

4. LES CLÉS DE LA RÉUSSITE DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT

La sélection des élèves et les résultats en compréhension de l'écrit

- Dans les pays où les redoublements sont plus fréquents, les résultats en compréhension de l'écrit tendent à être plus faibles et la corrélation entre ces résultats et le milieu socio-économique plus forte. Le constat est le même dans les pays où davantage d'établissements transfèrent les élèves difficiles vers d'autres établissements.
- Dans les pays où davantage d'établissements regroupent les élèves par aptitude dans toutes les matières, les résultats en compréhension de l'écrit sont plus faibles.
- Dans les systèmes qui orientent précocement les élèves vers différents programmes pédagogiques, les différences de résultats entre élèves favorisés et élèves défavorisés sont généralement plus marquées.

Signification

En mesurant différents paramètres de la sélection et du regroupement des élèves dans 34 pays de l'OCDE, l'enquête PISA met en évidence les relations générales qui existent entre les politiques menées dans ce domaine et la performance des élèves en compréhension de l'écrit. Les résultats montrent que certaines formes de différenciation des élèves sont associées à des niveaux de performance inférieurs et à une équité moindre entre élèves issus de différents milieux socio-économiques. Les pays adeptes de ces pratiques doivent s'assurer qu'elles ne compromettent pas l'égalité des chances sur des critères socio-économiques.

Résultats

L'enquête PISA montre que les pays où les établissements affichent un taux de redoublement élevé n'obtiennent pas d'aussi bons résultats que les pays où ce taux est faible, même après contrôle du revenu national. Environ 15 % de la variance des résultats parmi les pays de l'OCDE sont imputables aux écarts du taux de redoublement. Au sein des pays également, les établissements qui présentent plus de redoublements ont tendance à être moins performants en compréhension de l'écrit. Et les pays où les redoublements sont plus fréquents affichent une relation plus forte entre le milieu socio-économique et les résultats des élèves. L'une des hypothèses possibles pour expliquer cette relation est que les établissements où le redoublement est plus courant sont moins incités à aider les élèves en difficulté ou défavorisés à améliorer leurs résultats.

Autre pratique associée à des résultats globaux inférieurs en compréhension de l'écrit et à des disparités plus marquées entre élèves de différents milieux socio-économiques, le transfert d'élèves entre établissements. Cette pratique explique plus d'un tiers de la variance des résultats entre pays. Le fait que des établissements choisissent de transférer les élèves qui ont de faibles résultats scolaires, des problèmes de discipline ou des besoins pédagogiques spécifiques vers d'autres établissements pourrait être lié au peu d'incitations qu'ils ont à travailler avec les élèves difficiles. Les élèves transférés sont confrontés à des difficultés d'adaptation qui peuvent également affecter leurs résultats. Dans une certaine mesure, des taux de transfert élevés peuvent constituer un

symptôme, plutôt qu'une cause, de la faible performance de certains établissements et systèmes d'éducation.

En moyenne, les pays de l'OCDE où davantage d'établissements regroupent les élèves par aptitude dans toutes les matières accusent des résultats plus bas en compréhension de l'écrit. Cependant, dans certains pays, l'inverse est parfois vrai.

Dans les pays qui orientent précocement les élèves vers différents programmes pédagogiques – cursus généraux ou professionnels, par exemple –, les écarts de résultats entre élèves issus de différents milieux socio-économiques ont tendance à être plus marqués. Ces systèmes d'éducation ne sont pas plus performants que la moyenne en général. La corrélation entre l'âge de l'orientation et les inégalités socio-économiques pourrait s'expliquer par le fait que les élèves plus jeunes sont plus dépendants de leurs parents et des ressources de ces derniers, raison pour laquelle les parents plus aisés peuvent aiguiller leurs enfants vers des filières plus performantes.

Définitions

Pour examiner ces différentes politiques de sélection, l'enquête PISA utilise le terme de « différenciation ». La « différenciation verticale » désigne la progression temporelle des élèves dans le système d'éducation. Bien que les effectifs soient divisés en années d'études dans la quasi-totalité des établissements dans l'enquête PISA, dans certains pays, tous les élèves de 15 ans se trouvent dans la même année d'études, tandis que dans d'autres, ils sont répartis dans différentes années d'études suite à des politiques régissant l'âge d'entrée et/ou le redoublement dans le système d'éducation. La « différenciation horizontale » désigne les écarts d'instruction au sein d'un même niveau ou d'une même année d'études. Elle peut être mise en œuvre par le système d'éducation ou par les établissements de façon individuelle, et consiste à regrouper les élèves selon leurs intérêts et/ou leurs résultats.

Pour obtenir des informations sur les données concernant Israël, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

Pour plus d'informations

De plus amples informations sont présentées dans le chapitre 2 du volume IV de *Résultats du PISA 2009 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement : Ressources, politiques et pratiques*. Les données individuelles relatives aux effets observés dans les pays et économies figurent dans les tableaux IV.2.1 à IV.2.3 à la fin de cet ouvrage.

Références à l'OCDE

Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003 (2004).

4. LES CLÉS DE LA RÉUSSITE DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT

La sélection des élèves et les résultats en compréhension de l'écrit

Tableau 4.1. Dans quelle mesure les politiques de sélection et de regroupement des élèves mises en œuvre par les systèmes d'éducation affectent-elles le rendement de l'apprentissage ?

Dans quelle mesure les politiques suivantes affectent-elles...	... la performance en compréhension de l'écrit	... l'équité des possibilités d'apprentissage pour l'ensemble des élèves
Davantage de redoublements	X	X
Âge moyen d'entrée à l'école primaire	x	x
Davantage de programmes d'enseignement	x	x
Orientation précoce entre les filières d'enseignement	x	X
Davantage de sélection dans les établissements	x	x
Davantage de transferts d'élèves vers d'autres établissements	X	X
Davantage de regroupements par aptitude dans toutes les matières	X	x

X Présente une corrélation négative avec les niveaux de performance et d'équité.

x Les symboles plus petits indiquent qu'il n'existe pas de corrélation statistiquement significative.

Source : OCDE (2010), *Résultats du PISA 2009, Volume IV, Les clés de la réussite des établissements d'enseignement : Ressources, politiques et pratiques*, graphique IV.2.1a, disponible sur <http://dx.doi.org/10.1787/888932343380>.



Extrait de :
PISA 2009 at a Glance

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/9789264095298-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2014), « La sélection des élèves et les résultats en compréhension de l'écrit », dans *PISA 2009 at a Glance*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264200579-34-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.