

Références



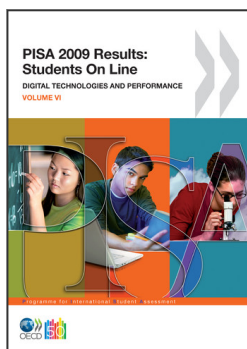
- Barab, S.A., B.E. Bowdish** et **K.A. Lawless** (1997), « Hypermedia Navigation: Profiles of Hypermedia Users », *Educational Technology Research and Development*, vol. 45, n° 3, pp. 23-41.
- Barab, S.A., B.E. Bowdish, M.F. Young** et **S.V. Owen** (1996), « Understanding Kiosk Navigation: Using Log Files to Capture Hypermedia Searches », *Instructional Science*, vol. 24, n° 5, pp. 377-395.
- de Beaugrande, R.** et **W.U. Dressler** (1981), *Introduction to Text Linguistics*, Longman, Londres.
- Bempechat, J., N.V. Jimenez** et **B.A. Boulay** (2002), « Cultural-Cognitive Issues in Academic Achievement: New Directions for Cross-National Research », in A.C. Porter et A.G. Amoran (éd.), *Methodological Advances in Cross-National Surveys of Educational Achievement*, National Academic Press, Washington DC.
- Bennett, S.** et **K. Maton** (2010), « Beyond the "Digital Natives" Debate: Towards a More Nuanced Understanding of Students' Technology Experiences », *Journal of Computer Assisted Learning*, vol. 26, n° 5, pp. 321-331.
- Bernard, M., B.S. Chaparro, M.M. Mills** et **C.G. Halcomb** (2003), « Comparing the Effects of Text Size and Format on the Readability of Computer-displayed Times New Roman and Arial Text », *International Journal of Human-Computer Studies*, n° 59, pp. 823-835.
- Bertchy, K., M. Alejandra Cattaneo** et **Stefan C. Wolter** (2009), « PISA and the Transition into the Labour Market », *LABOUR: Review of Labour Economics and Industrial Relations*, vol. 23, pp. 111-137.
- Blood, R.** (2000), « Weblogs: A History and Perspective », Rebecca's Pocket, consulté le 21 septembre 2010 sur www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html.
- Britt, M.A.** et **G. Gabrys** (2000), « Teaching Advanced Literacy Kills for the World Wide Web », in C. Wolfe (éd.), *Webs We Weave: Learning and Teaching on the World Wide Web*, Academic Press, New York, pp. 73-90.
- Britt, M.A.** et **J.F. Rouet** (à paraître), « Learning with Multiple Documents: Component Skills and their Acquisition », in M.J. Lawson et J.R. Kirby (éd.), *The Quality of Learning*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Brunstein, A.** et **J.F. Krems** (2005), « Einfluss des Bearbeitungsziels auf die Strategiewahl beim hypertextgestützten Lernen [Effets des stratégies de traitement de l'information sur l'apprentissage avec des hypertextes] », *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, vol. 19, pp. 39-48.
- Carsten, F.** et **C.J. Kenny** (2003), « W(h)ither the Digital Divide? », *info*, vol. 5, n° 6, pp. 15-24.
- Clariana, R.** et **P. Wallace** (2002), « Paper-based vs. Computer-based Assessment: Key Factors Associated with the Test Mode Effect », *British Journal of Educational Technology*, vol. 33, n° 5, pp. 593-602.
- Coe, J.E.L.** et **J.V. Oakhill** (2011), « "txtN is ez f u no h2 rd": The Relation between Reading Ability and Text-messaging Behaviour », *Journal of Computer-Assisted Learning*, vol. 27, n° 1, pp. 4-17.
- Cohen, J.F.** (1988), *Power Analysis for the Social Sciences*, Erlbaum, Mahwah, New Jersey.
- Cohen, J.F., P. Cohen, S.G. West** et **L.S. Aiken** (2003), *Applied Multiple Regression/Correlation Analysis for the Behavioral Sciences*, Erlbaum, Mahwah, New Jersey.
- Coiro, J.** (2009), « Rethinking Reading Assessment in a Digital Age: How is Reading Comprehension Different and Where do We Turn Now? », *Educational Leadership*, vol. 66, n° 6, pp. 59-63.
- Coiro, J., M. Knobel, C. Lankshear** et **D.J. Leu** (2008), *The Handbook of Research in New Literacies*, Taylor and Francis, New York.
- Conklin, J.** (1987), « Hypertext: An Introduction and Survey », *Computer*, vol. 20, n° 9, pp. 17-41.
