

## NIVEAU DE FORMATION SUPÉRIEURE

La proportion des adultes ayant atteint un niveau de formation supérieur est un indicateur clé de l'efficacité avec laquelle les pays peuvent tirer parti des progrès scientifiques et technologiques. Les écarts dans ce domaine entre les jeunes générations et leurs aînés représentent un indicateur de la progression des niveaux de formation supérieurs.

### Définition

Pour chaque groupe d'âge retenu, les personnes ayant atteint un niveau de formation supérieur sont indiquées en pourcentage de l'ensemble de ce groupe d'âge. Les filières de l'enseignement supérieur englobent les programmes « de type A », qui sont fondés dans une large mesure sur la théorie et destinés à offrir des qualifications suffisantes pour être admis à suivre des programmes de recherche de pointe ou à exercer une profession exigeant de hautes compétences, ainsi que les programmes « de type B », qui sont classés au même niveau de compétence que les programmes de type A mais qui ont une finalité professionnelle plus précise et donnent directement accès au marché du travail. Les profils des niveaux de formation supérieurs sont établis à partir du pourcentage de la population âgée de 25 à 64 ans qui a atteint ce niveau d'enseignement.

### Tendances à long terme

Les pays de l'OCDE ont enregistré une forte hausse de la proportion des adultes ayant atteint un niveau de formation supérieur au cours des dernières décennies. Si l'on considère le groupe des 25-64 ans en 2006, 15 pays se situent dans une fourchette de 10 points, avec 25 à 35 % de personnes ayant atteint un niveau de formation supérieur. Trois pays membres affichent des résultats tout à fait remarquables : le Canada, le Japon et les États-Unis. À l'inverse, deux pays membres, l'Italie et la Turquie, se situent sensiblement en dessous du pourcentage moyen, puisque moins de 13 % de leur population ont un diplôme d'enseignement supérieur.

Parmi les plus jeunes, c'est-à-dire le groupe des 25-34 ans, le nombre de personnes ayant atteint un niveau de formation supérieur est passé, entre 1997 et 2006, de 25 à 33 % en moyenne dans la zone OCDE. Dans trois pays de l'OCDE, le Canada, le Japon, et la Corée, plus de 50 % de ce groupe d'âge ont obtenu un diplôme d'enseignement supérieur en 2006.

La comparaison des niveaux actuels de formation atteints par les cohortes plus jeunes et plus âgées donne une indication des tendances à long terme. Par exemple, la comparaison des niveaux de formation atteints par les 25-34 ans et les 55-64 ans révèle que la Corée a enregistré au cours des 30 dernières années une progression de plus de 40 points de pourcentage du nombre de personnes ayant atteint un niveau de formation supérieur, environ 30 points de plus que l'augmentation de la moyenne OCDE au cours de la même période. En revanche, quelques pays de l'OCDE n'affichent qu'un accroissement marginal (États-Unis) ou même décroissent (Allemagne) dans le même temps.

### Comparabilité

On a utilisé la Classification internationale type de l'éducation (CITE-97) pour désigner les niveaux d'enseignement d'une façon comparable entre les pays. Voir le *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation* pour une description des programmes et des niveaux de formation définis dans la CITE-97, accompagnée de tables de correspondance des programmes nationaux.

### Source

- OCDE (2008), *Regards sur l'éducation*, OCDE, Paris.

### Pour en savoir plus

#### Publications analytiques

- Blöndal S., S. Field et N. Girouard (2002), *Investment in Human Capital Through Post-Compulsory Education and Training: Selected Efficiency and Equity Aspects*, Documents de travail du Département des affaires économiques, n° 333, OCDE, Paris.
- Blöndal, S., S. Field et N. Girouard (2002), « L'investissement en capital humain : rôle de l'enseignement secondaire du deuxième cycle et de l'enseignement supérieur », *Revue économique de l'OCDE*, n° 34, 2002/1, OCDE, Paris.
- Hansson, B. (2007), *Effects of Tertiary Expansion: Crowding-out effects and labour market matches for the higher educated*, Documents de travail de l'OCDE en éducation, n° 10, OCDE, Paris.
- OCDE (2008), *Examens des politiques nationales d'éducation*, OCDE, Paris.
- OCDE (2008), *Les grandes mutations qui transforment l'éducation – Édition 2008*, OCDE, Paris.

