

ÉVALUATION INTERNATIONALE DES ÉLÈVES

Avec quelle efficacité les systèmes scolaires dotent-ils les jeunes des connaissances et des compétences nécessaires pour leur vie d'adulte et pour continuer d'apprendre au-delà de l'école ? Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) évalue les savoirs et savoir-faire que les jeunes ont acquis à l'âge de 15 ans, c'est-à-dire vers la fin de la scolarité obligatoire. L'enquête 2012 porte sur les mathématiques, la compréhension de l'écrit, les sciences et la capacité de résolution de problèmes. Pour la première fois, elle comprend également une évaluation des connaissances financières des jeunes ainsi qu'une évaluation facultative des mathématiques réalisée sur ordinateur.

Définition

Le PISA est une enquête triennale mondiale auprès des élèves de 15 ans. L'enquête vise à déterminer dans quelle mesure les élèves sont capables de se livrer à des extrapolations à partir de ce qu'ils ont appris et d'utiliser leurs connaissances dans des situations qui ne leur sont pas familières, qu'elles soient ou non en rapport avec l'école. L'enquête PISA porte sur trois disciplines principales : les mathématiques, la compréhension de l'écrit et les sciences, l'une d'entre elles étant le domaine majeur, et les deux autres, les domaines mineurs. En 2012, les mathématiques étaient le domaine majeur de l'enquête.

Dans l'enquête PISA, la culture mathématique est l'aptitude d'un individu à formuler, employer et interpréter des mathématiques dans un éventail de contextes, pour décrire, expliquer et prévoir des phénomènes. Elle aide les individus à comprendre le rôle que les mathématiques jouent dans le monde et à se comporter en citoyens constructifs, engagés et réfléchis, c'est-à-dire à poser des jugements et à prendre des décisions en toute connaissance de cause. La compréhension de l'écrit est la capacité de comprendre, d'utiliser et d'interpréter des textes écrits en vue de réaliser ses objectifs, de développer ses connaissances et son potentiel et de prendre une part active dans la société. La culture scientifique est la capacité d'utiliser des connaissances scientifiques pour identifier les

questions auxquelles la science peut apporter une réponse, acquérir de nouvelles connaissances, expliquer des phénomènes scientifiques et tirer des conclusions fondées sur des faits à propos de questions à caractère scientifique.

Comparabilité

Des spécialistes éminents des pays participant au PISA prodiguent des conseils sur la portée et la nature des évaluations, et les décisions finales sont prises par le Comité directeur du PISA. Des efforts et des ressources importants sont consentis pour prendre en compte la diversité culturelle et linguistique dans les supports d'évaluation. Des mécanismes d'assurance qualité rigoureux sont appliqués au stade de la conception des questions, de la traduction, de l'échantillonnage, de la collecte des données, de la notation et de la gestion des données, afin de veiller à la comparabilité des résultats.

Environ 510 000 élèves de 15 ans dans les 65 pays ou économies participants ont passé les tests du PISA en 2012. Les résultats étant fondés sur des échantillons aléatoires, les erreurs types sont généralement indiquées dans les tableaux.

En bref

Les scores obtenus en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences au PISA sont présentés. Le score moyen dans les pays de l'OCDE est de 494 points en mathématiques, de 496 points à l'écrit et de 501 points en sciences. La Corée obtient le meilleur score en mathématiques (554 points en moyenne), tandis que le Japon obtient les meilleurs résultats à l'écrit et en sciences, avec respectivement 538 et 547 points en moyenne.

Des écarts marqués en mathématiques entre filles et garçons, à l'avantage des garçons, s'observent dans 27 pays. Il n'y a qu'en Islande que les filles font mieux que les garçons en mathématiques. Dans l'ensemble des pays membres, les garçons dépassent les filles de 11 points en moyenne. En revanche, les filles battent les garçons à l'écrit dans tous les pays – l'écart est d'environ 38 points. En sciences, les garçons dépassent les filles dans huit pays et sont moins bons dans cinq. Dans l'ensemble des pays de l'OCDE, les écarts en sciences entre filles et garçons sont généralement moins grands qu'en mathématiques et à l'écrit, avec un seul point de plus en faveur des garçons.

