

DÉSAVANTAGES SCOLAIRES

La réussite de l'intégration scolaire des enfants issus de l'immigration constitue un objectif important de l'action publique dans de nombreux pays de l'OCDE. L'efficacité avec laquelle les pays parviennent à intégrer ces élèves est un indicateur clé de la qualité et de l'équité de leur système d'éducation ; c'est aussi un indicateur de l'efficacité de leurs politiques sociales au sens large. L'écart de résultats entre les élèves selon qu'ils sont ou non issus de l'immigration varie d'un pays à l'autre, même lorsqu'on tient compte de leur milieu socio-économique d'origine, ce qui donne à penser que l'action publique a un rôle important à jouer pour combler cet écart.

Définition

L'enquête PISA fait la distinction entre trois types d'élèves en termes d'origine : i) les élèves qui ne sont pas issus de l'immigration, ou *élèves autochtones*, sont ceux qui sont nés dans le pays où ils ont passé les épreuves PISA ou dont au moins un parent y est né ; ii) les *élèves de la deuxième génération* sont ceux qui sont nés dans le pays de l'évaluation mais dont les parents sont nés à l'étranger ; et iii) les *élèves de la première génération*, sont ceux qui sont nés à l'étranger de parents nés à l'étranger. Dans cet indicateur, les "élèves issus de l'immigration" ou

"élèves allochtones" sont ceux des première et deuxième générations.

Les élèves dont la mère n'est pas titulaire d'un diplôme de fin d'études secondaires sont désignés comme ceux dont la mère est peu instruite. Les élèves dont la mère est diplômée de l'enseignement supérieur sont ceux dont la mère est très instruite.

Dans chaque pays, les établissements échantillonnés ont été répartis en quatre quartiles en fonction du pourcentage estimé (et pondéré) d'élèves dont la mère est peu instruite. Les établissements les plus défavorisés sont ceux qui se situent dans le quatrième quartile, soit ceux qui accueillent le pourcentage le plus élevé d'élèves dont la mère est peu instruite. Les établissements avantageés sont situés dans le premier quartile, ils accueillent le plus petit pourcentage d'élèves dont la mère est peu instruite.

Comparabilité

Le groupe cible du PISA concerne les jeunes qui avaient entre 15 ans et 3 mois et 16 ans et 2 mois au moment de l'évaluation et qui avaient suivi au moins six années d'études dans un établissement d'enseignement, qu'ils soient scolarisés à temps plein ou partiel, en filière générale ou professionnelle et qu'ils soient inscrits dans un établissement public, privé ou étranger dans leur pays.

En bref

Trois indicateurs de concentration peuvent être étudiés pour déterminer lequel influe globalement sur les résultats des élèves, notamment ceux issus de l'immigration. Ces indicateurs représentent le pourcentage, parmi les élèves, de ceux : i) qui sont issus de l'immigration ; ii) qui sont issus de l'immigration et parlent une langue étrangère à la maison ; et iii) dont la mère est peu instruite (qu'ils soient d'origine immigrée ou autochtone).

S'agissant des élèves issus de l'immigration, le pourcentage d'élèves dont la mère est peu instruite est en corrélation négative plus forte avec les résultats en compréhension de l'écrit dans tous les pays étudiés, sauf en Estonie, que les deux autres indicateurs de concentration. Dans de nombreux pays européens, la corrélation entre les résultats des élèves issus de l'immigration et le désavantage scolaire est particulièrement marquée. Échappent à ce constat les pays nordiques, l'Espagne et l'Irlande, même si les élèves allochtones n'y affichent pas nécessairement de meilleurs résultats scolaires que les élèves autochtones.

Dans les pays membres, un pourcentage plus élevé d'élèves issus de l'immigration dont la mère est peu instruite (56 %) que d'élèves autochtones dont la mère est peu instruite (50 %) fréquente un établissement défavorisé, à l'exception de l'Espagne, de l'Irlande, d'Israël, de l'Italie, de la Nouvelle-Zélande et du Portugal. Toutefois, les élèves issus de l'immigration dont la mère est très instruite sont surreprésentés dans les établissements désavantagés (26 % en moyenne) par rapport aux élèves autochtones (14.5 % en moyenne), sauf au Brésil, en Estonie, en Israël et en Norvège. Le quartile le plus désavantagé se caractérise, non pas par l'origine des élèves, mais par le faible niveau d'instruction des mères.

Sources

- OCDE (2012), *Untapped Skills: Realising the Potential of Immigrant Students*, PISA, Éditions OCDE.

