

ÉVALUATION INTERNATIONALE DES ÉLÈVES

Avec quelle efficacité les systèmes scolaires dotent-ils les jeunes des connaissances et des compétences nécessaires pour leur vie d'adulte et pour continuer à apprendre au-delà de l'école ? Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) évalue les savoirs et savoir-faire que les jeunes ont acquis à l'âge de 15 ans, c'est-à-dire vers la fin de la scolarité obligatoire, en sciences, en mathématiques et en compréhension de l'écrit.

L'enquête PISA 2006 expose également l'attitude des élèves à l'égard des sciences et de l'environnement, leur intérêt pour les sciences, et dans quelle mesure ils sont conscients des perspectives futures que leurs compétences scientifiques peuvent leur ouvrir, ainsi que les possibilités et les conditions d'apprentissage des sciences offertes par les établissements.

Définition

L'enquête PISA couvre les sciences, les mathématiques et la compréhension de l'écrit. Le cycle d'évaluation 2006 du PISA prévoyait des tests d'une durée totale de trois heures et demie en sciences, de deux heures en mathématiques, et d'une heure en compréhension de l'écrit. Chaque élève devait consacrer deux heures aux tests.

La culture scientifique est la capacité d'utiliser des connaissances scientifiques pour identifier les questions auxquelles la science peut apporter une réponse, acquérir de nouvelles connaissances, expliquer des phénomènes

scientifiques et tirer des conclusions fondées sur des faits à propos de questions à caractère scientifique.

La culture mathématique est l'aptitude à définir et à comprendre le rôle que les mathématiques jouent dans le monde, à porter des jugements fondés et à utiliser et à s'engager dans des activités mathématiques en fonction des exigences de la vie de chacun en tant que citoyen constructif, impliqué et réfléchi.

La compréhension de l'écrit est la capacité de comprendre, d'utiliser et d'interpréter des textes écrits en vue de réaliser ses objectifs, de développer ses connaissances et son potentiel et de prendre une part active dans la société.

Comparabilité

Des experts éminents des pays participants formulent des avis sur la portée et la nature des évaluations et les décisions finales à cet égard sont prises par les gouvernements des pays de l'OCDE. Des ressources et des efforts considérables sont mis en œuvre pour rendre compte des diversités culturelles et linguistiques et pour les concilier dans les matériels d'évaluation, et des mécanismes stricts d'assurance qualité sont appliqués au stade de la traduction, de l'échantillonnage et de la collecte de données.

Plus de 400 000 élèves de 15 ans dans 57 pays participants ont été évalués dans le cadre du cycle 2006 du PISA. Les résultats étant fondés sur des échantillons aléatoires, les erreurs types sont calculées et indiquées dans les tableaux.

En bref

Le graphique « Résultats du PISA 2006 : culture scientifique » montre les résultats en science en termes de différence avec le score moyen de l'OCDE (500). Comme pour le PISA 2003, la Finlande se place au premier rang dans cette catégorie. Pour la Hongrie, la Suède, la Pologne, le Danemark et la France, les résultats scientifiques ne sont pas très différents de la moyenne OCDE. Le tableau « Résultats moyens et différences entre les sexes sur l'échelle de culture scientifique du PISA 2006 » présente aussi les résultats en science par sexe. En moyenne, dans l'OCDE, les garçons sont légèrement plus forts que les filles; les résultats sont nettement meilleurs pour les garçons au Danemark, au Luxembourg, au Mexique, aux Pays-Bas, en Suisse et au Royaume-Uni, tandis qu'ils sont nettement meilleurs pour les filles en Grèce et en Turquie.

Les résultats en mathématiques et en compréhension de l'écrit sont présentés dans les graphiques suivants. Dans ces disciplines, la Finlande et la Corée sont en compétition pour la première place. L'Allemagne, la Suède, l'Irlande, la France, le Royaume-Uni et la Pologne tournent autour de la moyenne OCDE en mathématiques. Les autres pays sont nettement au-dessus ou en dessous de la moyenne OCDE et sont signalés en vert. En compréhension de l'écrit, le Japon, le Royaume-Uni, l'Allemagne, le Danemark, l'Autriche et la France sont proches de la moyenne OCDE. De même que pour les mathématiques, les pays très éloignés de la moyenne OCDE sont mis en évidence.

En mathématiques, les filles restent en retard dans de nombreux pays, avec en moyenne 11 points de moins que les garçons. En revanche, en compréhension de l'écrit, on observe des différences au profit des filles dans de nombreux pays. Dans les pays de l'OCDE, les filles ont en moyenne 38 points d'avance sur les garçons.