#### Publications méthodologiques

- OCDE (2004), *Guide OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation : Concepts normes, définitions et classifications*, OCDE, Paris.


#### Sites Internet

- OCDE, Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI), [www.oecd.org/edu/ceri](http://www.oecd.org/edu/ceri).
- Regards sur l'éducation de l'OCDE, [www.oecd.org/edu/eag2008](http://www.oecd.org/edu/eag2008).

## Taux d'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire pour les 25-64 ans

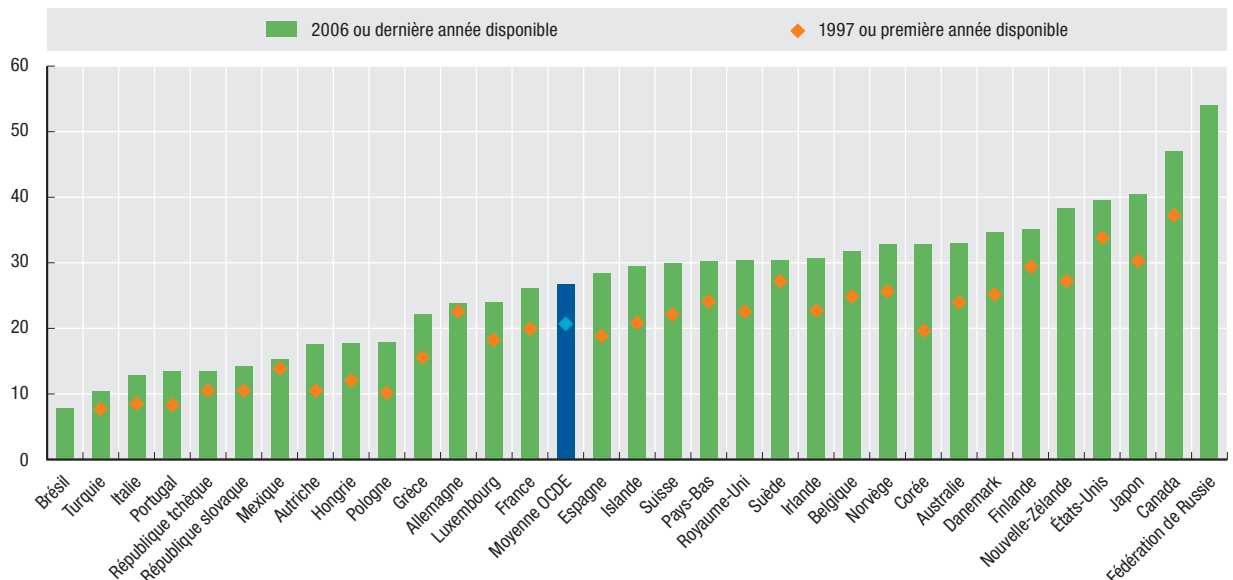
En pourcentage de la population de cette classe d'âge

