



1

Las Islas Canarias y su sistema educativo

En este capítulo se describen las características del entorno de las Islas Canarias, se presenta un panorama del sistema educativo canario y se incluyen aspectos de política educativa que se le pidió al equipo revisor analizar con mayor detenimiento.



SOBRE LAS ISLAS CANARIAS

Las Islas Canarias forman un archipiélago situado en el Atlántico, al extremo sur de España y a unos 108 kilómetros de la costa de Marruecos. Desde los viajes de Colón, las Islas han sido puerto de escala primero para las conexiones entre Europa y América Latina, luego con América del Norte y recientemente con África Occidental.

El archipiélago constituye una comunidad autónoma española y una región ultraperiférica de la Unión Europea. Está formado por siete islas (en orden de mayor a menor población: Tenerife, Gran Canaria, Fuerteventura, Lanzarote, La Palma, La Gomera y El Hierro), una isla menor y varios islotes no habitados. La población total en el año 2007 era de casi 2 025 951, de los que 815 379 vivían en Gran Canaria y 865 070 en Tenerife. Las Islas están divididas en dos provincias, Las Palmas y Santa Cruz de Tenerife, entre las que, históricamente, existe cierta rivalidad. La capitalidad está compartida entre Las Palmas de Gran Canaria y Santa Cruz de Tenerife.

Las Islas gozan de un clima subtropical, con largos y calurosos días de verano y días más frescos en invierno. Las playas del archipiélago, su clima y los importantes atractivos naturales (que incluyen cuatro de los parques nacionales de España), lo convierten en un destino turístico destacado, con unos 10-12 millones de visitantes anuales, que se concentran en Tenerife, Gran Canaria, Fuerteventura y Lanzarote. Los servicios, turismo incluido, contribuyeron un 83% al PIB de la región en 2010, seguidos por la construcción (9%), la industria (4%), la energía (3%) y la agricultura (1%), aunque la agricultura es más importante que la energía con respecto al número de trabajadores (ISTAC, 2011). El Gobierno de Canarias entiende que la región necesita diversificar su base económica y laboral y busca desarrollar nuevas industrias, como la producción energética respetuosa con el medio ambiente.

Las Islas Canarias son una de las regiones españolas menos ricas. En 2008, la renta per cápita fue del 88% de la media nacional (Instituto de Evaluación, 2010a). En esta escala, no es de ningún modo la región más pobre – Galicia, Murcia, Andalucía, Castilla-La Mancha y Extremadura están por debajo – y, en términos generales, el crecimiento de la renta entre 2000 y 2008 coincidió con la media nacional. Sin embargo, desde 2004, el desempleo en las Islas ha sido más elevado que la media española. En 2008 era del 17% en comparación con el 11% para España; en 2010, ya era del 29%, el más alto de todas las regiones españolas. El desempleo de los jóvenes de entre 15 y 24 años es aún más elevado. En 2008 era del 32% en comparación con la media española de 25% y en 2010 había aumentado hasta el 52% – más de la mitad de toda la población juvenil – en comparación con el 42% para España y el 21% para los países de la UE. Sólo Murcia, Ceuta y Melilla tienen una tasa superior de desempleo juvenil (EUROSTAT, 2011).

Los estudiantes de las Islas Canarias tienden a provenir de contextos familiares menos favorecidos que los típicos españoles. En comparación con otras regiones españolas, los estudiantes de las Islas Canarias que participaron en PISA 2009 indicaron uno de los niveles más bajos en educación y profesión de los progenitores. Menos del 5% de los padres de los estudiantes canarios se encuadra en el grupo profesional de mayor rango y menos de un cuarto de los padres finalizó la educación terciaria. La posición socioeconómica media de los estudiantes de Canarias fue la más baja entre todas las regiones españolas participantes: un 39% de los estudiantes de las Islas Canarias proceden de un nivel socioeconómico bajo,¹ en comparación con el 29% de España o el 15% de la OCDE.

EL SISTEMA EDUCATIVO DE LAS ISLAS CANARIAS

El sistema educativo de las Islas Canarias se rige por la legislación española, concretamente por la Ley Orgánica de Educación (LOE) de mayo de 2006, que entró en vigor en toda España en el curso académico 2007/08. Las competencias de educación recaen en la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno Autónomo.