Source

- OCDE (2001), *PISA Connaissances et compétences : des atouts pour la vie – premiers résultats de PISA 2000*, OCDE, Paris.
- OCDE (2005), *PISA Apprendre aujourd'hui, réussir demain Premiers résultats de PISA 2003*, OCDE, Paris.
- OCDE (2007), *PISA 2006 : Les compétences en sciences, un atout pour réussir : Volume 1, Analyse des résultats*, OCDE, Paris.

Pour en savoir plus

Publications analytiques

- OCDE (2003), *PISA Literacy Skills for the World of Tomorrow – Further Results from PISA 2000*, OCDE, Paris.
- OCDE (2005), *PISA Résoudre des problèmes, un atout pour réussir : Premières évaluations des compétences transdisciplinaires issues de PISA 2003*, OCDE, Paris.
- OCDE (2006), *Are Students Ready for a Technology-Rich World? What PISA Studies Tell Us*, OCDE, Paris.
- OCDE (2006), *Where Immigrant Students Succeed: A Comparative Review of Performance and Engagement in PISA 2003*, OCDE, Paris.
- OCDE (2008), *Encouraging Student Interest in Science and Technology Studies*, OCDE, Paris.

Publications méthodologiques

- OCDE (2006), *Compétences en sciences, lecture et mathématiques : Le cadre d'évaluation de PISA 2006*, OCDE, Paris.

Bases de données en ligne


- Base de données PISA de l'OCDE.

Sites Internet

- Site Internet de PISA, www.pisa.oecd.org.

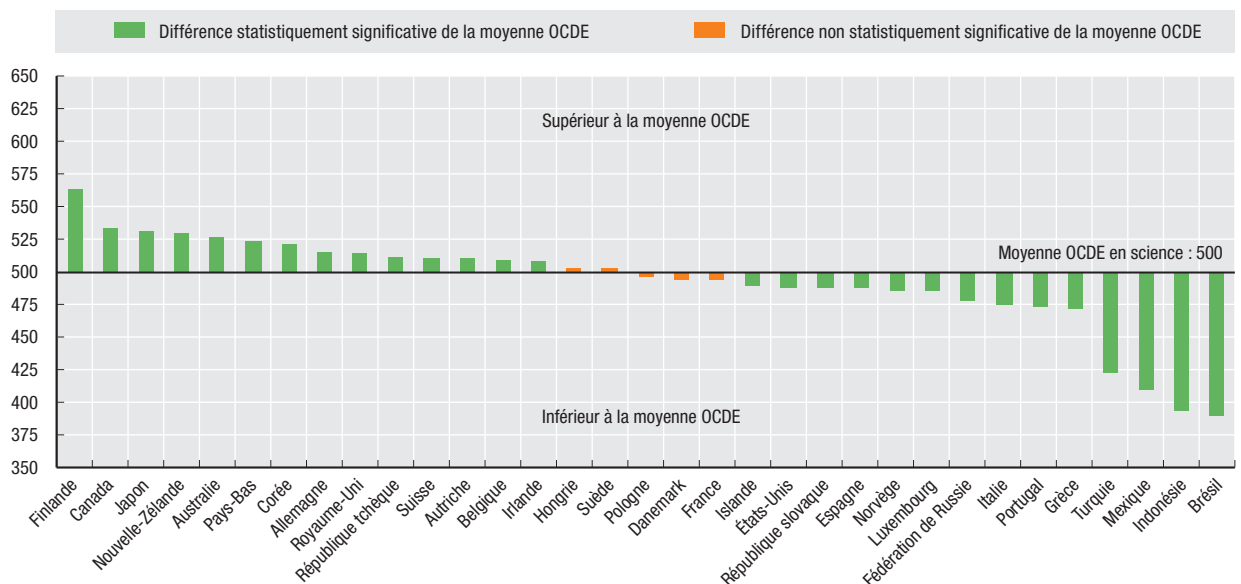
Résultats et différences par sexe du PISA 2006 : culture scientifique

