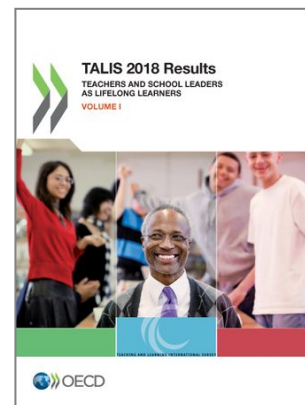


# OECD *Multilingual Summaries* TALIS 2018 Results (Volume I) Teachers and School Leaders as Lifelong Learners

*Summary in Russian*



Читайте полную версию книги на: [10.1787/1d0bc92a-en](https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en)

## Результаты TALIS 2018 (Том I) Непрерывное обучение учителей и директоров школ

*Резюме на русском языке*

Большинство людей взаимодействуют с преподавателями как минимум на двух этапах своей жизни, сначала как ученики, затем как родители. Поэтому не удивительно, что во всем мире общество часто принимает самое активное участие во всех вопросах, касающихся преподавательской профессии и ее развития. Действительно, редкая профессия столько обсуждается, разбирается и пересматривается, сколько профессия учителя, особенно теми, кто ее не практикует. Но и учителя принимают весьма активное участие в жизни общества, которому служат: 90% из них говорят, что возможность внести свой вклад в жизнь общества и повлиять на развитие детей была важной причиной выбора данной профессии, по данным Международного исследования систем преподавания и обучения (TALIS), проводимого ОЭСР.

Цель TALIS - донести голос учителей и директоров школ до уровня принятия политических решений. Исследование проводит опрос учителей об их трудовой жизни в школе, охватывая все аспекты - от школьной среды и взаимодействия с коллегами до их методов преподавания и участия в непрерывном профессиональном развитии. TALIS также отражает опыт руководителей школ в таких областях, как роль в реализации школьной политики, их забота о школьных ресурсах и их собственное профессиональное развитие и учебная подготовка.

После первых двух циклов TALIS в 2008 г. и в 2013 г. результаты третьего цикла рассматривают уровень профессионализма в преподавании и то, в какой степени учителя считают, что их профессия предлагает им подходящее и привлекательное карьерное развитие. Профессионализм анализируется в TALIS 2018 по пяти направлениям: требуемые для преподавания знания и навыки; воспринимаемый престиж профессии; карьерные возможности; культура совместной работы среди учителей и уровень профессиональной ответственности и автономии учителей и руководителей школ.

В данном первом томе "Непрерывное обучение учителей и директоров школ" внимание уделяется первому направлению - знаниям и навыкам, необходимым для работы. Прежде всего анализируется то, как учителя применяют свои знания и навыки в классе в своих методах преподавания, при этом необходимое внимание уделяется демографии рабочей силы и социально-культурным особенностям классов, а также атмосфере в школе, создающей условия для обучения. Затем анализируются пути приобретения знаний и навыков учителями в процессе их начального образования и учебной подготовки, а также предпринимаемые ими шаги для развития этих знаний и навыков путем непрерывного профессионального развития.

## Какие педагогические практики используют учителя в классах и как они изменились?

На типичном уроке в странах ОЭСР и экономиках, участвующих в TALIS, широко применяются практики, сосредоточенные на управлении классом и обеспечении ясности преподавания, как минимум две трети учителей часто полагаются на эти практики. Однако, менее распространенным является использование практик, которые включают в себя когнитивную активацию учащихся (то есть заставляют учеников оценивать информацию и применять знания для решения задачи), несмотря на их высокий потенциал воздействия для повышения эффективности учебы. Только около половины учителей применяют такой подход.

В странах ОЭСР и экономиках, участвующих в TALIS, только 78% типичного урока посвящены преподаванию, а остальная часть времени тратится на поддержание порядка или выполнение административных задач в классе. Примерно в половине стран, участвующих в TALIS, это указывает на сокращение времени, потраченного на само преподавание и обучение в классе за последние пять - десять лет.

Оценка успеваемости учащихся представляет собой ключевую часть учебного процесса и исследование показывает, что тот способ, который учителя выбирают для оценки своих учеников в классе, может существенным образом сказаться на результатах обучения. В странах ОЭСР, участвующих в TALIS, 79% учителей регулярно оценивают продвижение своих учеников, наблюдая за ними и безотлагательно предоставляя свои отзывы, при этом 77% учителей сообщают, что проводят собственную оценку своих учеников. Только 41% учителей разрешают ученикам самим оценивать свой прогресс. В целом, однако, в 2018 г. больше учителей сообщают, что часто пользуются практиками оценки успеваемости учащихся, чем в 2013 г.

Школы, кажется, признают ценность инновационного обучения в ответ на вызовы 21-го века. Подавляющее большинство учителей и директоров школ говорят, что их школы открыты для инновационных практик и имеют возможности для их внедрения. В среднем по странам ОЭСР в TALIS 78% учителей также сообщают, что они и их коллеги помогают друг другу реализовывать новые идеи. Однако, учителя в Европе и учителя-миллениалы с меньшей вероятностью сообщают о такой открытости для инноваций.