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Allemagne	22.6	23.0	22.9	23.5	23.2	23.4	24.0	24.9	24.6	23.9
Australie	24.3	25.4	26.7	27.5	29.0	30.8	31.3	30.8	31.7	33.0
Autriche	10.6	10.9	10.9	13.9	14.1	14.5	14.5	18.3	17.8	17.6
Belgique	25.1	25.3	26.7	27.1	27.6	28.1	29.0	30.4	31.0	31.8
Canada	37.3	38.1	39.2	40.0	41.6	42.6	44.0	44.6	46.1	47.0
Corée	19.8	22.5	23.1	23.9	25.0	26.0	29.5	30.5	31.6	32.9
Danemark	..	25.4	26.5	26.2	28.4	29.6	31.9	32.9	33.5	34.7
Espagne	18.6	19.7	21.0	22.6	23.6	24.4	25.2	26.4	28.2	28.5
États-Unis	34.1	34.9	35.8	36.5	37.3	38.1	38.4	39.1	39.0	39.5
Finlande	29.4	30.2	31.3	32.0	32.3	32.6	33.3	34.2	34.6	35.1
France	20.0	20.6	21.5	22.0	23.0	24.0	23.9	24.5	25.4	26.2
Grèce	15.5	16.8	17.4	17.5	17.9	18.6	19.2	21.2	21.3	22.2
Hongrie	12.2	13.2	13.5	14.0	14.0	14.2	15.4	16.7	17.1	17.7
Irlande	22.8	21.1	20.5	18.5	23.6	24.8	26.3	27.8	29.1	30.8
Islande	20.9	21.0	22.4	23.2	24.6	25.6	28.9	29.1	30.5	29.5
Italie	..	8.6	9.3	9.4	10.0	10.4	10.5	11.6	12.2	12.9
Japon	30.5	30.6	31.8	33.6	34.1	36.6	37.4	38.7	39.9	40.5
Luxembourg	..	..	18.3	18.3	18.1	18.6	14.3	23.7	26.5	24.0
Mexique	13.8	13.6	13.4	14.6	15.0	15.3	15.4	16.4	14.9	15.4
Norvège	25.8	27.4	27.5	28.4	30.2	31.0	31.0	31.8	32.7	32.9
Nouvelle-Zélande	27.5	28.1	29.0	29.2	29.3	30.8	32.3	35.6	39.4	38.3
Pays-Bas	..	24.2	22.6	23.4	23.2	25.0	27.5	29.5	30.1	30.2
Pologne	10.2	10.9	11.3	11.4	11.9	12.6	14.2	15.7	16.9	17.9
Portugal	..	8.3	8.7	8.9	9.1	9.3	10.8	12.5	12.8	13.5
République tchèque	10.6	10.4	10.8	11.0	11.1	11.9	12.0	12.3	13.1	13.5
République slovaque	10.5	10.3	10.1	10.4	10.9	11.0	11.8	12.4	13.7	14.2
Royaume-Uni	22.7	23.7	24.8	25.7	26.1	26.9	28.0	29.2	29.6	30.5
Suède	27.5	28.0	28.7	30.1	31.6	32.6	33.4	34.5	29.6	30.5
Suisse	22.2	22.9	23.6	24.2	25.4	25.4	26.9	28.1	28.8	29.9
Turquie	7.6	7.5	8.1	8.3	8.4	9.1	9.7	9.1	9.7	10.4
Moyenne OCDE	20.8	20.7	21.2	21.8	22.7	23.4	24.3	25.4	26.0	26.8
Brésil	..	..	..	..	..	..	..	7.8	..	..
Fédération de Russie	..	..	..	..	..	54.0	..	..	..	..