	Tous les étudiants		Hommes		Femmes		Différence (hommes – femmes)	
	Moyenne	Erreur-type	Moyenne	Erreur-type	Moyenne	Erreur-type	Différence	Erreur-type
Allemagne	516	3.8	519	4.6	512	3.8	7	3.7
Australie	527	2.3	527	3.2	527	2.7	0	3.8
Autriche	511	3.9	515	4.2	507	4.9	8	4.9
Belgique	510	2.5	511	3.3	510	3.2	1	4.1
Canada	534	2.0	536	2.5	532	2.1	4	2.2
Corée	522	3.4	521	4.8	523	3.9	-2	5.5
Danemark	496	3.1	500	3.6	491	3.4	9	3.2
Espagne	488	2.6	491	2.9	486	2.7	4	2.4
États-Unis	489	4.2	489	5.1	489	4.0	1	3.5
Finlande	563	2.0	562	2.6	565	2.4	-3	2.9
France	495	3.4	497	4.3	494	3.6	3	4.0
Grèce	473	3.2	468	4.5	479	3.4	-11	4.7
Hongrie	504	2.7	507	3.3	501	3.5	6	4.2
Irlande	508	3.2	508	4.3	509	3.3	0	4.3
Islande	491	1.6	488	2.6	494	2.1	-6	3.4
Italie	475	2.0	477	2.8	474	2.5	3	3.5
Japon	531	3.4	533	4.9	530	5.1	3	7.4
Luxembourg	486	1.1	491	1.8	482	1.8	9	2.9
Mexique	410	2.7	413	3.2	406	2.6	7	2.2
Norvège	487	3.1	484	3.8	489	3.2	-4	3.4
Nouvelle-Zélande	530	2.7	528	3.9	532	3.6	-4	5.2
Pays-Bas	525	2.7	528	3.2	521	3.1	7	3.0
Pologne	498	2.3	500	2.7	496	2.6	3	2.5
Portugal	474	3.0	477	3.7	472	3.2	5	3.3
République slovaque	488	2.6	491	3.9	485	3.0	6	4.7
République tchèque	513	3.5	515	4.2	510	4.8	5	5.6
Royaume-Uni	515	2.3	520	3.0	510	2.8	10	3.4
Suède	503	2.4	504	2.7	503	2.9	1	3.0
Suisse	512	3.2	514	3.3	509	3.6	6	2.7
Turquie	424	3.8	418	4.6	430	4.1	-12	4.1
Moyenne OCDE	500	0.5	501	0.7	499	0.6	2	0.7
Total OCDE	491	1.2	492	1.4	490	1.3	3	1.3
Brésil	390	2.8	395	3.2	386	2.9	9	2.3
Fédération de Russie	479	3.7	481	4.1	478	3.7	3	2.7
Indonésie	393	5.7	399	8.2	387	3.7	12	6.3