- Cress, U.** et **O.B. Knabel** (2003), « Previews in Hypertext: Effects on Navigation and Knowledge Acquisition », *Journal of Computer Assisted Learning*, vol. 19, n° 4, pp. 517-527.
- Darroch, I., J. Goodman, S. Brewster** et **P. Gray** (2005), « The Effect of Age and Font Size on Reading Text on Handheld Computers », *Lecture Notes in Computer Science*, vol. 3585, pp. 253-266.
- Dewan, S., D. Ganley** et **K.L. Kraemer** (2005), « Across the Digital Divide: A Cross-Country Analysis of the Determinants of IT Penetration », *Journal of the Association for Information Systems*, vol. 6, n° 12, article 10.
- Dillon, A.** (2004), *Designing Usable Electronic Text* (2^e éd.), Taylor and Francis, Londres.
- Dinet, J., P. Marquet** et **E. Nissen** (2003), « An Exploratory Study of Adolescent's Perceptions of the Web », *Journal of Computer Assisted Learning*, vol. 19, n° 4, pp. 538-545.

- Fink, C.** et **C.J. Kenny** (2003), « W(h)ither the Digital Divide? », *info*, vol. 5, n° 6, pp. 15-24.
- Foltz, P.W.** (1996), « Comprehension, Coherence and Strategies in Hypertext and Linear Text », in J.F. Rouet, J.J. Levonen, A.P. Dillon et R.J. Spiro (éd.), *Hypertext and Cognition*, Lawrence Erlbaum Associates, Mahwah, New Jersey, pp. 109-136.
- Forrester Research** (2007), « One Billion PCs in Use by the End of 2008 », www.forrester.com, consulté le 21 septembre 2010.
- Foss, C.L.** (1989), *Detecting Lost Users: Empirical Studies on Browsing Hypertext*, INRIA, Sophia-Antipolis, rapport technique n° 972.
- Friedman, B.M.** (2005), *The Moral Consequences of Economic Growth*, Knopf, New York.
- Ganzeboom, H.B.G., P.M. de Graaf** et **D.J. Treiman** (1992), « A Standard International Socio-economic Index of Occupational Status », *Social Science Research*, vol. 21, n° 1, pp. 1-56.
- Gordon, A., M. Gordon** et **E. Moore** (2003), « The Gates Legacy », *Library Journal*, vol. 128, n° 4, pp. 44-48.
- Halliday, M.A.K.** et **R. Hasan** (1976), *Cohesion in English*, Longman, Londres.
- Halpern, D.F.** (1989), *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking*, Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, NJ.
- Helmke, A.** (2009), *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts* (2^e éd. mise à jour), Seelze-Velber, Klett/Kallmeyer.
- Kemp, N.** (2011), « Mobile Technology and Literacy: Effects across Cultures, Abilities and the Lifespan », *Journal of Computer-Assisted Learning*, vol. 27, n° 1, pp. 1-3.
- Kennedy, G.E., T.S. Judd, A. Churchward** et **K. Gray** (2008), « First Year Students' Experiences with Technology: Are They Really Digital Natives? », *Australasian Journal of Educational Technology*, vol. 24, n° 1, pp. 108-122.
- Kintsch, W.** (1998), *Comprehension. A Paradigm for Cognition*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Kirsch, I., J. de Jong, D. Lafontaine, J. McQueen, J. Mendelovits** et **C. Monseur** (2003), *La lecture, moteur de changement : Performances et engagement d'un pays à l'autre – Résultats de PISA 2000*, Éditions OCDE, disponible sur <http://hdl.handle.net/2268/5396>.
- Koved, L.** et **B. Shneiderman** (1986), « Embedded Menus: Selecting Items in Context », *Communications of the ACM*, vol. 29, n° 4, pp. 312-318.
- Kuiper, E., M. Volman** et **J. Terwel** (2005), « The Web as an Information Resource in K-12 Education: Strategies for Supporting Students in Searching and Processing Information », *Review of Educational Research*, vol. 75, n° 3, pp. 285-328.
- Kuiper, E., M. Volman** et **J. Terwel** (2008), « Integrating Critical Web Skills and Content Knowledge: Development and Evaluation of a 5th Grade Educational Program », *Computers in Human Behavior*, vol. 24, n° 3, pp. 666-692.
- Lawless, K.A.** et **S.W. Kulikowich** (1996), « Understanding Hypertext Navigation Through Cluster Analysis », *Journal of Educational Computing Research*, vol. 14, n° 4, pp. 385-399.