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/543722580131>

## Taux d'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire pour les 25-64 ans


En pourcentage de la population de cette classe d'âge

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/537653060506>

## Taux d'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire pour les 25-34 ans

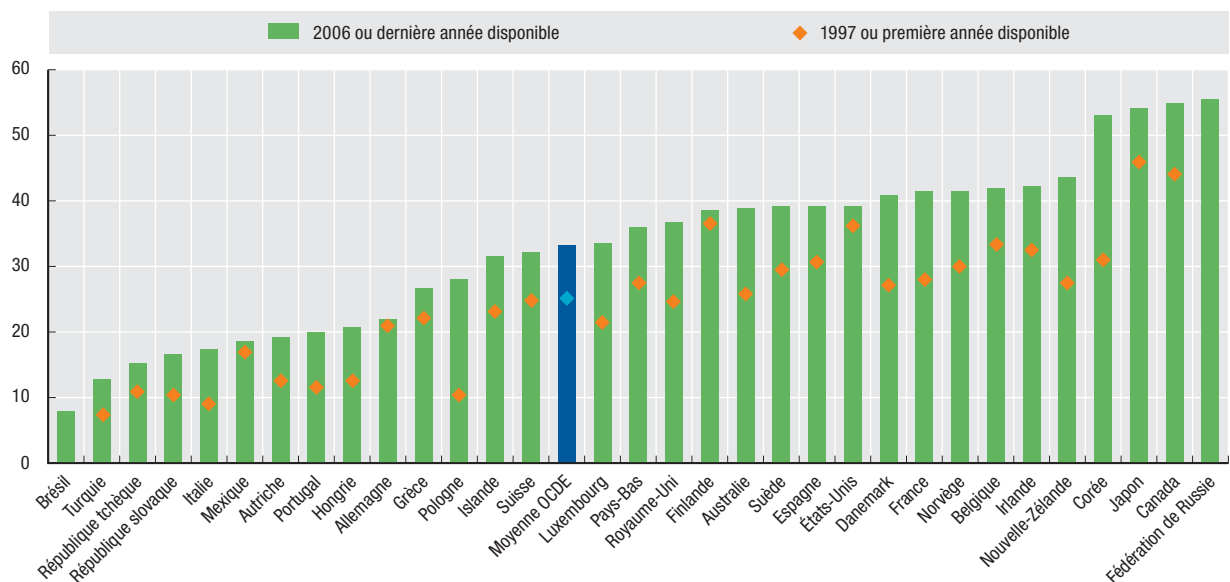

En pourcentage de la population de cette classe d'âge

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Allemagne	21.0	21.5	21.5	22.3	21.8	21.7	21.8	22.9	22.5	22.0
Australie	25.7	28.1	29.0	31.4	33.5	35.8	36.3	36.2	38.1	38.8
Autriche	12.4	12.5	12.7	15.0	14.3	14.8	15.4	20.3	19.7	19.2
Belgique	33.1	33.8	34.4	36.0	37.5	37.6	38.9	40.7	40.6	41.9
Canada	44.1	45.5	46.8	48.3	50.5	51.2	52.8	53.3	53.8	54.8
Corée	30.9	33.8	34.8	36.9	39.2	41.2	46.6	49.1	51.0	53.0
Danemark	..	26.8	28.6	28.9	31.1	32.3	35.1	37.6	39.8	40.8
Espagne	30.3	32.0	33.5	34.1	35.5	36.7	37.5	38.1	39.7	39.2
États-Unis	35.7	36.2	37.4	38.1	39.1	39.3	38.7	39.0	39.2	39.2
Finlande	36.4	36.0	37.4	37.6	38.2	39.2	37.9	38.2	37.5	38.5
France	27.8	29.6	30.9	32.4	34.2	36.1	37.9	38.4	39.8	41.4
Grèce	22.3	23.7	23.9	23.6	23.3	23.4	23.7	25.3	25.4	26.7
Hongrie	12.4	13.9	13.7	14.7	14.8	15.0	16.8	18.9	19.6	20.7
Irlande	32.5	29.5	28.1	25.2	33.4	35.2	37.1	39.6	40.6	42.2
Islande	23.0	24.2	27.6	27.8	26.5	28.1	32.8	33.3	35.8	31.5
Italie	..	9.0	10.0	10.4	11.8	12.5	12.7	14.8	16.1	17.3
Japon	45.8	46.1	45.8	47.8	48.5	51.0	51.6	52.6	53.2	54.1
Luxembourg	..	..	21.2	22.9	23.4	22.6	18.8	32.4	37.0	33.5
Mexique	16.7	16.7	16.3	17.5	18.1	18.6	18.9	19.5	18.2	18.6
Norvège	29.9	32.8	34.7	34.9	37.9	39.7	39.8	39.2	40.9	41.5
Nouvelle-Zélande	27.5	27.8	28.4	29.3	30.2	31.6	34.6	39.5	44.0	43.6
Pays-Bas	..	27.5	25.1	26.6	26.5	28.3	32.1	34.5	35.4	36.0
Pologne	10.3	11.8	12.3	14.2	15.2	16.8	20.4	23.2	25.5	28.0
Portugal	..	11.5	12.2	13.0	14.0	15.0	16.3	18.6	19.1	20.0
République tchèque	10.9	10.5	10.9	11.2	11.3	12.3	12.1	13.0	14.2	15.2
République slovaque	10.4	11.3	11.1	11.2	11.9	11.9	13.2	14.3	16.3	16.6
Royaume-Uni	24.7	25.9	27.3	28.6	29.5	31.2	33.1	34.9	35.0	36.7
Suède	29.3	30.7	31.7	33.6	36.9	39.2	40.4	42.3	37.3	39.1
Suisse	24.7	25.0	25.9	25.6	25.6	26.7	29.2	30.4	31.0	32.2
Turquie	7.3	7.8	8.7	8.9	9.1	10.5	11.4	10.8	11.8	12.8
Moyenne OCDE	24.9	24.8	25.3	26.2	27.4	28.4	29.8	31.3	32.2	33.2
Brésil	..	..	..	..	..	..	..	7.9	..	..
Fédération de Russie	..	..	..	..	..	55.5	..	..	..	..

