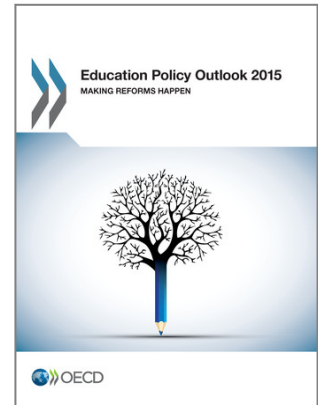


OECD *Multilingual Summaries* Education Policy Outlook 2015 Making Reforms Happen

Summary in Greek



Read the full book on: [10.1787/9789264225442-en](https://doi.org/10.1787/9789264225442-en)

Προοπτικές εκπαιδευτικής πολιτικής 2015 Επιτυγχάνοντας τις μεταρρυθμίσεις

Περίληψη στα ελληνικά

Στις χώρες του ΟΟΣΑ, περισσότερο από το 12% των δημόσιων δαπανών επενδύεται στην εκπαίδευση. Εντούτοις, σύμφωνα με διεθνείς έρευνες όπως το Πρόγραμμα για τη Διεθνή Αξιολόγηση των Μαθητών (PISA) του ΟΟΣΑ, ο τρόπος διάθεσης των χρημάτων και τα αποτελέσματα που αυτά παράγουν διαφέρουν σημαντικά μεταξύ των χωρών. Στόχος της παρούσας πρώτης έκδοσης της έκθεσης «Προοπτικές εκπαιδευτικής πολιτικής 2015: Επιτυγχάνοντας τις μεταρρυθμίσεις» είναι να παρουσιάσει στους υπευθύνους χάραξης πολιτικής και σε άλλους ενδιαφερόμενους φορείς στον τομέα της εκπαίδευσης πώς αντιμετωπίζονται στις άλλες χώρες κοινές προκλήσεις, από τη διδασκαλία ετερογενών μαθητικών πληθυσμών έως τη θέσπιση μέτρων που καθιστούν τα σχολεία υπόλογα για την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχουν. Στην έκθεση εξετάζονται λεπτομερώς οι 450 περίπου εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις που υιοθετήθηκαν στις χώρες του ΟΟΣΑ κατά την περίοδο 2008-2014. Μολονότι οι πολιτικές αυτές εκπονήθηκαν σε συγκεκριμένα πλαίσια, μπορούν να αποτελέσουν πηγή έμπνευσης για τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής που αναζητούν αποτελεσματικούς τρόπους για τη βελτίωση των οικείων εκπαιδευτικών συστημάτων.

Εξελίξεις στις εκπαιδευτικές πολιτικές

Σχεδόν ένας στους πέντε δεκαπεντάχρονους στις χώρες του ΟΟΣΑ δεν αποκτά τις ελάχιστες δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την πλήρη συμμετοχή στη σημερινή κοινωνία. Περίπου το 16% των πρόσφατων μεταρρυθμίσεων επικεντρώνονται στη διασφάλιση της ποιότητας και της ισότητας στην εκπαίδευση. Πολλές χώρες έδωσαν προτεραιότητα σε πολιτικές που αποσκοπούν στη στήριξη μη προνομιούχων μαθητών ή σχολείων στα οποία φοιτούν ετερογενείς μαθητικοί πληθυσμοί. Στις εν λόγω πολιτικές συγκαταλέγεται το πρόγραμμα της Νέας Ζηλανδίας για τη στήριξη των πληθυσμών Μαόρι και Πασιφικά, το πρόγραμμα της Αγγλίας «Pupil Premium» για τους μη προνομιούχους μαθητές και ο νόμος της Χιλής για τις προνομιακές επιδοτήσεις. Παράλληλα, η Αυστραλία και η Πολωνία έδωσαν έμφαση στην αύξηση των εγγραφών και στη βελτίωση της ποιότητας της προσχολικής εκπαίδευσης και φροντίδας.