Pour en savoir plus

Publications analytiques

- OCDE (2012), *Équité et qualité dans l'éducation, Comment soutenir les élèves et les établissements défavorisés*, Éditions OCDE.
- OCDE (2010), *Résultats du PISA 2009 (series)*, Éditions OCDE.

Publications statistiques

- OCDE (2010), *PISA 2009 at a Glance*, Éditions OCDE.

Publications méthodologiques

- OCDE (2009), *PISA 2009 Assessment Framework: Key Competencies in Reading, Mathematics and Science*, PISA, Éditions OCDE.

Bases de données en ligne

- Bases de données PISA de l'OCDE.

Sites Internet

- Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA), www.pisa.oecd.org.



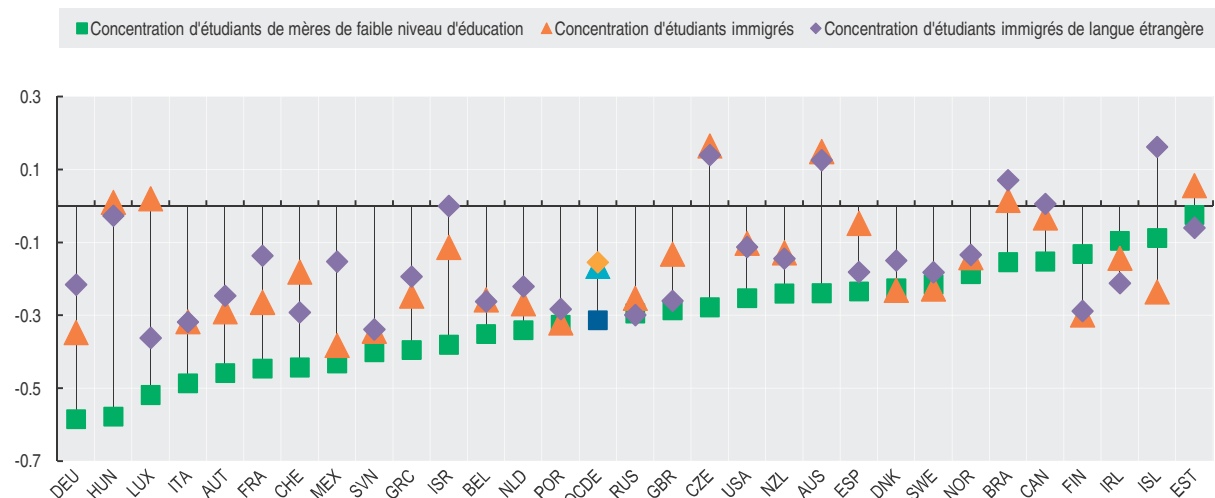
Élèves inscrits dans des établissements défavorisés et performance moyenne en lecture

Performance selon le niveau d'instruction de la mère, Résultats fondés sur l'auto-évaluation des élèves