Sources

- OCDE (2011), Résultats du PISA 2009 : Savoirs et savoir-faire des élèves, Performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences (Volume I), PISA, Éditions OCDE.

Pour en savoir plus

Publications analytiques

- OCDE (2014), Résultats du PISA 2012 : L'équité au service de la réussite (Volume II) : Donner des chances identiques à tous les élèves, PISA, Éditions OCDE.

Publications statistiques

- OCDE (2013), Regards sur l'éducation 2011, Les indicateurs de l'OCDE, Regards sur l'éducation, Éditions OCDE.

Publications méthodologiques

- OCDE (2009), Le cadre d'évaluation de PISA 2009, Les compétences clés en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences, PISA, Éditions OCDE.

Bases de données en ligne

- Bases de données PISA de l'OCDE.

Sites Internet

- Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA), www.pisa.oecd.org.



ÉVALUATION INTERNATIONALE DES ÉLÈVES

Les scores moyens selon le sexe dans l'enquête PISA

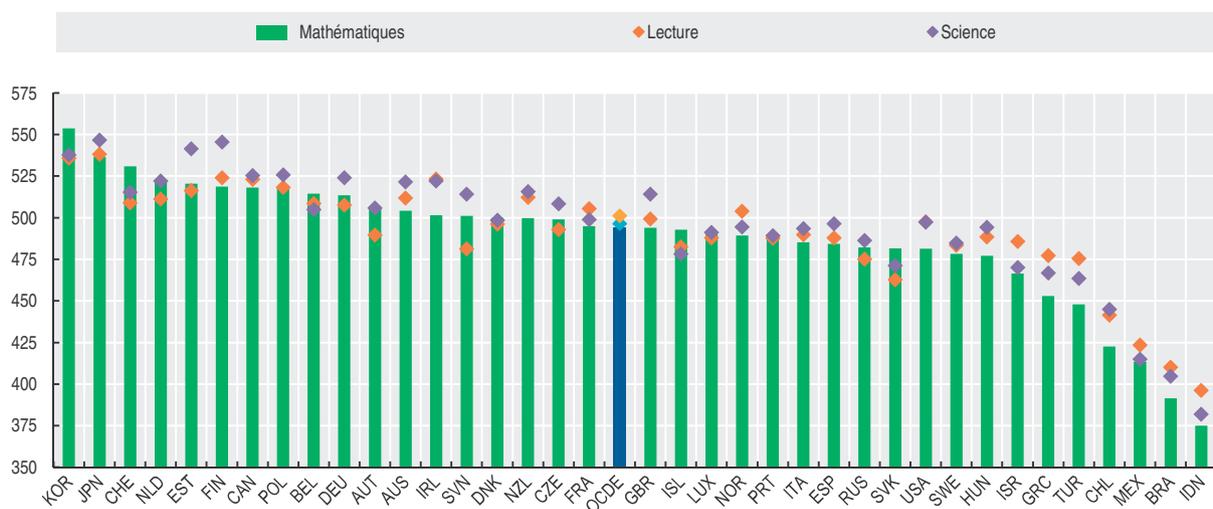
2012

	Culture mathématiques				Compréhension de l'écrit				Culture scientifique			
	Femmes		Hommes		Femmes		Hommes		Femmes		Hommes	
	Résultats moyens	Erreur-type	Résultats moyens	Erreur-type	Résultats moyens	Erreur-type	Résultats moyens	Erreur-type	Résultats moyens	Erreur-type	Résultats moyens	Erreur-type
Allemagne	507	3.4	520	3.0	530	3.1	486	2.9	524	3.5	524	3.1
Australie	498	2.0	510	2.4	530	2.0	495	2.3	519	2.1	524	2.5
Autriche	494	3.3	517	3.9	508	3.4	471	4.0	501	3.4	510	3.9
Belgique	509	2.6	520	2.9	525	2.7	493	3.0	503	2.6	507	3.0
Canada	513	2.1	523	2.1	541	2.1	506	2.3	524	2.0	527	2.4
Chili	411	3.1	436	3.8	452	2.9	430	3.8	442	2.9	448	3.7
Corée	544	5.1	562	5.8	548	4.5	525	5.0	536	4.2	539	4.7
Danemark	493	2.3	507	2.9	512	2.6	481	3.3	493	2.5	504	3.5
Espagne	476	2.0	492	2.4	503	1.9	474	2.3	493	1.9	500	2.3
Estonie	518	2.2	523	2.6	538	2.3	494	2.4	543	2.3	540	2.5
États-Unis	479	3.9	484	3.8	513	3.8	482	4.1	498	4.0	497	4.1
Finlande	520	2.2	517	2.6	556	2.4	494	3.1	554	2.3	537	3.0
France	491	2.5	499	3.4	527	3.0	483	3.8	500	2.4	498	3.8
Grèce	449	2.6	457	3.3	502	3.1	452	4.1	473	3.0	460	3.8
Hongrie	473	3.6	482	3.7	508	3.3	468	3.9	493	3.3	496	3.4
Irlande	494	2.6	509	3.3	538	3.0	509	3.5	520	3.1	524	3.4