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/543580488454>


Résultats du PISA 2006 : culture scientifique

Résultats moyens

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/537478811217>

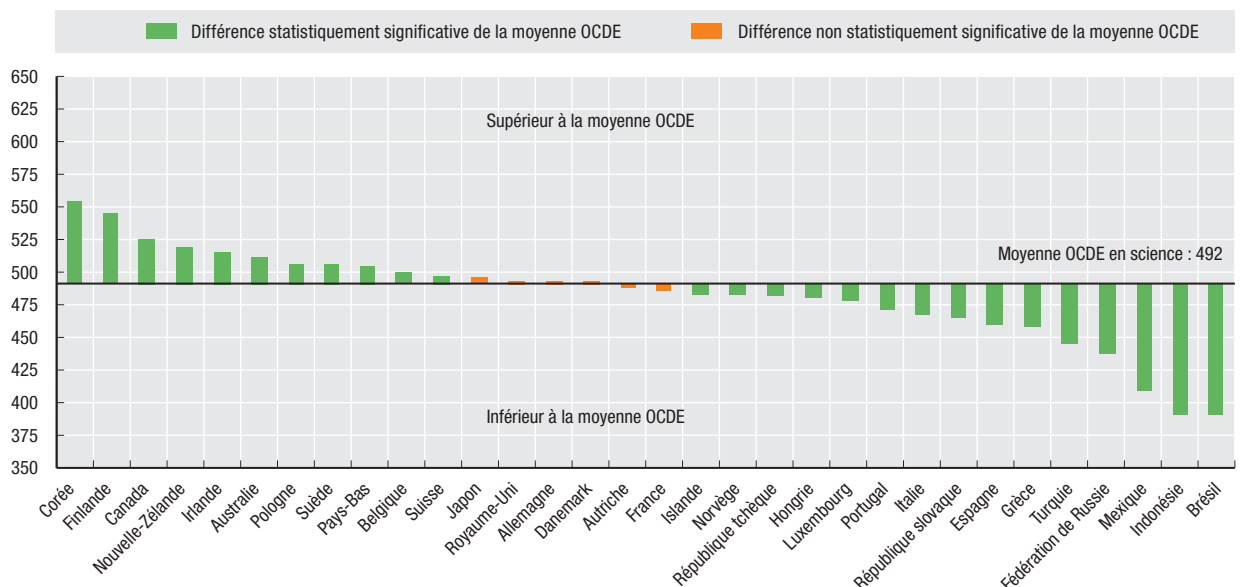

Résultats et différences par sexe du PISA 2006 : compréhension de l'écrit

	Ensemble des élèves		Hommes		Femmes		Différence (hommes – femmes)	
	Moyenne	Erreur-type	Moyenne	Erreur-type	Moyenne	Erreur-type	Différence	Erreur-type
Allemagne	495	4.4	475	5.3	517	4.4	-42	3.9
Australie	513	2.1	495	3.0	532	2.2	-37	3.6
Autriche	490	4.1	468	4.9	513	5.5	-45	6.0
Belgique	501	3.0	482	4.1	522	3.5	-40	4.8
Canada	527	2.4	511	2.8	543	2.5	-32	2.3
Corée	556	3.8	539	4.6	574	4.5	-35	5.9
Danemark	494	3.2	480	3.6	509	3.5	-30	3.2
Espagne	461	2.2	443	2.6	479	2.3	-35	2.1
Finlande	547	2.1	521	2.7	572	2.3	-51	2.8
France	488	4.1	470	5.2	505	3.9	-35	4.4
Grèce	460	4.0	432	5.7	488	3.5	-57	5.6
Hongrie	482	3.3	463	3.7	503	3.9	-40	4.1
Irlande	517	3.5	500	4.5	534	3.8	-34	4.9
Islande	484	1.9	460	2.8	509	2.3	-48	3.3
Italie	469	2.4	448	3.4	489	2.8	-41	4.0
Japon	498	3.6	483	5.4	513	5.2	-31	7.7
Luxembourg	479	1.3	464	2.0	495	2.1	-32	3.2
Mexique	410	3.1	393	3.5	427	3.0	-34	2.5
Norvège	484	3.2	462	3.8	508	3.3	-46	3.3
Nouvelle-Zélande	521	3.0	502	3.6	539	3.6	-37	4.6
Pays-Bas	507	2.9	495	3.7	519	3.0	-24	3.4
Pologne	508	2.8	487	3.4	528	2.8	-40	2.9
Portugal	472	3.6	455	4.4	488	3.5	-33	3.7
République slovaque	466	3.1	446	4.2	488	3.8	-42	5.4
République tchèque	483	4.2	463	5.0	509	5.4	-46	6.2
Royaume-Uni	495	2.3	480	3.0	510	2.6	-29	3.5
Suède	507	3.4	488	4.0	528	3.5	-40	3.2
Suisse	499	3.1	484	3.2	515	3.3	-31	2.6
Turquie	447	4.2	427	5.1	471	4.3	-44	4.3
Moyenne OCDE	492	0.6	473	0.7	511	0.7	-38	0.8
Total OCDE	484	1.0	466	1.2	502	1.3	-36	1.4
Brésil	393	3.7	376	4.3	408	3.7	-32	3.0
Fédération de Russie	440	4.3	420	4.8	458	4.3	-38	3.2
Indonésie	393	5.9	384	8.7	402	4.2	-18	6.3

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/543602884856>

Résultats du PISA 2006 : compréhension de l'écrit

Résultats moyens

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/537517853458>

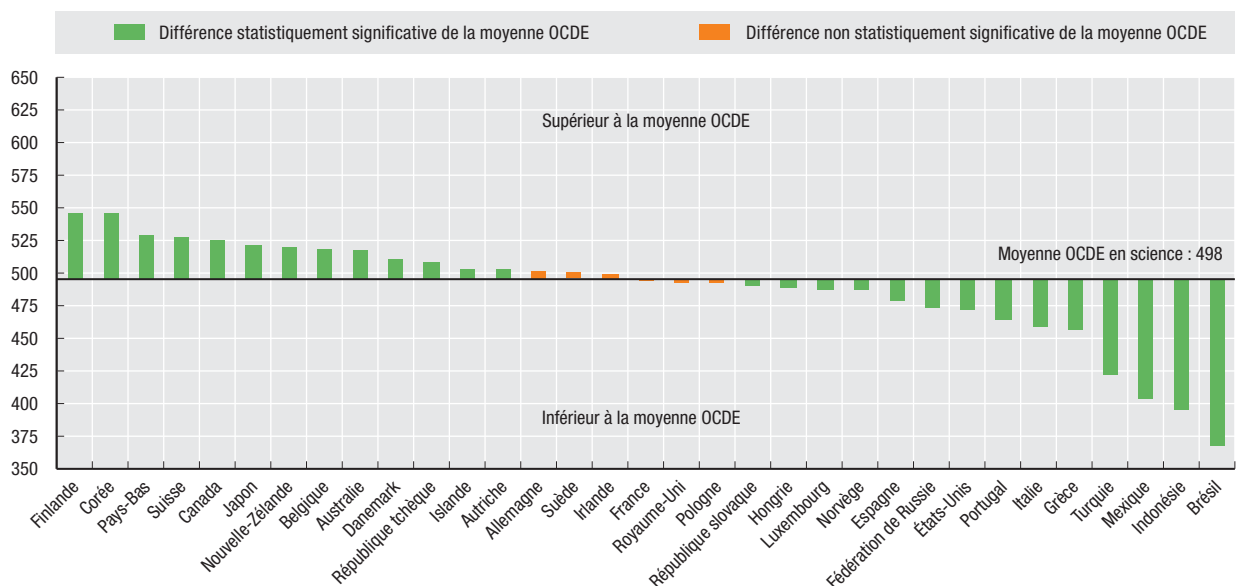
Résultats et différences par sexe du PISA 2006 : culture mathématique

