



Educación e infancia en el siglo XXI

El bienestar emocional en la era digital

Resumen ejecutivo



¿Cuál es hoy la naturaleza de la infancia? Padres y madres, mayores y mejor educados, abogan cada vez más por sus hijos y desempeñan un papel activo en su educación. Las nuevas tecnologías potencian la autoexpresión de los niños, la búsqueda de información y la socialización y, en momentos de necesidad, se puede encontrar ayuda con una llamada telefónica o un mensaje de WhatsApp. En muchos aspectos, la vida de los niños de hoy ha mejorado claramente: mejor atención médica, más seguridad pública y mayor apoyo para su bienestar físico y mental.

Al mismo tiempo, aparecen nuevas tensiones. Los niños en el siglo XXI manifiestan mayores niveles de ansiedad, que incluyen una presión creciente para sobresalir en un entorno educativo cada vez más competitivo. Las tecnologías que ayudan a los padres a mantenerse conectados con sus hijos también hacen que sea más fácil monitorear el comportamiento de los niños una vez que tienen sus propios dispositivos. La naturaleza omnipresente del mundo digital significa que, hoy, fenómenos como el acoso siguen a los niños y jóvenes desde el patio de la escuela hasta sus hogares (ciberacoso).

Existe pues la necesidad urgente de examinar la vida de los niños hoy en el siglo XXI y de comprender mejor lo que estos cambios significan para la educación. ¿Cómo pueden maestros y escuelas trabajar junto con las familias y el resto de la sociedad para proteger y guiar a los niños y niñas y, al mismo tiempo, permitir a estos últimos crecer cometiendo y aprendiendo de sus errores? Este volumen explora el potencial de los sistemas educativos para adaptarse y desarrollarse de manera proactiva junto con nuestras sociedades, enfocándose en el bienestar emocional de los niños y el uso de tecnologías digitales.

Parte I: Una aproximación panorámica: La infancia en el siglo XXI

La **Parte I** de esta publicación explora las tendencias relacionadas con el uso de la tecnología digital y el bienestar emocional en la infancia. El Capítulo 1 proporciona una visión general del volumen, examinando el concepto de niñez en siglo XXI e identificando lo que ha cambiado y, lo que es igualmente importante, lo que no ha cambiado. El Capítulo 2 examina el uso creciente de las tecnologías digitales por parte de los niños que se conectan en línea a edades más tempranas. Analiza los desafíos políticos prioritarios, como la ciudadanía digital y el ciberacoso, así como las interconexiones entre esos desafíos. El Capítulo 3 cubre las tendencias en los indicadores de bienestar emocional y los factores clave de protección y riesgo subyacentes a estas tendencias. También analiza los desafíos políticos prioritarios en este campo, como la ansiedad, el estrés y las enfermedades mentales, así como las interconexiones entre ellos.

Parte II: Las relaciones sociales en la infancia del siglo XXI

La **Parte II** centra la atención en las relaciones de los niños y los diferentes agentes de apoyo en sus vidas, desde los padres hasta los compañeros. El Capítulo 4 revisa la literatura sobre la importancia de las relaciones positivas y de apoyo y proporciona una visión general

La calidad de esta traducción y su conformidad con el texto en el idioma original son de exclusiva responsabilidad del autor(es) de la traducción. En caso de cualquier discrepancia entre la obra original y la traducción, prevalecerá el texto de la obra original.

de los diferentes estilos de crianza de los hijos y la investigación sobre las amistades, tanto reales como virtuales. ¿Las relaciones en línea están reemplazando a las tradicionales o están mejorando las redes de amistad y fortaleciendo a los grupos desfavorecidos? El Capítulo 5 analiza estas cuestiones.

El Capítulo 6 explora las prácticas de crianza en relación al mundo digital. Se destaca el ejemplo del “sharenting” (la práctica de compartir información sobre los propios hijos en las redes sociales) y se argumenta que tales prácticas no solo pueden poner en peligro los derechos y la privacidad de los niños, sino que también pueden afectar negativamente tanto la relación padre-hijo como el bienestar del niño. El Capítulo 7 examina cómo distintas tendencias globales, tales como el cambio climático, el desplazamiento forzado, el aumento del individualismo y la digitalización pueden afectar el desarrollo, las relaciones y la salud mental de los adolescentes.