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/543727046273>

## Taux d'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire pour les 25-34 ans


En pourcentage de la population de cette classe d'âge

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/537653652078>

## Taux d'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire pour les 55-64 ans

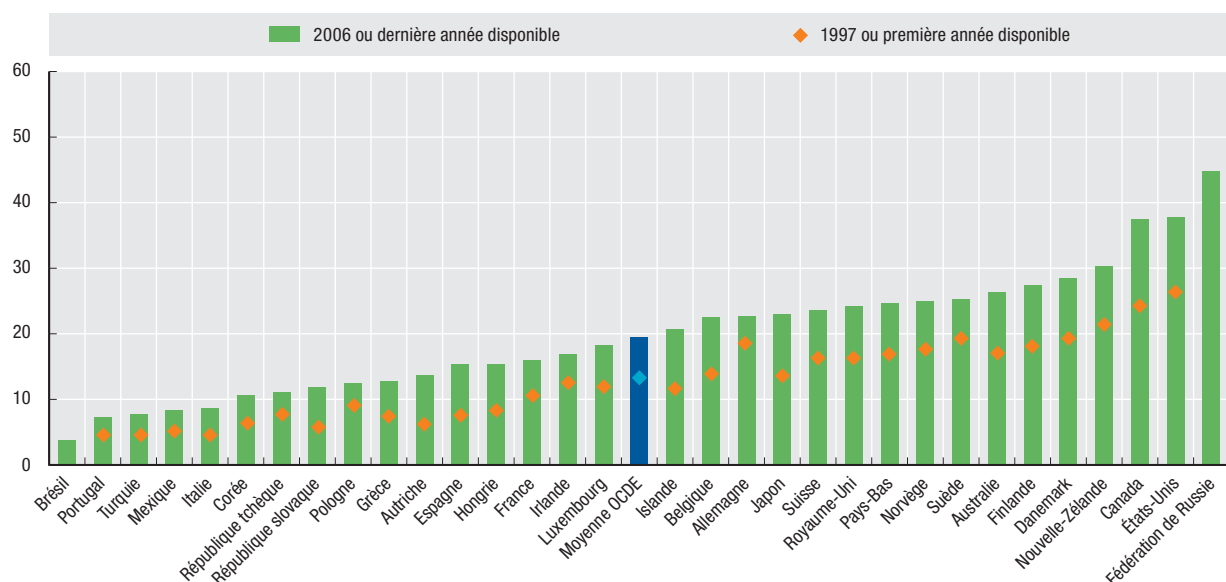

En pourcentage de la population de cette classe d'âge

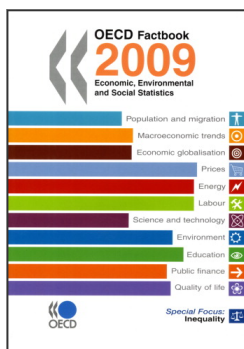
	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Allemagne	18.4	19.3	19.4	20.2	20.2	20.6	21.6	22.8	22.9	22.7
Australie	17.1	17.0	17.5	19.1	21.1	22.5	23.3	23.0	23.8	26.3
Autriche	6.3	6.5	6.5	9.9	10.6	11.0	11.3	14.8	14.0	13.7
Belgique	13.7	13.8	15.7	16.8	17.1	18.2	18.9	20.0	21.9	22.5
Canada	24.3	25.7	27.4	28.3	30.1	32.1	33.8	34.5	36.3	37.4
Corée	6.5	8.3	8.5	8.6	8.9	9.1	9.5	9.7	10.0	10.6
Danemark	..	19.3	19.0	18.9	22.2	24.2	25.9	26.8	27.3	28.5
Espagne	7.6	8.1	8.7	9.7	10.3	10.5	11.0	12.4	14.5	15.3
États-Unis	26.2	27.2	28.0	29.7	30.6	33.2	34.7	36.2	36.9	37.7
Finlande	17.9	19.3	20.7	22.7	23.4	23.4	25.0	25.7	26.5	27.3
France	10.5	11.2	12.4	13.3	14.1	15.2	14.0	14.8	16.1	16.0
Grèce	7.5	7.8	8.1	8.3	8.8	10.1	11.2	12.2	11.9	12.7
Hongrie	8.5	10.2	11.2	11.8	11.5	12.6	13.8	14.4	14.6	15.4
Irlande	12.5	11.4	12.6	11.5	13.5	14.3	14.6	15.4	16.7	16.9
Islande	11.6	10.8	11.3	13.5	14.8	16.9	16.5	18.4	20.5	20.7
Italie	..	4.8	5.5	5.5	6.2	6.7	6.9	7.4	8.0	8.6
Japon	13.7	13.2	14.3	15.2	15.1	18.0	19.2	20.6	21.7	22.9
Luxembourg	..	..	12.0	13.0	13.5	14.4	10.2	15.8	18.6	18.2
