

Tendenser der omformer uddannelse 2022

Resumé

Verden er ved at vidne et voksende brud mellem presset for økonomisk vækst og planetens begrænsede ressourcer, mellem nogles forhøjet velstand og de manges velfærd. Hurtig teknologisk forandring løser ikke nødvendigvis pressende sociale behov og på trods af stigende forbindelser føler mange sig ensomme og stemmeløse.

Bedre uddannelse er ofte forslået som løsningen på disse diverse udfordringer. Det er nødvendigt at undersøge uddannelses fremtid i sammenhæng med store økonomiske, politiske, sociale og teknologiske tendenser, så de kan støtte den enkelte i deres udvikling som mennesker, borgere og i deres erhverv. I en kompliceret og skiftende verden, kan dette mål nødvendiggøre en omtænkning af forholdet mellem officiel og uofficiel læring samt en ny forestilling om uddannelsers indhold og udførelse. I en stadig mere digitaliseret verden, kunne disse sammenflettede og udviklende tendenser påvirke selve karakteren af viden og læring.

At reflektere over uddannelsessystemers fremtid betyder ikke at skubbe problemer ud i fremtiden. Tværtimod, ansvarlig politikudformning trækker fremtidige udviklinger ind i nuet så man kan lære og forberede sig. Denne bog har til formål at udfordre, inspirere og frem for alt, opfordre læsere til at spørge sig selv: "Hvad betyder denne udvikling for uddannelses fremtid i mit uddannelsessystem? Og hvad kan jeg gøre?"

Hvad er med i denne udgivelse?

"Trends Shaping Education 2022" (Tendenser der omformer uddannelse i 2022) undersøger store økonomiske, politiske, sociale og teknologiske tendenser der påvirker fremtiden for uddannelse, fra den tidlige barndom op gennem livslang læring. Hvert kapitel begynder med at undersøge effekten af COVID-19 før den analyserer de store tendenser og deres konsekvenser for uddannelsessystemer.

Kapitel 1, Vækst, viser hvordan økonomisk vækst har hjulpet millioner af mennesker ud af fattigdom og hævet levestandarder verden over. Dog på trods af stigende velstand vokser socioøkonomiske uligheder, og det uholdbare ressourceforbrug belaster miljøet. Mens vi i stigende grad søger nye økonomiske muligheder uden for planetens grænser, skaber stigende pres, såsom en aldrende befolkning, endnu mere behov for at gentænke vores modeller for økonomisk vækst, så vi kan forene fælles velstand og bæredygtighed.

Historisk set har uddannelse gavnet økonomisk vækst ved at styrke social mobilitet og støtte dannelsen af nødvendige kompetencer for at kunne deltage i økonomien. Det er kritisk for den op- og gentræning

Kvaliteten af oversættelsen og dens overensstemmelse med værkets originale tekst er udelukkende oversættelsesforfatterens eller -forfatteres ansvar. I tilfælde af uoverensstemmelse mellem det originale værk og oversættelsen, anses kun den originale tekst for gyldig.

som tillader borgere at deltage i samfundet, uanset alder at kvalitetsuddannelse, livslang og livsbred, er tilgængelig. Uddannelse af høj kvalitet er også vigtig for udvikling af miljøbevidsthed og af de faglige og kritiske kompetencer som er nødvendige for en bæredygtig fremtid, både her på jorden og udenfor.

At forene vækst og bæredygtighed betyder også ændringer i vores arbejds- og privatliv. **Kapitel 2, Livet og arbejdet**, fremhæver vores formindskende arbejdstimer i forhold til hundrede år siden og opståen af flexarbejde såsom deltidsarbejde eller "teleworking". Digital teknologi hjælper os med vores privatliv, fra at tælle skridt til styring af vores kærlighedsliv. I hjemmet udvikler familiestrukturen sig også, med langsomme men støtte skridt mod lighed mellem kønnene. På samme tid er trygge nabolag og overkommelig husleje stadig en udfordring.

Uddannelse kan hjælpe med at opbygge fællesskab hvor alle føler sig trygge og kan finde støtte de måske ikke kan finde andre steder. Robuste, livslange læringssystemer kan opbygge den tilpasningsevne og modstandsdygtighed der kræves i fremtidens arbejdsmiljøer. Men disse tendenser rejser også spørgsmål: Hvilken rolle bør uddannelse spille i forberedelse til liv uden for arbejdet? Hvordan kan uddannelsessystemer være bedre til at godtage og bygge videre på det man lærer uden for klasseværelset?

I denne skiftende sammenhæng vender **kapitel 3** sig til **Viden og magt**. Digital teknologi muliggør næsten uendelig data og information, der giver nye, kraftige midler til at træffe beslutninger og løse problemer. Men nye udfordringer har vist sig, såsom hvordan vi skal håndtere rigelig men sommetider falsk eller vildledende information, og hvordan vi kan bedst anvende vores kollektive intelligens. I vore dage kommer mere information og viden med mere usikkerhed. Effektiv forvaltning af viden er væsentlig for både individer og fællesskaber.