- Lawless, K.A.** et **P.G. Schrader** (2008), « Where do We Go Now? Understanding Research on Navigation in Complex Digital Environments », in D.J. Leu et J. Coiro (éd.), *Handbook of New Literacies*, Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey, pp. 267-296.
- Lawless, K.A.** et **S.W. Brown** (1997), « Multimedia Learning Environments: Issues of Learner Control and Navigation », *Instructional Science*, vol. 25, n° 2, pp. 117-131.
- Leu, D.J., L. Zawilinski, J. Castek, M. Banerjee, B. Housand, Y. Liu** et **M. O'Neil** (2007), « What is New about the New Literacies of Online Reading Comprehension? », in L. Rush, J. Eakle et A. Berger (éd.), *Secondary School Literacy: What Research Reveals for Classroom Practice*, NCTE/NCRL, Chicago, Illinois.
- Light, D.** (2010), « Multiple Factors Supporting the Transition to ICT-rich Learning Environments in India, Turkey and Chile », *International Journal of Education and Development Using Information and Communication Technology*, vol. 6, n° 4, pp. 39-51.
- Light, D.** (2011), « Doing Web 2.0 Right », *Learning & Leading with Technology*, vol. 38 (février), pp. 10-15.
- Lin, D.-Y.M.** (2003), « Hypertext for the Aged: Effects of Text Topologies », *Computers in Human Behavior*, vol. 19, n° 2, pp. 201-209.
- Lin, D.-Y.M.** (2004), « Evaluating Older Adults' Retention in Hypertext Perusal: Impacts of Presentation Media as a Function of Text Topology », *Computers in Human Behavior*, vol. 20, n° 4, pp. 491-503.
- Lynch, L., A.J. Fawcett** et **R.I. Nicolson** (2000), « Computer-Assisted Reading Intervention in a Secondary School: An Evaluation Study », *British Journal of Educational Technology*, vol. 31, n° 4, pp. 333-348.
- Madrid, R.I.** et **J.J. Cañas** (2008), « The Effect of Reading Strategies and Prior Knowledge on Cognitive Load during Hypertext Reading », in J.J. Cañas (éd.), *Workshop on Cognition and the Web: Information Processing, Comprehension and Learning*, Université de Grenade, Grenade, Espagne, pp. 31-34.



- Marks, G.N.** (2007), « Do Schools Matter for Early School Leaving? Individual and School Influences in Australia », *School Effectiveness and School Implementation*, vol. 18, n° 4, University of Melbourne, Australian Council for Educational Research, Australie, pp. 429-450.
- Martin, L.A. et M.W. Platt** (2001), « Printing and Screen Reading in the Medical School Curriculum: Gutenberg vs. the Cathodic Ray Tube », *Behaviour and Information Technology*, vol. 20, n° 3, pp. 143-148.
- Mayer, R.E.** (2005), *Cambridge Handbook of Multimedia Learning*, Cambridge University Press, New York.
- McDonald, S. et R.J. Stevenson** (1998a), « Navigation in Hyperspace: An Evaluation of the Effects of Navigational Tools and Subject Matter Expertise on Browsing Information Retrieval in Hypertext », *Interacting With Computers*, vol. 10, pp. 129-142.
- McDonald, S. et R.J. Stevenson** (1998b), « Effects of Text Structure and Prior Knowledge of the Learner on Navigation in Hypertext », *Human Factors*, vol. 40, pp. 18-27.
- McEneaney, J.E.** (2001), « Graphic and Numerical Methods to Assess Navigation in Hypertext », *International Journal of Human-Computer Studies*, vol. 55, pp. 761-786.
- McEneaney, J.E., L. Li, K. Allen et L. Guzniczak** (2009), « Stance, Navigation and Reader Response in Expository Hypertext », *Journal of Literacy Research*, vol. 41, pp. 1-45.
- Mills, K.A.** (2010), « A Review of the “Digital Turn” in New Literacy Studies », *Review of Educational Research*, vol. 80, pp. 246-271.
- Miniwatts Marketing Group** (2010), « Internet World Statistics », consulté le 21 septembre 2010 sur www.internetworldstats.com/stats.htm.
- Naumann, J.** (2008), « Log File Analysis in Hypertext Research: An Overview, a Meta-Analysis, and Some Suggestions for Future Research », in J.J. Cañas (éd.), *Workshop on Cognition and the Web: Information Processing, Comprehension and Learning*, Université de Grenade, Grenade, Espagne, pp. 53-57.
- Naumann, J., T. Richter, U. Christmann et N. Groeben** (2008), « Working Memory Capacity and Reading Skill Moderate the Effectiveness of Strategy Training in Learning from Hypertext », *Learning and Individual Differences*, vol. 18, pp. 197-213.
