

OECD *Multilingual Summaries*

Education at a Glance 2013. OECD Indicators

Summary in Dutch



Read the full book on: [10.1787/eag-2013-en](https://doi.org/10.1787/eag-2013-en)

Onderwijsoverzicht 2013. OECD-indicatoren

Samenvatting in het Nederlands

Onderwijs en vaardigheden te midden van de crisis

Van 2008 tot 2011 is de werkloosheid in de meeste landen die deel uitmaken van deze uitgave van het Onderwijsoverzicht 2013 toegenomen en het werkloosheidsniveau is sindsdien hoog gebleven. Vooral jonge mensen hebben zwaar geleden onder (verborgen) werkloosheid als gevolg van de wereldwijde recessie. In 2011 was gemiddeld 16% van alle 15 tot 29-jarigen in de OESO niet aan het werk, niet in onderwijs of training (Neither in Employment, Education nor Training of NEET); van alle 25 tot 29-jarigen was 20% NEET. In sommige landen zijn deze cijfers veel hoger, met meer dan één derde van alle 25 tot 29-jarigen niet aan het werk of in onderwijs (indicator C5). Deze jonge mensen betalen een zeer hoge prijs voor een crisis waar zij geen schuld aan hebben, met alle gevolgen van dien op de lange termijn voor hun vaardigheden, werkmoraal en sociale integratie.

Een goede opleiding is nog steeds waardevol

Een goede opleiding heeft een enorme positieve impact op de inzetbaarheid van mensen, en de crisis heeft dit alleen maar onderstreept. In 2011 was gemiddeld 4,8% van de mensen met een tertiaire opleiding in alle OESO-landen werkloos, vergeleken met 12,6% van de mensen zonder middelbare schoolopleiding. Van 2008 tot 2011 heeft de werkloosheidskloof tussen mensen met een lage en een hoge opleiding zich verdiept: in alle leeftijdsgroepen is de werkloosheid onder mensen met een lage opleiding met nagenoeg 3,8% toegenomen, terwijl dat bij hoog opgeleide mensen slechts 1,5% was (indicator A5).

Voor jonge mensen is een goede opleiding een waardevolle verzekering tegen onvoldoende werkervaring, zelfs in een economische crisis: in alle OESO-landen was gemiddeld 18,1% van alle 25 tot 34-jarigen zonder middelbare schoolopleiding in 2011 werkloos, vergeleken met 8,8% van 55 tot 64-jarigen. Van alle 25 tot 34-jarigen met een tertiaire opleiding was gemiddeld 6,8% werkloos, vergeleken met 4,0% van 55 tot 64-jarigen met een gelijkaardig opleidingsniveau (indicator A5).

Ook al wordt het vermogen van een land om de stijging van de werkloosheid onder jongeren in een crisis tegen te houden door veel factoren beïnvloed, toch zijn de regelingen die de praktische toepassing van de aangeleerde vaardigheden op het werk mogelijk maken waarschijnlijk de allerbelangrijkste. Landen met een hoger dan gemiddeld percentage (32%) mensen met een beroepsopleiding, zoals Oostenrijk, Tsjechië, Duitsland en Luxemburg, zijn in staat gebleken de jeugdwerkloosheid onder de 8% te houden. Daartegenover staan landen zoals Griekenland, Ierland en Spanje waar minder dan 25% van de jongvolwassenen een middelbare beroepsopleiding heeft gevolgd, en de werkloosheid onder 25 tot 34-jarigen met niet meer dan een middelbare schoolopleiding tot 12% is gestegen (indicatoren A1 en A5).

De relatie tussen opleiding en inkomen blijft sterk

Een goede opleiding maakt een persoon niet alleen beter inzetbaar op de arbeidsmarkt, maar heeft ook gevolgen voor het inkomen uit die tewerkstelling. Gemiddeld is het relatieve inkomen van volwassenen met een tertiaire opleiding meer dan 1,5 maal dat van volwassenen met een middelbare schoolopleiding, terwijl mensen zonder een

middelbare schoolopleiding gemiddeld 25% minder verdienen dan hun leeftijdsgenoten die die opleiding wel hebben genoten. Door de crisis heeft deze inkomenskloof zich verdiept: het verschil tussen het arbeidsinkomen van mensen met een lage en een hoge opleiding in alle OESO-landen was in 2008 gemiddeld 75% en is in 2011 tot 90% gestegen (indicator A6).

