

La réactivité des systèmes éducatifs face aux besoins des élèves

Dans tous les pays de l'OCDE, les systèmes éducatifs s'emploient à répondre aux besoins d'élèves présentant des profils divers sur le plan du milieu social, du niveau de revenus et des conditions de vie. La réactivité des systèmes éducatifs peut s'apprécier à trois échelons différents : au niveau du système éducatif, à celui des établissements d'enseignement et à celui des enseignants.

Au niveau du système éducatif, l'indice de pénurie de supports pédagogiques fournit des renseignements précieux. L'édition 2015 de l'enquête PISA montre l'existence d'une association négative entre le manque de supports pédagogiques ou leur qualité médiocre et les résultats des élèves. Au sein de la zone OCDE, les pénuries de supports pédagogiques sont particulièrement importantes en Hongrie, en Italie et au Japon, et c'est en Australie, au Canada et en Islande qu'elles sont les plus faibles. Toutefois, il est à noter que ces données sont issues d'enquêtes d'opinion, et que l'appréciation de ce qui constitue une pénurie peut varier selon les pays.

En moyenne, la pénurie de supports pédagogiques pèse davantage sur la possibilité d'assurer une instruction dans les établissements des zones socioéconomiquement défavorisées et rurales que dans les établissements des zones favorisées et urbaines.

Au niveau des établissements d'enseignement, les programmes d'aide aux devoirs proposés dans les locaux de l'établissement peuvent offrir aux élèves des conditions leur permettant de finir leurs devoirs et de gagner en confiance, surtout s'agissant des élèves qui, sinon, ne participeraient pas à des programmes se déroulant après le temps scolaire. Dans le cadre de l'édition 2015 de l'enquête PISA, on a demandé pour la première fois aux chefs d'établissement si l'école mettait à la disposition de ses élèves une salle où faire leurs devoirs et des membres du personnel pouvant leur assurer une aide en la matière.

Sur l'ensemble de la zone OCDE, environ trois élèves sur quatre sont inscrits dans des établissements où une salle est mise à leur disposition pour qu'ils fassent leurs devoirs, et trois élèves sur cinq fréquentent des établissements où des membres du personnel sont à leur disposition pour leur assurer une aide en la matière. Au Japon, au Luxembourg et au Royaume-Uni, au moins 95 % des élèves de 15 ans ont accès à une salle pour faire leurs devoirs à l'école ; en Grèce, au Mexique et en République slovaque, ce pourcentage est inférieur à 50 %. Au Danemark, aux États-Unis, au Luxembourg, au Royaume-Uni et en Suède, plus de 90 % des élèves fréquentent des établissements où des membres du personnel sont à leur disposition pour les aider à faire leurs devoirs ; en Autriche et en Italie, c'est le cas de moins de 30 % des élèves.

Au niveau des enseignants, des méthodes pédagogiques et d'instruction pertinentes jouent un rôle crucial s'agissant d'intéresser les élèves à divers thèmes, d'améliorer leurs résultats et d'enrichir leurs acquis. En moyenne de la zone OCDE, 45 % des élèves indiquent que leurs enseignants adaptent de nombreuses leçons, ou toutes les leçons ou presque, aux besoins et aux connaissances de la classe, et 48 % indiquent que leurs enseignants fournissent une aide individuelle aux

élèves qui ont du mal à comprendre un sujet ou une tâche. Les méthodes d'enseignement qui s'adaptent à l'élève sont positivement corrélées aux résultats scolaires en sciences.

Méthodologie et définitions

Pour tous les graphiques, les données sont tirées de l'enquête PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) 2015, dans le cadre de laquelle ont été évaluées les compétences des jeunes de 15 ans en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences (l'accent étant mis sur les sciences) dans 72 pays et économies.