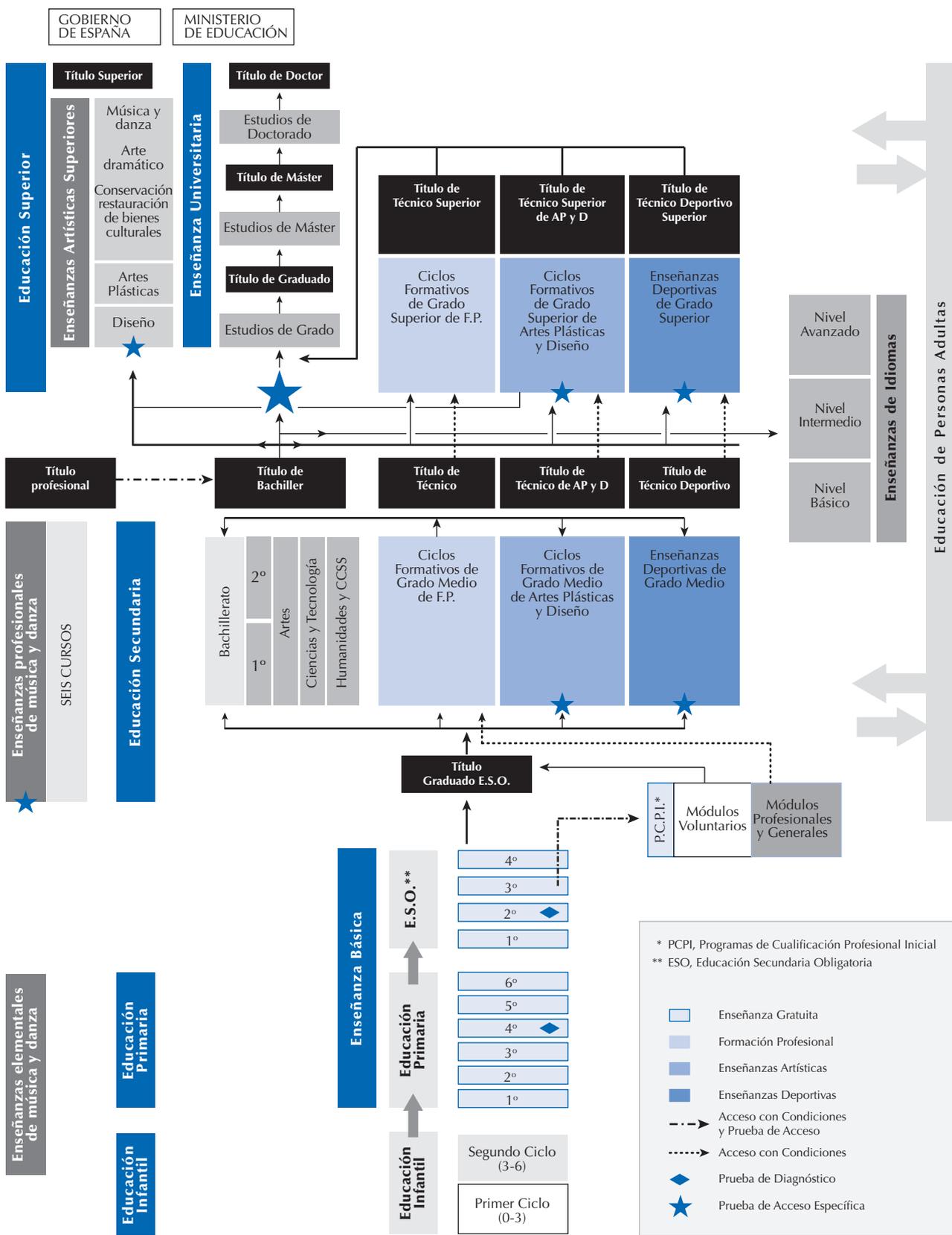
Las **etapas** o fases de la educación escolar en España son:

- **Infantil** o pre-primaria (0-6 años, no obligatoria).
- **Primaria** (6-12 años).
- **Secundaria** obligatoria (12-16 años), conocida como ESO, y al final de la cual los estudiantes aspiran a obtener su titulación de graduados en ESO. Los que no la consiguen tienen la opción de incorporarse a módulos profesionales para alcanzar una titulación profesional que puede, dependiendo de la vía que se siga y de la duración de los estudios, equivaler a un título de graduado en ESO.
- **Secundaria superior** (16-18 años), conocida como Bachillerato porque a esta edad muchos jóvenes estudian el examen escolar final denominado Bachillerato y que es comparable al Baccalauréat francés. Esto proporciona a los estudiantes la cualificación básica para el ingreso en la universidad, aunque también deben realizar el examen de ingreso, la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), conocida popularmente como Selectividad. No obstante, hay quienes eligen en lugar de eso seguir una formación y educación profesionales o estudios de artes plásticas y diseño, que también ofrecen una vía a la universidad.