- Naumann, J., T. Richter, U. Christmann, N. Groeben et J. Flender** (2007), « Signaling in Expository Hypertext Compensates for Deficits in Reading Skill », *Journal of Educational Psychology*, vol. 99, pp. 791-807.
- Nilsson, R.M. et R.E. Mayer** (2002), « The effects of Graphical Organizers Giving Cues to the Structure of a Hypertext Document on Users’ Navigation Strategies and Performance », *International Journal of Human-Computer Studies*, vol. 57, pp. 1-26.
- Organisation de coopération et de développment économiques (OCDE)** (1999), *Nomenclature des systèmes d’éducation : Guide d’utilisation de la CITE-97 dans les pays de l’OCDE*, Éditions OCDE.
- OCDE** (2003), *Literacy Skills for the World of Tomorrow: Further Results from PISA 2000*, OCDE/UNESCO-ISU, Éditions OCDE.
- OCDE** (2009a), *Creating Effective Teaching and Learning Environments: First Results from TALIS*, Éditions OCDE.
- OCDE** (2010a), *Résultats du PISA 2009 : Apprendre à apprendre : Les pratiques, les stratégies et l’engagement des élèves (Volume III)*, Éditions OCDE.
- OCDE** (2010b), *Résultats du PISA 2009 : Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en compréhension de l’écrit, en mathématiques et en sciences (Volume I)*, Éditions OCDE.
- OCDE** (2010c), *Pathways to Success: How Knowledge and Skills at Age 15 Shape Future Lives in Canada*, Éditions OCDE.
- OCDE** (à paraître), *PISA 2009 Technical Report*, Éditions OCDE.
- OCDE** (à paraître), *Le cadre d’évaluation de PISA 2009 : Les compétences clés en compréhension de l’écrit, mathématiques et sciences*, Éditions OCDE.
- Organisation internationale du travail (OIT)** (1990), *Classification internationale type des professions*, CITP-88, Genève.
- Pazzaglia, F., C. Toso et S. Cacciamani** (2008), « The Specific Involvement of Verbal and Visuospatial Working Memory in Hypermedia Learning », *British Journal of Educational Technology*, vol. 39, pp. 110-124.
- Pew Internet and American Life Project** (2005), « Internet: The Mainstreaming of Online Life », *Trends 2005*, Pew Research Center, Washington DC.
- Pew Internet and American Life Project** (2010a), « The Social Side of the Internet », consulté le 27 janvier 2011 sur www.pewinternet.org.
- Pew Internet and American Life Project** (2010b), « Generations 2010 », consulté le 27 janvier 2011 sur www.pewinternet.org.
- Pickard, A.J., P. Gannon-Leary et L. Coventry** (2010), *Users’ Trust in Information Resources in the Web Environment: A Status Report*, Northumbria University, consulté le 27 janvier 2011 sur <http://hdl.handle.net/10145/98499>.
- Pickett, K. et R. Wilkinson** (2009), *The Spirit Level: Why Greater Equality Makes Societies Stronger*, Bloomsbury Press, New York.
- Prensky, M.** (2001), « Digital Natives, Digital Immigrants », *On the Horizon*, vol. 9, n° 5, consulté le 27 janvier 2011 sur www.marcprensky.com.

- Puerta Melguizo, M., C.R.I. Madrid et H. van Oostendorp** (2008), « The Importance of Navigation Support and Reading Order on Cognitive Load and Hypertext Comprehension », in J.J. Cañas (éd.), *Workshop on Cognition and the Web: Information Processing, Comprehension and Learning*, Université de Grenade, Grenade, Espagne, pp. 15-22.
- Reinking, D.** (1994), « Electronic Literacy », *Perspectives in Reading Research*, n° 4.
- Richter, T., J. Naumann, M. Brunner et U. Christmann** (2005), « Strategische Verarbeitung beim Lernen mit Text und Hypertext », *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, vol. 19, pp. 5-22.
- Richter, T., J. Naumann et S. Noller** (2003), « LOGPAT: "A Semi-Automatic Way to Analyze Hypertext Navigation Behaviour" », *Swiss Journal of Psychology*, vol. 62, pp. 113-120.
- Robinson, L.** (2009), « A Taste for the Necessary », *Information, Communication, and Society*, vol. 12, n° 4, pp. 488-507.
- Rouet, J.-F. et J.-M. Passerault** (1999), « Analyzing Learner-Hypermedia-Interaction: An Overview of Online-Methods », *Instructional Science*, vol. 27, pp. 201-219.