14.21. L'indice de pénurie de supports pédagogiques a été calculé à partir des réponses fournies par les chefs d'établissement, qui étaient invités à indiquer dans quelle mesure (pas du tout, très peu, dans une certaine mesure ou beaucoup) la capacité de leur établissement à assurer une instruction était entravée par une pénurie ou une inadéquation au niveau des infrastructures physiques telles que les bâtiments, les systèmes de chauffage et de refroidissement et les espaces d'enseignement ; et au niveau des supports pédagogiques tels que les manuels, les équipements de laboratoire, les supports d'instruction et les ordinateurs. Une valeur positive signifie que les chefs d'établissement considèrent plus que la moyenne OCDE que la capacité à assurer une instruction est entravée par une pénurie de supports pédagogiques ; une valeur négative signifie que les chefs d'établissement considèrent moins que la moyenne OCDE que la capacité à assurer une instruction est entravée par une telle pénurie.

14.22. le profil socioéconomique est mesuré par l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

14.23. porte sur les méthodes d'instruction signalées par les élèves comme étant suivies par leurs enseignants pour de nombreuses leçons ou pour toutes les leçons ou presque.

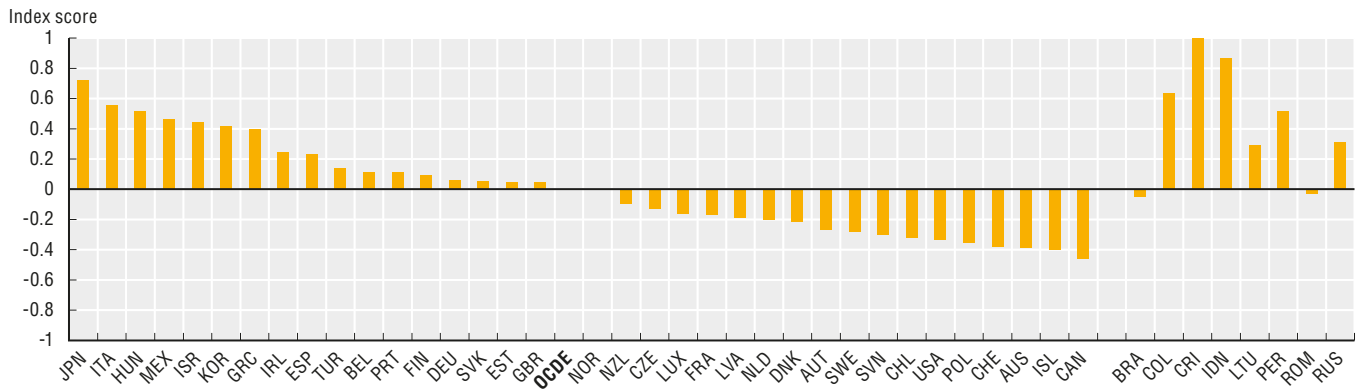
Pour en savoir plus

OCDE (2016), *Résultats du PISA 2015 (Volume II) : Politiques et pratiques pour des établissements performants* (version française à paraître), Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264267510-en>.

Notes relatives aux graphiques

Les notes relatives aux graphiques sont accessibles dans les Statslinks. Informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

