

Résultats des élèves et équité en matière éducative

La qualité du système éducatif et des établissements d'enseignement se reflète dans leur aptitude à doter les élèves des connaissances et des compétences qui leur permettront d'exprimer pleinement leur potentiel. L'enquête PISA évalue tous les trois ans les acquis des jeunes de 15 ans en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences dans plus de 60 pays. Elle permet de comparer les scores obtenus d'un pays à l'autre, mais aussi entre les élèves et les établissements d'un même pays (PISA, 2012). L'édition 2012 de l'enquête PISA faisait une grande place à l'évaluation des acquis en mathématiques.

En 2012, au sein des pays de l'OCDE, c'était en Corée, au Japon et en Suisse que les élèves de 15 ans obtenaient les meilleurs résultats en mathématiques, et au Mexique, au Chili et en Turquie qu'ils obtenaient les résultats les moins favorables (PISA, 2012).

Entre 2003 et 2012, les scores moyens PISA en mathématiques sont restés relativement stables dans la zone OCDE. Toutefois, quelques améliorations remarquables sont à noter dans des pays qui avaient obtenu des scores relativement faibles en 2003 (Israël, Turquie et Mexique, par exemple) et qui ont rattrapé dans une certaine mesure leur retard par rapport aux autres pays de l'OCDE. Les résultats des élèves en mathématiques se sont également améliorés dans des pays qui avaient obtenu des scores moyens, comme l'Allemagne, ou inférieurs à la moyenne OCDE, comme la Pologne, l'Italie et le Portugal. En revanche, les résultats des élèves en mathématiques ont baissé dans quelques pays qui avaient obtenu de bons scores en 2003 (la Suède et la Finlande, par exemple). Ces résultats ont aussi baissé en République tchèque, en Nouvelle-Zélande et en Australie.

L'enquête PISA montre par ailleurs dans quelle mesure les pays participants assurent l'égalité des chances dans l'éducation et permettent aux élèves issus de divers milieux socioéconomiques de réussir leurs études. En moyenne des pays de l'OCDE, environ 15 % des écarts constatés au niveau des résultats des élèves en mathématiques peuvent s'expliquer par leur milieu socioéconomique. Les pays où les écarts au niveau des scores PISA en mathématiques sont le plus imputables au milieu socioéconomique sont la République slovaque, le Chili, la Hongrie et la France. En revanche, c'est beaucoup moins le cas en Norvège, en Estonie, en Islande, en Finlande et au Canada.

Les résultats des élèves en mathématiques et dans les autres matières dépendent aussi de l'établissement qu'ils fréquentent. Lorsque ces résultats varient fortement selon les établissements et moins fortement entre les élèves d'un même établissement, cela signifie que les élèves tendent à être regroupés dans des établissements où les résultats des autres élèves sont similaires aux leurs. Dans les pays nordiques, l'écart entre les établissements est environ dix fois moins élevé que pour la

moyenne de la zone OCDE. Les parents de ces pays ont donc moins de raisons de craindre que le choix de l'école influe sur les résultats de leurs enfants. En revanche, l'écart entre les établissements est plus élevé dans des pays tels que les Pays-Bas, la Belgique, la Hongrie, la Turquie, la République slovaque, la Slovaquie et l'Allemagne.

Méthodologie et définitions

Pour les deux graphiques, les données sont tirées de l'enquête PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) 2012, dans le cadre de laquelle ont été évaluées les compétences des jeunes de 15 ans en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences (l'accent étant mis sur les mathématiques) dans 65 pays et économies. Pour en savoir plus sur les données de référence : www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-volume-i.htm.

L'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) est dérivé des trois indicateurs suivants : le statut professionnel le plus élevé des parents, le niveau de formation le plus élevé des parents et certains éléments du patrimoine familial. Un complément d'information sur les données de référence et la méthodologie est consultable à l'adresse suivante : www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-volume-II.pdf.

Pour en savoir plus

OCDE (2014), *Résultats du PISA 2012 : Savoirs et savoir-faire des élèves – Performance des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences*, volume I, OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264208780-fr>.