- Rouet, J.-F.** (2003), « What was I Looking for? The Influence of Task Specificity and Prior Knowledge on Students: Search Strategies in Hypertext », *Interacting with Computers*, vol. 15, n° 3, pp. 409-428.
- Rouet, J.-F.** (2006), *The Skills of Document Use: From Text Comprehension to Web-based Learning*, Erlbaum, Mahwah, New Jersey.
- Rouet, J.-F. et H. Potelle** (2005), « Navigation Principles in Multimedia Learning », in R.K. Mayer (éd.), *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*, Cambridge University Press, New York, pp. 297-312.
- Rouet, J.-F. et J.J. Levonen** (1996), « Studying and Learning with Nonlinear Documents: Empirical Studies and their Implications », in J.-F. Rouet, J.J. Levonen, A.P. Dillon et R.J. Spiro (éd.), *Hypertext and Cognition*, Erlbaum, Mahwah, New Jersey, pp. 9-24.
- St. Amant, R., T.E. Horton et F.E. Ritter** (2007), « Model-based Evaluation of Expert Cell Phone Menu Interaction », *ACM Transactions on Computer-Human Interaction*, vol. 14, n° 1, article 1 (mai 2007), 24 pages.
- Salmerón, L. et V. García** (à paraître), « Reading Skills and Children's Navigation in Hypertext », *Computers in Human Behavior*, vol. 27, n° 3, pp. 1143-1151.
- Salmerón, L., J.J. Cañas, W.J. Kintsch et I. Fajardo** (2005), « Reading Strategies and Hypertext Comprehension », *Discourse Processes*, vol. 40, pp. 171-191.
- Salmerón, L., W. Kintsch et J.J. Cañas** (2006), « Reading Strategies and Prior Knowledge in Learning with Hypertext », *Memory & Cognition*, vol. 34, pp. 1157-1171.
- Savayene, W.C., L. Leader, H.L. Schnackenberg, E.E. Jones, H. Dwyer et B. Jiang** (1996), « Learner Navigation and Incentive on Achievement and Attitudes in Hypermedia-based CAI », actes de la convention nationale de 1996 de l'Association for Educational Communications and Technology, Association for Educational Communications and Technology, Indianapolis, Indiana, pp. 655-665.
- Schulz-Zander, R., A. Büchter et R. Dalmer** (2002), « The Role of ICT as a Promoter of Students' Cooperation », *Journal of Computer Assisted Learning*, vol. 18, pp. 438-448.
- Senkbeil, M. et J. Wittwer** (2010), « When does the Computer Usage in Classroom Teaching Supports the Acquisition of Mathematical Knowledge? », *Unterrichtswissenschaft*, vol. 2, pp. 152-172.
- Shetzer, H. et M. Warschauer** (2000), « An Electronic Literacy Approach to Network-based Language Teaching », in M. Warschauer et R. Kem (éd.), *Network-based Language Teaching: Concepts and Practice*, Cambridge University Press, New York, pp. 171-185.
- Sullivan, J., T. Vander Leest et A. Gordon** (2009), *Work and Play in the Information Age: Technology Usage in Boys' and Girls' Clubs*, University of Washington, Seattle, Washington State.
- Warm, T.A.** (1985), « Weighted Maximum Likelihood Estimation of Ability Item Response Theory with Tests of Finite Length », *Technical Report CGI-TR-85-08*, U.S. Coast Guard Institute, Oklahoma City, Oklahoma.
- Warschauer, M.** (1999), *Electronic Literacies: Language, Culture and Power in Online Education*, Erlbaum, Mahwah, NJ.
- Wiley, J.** (2001), « Supporting Understanding through Task and Browser Design », actes de la 23^e conférence annuelle de la Cognitive Science Society, Erlbaum, Mahwah, New Jersey, pp. 1136-1143.
- Wong, P.K.** (2002), « ICT Production and Diffusion in Asia Digital Dividends or Digital Divide? », *Information Economics and Policy*, vol. 14, n° 2, juin 2002, pp. 167-187.
- Wright, P.** (1993), « To Jump or Not to Jump: Strategy Selection while Reading Electronic Texts », in C. McKnight, A. Dillon et J. Richardson (éd.), *Hypertext: A Psychological Perspective*, Ellis Horwood, Chichester, pp. 137-152.



Extrait de :
PISA 2009 Results: Students On Line
Digital Technologies and Performance (Volume VI)

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/9789264112995-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2011), « Références », dans *PISA 2009 Results: Students On Line : Digital Technologies and Performance (Volume VI)*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264113015-13-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.