Περίπου το 29% των μεταρρυθμιστικών μέτρων που εξετάζονται στην έκθεση στοχεύουν στην καλύτερη προετοιμασία των μαθητών για το μέλλον. Προς τούτο, πολλές χώρες επικεντρώθηκαν στη βελτίωση της ποιότητας και της καταλληλότητας των προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) ή στην επέκταση των προγραμμάτων κατάρτισης και μαθητείας στο πλαίσιο της εργασίας. Η Πορτογαλία θέσπισε μία σφαιρική στρατηγική για την ΕΕΚ, ενώ η Δανία και η Σουηδία μεταρρύθμισαν τα υφιστάμενα προγράμματα ΕΕΚ. Πολλές χώρες θέσπισαν επίσης πολιτικές για να διασφαλίσουν ότι οι μαθητές μπορούν να βρουν εργασία ή μία θέση στην περαιτέρω εκπαίδευση. Επίσης, τα εθνικά πλαίσια προσόντων αναθεωρήθηκαν, συχνά σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Ένωση για να αυξηθεί η διαφάνεια όλων των εκπαιδευτικών συστημάτων.

Οι χώρες επικεντρώθηκαν επίσης στη βελτίωση των σχολείων (το 24% των μεταρρυθμιστικών μέτρων που εξετάζονται στην παρούσα έκθεση ασχολούνται με αυτό το ζήτημα) με στόχο την ανάπτυξη θετικού περιβάλλοντος μάθησης και την προσέλκυση και τη διατήρηση ποιοτικού προσωπικού. Οι πολιτικές που

αφορούν τους εκπαιδευτικούς ήταν προτεραιότητα. Πιο συγκεκριμένα, στην Αυστραλία δημιουργήθηκε το Αυστραλιανό ινστιτούτο διδασκαλίας και διοίκησης σχολείων και στις Κάτω Χώρες αναπτύχθηκε το πρόγραμμα εκπαιδευτικού. Η Γαλλία και οι ΗΠΑ εστίασαν την προσοχή τους στη βελτίωση της αρχικής εκπαίδευσης των διδασκόντων, ενώ στη Φινλανδία υιοθετήθηκαν μέτρα για τη δημιουργία ενός συστήματος επαγγελματικής ανάπτυξης για το σχολικό προσωπικό. Μερικές Σκανδιναβικές χώρες και η Ιαπωνία μεταρρύθμισαν τα σχολικά τους προγράμματα.

Για να κατευθύνουν τις μεταρρυθμιστικές τους προσπάθειες, τα σχολικά συστήματα βασίζονται στην αξιολόγηση και την αποτίμηση. Το 14% περίπου των υπό συζήτηση πολιτικών στόχευαν αυτήν την πτυχή της εκπαίδευσης. Στη Χιλή και το Μεξικό, για παράδειγμα, ενισχύθηκαν οι μηχανισμοί αξιολόγησης. Η Ιταλία με το πρόγραμμα VALES θέσπισε πολιτικές για την ανάπτυξη εργαλείων και διαδικασιών που θα στηρίξουν την εσωτερική και την εξωτερική αξιολόγηση των σχολείων.

Δεδομένου ότι η διοίκηση των εκπαιδευτικών συστημάτων καθίσταται όλο και πιο περίπλοκη (το 9% των μεταρρυθμίσεων σε αυτό το σύνολο δεδομένων ασχολείται με θέματα διοίκησης), μερικές χώρες διαμόρφωσαν ένα συνολικό όραμα για το εκπαιδευτικό τους σύστημα (η μεταρρύθμιση Folkeskole στη Δανία και οι στρατηγικές και προτεραιότητες που συμφωνήθηκαν σε εθνικό επίπεδο στον Καναδά) ή βελτίωσαν τους ρόλους και τις αρμοδιότητες, είτε μέσω της δημιουργίας νέων θεσμών είτε μέσω της αναδιοργάνωσης των τοπικών διοικητικών δομών (Εσθονία). Οι μεταρρυθμίσεις όσον αφορά τη χρηματοδότηση (12% του συνόλου των μεταρρυθμιστικών μέτρων που εξετάζονται στην παρούσα έκθεση) ήταν ευρύτατα διαδεδομένες σε επίπεδο συστήματος («Αγώνας δρόμου προς την κορυφή» στις ΗΠΑ και «Επένδυση στο μέλλον» στη Γερμανία), σε επίπεδο θεσμών («Αξιοπρεπή σχολεία» στο Μεξικό και οι μεταρρυθμίσεις για τη σχολική χρηματοδότηση στο Βέλγιο) και σε επίπεδο μαθητή (Νέα Ζηλανδία).