Los intervalos de edad mencionados asumen que los estudiantes no tienen que repetir cursos académicos. Todas las etapas de la educación obligatoria son gratuitas si se realizan en centros públicos, excepto la secundaria superior por la que se ha de abonar una matrícula.



Figura 1.1 El sistema educativo español





En las Islas Canarias hay tres **tipos de centros educativos**:

- **Centros públicos**, plenamente subvencionados por el Estado (alrededor del 75% del alumnado).²
- **Centros concertados**, privados pero subvencionados por el Estado (alrededor del 20% del alumnado).
- **Centros privados**, sin subsidio estatal, es decir, completamente privados (alrededor del 5% del alumnado).

Los centros concertados de las Islas Canarias son menos numerosos y tienen un porcentaje de alumnos inferior a los del resto de España.

La Tabla 1.1 muestra la cifra de centros públicos y privados (de ambos tipos) en cada isla: la proporción de centros privados oscila de ninguno en las dos islas más pequeñas al 20% en Tenerife.

Tabla 1.1 Centros públicos y privados en las Islas Canarias

	Tenerife	Gran Canaria	La Palma	Lanzarote	Fuerte-ventura	La Gomera	El Hierro	TOTAL
Centros públicos	385	392	94	68	63	22	15	1 039 (84%)
Centros privados	99 (20%)	88 (18%)	2 (2%)	6 (8%)	1 (2%)	0	0	196 (100 subvencionados, 96 totalmente privados)
TOTAL	484	480	96	74	64	22	15	1 235

Fuente: Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Sostenibilidad, 2011.

La mayoría de los alumnos que se catalogan como con **necesidades educativas especiales** aprenden junto con sus pares en centros normales y clases ordinarias. Aquellos cuyas necesidades son demasiado graves para ello acuden a centros de atención preferente, clases de educación especial o centros de educación especial.

En las Islas Canarias, el centro al que se asiste depende estrechamente de la **zona de residencia**. El 80% de los alumnos de PISA estaban en centros para los que el director señalaba que la admisión a su centro siempre se basaba en el lugar de domicilio. Esto corresponde a unos 15 puntos porcentuales por encima de la media española (66%). Las estadísticas canarias cuentan una historia similar. De las **admisiones** del 2011/12, el 72% procedía de la misma zona, el 12% de la zona limítrofe y el 4% de zonas más alejadas; no se recibió información³ acerca del 12% restante. Los estudiantes de familias de rentas bajas tienen precedencia de admisión en los centros públicos y concertados; muchos también recibirán transporte gratuito al centro y almuerzo gratuito.

La legislación nacional española dicta el 65% del **currículo** y permite que las regiones decidan sobre el 35% restante (las proporciones son de 55% y 45% en las dos regiones con mayor autonomía, el País Vasco y Cataluña). Durante los dos primeros años de educación secundaria cuando, en principio, los alumnos tienen una edad comprendida entre 12 y 14 años, el plan de estudios de Canarias se compone casi por completo de materias obligatorias: lengua castellana y literatura, matemáticas, ciencias, geografía e historia, inglés, una segunda lengua extranjera, tecnología, religión y educación física. Durante el primer curso, arte es asignatura obligatoria; optativa en el segundo. Música, informática y ciudadanía no se imparten durante el primer año y son obligatorias en el segundo. En el tercer curso de ESO, cuando los estudiantes en principio cuentan con entre 14 y 15 años, ciencias se sustituye por dos materias obligatorias: biología y geología, y física y química. Tecnología, arte y música son materias optativas. Se ofrece como optativa nueva asignatura, literatura clásica, y dejan de ofrecerse informática y ciudadanía. En el cuarto y último curso de ESO (en principio, con estudiantes de 15-16 años), todas las materias científicas y la segunda lengua extranjera dejan de ser obligatorias y pasan a ser optativas. Todas las asignaturas optativas del tercer curso continúan siendo optativas, excepto literatura clásica, que no se oferta. El latín aparece y la informática reaparece entre las posibles opciones. Lengua castellana y literatura, matemáticas, geografía e historia, inglés, religión y educación física siguen siendo obligatorias y aparece una nueva materia obligatoria, ética.