Islande	496	2.3	490	2.3	508	2.5	457	2.4	480	2.9	477	2.7
Israël	461	3.5	472	7.8	507	3.9	463	8.2	470	4.0	470	7.9
Italie	476	2.2	494	2.4	510	2.3	471	2.5	492	2.4	495	2.2
Japon	527	3.6	545	4.6	551	3.6	527	4.7	541	3.5	552	4.7
Luxembourg	477	1.4	502	1.5	503	1.8	473	1.9	483	1.7	499	1.7
Mexique	406	1.4	420	1.6	435	1.6	411	1.7	412	1.3	418	1.5
Norvège	488	3.4	490	2.8	528	3.9	481	3.3	496	3.7	493	3.2
Nouvelle-Zélande	492	2.9	507	3.2	530	3.5	495	3.3	513	3.3	518	3.2
Pays-Bas	518	3.9	528	3.6	525	3.5	498	4.0	520	3.9	524	3.7
Pologne	516	3.8	520	4.3	539	3.1	497	3.7	527	3.2	524	3.7
Portugal	481	3.9	493	4.1	508	3.7	468	4.2	490	3.8	488	4.1
République slovaque	477	4.1	486	4.1	483	5.1	444	4.6	467	4.2	475	4.3
République tchèque	493	3.6	505	3.7	513	3.4	474	3.3	508	3.5	509	3.7
Royaume-Uni	488	3.8	500	4.2	512	3.8	487	4.5	508	3.7	521	4.5
Slovénie	499	2.0	503	2.0	510	1.8	454	1.7	519	1.9	510	1.9
Suède	480	2.4	477	3.0	509	2.8	458	4.0	489	2.8	481	3.9
Suisse	524	3.1	537	3.5	527	2.5	491	3.1	512	2.7	518	3.3
Turquie	444	5.7	452	5.1	499	4.3	453	4.6	469	4.3	458	4.5
UE-28	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
OCDE	489	0.5	499	0.6	515	0.5	478	0.6	500	0.5	502	0.6
Afrique du Sud	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Brésil	383	2.3	401	2.2	425	2.2	394	2.4	404	2.3	406	2.3
Chine	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Fédération de Russie	483	3.1	481	3.7	495	3.2	455	3.5	489	2.9	484	3.5
Inde	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Indonésie	373	4.3	377	4.4	410	4.3	382	4.8	383	4.1	380	4.1

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933039635>

Performance sur les échelles de la lecture et des mathématiques dans PISA 2012

Score Moyen

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933037260>



Extrait de :
OECD Factbook 2014
Economic, Environmental and Social Statistics

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/factbook-2014-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2014), « Évaluation internationale des élèves », dans *OECD Factbook 2014 : Economic, Environmental and Social Statistics*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/factbook-2014-75-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.