De salariskloof tussen mensen met een lage en een hoge opleiding heeft de neiging zich met de leeftijd te verdiepen, evenals het salaris dat wordt verdiend met een tertiaire opleiding. Zonder een middelbare schoolopleiding verdienen 25 tot 34-jarigen gemiddeld 80% van het salaris van hun leeftijdsgenoten die een dergelijke opleiding wel hebben genoten, maar 55 tot 64-jarigen zonder middelbare schoolopleiding verdienen slechts 72% van het salaris van hun leeftijdsgenoten met een middelbare schoolopleiding. Ondertussen verdienen 25 tot 34-jarigen met een tertiaire opleiding gemiddeld 40% meer dan volwassenen van dezelfde leeftijd met slechts een middelbare schoolopleiding, terwijl 55 tot 64-jarigen 76% meer verdienen (indicator A6). Een graad van een hogere onderwijsinstelling is op de lange termijn duidelijk de moeite waard.

Overige bevindingen

- In 2011 genoot 84% van alle 15 tot 19-jarigen in alle OESO-landen een vorm van onderwijs; het percentage 20 tot 29-jarigen in onderwijs steeg van 22% in 2000 tot 28% in 2011 (indicator C1). Dit betekent dat het aantal volwassenen met een tertiaire opleiding van 2000 tot 2011 meer dan 10% is gestegen. In OESO-landen heeft 39% van 25 tot 34-jarigen in 2011 een tertiaire opleiding genoten (indicators A1, A3 en A4).
- Ook leerkrachten zijn door de crisis geraakt. In de meeste landen met beschikbare gegevens steeg het salaris van leerkrachten in reële termen van 2000 tot 2011. In sommige landen gingen de salarissen van leerkrachten in 2009 en 2010 echter niet omhoog als gevolg van de bezuinigingen die werden ingesteld vanwege de economische recessie. Maar zelfs als het uitstekend met de economie gesteld is, kunnen de salarissen van leerkrachten niet concurreren met die van werknemers met een gelijkaardige opleiding in andere takken van industrie (indicator D3).
- De meeste kinderen in OESO-landen beginnen hun formele onderwijs nu veel eerder dan hun 5e verjaardag. Acht op de tien 4-jarigen (82%) in alle OESO-landen gaat naar de kleuterschool, terwijl in België, Frankrijk, IJsland, Italië, Noorwegen, Spanje en Zweden het formele onderwijs voor meer dan 90% van de kinderen vanaf het derde levensjaar begint (indicator C2).
- De gegevens wijzen ook op het feit dat het zeer populair is geworden om in het buitenland te studeren, vooral onder Aziatische studenten. In 2011 hebben 4,3 miljoen tertiaire studenten zich opgegeven voor opleidingen buiten hun eigen land. Australië, het Verenigd Koninkrijk, Zwitserland, Nieuw-Zeeland en Oostenrijk hebben in afnemende volgorde het hoogste percentage internationale studenten voor hun tertiaire opleidingen. Het aantal buitenlandse studenten in het tertiaire onderwijs van OESO-landen was nagenoeg driemaal groter dan het aantal mensen uit OESO-landen dat in het buitenland studeerde (indicator C4).
- Voor het eerst wordt in het Onderwijsoverzicht 2013 het verband tussen onderwijs en twee sociale factoren gelegd: zwaarlijvigheid en roken. Mogelijk is het niet verrassend dat de gegevens aantonen dat hoger opgeleide volwassenen minder vaak zwaarlijvig zijn en minder vaak roken dan mensen met een lager opleidingsniveau (indicator A8).

© OECD

Deze samenvatting is geen officiële OESO-vertaling.

Reproductie van deze samenvatting is toegestaan, mits het OESO-copyright en de titel van de oorspronkelijke publicatie worden vermeld.

Meertalige samenvattingen zijn vertaalde uittreksels van OESO-publicaties die oorspronkelijk in het Engels en Frans zijn gepubliceerd.

Deze zijn gratis te verkrijgen via de Online Bookshop van de OESO www.oecd.org/bookshop

Neem voor meer informatie contact op met de eenheid OECD Rights and Translation, Public Affairs and Communications Directorate op, rights@oecd.org of per fax: +33 (0)1 45 24 99 30.

OECD Rights and Translation unit (PAC)

2 rue André-Pascal, 75116

Paris, France

Bezoek onze website www.oecd.org/rights



Read the complete English version on OECD iLibrary!

© OECD (2013), *Education at a Glance 2013. OECD Indicators*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/eag-2013-en