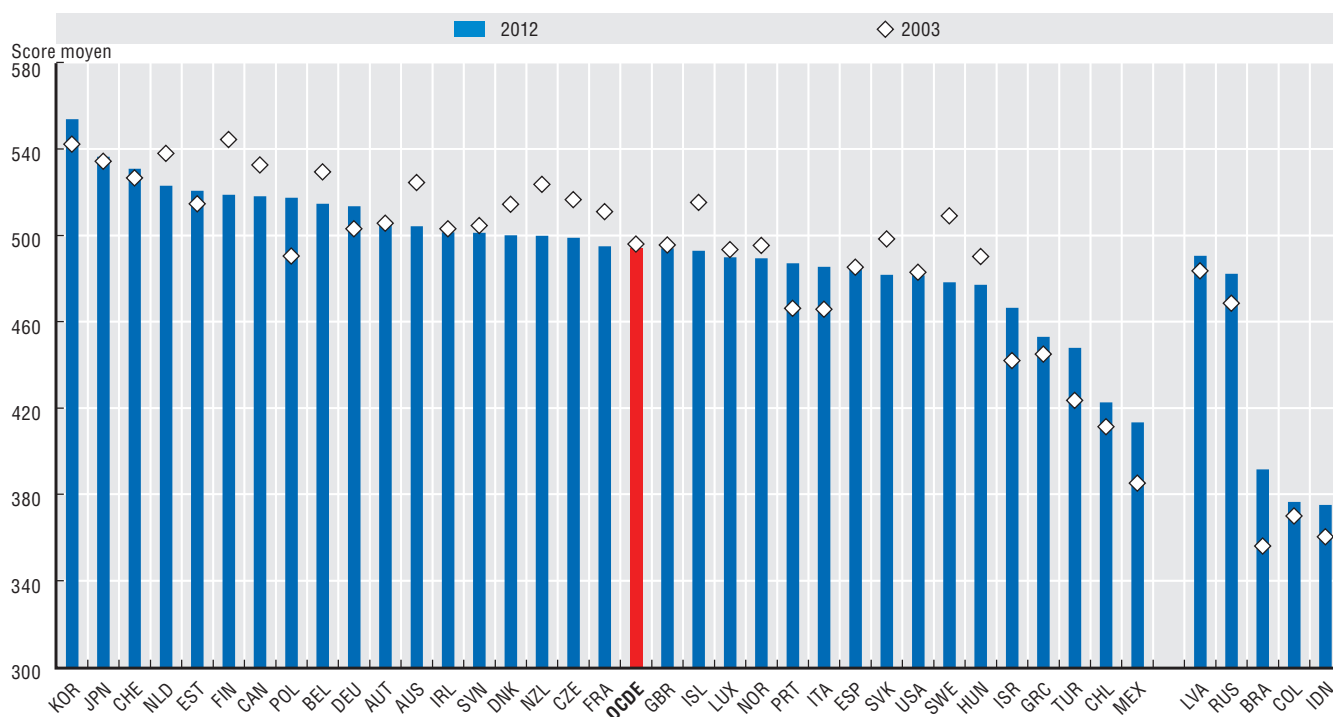
OCDE (2013), *Résultats du PISA 2012 : L'équité au service de l'excellence – Offrir à chaque élève la possibilité de réussir*, volume II, OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264205321-fr>.

Notes relatives aux graphiques

12.25. Les données pour le Chili, l'Estonie, Israël, le Royaume-Uni et la Slovaquie sont basées sur le PISA 2006, et non sur le PISA 2003.

Informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

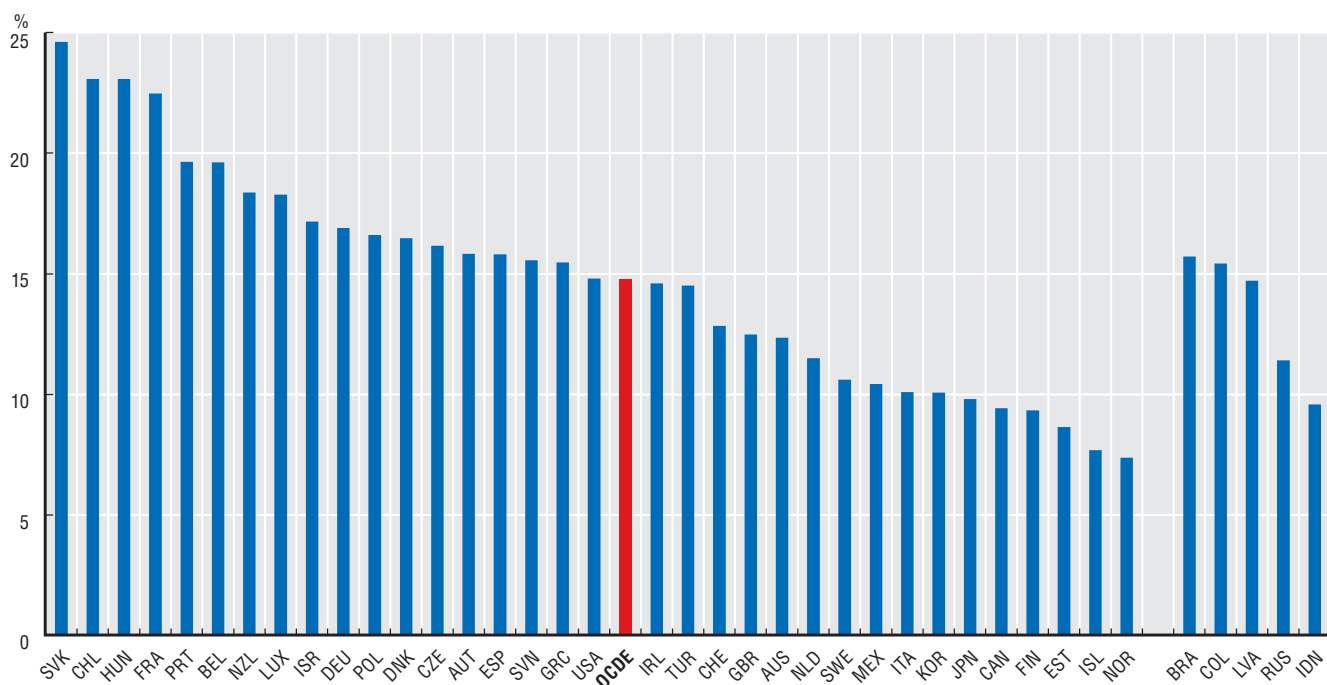
12.25. Évolution du score PISA moyen en mathématiques (2003 et 2012)



Source : OCDE (2014), PISA – Savoirs et savoir-faire des élèves (édition révisée), OCDE, Paris.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933348105>

12.26. Pourcentage de la variance des scores PISA en mathématiques imputable au milieu socioéconomique (2012)



Source : OCDE (2014), PISA – Savoirs et savoir-faire des élèves (édition révisée), OCDE, Paris.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933348110>



Extrait de :
Government at a Glance 2015

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/gov_glance-2015-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2016), « Résultats des élèves et équité en matière éducative », dans *Government at a Glance 2015*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/gov_glance-2015-64-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.