Parte III: Las oportunidades y riesgos digitales: Asegurar el bienestar de los niños

La **Parte III** de este volumen examina la compleja interacción entre las oportunidades y los riesgos digitales desde la perspectiva del bienestar infantil. El Capítulo 8 revisa la investigación sobre el tiempo que los niños pasan en línea. Se destaca la falta de evidencia concluyente en relación al impacto de la tecnología digital sobre los niños, sugiriendo la necesidad de una consideración más cuidadosa y un reconocimiento explícito de las limitaciones metodológicas tanto en el desarrollo de la investigación como de las políticas públicas. El Capítulo 9 examina la disparidad de resultados digitales en el contexto de las desigualdades sociales, prestando especial atención a los más desfavorecidos: los jóvenes que no tienen empleo, educación o formación. Finalmente, el Capítulo 10 informa sobre la renovación de la Recomendación de la OCDE de 2012 para la protección de los niños en la esfera digital. Destaca la naturaleza dinámica de la protección en línea como área de política pública y legislativa y proporciona una visión general de las respuestas regulatorias recientes en los países de la OCDE.

Parte IV: Los niños como ciudadanos digitales: Políticas y alianzas para el fomento de la alfabetización y resiliencia digital

La **Parte IV** explora a los niños como ciudadanos digitales, destacando ejemplos de iniciativas en distintos países para abordar muchos de los desafíos expuestos en las secciones anteriores. El Capítulo 11 describe los esfuerzos que los países han realizado para cerrar las brechas digitales y fortalecer la alfabetización digital al mismo tiempo que se ocupa del bienestar de los estudiantes, incluidas las políticas sobre el tiempo de pantalla. El Capítulo 12 se centra en la ciudadanía digital en toda su complejidad, incluidas las políticas para fomentar unos usuarios activos y empoderados y minimizar los riesgos cibernéticos. Se analizan también aspectos relativos a la comprensión de los niños sobre su privacidad, netiqueta (normas de comportamiento en la red) y la importancia de desarrollar resiliencia en entornos digitales. El último capítulo de esta sección, el Capítulo 13, analiza lo que significan estas políticas en la práctica para el mundo de la educación, con especial atención a la educación de los maestros y las alianzas entre diferentes actores y sectores.

Parte V: La agenda pendiente

El Capítulo 14 destaca una serie de temas transversales y lagunas en nuestro conocimiento que aparecen a lo largo de la publicación. Subraya la necesidad urgente de recopilar y movilizar evidencia internacionalmente comparable para un mundo digital inherentemente

sin fronteras. Sugiere también posibilidades para la investigación y las políticas públicas que ayudarán a los países a potenciar una generación (digital) activa y ética.

Muchas de estas cuestiones están en constante evolución. En consecuencia, informes como este pueden quedar obsoletos rápidamente. La tarea de los sistemas educativos de todo el mundo es tratar de mantenerse a la vanguardia, o al menos no quedarse atrás en la comprensión y respuesta a los nuevos desafíos.

A tal efecto, la educación, como todos los sectores públicos, debe mirar más allá de sus fronteras y trabajar con todos los departamentos gubernamentales y disciplinas de investigación. Debe involucrar a una variedad cada vez más amplia de actores, incluido el sector privado. También debe evolucionar y crecer a medida que nuestras sociedades y ciudadanos se desarrollan, anticipando el cambio y encontrando soluciones y oportunidades en lugar de simplemente reaccionar a los problemas. Les debemos a nuestro hijas e hijos separar la ficción de los hechos y ayudarlos a obtener el mejor comienzo posible en la vida.

Traducción: Marc Fuster Rabella

Tracey Burns (tracey.burns@oecd.org)

**Para más
información:**

Burns, T. and F. Gottschalk (eds.) (2019), *Educating 21st Century Children: Emotional Well-being in the Digital Age*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b7f33425-en>.

<http://www.oecd.org/education/ceri/21st-century-children.htm>

Imagen © Shutterstock / www.shutterstock.com

Este trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados aquí no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

En este documento y en cualquier gráfico incluido aquí no se prejuzga la soberanía de ningún territorio, su delimitación de fronteras y límites internacionales ni el nombre de ninguno de los territorios, ciudades o zonas. Los datos estadísticos para Israel han sido suministrados bajo la responsabilidad y tutela de las autoridades israelíes pertinentes. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Oriental y los asentamientos israelíes en Cisjordania, según los términos del derecho internacional

Se permite la reproducción de este resumen siempre que se mencionen los derechos de autor de la OCDE y el título de la publicación original. Todas las solicitudes de uso público o comercial y los derechos de traducción deben enviarse a rights@oecd.org. Las solicitudes de permiso para fotocopiar partes de este material para uso público o comercial deben dirigirse directamente al Copyright Clearance Center (CCC) a info@copyright.com o al Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) a contact@cfcopies.com.