Επιτυχής υλοποίηση των πολιτικών

Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση μπορεί να είναι αποτελεσματική μόνο εάν οι πολιτικές υλοποιούνται σωστά. Τούτο σημαίνει ότι για τη στήριξη των μεταρρυθμίσεων των διαδικασιών αξιολόγησης και αποτίμησης πρέπει να υφίσταται ένα συναφές πλαίσιο με επαρκείς δυνατότητες για τη διεξαγωγή και την ερμηνεία των αξιολογήσεων σε όλα τα επίπεδα του εκπαιδευτικού συστήματος. Για την επιτυχή θέσπιση τους, οι καινοτομίες στο περιβάλλον μάθησης πρέπει να αποσκοπούν με τρόπο απτό στην αντιμετώπιση συγκεκριμένων ζητημάτων διδασκαλίας και μάθησης. Και για να βελτιωθεί η ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχουν τα σχολεία, οι πολιτικές πρέπει να επικεντρωθούν στην αλλαγή των πρακτικών που ακολουθούνται μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας, στην εξισορρόπηση της εξωτερικής πίεσης και της στήριξης και στην ανάπτυξη και την επιδίωξη μακροπρόθεσμων στόχων.

Γενικότερα, από την ανάλυση των επιλεγμένων μεταρρυθμίσεων προκύπτει ότι οι αποτελεσματικότερες πολιτικές είναι εκείνες που έχουν σχεδιαστεί με γνώμονα τους μαθητές και τη μάθηση, που αναπτύσσουν τις ικανότητες των εκπαιδευτικών και που απαιτούν τη συμμετοχή όλων των ενδιαφερόμενων μερών. Στις περισσότερες χώρες του ΟΟΣΑ, ιδίως οι συνδικαλιστικές οργανώσεις εκπαιδευτικών και άλλες επιχειρηματικές οργανώσεις συμμετέχουν όλο και περισσότερο στην υλοποίηση των πολιτικών. Οι συνδικαλιστικές οργανώσεις εκπαιδευτικών ζητούν πιο δομημένο διάλογο με τις κυβερνήσεις, ενώ ο επιχειρηματικός τομέας επιθυμεί να δημιουργήσει στενότερους δεσμούς με τα εκπαιδευτικά συστήματα.

Εξίσου σημαντικό είναι ότι, σύμφωνα με την ανάλυση, η παρακολούθηση των αποτελεσμάτων από τις πολιτικές που υιοθετήθηκαν είναι αμελητέα. Μόνο το 10% των πολιτικών που εξετάζονται σε αυτό το σύνολο δεδομένων έχουν αξιολογηθεί για τον αντίκτυπό τους. Η μέτρηση του αντίκτυπου των πολιτικών με πιο αυστηρό και συνεκτικό τρόπο όχι μόνο θα αποφέρει αποδοτικότητα κόστους μακροπρόθεσμα αλλά επίσης θα είναι θεμελιώδης για την ανάπτυξη των πιο χρήσιμων, των πιο πρακτικών και των πιο επιτυχημένων επιλογών εκπαιδευτικής πολιτικής.

© OECD

Η περίληψη αυτή δεν αποτελεί επίσημη μετάφραση του ΟΟΣΑ.

Η αναπαραγωγή της περίληψης αυτής επιτρέπεται υπό την προϋπόθεση ότι παρατίθεται το δικαίωμα αποκλειστικής εκμετάλλευσης του ΟΟΣΑ, καθώς και ο τίτλος της πρωτότυπης έκδοσης.

Οι Πολύγλωσσες Περιλήψεις είναι μεταφρασμένα αποσπάσματα των δημοσιευμάτων του ΟΟΣΑ που εκδόθηκαν αρχικά στην αγγλική και τη γαλλική γλώσσα.

Διατίθενται δωρεάν στο Ηλεκτρονικό Βιβλιοπωλείο του ΟΟΣΑ www.oecd.org/bookshop

Για περισσότερες πληροφορίες επικοινωνήστε με το Τμήμα Δικαιωμάτων και Μεταφράσεων της Διεύθυνσης Δημοσίων Υποθέσεων και Επικοινωνιών του ΟΟΣΑ μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στη διεύθυνση: rights@oecd.org ή μέσω φαξ: +33 (0)1 45 24 99 30.

OECD Rights and Translation unit (PAC)

2 rue André-Pascal, 75116

Paris, France

Επισκεφτείτε τον ηλεκτρονικό μας κόμβο www.oecd.org/rights



[Read the complete English version on OECD iLibrary!](#)

© OECD (2015), *Education Policy Outlook 2015: Making Reforms Happen*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/9789264225442-en