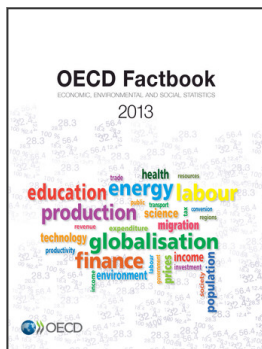
	Pourcentage d'étudiants de mère de faible niveau d'éducation dans des écoles défavorisées en pourcentage de tous les étudiants de mère de faible niveau d'éducation				Pourcentage d'étudiants de mère de niveau élevé d'éducation dans des écoles défavorisées en pourcentage de tous les étudiants de mère de niveau élevé d'éducation				Performance moyenne des étudiants en lecture			
	Étudiants immigrants		Étudiants non-immigrants		Étudiants immigrants		Étudiants non-immigrants		De mère de niveau élevé d'éducation		Étudiants non-immigrants	
	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type	résultat moyen	Erreur-type	résultat moyen	Erreur-type
Allemagne	58.5	6.4	45.8	4.9	31.3	5.3	13.0	2.5	448	4.2	529	4.2
Australie	66.0	6.3	52.6	4.3	22.7	4.0	16.6	2.3	471	4.3	541	2.8
Autriche	64.2	5.7	51.7	6.4	39.1	7.3	14.5	2.8	404	6.6	499	4.0
Belgique	76.5	3.7	47.0	4.3	30.6	4.5	16.0	2.2	465	3.9	535	2.5
Canada	66.4	6.3	58.3	4.4	23.8	3.9	18.6	2.0	491	4.7	537	1.7
Chili	..	..	46.7	5.2	..	..	7.3	1.4	416	3.4	487	3.6
Corée	..	..	54.7	5.0	..	..	14.7	2.8	504	7.2	555	4.9
Danemark	68.3	5.0	44.4	5.1	36.4	4.6	18.6	3.0	451	3.7	512	2.5
Espagne	30.8	5.0	42.3	4.1	15.3	3.6	10.7	1.5	460	2.5	509	2.8
Estonie	..	..	56.1	5.0	13.4	5.4	21.5	2.8	467	6.6	511	3.4
États-Unis	79.0	4.2	42.3	6.4	25.4	5.7	12.8	2.5	458	4.3	525	4.8
Finlande	..	..	46.6	5.2	28.6	8.0	21.7	3.3	496	4.7	547	2.4
France	62.8	6.4	43.8	5.3	36.5	7.4	13.1	2.4	456	4.6	529	4.4
Grèce	56.8	10.7	49.6	4.6	30.6	4.3	14.1	2.7	444	6.2	506	3.9
Hongrie	..	..	60.8	4.6	..	..	9.1	1.3	421	6.0	534	4.6
Irlande	26.2	8.8	47.2	5.6	28.6	6.0	15.6	3.2	461	4.0	519	3.3
Islande	..	..	43.2	1.9	..	..	17.6	0.8	477	3.2	520	2.2
Israël	47.2	7.1	80.6	2.7	7.3	3.0	12.3	1.6	401	6.3	516	3.8
Italie	40.1	5.4	43.7	2.1	18.7	4.2	11.0	1.0	459	2.6	503	2.4
Japon	..	..	66.0	4.4	..	..	14.9	1.6	483	7.3	542	3.6
Luxembourg	48.7	1.8	27.4	2.2	15.7	1.8	11.1	0.9	436	2.6	503	2.7
Mexique	52.5	5.9	35.7	2.2	25.8	7.3	7.5	0.7	408	1.9	455	2.4
Norvège	57.8	8.0	53.6	5.6	18.1	4.8	21.4	3.0	465	6.0	516	2.8
Nouvelle-Zélande	40.1	6.0	47.3	4.7	18.0	3.0	17.3	2.7	493	4.0	551	3.2
Pays-Bas	71.4	6.0	40.6	5.2	41.7	9.1	15.3	2.7	479	5.8	526	5.5
Pologne	..	..	55.3	5.3	..	..	14.9	3.1	444	5.1	553	3.9
Portugal	12.4	3.8	37.0	4.2	10.8	3.3	6.7	1.2	470	3.2	531	4.5
République slovaque	..	..	83.1	3.7	..	..	18.4	3.0	384	11.3	503	4.2
République tchèque	..	..	72.2	4.7	25.5	9.5	21.6	3.5	432	7.4	496	4.9
Royaume-Uni	79.8	8.1	57.1	4.6	42.5	7.0	17.7	2.3	454	5.4	516	2.7
Slovenie	71.1	4.5	56.0	2.6	29.4	6.6	11.0	0.8	440	3.8	516	2.7
Suède	59.7	8.1	45.0	5.1	37.5	6.7	19.6	2.8	447	6.1	513	3.2
Suisse	49.3	4.3	39.7	4.5	25.1	3.9	14.2	2.2	463	3.9	522	3.5
Turquie	..	..	30.0	3.8	..	..	2.7	0.9	454	3.2	523	7.5
UE-27	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
OCDE	55.9	1.3	50.1	0.8	26.1	1.1	14.5	0.4	453	0.9	520	0.6
Afrique du Sud	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Bésil	49.1	15.1	37.6	3.5	0.9	1.0	9.6	1.4	393	2.6	437	4.9
Chine	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Fédération de Russie	..	..	75.9	6.1	23.0	5.6	21.9	3.6	397	12.3	468	3.2
Inde	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Indonésie	..	..	35.5	4.6	..	..	4.6	1.4	390	3.2	437	8.3

1 2 <http://dx.doi.org/10.1787/888932715324>

Corrélation entre les résultats en compréhension de l'écrit des élèves issus de l'immigration et divers indicateurs de concentration scolaire



1 2 <http://dx.doi.org/10.1787/888932715343>



Extrait de :
OECD Factbook 2013
Economic, Environmental and Social Statistics

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/factbook-2013-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2013), « Désavantages scolaires », dans *OECD Factbook 2013 : Economic, Environmental and Social Statistics*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/factbook-2013-73-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.