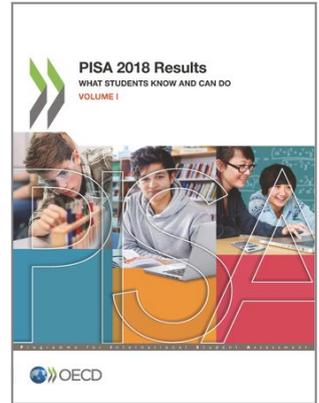


OECD Multilingual Summaries PISA 2018 Results (Volume I) What Students Know and Can Do

Summary in Chinese



请在此阅读整篇著作: 10.1787/5f07c754-en

2018 年国际学生评估项目结果 (第一卷) 学生掌握的知识和技能

中文概要

阅读能力对多种多样的人类活动都是必要的，包括遵循手册中的说明，确定事件的人物、经过、时间、地点和起因，与他人就特定目的或交易进行沟通等。国际学生评估项目认识到，不断发展的技术改变了人们阅读和进行信息交流的方式，在家中、在学校和在工作场合都是如此。数字化催生并提供了新的文本形式，包括简洁的文本，如文本消息和带有注释的搜索引擎结果，以及长篇文本，如标签式的多页网站，以及从缩微胶片扫描的最新档案材料。作为回应，教育体系正越来越多地将数字（阅读）能力纳入教学计划。

阅读是 2018 年国际学生评估项目测试的主要科目。在参加 2018 年国际学生评估项目的 79 个国家和经济体中，阅读测试大多以机考形式进行，包括通过数字途径提供新的文本和评估形式。测试旨在评估数字环境下的阅读能力，也能持续评估过去二十年中阅读能力的变化趋势。2018 年国际学生评估项目对阅读能力的定义是，理解、运用、评估、思考并吃透文本，以便实现目标，学习知识，实现潜力，并参与社会。

学生掌握的知识和技能：主要结论

阅读

- 在 2018 年国际学生评估项目中，中国的北京、上海、江苏和浙江，以及新加坡在阅读上的得分超过了其他所有的国家或经济体。阅读成绩最好的经合组织国家有爱沙尼亚、加拿大、芬兰和爱尔兰。
- 经合组织各国中，平均约 77% 的学生在阅读上至少达到了二级水平。这些学生至少有能力总结中等长度文本的大意，根据有时也许很复杂的明确条件寻找信息，并在得到明确指示时就文本的目的和形式作答。中国的北京、上海、江苏和浙江，加拿大，爱沙尼亚，芬兰，中国香港，爱尔兰，中国澳门，波兰和新加坡 85% 以上的学生都达到或超过了这一标准。
- 经合组织各国中，平均约 8.7% 的学生在阅读上取得高分，这意味着在国际学生评估项目的阅读测试中达到了五级或六级水平。这些学生有能力理解长篇文本，应对抽象或反常的概念，根据信息的内容或来源相关的隐含线索区分事实和观点。在 20 个教育体系中，包括 15 个经合组织国家，10% 以上的 15 岁学生取得了高分。

数学和科学

- 经合组织各国中，平均 76% 的学生在数学上至少达到了二级水平。这些学生至少有能力在没有明确说明的情况下诠释并识别如何用数学抽象描述一个（简单的）情境（例如，比较两条不同路线的总长，或将价格换算为其他货币）。然而，在 24 个国家和经济体中，50% 以上的学生没有达到这一标准。
- 在 15 岁的学生中，中国的北京、上海、江苏和浙江有约六分之一的学生（16.5%），新加坡有约七分之一的学生（13.8%）在数学测试中达到了六级水平，也即国际学生评估项目中的最高水平。这些学生有能力对较难的数学题进行思考与推理。在经合组织各国，平均仅有 2.4% 的学生达到了这一水平。
- 在经合组织各国，平均 78% 的学生在科学上至少达到了二级水平。这些学生至少有能力对就常见的科学现象给出的正确解释进行识别，在简单的情形下，也能运用这些知识分析在提供的数据的基础上是否得出了合理的结论。中国的北京、上海、江苏和浙江（97.9%），中国澳门（94.0%），爱沙尼亚（91.2%）和新加坡（91.0%）有 90% 以上的学生都达到了这一水平。

成绩的趋势

- 在经合组织各国，2015 至 2018 年，阅读、数学和科学的平均成绩平均保持稳定。

- 2015 至 2018 年，各国和各经济体成绩的变化区别很大。例如，13 个国家和经济体数学的平均成绩提高了（阿尔巴尼亚、冰岛、约旦、拉脱维亚、中国澳门、黑山、秘鲁、波兰、卡塔尔、北马其顿共和国、斯洛伐克共和国、土耳其和英国），三个国家和经济体则下降了（马耳他、罗马尼亚和中国台北），其他 47 个参与评估的国家和经济体则保持稳定。
- 在七个参与国际学生评估项目的国家和经济体中，包括阿尔巴尼亚、哥伦比亚、中国澳门、摩尔多瓦共和国、秘鲁、葡萄牙和卡塔尔，学生的阅读、数学和科学的成绩平均有所提升。七个国家上述三门科目的平均成绩都下降了，包括澳大利亚、芬兰、冰岛、韩国、荷兰、新西兰和斯洛伐克共和国。
- 2003 至 2018 年，巴西、印度尼西亚、墨西哥、土耳其和乌拉圭大大提升了 15 岁学生的中学教育入学率，同时没有影响教育的质量。

在世界范围内，七年级或以上的 15 岁学生达到阅读能力最低标准（即国际学生评估项目下的二级水平）的比例不一，中国的北京、上海、江苏和浙江、爱沙尼亚、中国澳门和新加坡达到近 90%，柬埔寨、塞内加尔和赞比亚（2017 年参加了国际学生评估项目发展评估的国家）则不到 10%。15 岁学生达到数学能力最低标准（即至少二级水平）的差距则更大，中国的北京、上海、江苏和浙江达到 98%，而赞比亚仅为 2%。在经合组织各国，平均约四分之一的 15 岁学生在阅读或数学上没有达到最低标准。这些数字表明，为了实现 2030 年联合国可持续发展目标项下高质量教育的全球目标，所有国家都还需要做出更多努力。

© OECD

本概要并非经合组织的正式译文。

对本作品数字版或印刷版的使用均受制于以下网页中刊登的条款和条件

<http://www.oecd.org/termsandconditions>.

多语种概要出版物系经合组织英法双语出版原著的摘要译文。



Disclaimers: <http://oe.cd/disclaimer>