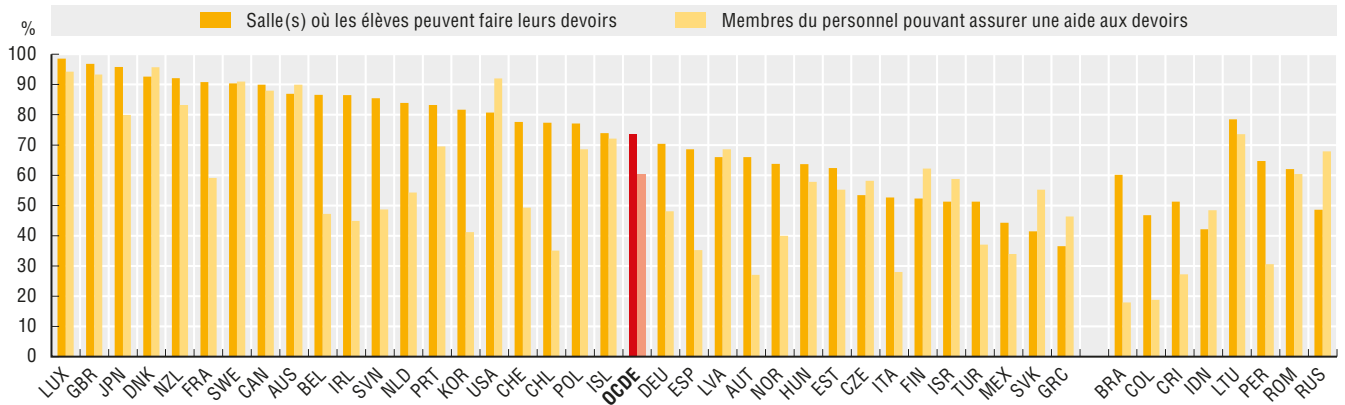
14.21 Indice de pénurie de supports pédagogiques (2015)



Source : OCDE, base de données PISA 2015, tableau II.6.2.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933540598>

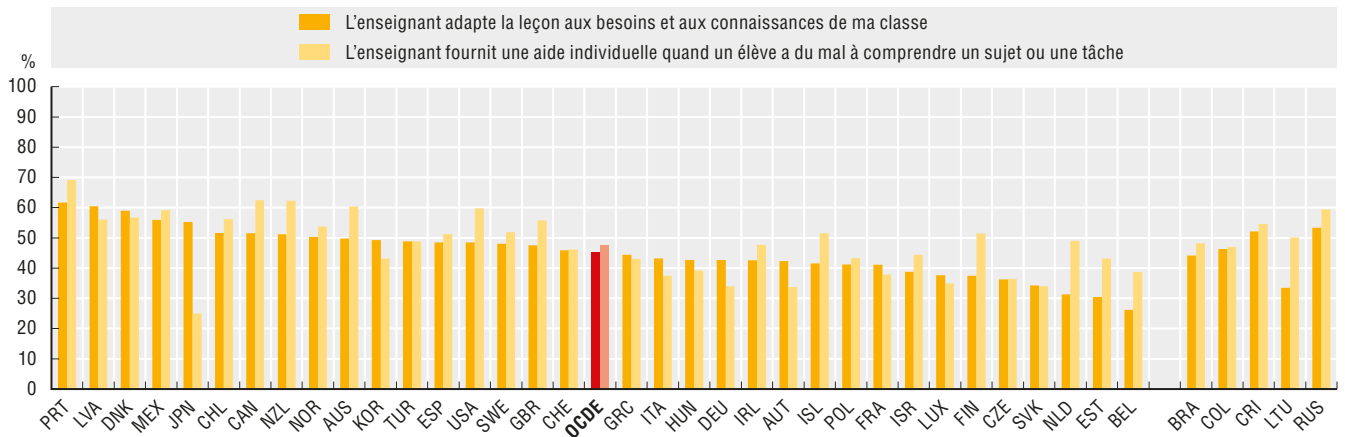
14.22. Pourcentage d'élèves inscrits dans des établissements où les formes suivantes d'aide aux devoirs sont fournies (2015)



Source : OCDE, base de données PISA 2015, tableau II.2.46

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933540617>

14.23. Pourcentage d'élèves indiquant que leur enseignant adapte son enseignement pour de nombreuses leçons de sciences, ou pour toutes les leçons de sciences ou presque (2015)



Source : OCDE, base de données PISA 2015, tableau II.2.22

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933540636>



Extrait de :
Government at a Glance 2017

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/gov_glance-2017-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2017), « La réactivité des systèmes éducatifs face aux besoins des élèves », dans *Government at a Glance 2017*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/gov_glance-2017-87-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.