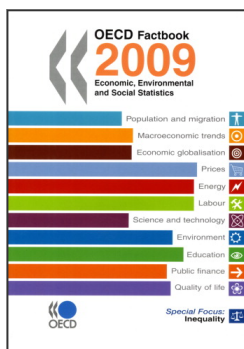
	Ensemble des élèves		Hommes		Femmes		Différence (hommes – femmes)	
	Moyenne	Erreur-type	Moyenne	Erreur-type	Moyenne	Erreur-type	Différence	Erreur-type
Allemagne	504	3.9	513	4.6	494	3.9	20	3.7
Australie	520	2.2	527	3.2	513	2.4	14	3.4
Autriche	505	3.7	517	4.4	494	4.1	23	4.7
Belgique	520	3.0	524	4.1	517	3.4	7	4.8
Canada	527	2.0	534	2.4	520	2.0	14	1.9
Corée	547	3.8	552	5.3	543	4.5	9	6.3
Danemark	513	2.6	518	2.9	508	3.0	10	2.8
Espagne	480	2.3	484	2.6	476	2.6	9	2.2
États-Unis	474	4.0	479	4.6	470	3.9	9	2.9
Finlande	548	2.3	554	2.7	543	2.6	12	2.6
France	496	3.2	499	4.0	492	3.3	6	3.7
Grèce	459	3.0	462	4.3	457	3.0	5	4.5
Hongrie	491	2.9	496	3.5	486	3.7	10	4.3
Irlande	501	2.8	507	3.7	496	3.2	11	4.1
Islande	506	1.8	503	2.6	508	2.2	-4	3.2
Italie	462	2.3	470	2.9	453	2.7	17	3.4
Japon	523	3.3	533	4.8	513	4.9	20	7.2
Luxembourg	490	1.1	498	1.7	482	1.8	17	2.8
Mexique	406	2.9	410	3.4	401	3.1	9	2.6
Norvège	490	2.6	493	3.3	487	2.8	6	3.1
Nouvelle-Zélande	522	2.4	527	3.1	517	3.6	11	4.7
Pays-Bas	531	2.6	537	3.1	524	2.8	13	2.8
Pologne	495	2.4	500	2.8	491	2.7	9	2.6
Portugal	466	3.1	474	3.7	459	3.2	15	3.3
République slovaque	492	2.8	499	3.7	485	3.5	14	4.6
République tchèque	510	3.6	514	4.2	504	4.8	11	5.6
Royaume-Uni	495	2.1	504	2.6	487	2.6	17	2.9
Suède	502	2.4	505	2.7	500	3.0	5	2.9
Suisse	530	3.2	536	3.3	523	3.6	13	2.7
Turquie	424	4.9	427	5.6	421	5.1	6	4.6
Moyenne OCDE	498	0.5	503	0.7	492	0.6	11	0.7
Total OCDE	484	1.2	489	1.3	478	1.3	12	1.2
Brésil	370	2.9	380	3.4	361	3.0	19	2.8
Fédération de Russie	476	3.9	479	4.6	473	3.9	6	3.3
Indonésie	391	5.6	399	8.3	382	4.0	17	7.3

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/543628340368>

Résultats du PISA 2006 : culture mathématique

Résultats moyens

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/537521338885>



Extrait de :
OECD Factbook 2009
Economic, Environmental and Social Statistics

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/factbook-2009-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2009), « Évaluation internationale des élèves », dans *OECD Factbook 2009 : Economic, Environmental and Social Statistics*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/factbook-2009-68-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.