## Как учителя и их классы изменились со временем?

Средний возраст учителей в странах ОЭСР, участвующих в TALIS, - 44 года, но различия между странами велики. В ряде стран за последние пять - десять лет средний возраст преподавательского контингента вырос, при этом в некоторых случаях такое увеличение возраста было существенным за период с 2013 г. по 2018 г. Этим странам предстоит непростая задача привлечь и подготовить большое число новых учителей в ближайшие годы, если только в них не снизится численность учащихся.

В том, что касается среды обучения в аудитории, отношения между учениками и учителями улучшились в большинстве стран по сравнению с 2008 г. - 95% учителей согласны с тем фактом, что между учениками и учителями существуют хорошие отношения. Однако, 14% директоров сообщают о регулярных актах запугивания или травли среди учеников. В некоторых странах число таких инцидентов снизилось по сравнению с 2013 г., однако в некоторых других странах оно выросло.

Недавние изменения потоков миграции отразились на составе классов. Более одной трети учителей в странах ОЭСР, представленных в TALIS, сообщают о том, что работают в школах, где как минимум 1% учеников - беженцы, а 17% учителей работают в школах, где как минимум 10% учеников мигрантского происхождения.

Девяносто пять процентов директоров школ сообщают, что их учителя считают, что детей и молодежь необходимо учить тому, что люди разных культур имеют много общего. Говоря о школьной политике разнообразия, подводящее большинство школ в странах ОЭСР и экономиках в TALIS с многокультурным контингентом учеников включили данную глобальную проблематику в

программы обучения, а также обучают своих учеников противодействию этнической и культурной дискриминации – 80% учителей сообщают о том, что такая практика существует в их школе.

## Почему учителя выбирают эту профессию и как проходит их начальная подготовка?

Карьере преподавателя отдали первое предпочтение две трети учителей в странах ОЭСР, участвующих в TALIS. Такой выбор сделали 59% педагогов-мужчин и 70% педагогов-женщин. 90% учителей упоминают возможность внести вклад в развитие детей и общества как основной мотивирующий фактор выбора профессии учителя, только 61% заявляют о том, что устойчивое развитие карьеры в профессии преподавателя было важным фактором принятия ими данного решения.

В процессе образования и подготовки преподаватели обучались в первую очередь по предметному содержанию, педагогике и классной практике. Следующей наиболее распространенной областью обучения было поведение учащихся и управление работой в классе, что было включено в подготовку 72% учителей в странах ОЭСР и экономиках, участвующих в TALIS. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для преподавания (56%) и преподавания в мультикультурной среде (35%), однако, реже включались в обучение.

Когда учителя достигают этапа фактического преподавания после завершения начальной подготовки, только 38% из них участвуют в каком-то формальном или неформальном введении в работу в своей первой школе, несмотря на положительное влияние таких процессов введения на начинающих работу в школе учителей и восприятие их эффективности. В то же время, несмотря на то, что директора школ также, в целом, считают, что наставничество имеет важное значение для работы учителей и успеваемости учащихся, только 22% начинающих учителей имеют назначенного наставника, в среднем по странам ОЭСР и экономикам, участвующим в TALIS.

## В каком профессиональном развитии участвуют учителя и директора школ и как они к этому относятся?

Участие в той или иной форме обучения без отрыва от работы является обычным явлением среди учителей и директоров школ в странах ОЭСР и экономиках, участвующих в TALIS, причем более 90% учителей и директоров школ принимали участие по крайней мере в одном мероприятии по профессиональному развитию за последний год перед опросом. Посещение курсов и семинаров за пределами школы является одним из самых популярных видов профессионального развития учителей - более 70% участвуют в такого рода подготовительных курсах. Однако, только 44% учителей участвуют в подготовке, основанной на взаимном обучении и налаживании связей, несмотря на тот факт, что совместное обучение является одним из аспектов подготовки, которые учителя в TALIS считают наиболее эффективными. Действительно, учителя также сообщают, что профессиональное развитие, основанное на сотрудничестве и совместном подходе к преподаванию, является одним из наиболее эффективных для них.

Восемьдесят два процента учителей сообщают, что курс подготовки положительно сказался на их преподавательской практике. Учителя, которые сообщают об участии в таком эффективном курсе подготовки, также, как правило, демонстрируют более высокий уровень уверенности в собственных силах и удовлетворенности работой.

Но, по словам учителей, некоторых направлений профессионального развития по-прежнему не хватает. Развитие передовых навыков в области ИКТ является одной из областей, в которой учителя говорят, что нуждаются в дополнительной подготовке, наряду с преподаванием в многокультурных / многоязычных условиях и преподаванием студентам с особыми потребностями. Около половины учителей и директоров также сообщают, что накладки в расписании и нехватка стимулов ограничивают их участие в доступном для них профессиональном развитии.

© OECD

**Данное резюме не является официальным переводом ОЭСР.**

Воспроизведение данного резюме разрешается при условии, что при этом будут указаны атрибуты авторского права ОЭСР и заглавие оригинала публикации.

**Многоязычные резюме - переведённые отрывки из публикаций ОЭСР, вышедших в оригинале на английском и французском языках.**



**[Читайте полную версию на английском языке в библиотеке ОЭСР \(OECD iLibrary\)!](#)**

© OECD (2019), *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/1d0bc92a-en