Mexique	5.3	4.8	5.6	7.0	7.2	7.3	7.7	8.5	8.0	8.3
Norvège	17.5	18.9	18.8	20.4	21.5	21.7	21.7	23.2	24.0	24.9
Nouvelle-Zélande	21.4	22.6	23.6	23.0	22.0	25.0	25.9	29.1	32.0	30.3
Pays-Bas	..	16.9	16.9	17.7	17.4	19.6	21.9	24.0	24.4	24.6
Pologne	9.1	9.9	10.4	9.9	10.2	10.5	11.1	12.2	12.7	12.5
Portugal	..	4.7	4.5	4.7	4.9	4.6	5.6	6.7	7.4	7.3
République tchèque	7.9	8.5	9.4	9.1	9.3	10.6	10.3	10.2	10.7	11.1
République slovaque	6.1	6.7	6.9	7.8	8.6	8.6	8.9	9.3	10.5	11.8
Royaume-Uni	16.3	17.2	18.5	18.9	19.1	19.8	20.8	22.7	23.8	24.1
Suède	19.3	19.9	21.3	23.0	24.4	25.2	26.3	27.3	24.9	25.2
Suisse	16.5	18.0	17.8	18.3	20.2	21.3	22.0	22.1	22.1	23.5
Turquie	4.6	4.5	5.3	5.9	5.9	6.3	7.3	6.6	7.2	7.7
Moyenne OCDE	13.1	13.3	13.9	14.7	15.4	16.4	17.0	18.2	19.0	19.5
Brésil	..	..	..	..	..	..	..	3.7	..	..
Fédération de Russie	..	..	..	..	..	44.8	..	..	..	..

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/543741054287>

## Taux d'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire pour les 55-64 ans

En pourcentage de la population de cette classe d'âge

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/537657633882>



Extrait de :  
**OECD Factbook 2009**  
Economic, Environmental and Social Statistics

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/factbook-2009-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2009), « Niveau de formation supérieure », dans *OECD Factbook 2009 : Economic, Environmental and Social Statistics*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/factbook-2009-70-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).