

## INACTIVITÉ DES JEUNES

Les jeunes déscolarisés, inactifs et qui ne suivent aucune formation risquent de devenir plus tard des exclus, c'est-à-dire des personnes dont le revenu se situe sous le seuil de pauvreté et qui ne possèdent pas les compétences nécessaires pour améliorer leur situation matérielle. Pour faciliter le passage à la vie active, quelle que soit la conjoncture économique, les systèmes éducatifs doivent s'efforcer de transmettre aux jeunes les compétences dont le marché du travail a besoin et de réduire la proportion de jeunes adultes inactifs et qui ne suivent aucune formation.

### Définition

L'indicateur considéré représente la proportion de jeunes déscolarisés et inactifs dans la population totale des jeunes de la même classe d'âge. Les jeunes scolarisés comprennent aussi bien ceux qui étudient à temps partiel que ceux qui le font à temps plein, mais ne comprennent pas ceux qui suivent un enseignement non formel ou participent à des activités de formation de très courte durée. La notion d'emploi est définie conformément aux Lignes directrices de l'OIT et s'applique à toutes les personnes qui, au cours de la semaine de référence, ont effectué un travail rémunéré pendant au moins une heure ou qui occupaient un emploi dont elles étaient temporairement absentes.

### Comparabilité

La durée et la qualité des études influencent le passage à la vie active, de même que la situation sur le marché du travail, le contexte économique et la démographie. Les traditions nationales jouent également un rôle important. Ainsi, dans certains pays, les jeunes finissent d'abord leurs études avant de chercher un emploi, alors que dans d'autres, études et travail sont menés de front. Dans certains pays, il y a peu de différence entre le passage à la vie active des jeunes femmes et des jeunes hommes, alors qu'ailleurs, une part importante des jeunes femmes fondent une famille et s'occupent des enfants à temps plein après leur scolarité et ne cherchent pas de travail. Le vieillissement de la population dans la zone OCDE devrait

favoriser l'emploi des jeunes puisqu'en théorie, lorsque les plus âgés prennent leur retraite, leurs emplois sont libérés pour des jeunes. Pourtant, en période de récession, le niveau élevé du chômage global complique sensiblement le passage de l'école à la vie active pour les jeunes, étant donné que les travailleurs expérimentés sont privilégiés par rapport aux nouveaux arrivants sur le marché du travail. Par ailleurs, en cas de conditions défavorables sur le marché du travail, les jeunes tendent à prolonger leurs études, dans la mesure où un chômage élevé diminue le coût d'opportunité des études.

### En bref

En moyenne dans les pays de l'OCDE, 18,4 % des jeunes de 20 à 24 ans et 8,3 % des 15-19 ans étaient déscolarisés et inactifs en 2011. Pour l'ensemble de la zone OCDE, la proportion de 20-24 ans déscolarisés et inactifs a progressé de 2,4 points de pourcentage entre 2008 et 2011, alors qu'elle avait diminué de 1,6 point entre 2000 et 2008. La proportion de 15-19 ans déscolarisés et inactifs avait également diminué entre 2000 et 2008 (de 1,5 point), alors qu'entre 2008 et 2011, elle a augmenté de 0,5 point.

Les disparités sont importantes entre les pays : au Luxembourg et aux Pays-Bas, moins de 9 % des jeunes âgés de 20 à 24 ans sont considérés comme déscolarisés et inactifs. Le ratio est bien plus élevé en Espagne, en Irlande, en Israël, en Italie et au Mexique, où cette proportion dépasse 25 %, et en Turquie, où elle atteint presque 40 %. Le vieillissement de la population et la contraction de la population des 15-19 ans dans les pays de l'OCDE devraient favoriser l'emploi des jeunes adultes.

### Sources

- OCDE (2013), *Regards sur l'éducation 2011, Les indicateurs de l'OCDE, Regards sur l'éducation*, Éditions OCDE.
- OCDE (2013), *Perspectives économiques de l'OCDE*, Éditions OCDE.

