

3. APPRENDRE À APPRENDRE

Les élèves qui prennent plaisir à lire sont-ils de meilleurs lecteurs ?

- Dans les pays de l'OCDE, les 25 % d'élèves qui prennent le plus de plaisir à lire se situent à un niveau et demi plus haut sur l'échelle de compétence que les 25 % d'élèves qui en prennent le moins.
- La variation de la performance des élèves en compréhension de l'écrit s'explique à hauteur de 18 % par des différences dans le plaisir que les élèves prennent à lire.
- La relation entre les résultats en compréhension de l'écrit et le plaisir de la lecture tend à être plus étroite dans les pays qui, de manière générale, affichent des résultats plus élevés en compréhension de l'écrit.

Signification

Les élèves qui prennent plaisir à lire, et qui donc lisent régulièrement, sont en mesure d'améliorer leurs compétences en compréhension de l'écrit par la pratique. L'enquête PISA relève une corrélation forte entre le plaisir de lire et les résultats en compréhension de l'écrit. Ce constat ne doit pas s'interpréter comme démontrant que le plaisir de la lecture a une incidence directe sur les résultats en compréhension de l'écrit, mais il rejoint les conclusions de travaux de recherche qui ont montré que ce plaisir était une condition préalable importante pour devenir un lecteur compétent. Aussi, pour améliorer leurs résultats en compréhension de l'écrit, les établissements devraient s'employer à apprendre des techniques de lecture aux élèves et à stimuler leur intérêt pour la lecture.

Résultats

Dans presque tous les pays, les élèves qui prennent plaisir à lire ont une probabilité beaucoup plus élevée d'être performants en compréhension de l'écrit. Sur l'ensemble des pays de l'OCDE, ce facteur explique en moyenne 18 % de la variance des résultats dans ce domaine. Autrement dit, on peut prédire près d'un cinquième des écarts de résultats en compréhension de l'écrit sur la base des différences dans le plaisir que les élèves prennent à lire.

Les résultats de l'enquête PISA montrent que les pays où le plaisir de la lecture est le moins étroitement corrélé à la performance en compréhension de l'écrit ont tendance à avoir des résultats plus bas dans ce domaine que les pays où le plaisir de la lecture a une influence plus marquée.

En Australie et en Finlande, deux des pays les plus performants en général, plus de 25 % des écarts de résultats en compréhension de l'écrit sont associés à des différences dans le plaisir que les élèves prennent à lire. Dans ces pays et en Nouvelle-Zélande, les 25 % d'élèves qui prennent le plus de

plaisir dans la lecture obtiennent des résultats exceptionnellement élevés en compréhension de l'écrit, se classant environ au milieu du niveau 4 sur l'échelle de compétence.

Parmi les 17 pays où au moins 20 % de la variance de la performance en compréhension de l'écrit est expliquée par le plaisir de la lecture, 16 sont membres de l'OCDE. Dans les pays de l'OCDE, en moyenne, la différence de résultats entre les 25 % d'élèves qui prennent le plus de plaisir dans la lecture et les 25 % qui en prennent le moins s'élève à 103 points, en moyenne. Les 25 % d'élèves qui prennent le moins de plaisir à lire ne sont généralement capables de mener à bien que des tâches de lecture relativement simples correspondant au niveau 2 (niveau de compétence de base). Les 25 % d'élèves qui prennent le plus plaisir à lire atteignent au moins le niveau 4 de compétence, ce qui signifie qu'ils ont 50 % de probabilités de pouvoir effectuer une tâche de lecture relativement complexe.

Définitions

Le plaisir de la lecture est mesuré à l'aide d'un indice construit à partir des réponses fournies par les élèves à un questionnaire. Il leur était demandé d'indiquer leur degré d'assentiment avec un certain nombre d'affirmations portant sur leur attitude à l'égard de la lecture, telles que « je ne lis que si j'y suis obligé(e) », « j'aime bien aller dans une librairie ou une bibliothèque » et « je n'arrive pas à rester assis(e) à lire tranquillement pendant plus de quelques minutes ».