La **evaluación** la realizan los profesores cada trimestre y son ellos también quienes establecen y califican las pruebas efectuadas al final de cada curso para juzgar si los alumnos están listos para avanzar hacia el siguiente curso, así como las pruebas que se aplican al final de la educación secundaria obligatoria para determinar si los alumnos han alcanzado el nivel exigido para merecer la titulación de graduado en ESO. A discreción del profesor y del centro, esta titulación puede otorgarse incluso si un estudiante ha suspendido en una, dos o tres materias. Según las estadísticas del Ministerio de Educación español, durante el curso académico 2007/08, el 70% de los estudiantes canarios completaron la educación secundaria con un título de graduado en ESO. De los que consiguieron la titulación, el 68% aprobó todas las materias, el 17% suspendió una, el 13% suspendió dos y el 2% suspendió tres materias.

Durante el 4º curso de primaria y el 2º curso de ESO se realiza una evaluación nacional de una muestra. Una evaluación desarrollada a escala regional afecta a todo el alumnado de los mismos cursos académicos. En el futuro se pretende que la evaluación



regional se haga durante el 4º y último curso de la ESO. A escala internacional, además de haber participado en PISA 2009, la región canaria presentó una muestra representativa de alumnos en TIMMS 2011 y PIRLS 2011.

Al elaborar el presente informe no estaban disponibles los resultados de las evaluaciones de secundaria regional o nacional ni los de TIMMS y PIRLS. No obstante, la evaluación nacional de las competencias básicas y de la aplicación de conocimientos de los estudiantes, efectuada en el 4º curso de la educación primaria, cuando característicamente los alumnos tienen 10 años, dieron resultados para las Islas Canarias semejantes a los de PISA para los alumnos de 15 años. De 19 regiones españolas, Canarias alcanzó el puesto 16 de puntuación media en lengua, por encima sólo de las Islas Baleares, Ceuta y Melilla; y quedaron en el puesto 17 de puntuación media en matemáticas, por encima sólo de Ceuta y Melilla. En ciencias y competencias sociales o de ciudadanía, de entre 18 regiones (el País Vasco no pudo compararse con los demás por problemas de traducción), las Islas Canarias ocuparon el puesto 14, por encima de las mismas regiones que para lengua y de Valencia. Y, como en PISA, los resultados globales pueden explicarse por las cifras relativamente altas de estudiantes que no llegaron a alcanzar el Nivel 2, unido a que muy pocos llegaron al Nivel 5.

No todas las regiones españolas necesitan aplicar la misma **jornada escolar**, siempre y cuando los alumnos de la educación obligatoria permanezcan en el centro durante 30 horas semanales. La jornada escolar canaria es de 8:00 a 14:00 horas. Después del almuerzo, el resto de la tarde puede utilizarse para la realización de actividades complementarias; por ejemplo, para prestar apoyo extra a aquellos estudiantes con dificultades o rezagados.

Los **profesores** son funcionarios de carrera que han superado una oposición al funcionariado y que han sido seleccionados y asignados a determinadas plazas mediante un proceso de selección que se rige por normas nacionales pormenorizadas (la única excepción es la de los profesores de religión católica en los centros de secundaria). Para los centros públicos, todos los nombramientos los realiza la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias. Las vacantes y ausencias de larga duración las cubren los interinos, que también son funcionarios. Los profesores trabajan una semana de 37.5 horas de las que los profesores de infantil y primaria deben pasar 28 horas en el centro y los de secundaria, 24. La ratio profesor-alumno es por término medio de 11 en los centros públicos y ligeramente por encima de 15 en los centros privados (Instituto de Evaluación, 2010b, p. 37).