### Pour en savoir plus

#### Publications analytiques

- OCDE, et al. (2013), *Perspectives économiques en Afrique*, Éditions OCDE.
- OCDE (2013), *OECD Education Working Papers*, Éditions OCDE.
- OCDE (2013), *OECD Skills Outlook*, Éditions OCDE.
- OCDE (2010), *Des emplois pour les jeunes*, Éditions OCDE.

#### Publications statistiques

- OCDE (2013), *Panorama de la société*, Éditions OCDE.

#### Bases de données en ligne

- Statistiques de l'OCDE sur l'éducation.

#### Sites Internet

- Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE (matériel supplémentaire), [www.oecd.org/edu/rse](http://www.oecd.org/edu/rse).



## INACTIVITÉ DES JEUNES

## Jeunes déscolarisés et inactifs

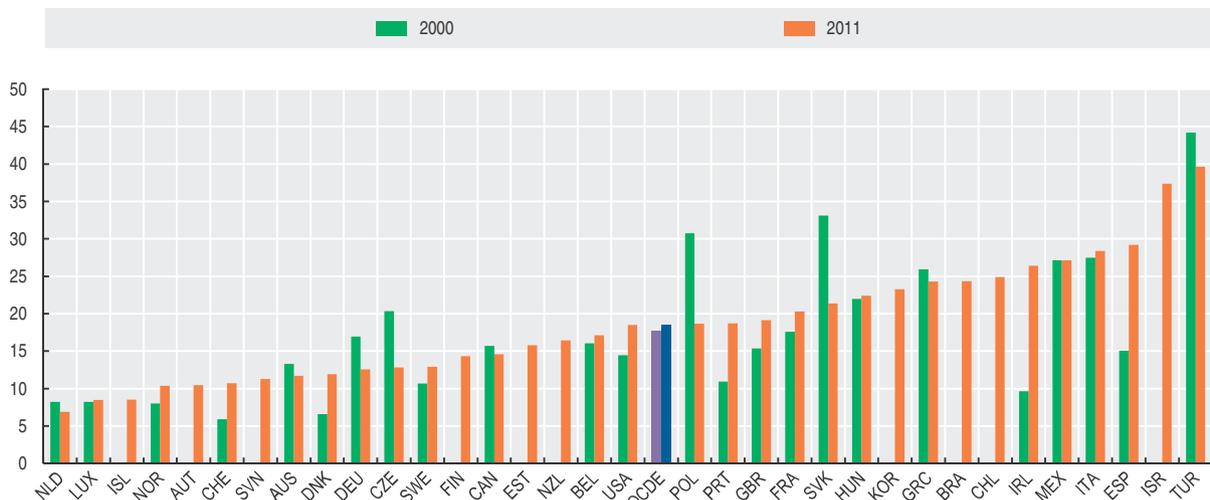
En pourcentage de la population de cette classe d'âge