Pour obtenir des informations sur les données concernant Israël, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

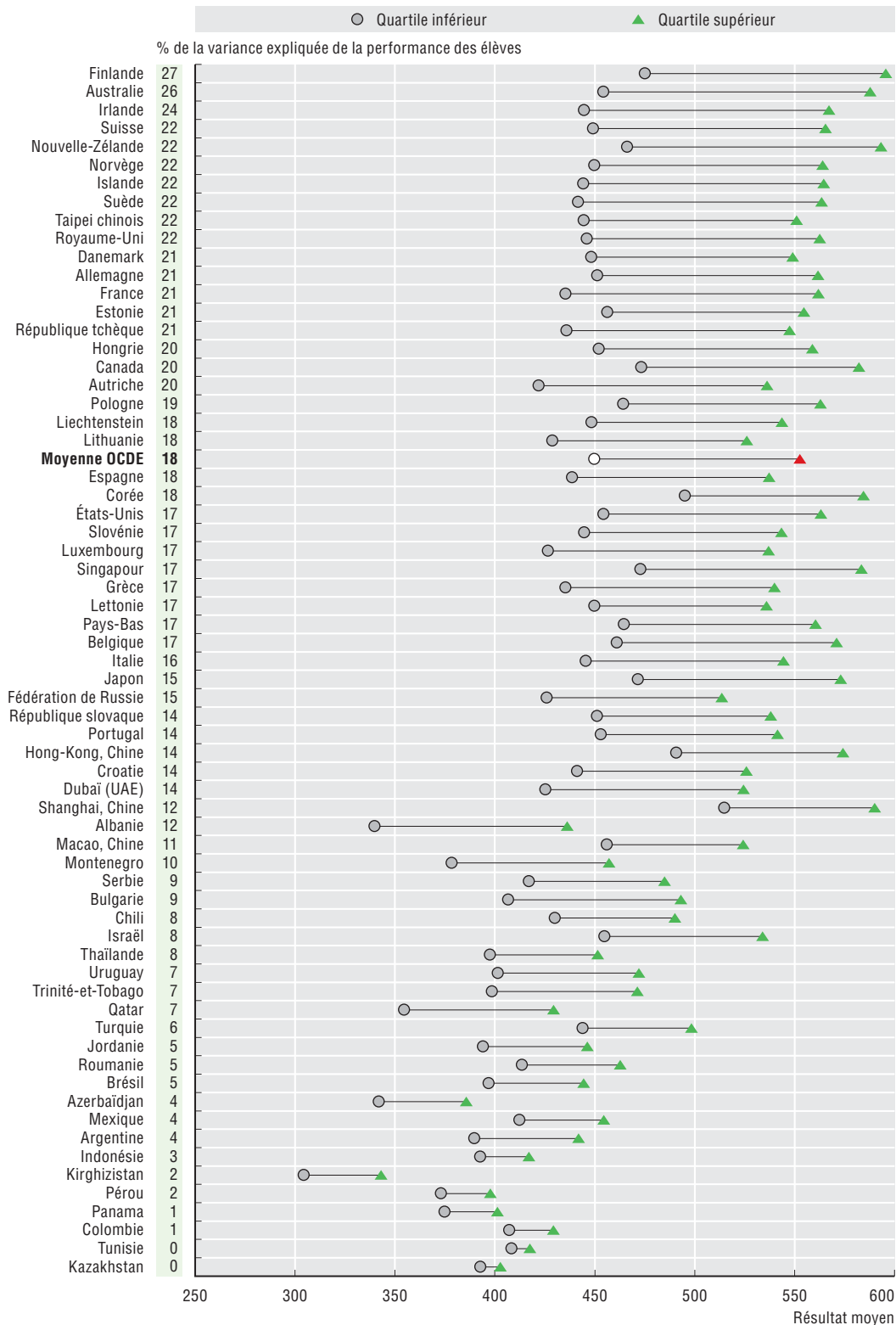
Pour plus d'informations

De plus amples informations sont présentées dans les chapitres 1 et 2 du volume III de *Résultats du PISA 2009 : Apprendre à apprendre : Les pratiques, les stratégies et l'engagement des élèves*. Les données complètes figurent dans le tableau III.1.1 à la fin de cet ouvrage.

Références à l'OCDE

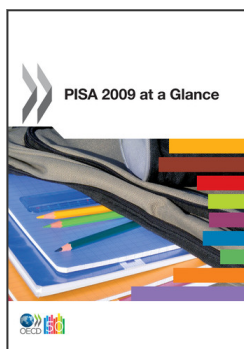
Learners for Life: Student Approaches to Learning (2003).

Graphique 3.1. Relation entre le plaisir de la lecture et la performance en compréhension de l'écrit



Note : Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de la variance expliquée de la performance des élèves.

Source : OCDE (2010), Résultats du PISA 2009, Volume III, Apprendre à apprendre : Les pratiques, les stratégies et l'engagement des élèves, graphique III.1.3, disponible sur <http://dx.doi.org/10.1787/888932360176>.



Extrait de :
PISA 2009 at a Glance

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264095298-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2014), « Les élèves qui prennent plaisir à lire sont-ils de meilleurs lecteurs ? », dans *PISA 2009 at a Glance*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264200579-28-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.