Además de sus profesores, cada menor de un centro educativo de las Islas Canarias tiene un **tutor**, cuyo trabajo es coordinar su educación global. Se fija un periodo semanal para la tutoría. El tutor (normalmente, otro profesor), ayuda al profesor o profesores de la clase a evaluar y mejorar el aprendizaje y progreso del estudiante, coordina con el departamento de orientación escolar cuando el alumno necesita apoyo educativo especial y decide si el alumno está listo para pasar al siguiente curso al final del año académico.

Esta última decisión es muy importante. La **repetición** de curso es bastante común en el sistema español y su tasa es particularmente alta en las Islas Canarias. Las estadísticas nacionales españolas confirman que a la edad de 14 años, menos de seis de cada diez estudiantes canarios están en las clases correspondientes a su edad (Instituto de Evaluación, 2010b, p. 77).

Al encargar al equipo de la OCDE la realización de esta evaluación, **las autoridades educativas de las Islas Canarias solicitaron al equipo estudiar muy de cerca concretamente los siguientes aspectos** del sistema escolar para tener una idea de si necesita mejorarse y para ofrecer sugerencias prácticas.

- Repetición de curso
- Actuación escolar para mejorar el rendimiento académico
- Estrategias regionales para mejorar el logro académico
- Apoyo para los alumnos con dificultades
- Prácticas docentes y de aprendizaje
- Formación del profesorado
- Actitudes hacia el fracaso y expectativas de éxito
- Rendición de cuentas por los resultados (profesores y directores)
- Compensaciones por buen rendimiento (profesores y directores)
- Competencias de liderazgo de la dirección del centro
- Jornada escolar
- Actividades extracurriculares y complementarias
- Participación de la familia
- Inspección Educativa



Notas

1. Definido como estudiantes con valor menor que -1 en el *Índice del estatus económico, social y cultural de PISA*.
1. “Sistema estatal de indicadores de la educación”, citado in Instituto de Evaluación (2010a), *Evaluación General de Diagnóstico 2009*, Gráfico 2.6b, que proporciona el desglose para estudiantes del 4º curso de educación primaria (9-10 años), que se asume que es representativo de todas las edades.
2. Respuesta de las autoridades educativas canarias a las preguntas del equipo de la OCDE.

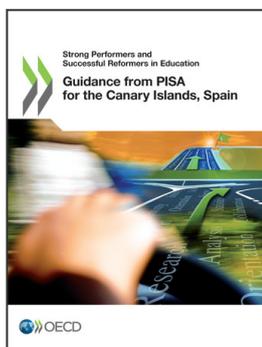
Bibliografía

EUROSTAT (2011), *Unemployment Rates by Sex and Age, at NUTS Levels 1, 2 and 3 (%) (Tasas de desempleo por sexo y edad, a niveles 1, 2 y 3 de NUTS)*, http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/product_details/dataset?p_product_code=LFST_R_LFU3RT, según acceso el 17 de agosto de 2011.

Instituto de Evaluación (2010a), *Evaluación General de Diagnóstico 2009*.

Instituto de Evaluación (2010b), *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación: Edición 2010*.

ISTAC (Instituto Canario de Estadística) (2011), *Producto Interior Bruto (PIB) a precios de mercado (precios corrientes) según ramas de actividad (28) por comunidades autónomas y años*, http://www2.gobiernodecanarias.org/istac/jaxi-web/tabla.do?path=/04011/E30014A/P0001/l0/&file=E30014A_0005.px&type=pcaxis&L=0&pag=1&pathL=/04011/E30014A/P0001, según acceso el 5 de septiembre de 2011.



From:
Guidance from PISA for the Canary Islands, Spain

Access the complete publication at:
<https://doi.org/10.1787/9789264174184-en>

Please cite this chapter as:

OECD (2012), "Las Islas Canarias y su sistema educativo", in *Guidance from PISA for the Canary Islands, Spain*, OECD Publishing, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264174788-2-es>

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

This document and any map included herein are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area.

You can copy, download or print OECD content for your own use, and you can include excerpts from OECD publications, databases and multimedia products in your own documents, presentations, blogs, websites and teaching materials, provided that suitable acknowledgment of OECD as source and copyright owner is given. All requests for public or commercial use and translation rights should be submitted to rights@oecd.org. Requests for permission to photocopy portions of this material for public or commercial use shall be addressed directly to the Copyright Clearance Center (CCC) at info@copyright.com or the Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) at contact@cfcopies.com.