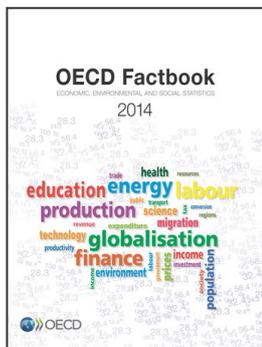
	Jeunes entre 15 et 19 ans						Jeunes entre 20 et 24 ans					
	2000	2007	2008	2009	2010	2011	2000	2007	2008	2009	2010	2011
Allemagne	5.7	4.2	3.7	3.8	3.7	3.5	16.9	15.2	14.0	13.7	13.7	12.6
Australie	6.8	6.5	6.3	8.3	8.1	7.8	13.3	10.7	10.7	11.6	11.2	11.7
Autriche	..	5.3	5.6	6.5	5.3	5.5	..	11.0	11.4	11.8	12.6	10.5
Belgique	6.5	5.2	5.5	5.7	5.9	6.1	16.0	15.4	14.1	16.1	18.0	17.1
Canada	8.2	7.3	7.3	8.1	8.2	7.7	15.7	13.7	13.0	15.2	15.3	14.6
Chili	..	..	..	..	..	21.4	..	..	..	..	..	24.9
Corée	..	..	7.0	7.0	8.5	8.7	..	..	22.2	23.0	23.5	23.3
Danemark	2.7	4.1	4.0	5.0	5.5	5.3	6.6	8.0	8.2	10.1	12.1	11.9
Espagne	8.0	10.9	10.5	13.4	12.8	12.0	15.0	17.2	19.4	26.3	27.4	29.2
Estonie	..	5.7	4.9	8.0	6.1	6.4	..	15.3	10.7	19.8	22.4	15.8
États-Unis	7.0	6.3	7.2	8.8	7.6	7.1	14.4	16.2	17.2	20.1	19.4	18.5
Finlande	..	3.5	5.1	5.1	5.1	5.1	..	13.3	12.0	15.1	15.8	14.3
France	7.0	6.3	5.8	6.8	7.9	7.1	17.6	17.9	16.6	20.0	20.6	20.3
Grèce	9.3	8.5	8.4	7.9	7.5	8.3	25.9	17.7	17.1	18.2	21.6	24.3
Hongrie	8.6	5.0	5.7	5.6	4.6	4.8	22.0	16.9	18.4	20.9	21.5	22.4
Irlande	4.4	5.1	8.5	11.0	10.4	9.4	9.7	12.1	14.6	20.8	26.4	26.4
Islande	..	..	..	..	5.5	..	..	6.4	..	9.4	10.5	8.5
Israël	..	25.7	22.2	24.7	22.5	24.2	..	39.6	37.5	37.5	36.9	37.4
Italie	13.1	10.2	9.6	11.2	12.5	11.4	27.5	22.6	22.0	24.8	27.1	28.4
Japon	8.8	7.6	7.4	8.5	9.9	10.1	..	..	..	..	..	..
Luxembourg	..	2.9	2.1	2.7	6.3	2.3	8.2	9.2	9.8	8.7	7.5	8.5
Mexique	18.3	17.5	17.8	18.4	18.7	18.9	27.1	26.5	26.5	27.6	26.9	27.2
Norvège	..	3.7	4.0	4.2	3.5	3.2	8.0	8.8	7.0	9.4	9.0	10.4
Nouvelle-Zélande	..	7.5	7.0	9.5	8.6	8.6	..	13.6	14.1	17.7	17.8	16.5
Pays-Bas	3.7	3.6	2.1	3.6	3.1	3.4	8.2	6.9	5.6	7.9	7.4	6.9
Pologne	4.5	2.5	2.4	3.6	3.6	3.9	30.8	18.3	15.6	16.4	17.7	18.7
Portugal	7.7	8.6	7.1	6.9	7.4	8.0	11.0	15.2	13.5	15.7	16.4	18.7
République slovaque	26.3	5.4	5.7	4.5	4.6	5.3	33.1	19.9	16.6	17.1	22.1	21.4
République tchèque	7.9	2.9	2.7	3.5	3.8	3.7	20.3	11.0	10.6	13.1	13.6	12.8
Royaume-Uni	8.0	10.7	9.8	9.6	10.0	9.5	15.4	18.1	18.3	19.1	19.3	19.1
Slovénie	..	4.3	4.4	2.5	3.2	3.4	..	10.4	10.3	11.4	9.3	11.3
Suède	3.6	5.4	4.4	5.5	5.4	4.2	10.7	13.1	12.9	16.5	14.3	12.9
Suisse	7.9	8.2	9.4	7.9	4.8	5.0	5.9	10.4	9.1	10.7	11.1	10.7
Turquie	31.2	34.5	37.1	28.7	25.6	24.8	44.2	46.3	46.1	46.1	43.7	39.6
UE-28	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
OCDE	9.4	8.1	8.2	8.5	8.3	8.2	17.7	16.1	15.7	17.8	18.5	18.5
Afrique du Sud	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Brésil	..	14.7	13.8	14.0	..	13.1	..	23.4	22.5	23.3	..	24.3
Chine	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Fédération de Russie	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Inde	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Indonésie	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933039673>

## Jeunes entre 20 et 24 ans non scolarisés et sans emploi

En pourcentage de la population de cette classe d'âge

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933037336>



Extrait de :  
**OECD Factbook 2014**  
Economic, Environmental and Social Statistics

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/factbook-2014-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2014), « Inactivité des jeunes », dans *OECD Factbook 2014 : Economic, Environmental and Social Statistics*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/factbook-2014-78-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).