Fremmelsen af relevant forskning samt udvidelsen af effektive innovationer er væsentlige for at forbedre uddannelseskvalitet. Men denne lettilgængelige verden af information og kraftige algoritmer stiller grundlæggende spørgsmål om etik, gennemskuelse, ansvarlighed og fortrolighed. Hvordan kan vi støtte alle i at få adgang til information men også til at vide hvordan de kan bruge den når de har den? Kan vi udvikle forvaltningssystemer der er mere inklusive, bygger mere på kendsgerninger, øger kvalitet og forhøjer samfundets tillid?

Kapitel 4, Identitet og tilknytning, undersøger vigtigheden af det at forstå hvem vi er og hvor vi hører til. I en globaliseret og digitaliseret verden definerer individualisering og frit valg i stigende grad vores liv. De gamle samlende kræfter såsom religion og nationalitet er aftagende i mange lande. Den virtuelle verden formidler udforskningen af identitet på nye facon og giver den enkelte og grupper større stemme og nye slags tilknytninger. Dog er samfund ved at blive mere fragmenteret og mange former for last og diskrimination forbliver uimodsagt.

Uddannelse skal opfylde behovene af forskellige elever og samtidig dyrke globale kompetencer for den 21. århundrede. Uddannelse kan hjælpe med at tilvænne elever til fælles normer og værdier mens den samtidig støtter dem i at udvikle de positive identiteter og autonomi, som er nødvendige for læring og velfærd. Identificering og formindskelse af diskrimination og ulempe er et vigtigt først skridt mod sikring af tilgængelig, god, tilpasningsdygtig og økonomisk overkommelig uddannelse for alle.

Nedlukning og social distancering i løbet af pandemien har tvunget os til at reflektere på vores forhold til andre, naturen og med os selv. **Kapitel 5, Vores skiftende natur**, fremhæver de sammenflettede sociale og miljømæssige processer der skaber menneskelig velfærd, fra madproduktion og spisning til digital kommunikation og fysiske forhold. Vi skal finde et nyt forhold mellem innovation og fremskridt, mellem hvad er teknologisk muligt og samfundets og planetens behov. Klimaforandring har givet os en befaling; løbende fremskridt i fysisk, kognitive og følelsesmæssige optimering stiller væsentlige spørgsmål om hvad det betyder at være menneske.

Uddannelse kan hjælpe os med at opdyrke sunde forhold til vores egen krop og sind, til andre og med naturen. Den er grundlæggende for at hjælpe os med at tænke igennem opstående sociale og etiske udfordringer og samtidig tage hensyn til den enkeltes, vores fælles og planetens velfærd.

Forberedelse for det uventet

At forbinde globale tendenser med uddannelse er en måde at udvide vores horisonter og styrke vidensfundamentet under vores beslutninger. Men "fremtidstænkning" betyder overvejelsen af den komplekse udvikling af eksisterende tendenser såvel som potentielle udviklingers og chok. Denne udgivelse forbinder således tendenserne til [OECD Scenarios for the Future of Schooling](#), hvor der præsenteres alternative fremtider for at skubbe læseren til at forberede sig for det uventet. Dette er afgørende: som COVID-19 pandemien har påmindet os, kan og vil fremtiden overraske os!.

Oversat af: Catharina Gress-Wright

For mere information:



Kontakt: [Marc Fuster Rabella \(Marc.Fusterrabella@oecd.org\)](mailto:Marc.Fusterrabella@oecd.org)

Se: OECD (2022), *Trends Shaping Education 2022*, <http://www.oecd.org/edu/trends-shaping-education-22187049.htm>

Besøg: <http://www.oecd.org/edu/ceri/trends-shaping-education.htm>

Image © MemoryMan/Shutterstock/www.shutterstock.com

Denne rapport er udgivet under ansvaret af Sekretær-Generalen af OECD. Holdningerne udtrykt og argumenterne heri givet repræsenterer ikke nødvendigvis de officielle synspunkter af hverken OECD eller medlemslandene. Denne dokument, såvel som al data og kort inkluderet heri, er uden fordom mod status eller suveræniteten over hvilken som helst territorium, by eller område. De statistiske data for Israel er leveret og under ansvar af de relevante Israelske myndigheder. Brugen af sådan data af OECD er uden fordom mod status af Golan Heights, Øst Jerusalem og Israelske bopladser i Vestbredden under vilkårene af international lov.

Du må reproducere denne resume så længe passende anerkendelse af OECD som kilde og ejer er givet og den originale titel af udgivelsen er nævnt. Alle anmodninger om offentlig eller kommerciel brug og oversættelsesrettigheder bør sendes til rights@oecd.org. Anmodning om lov til at fotokopiere andele af materialet for offentlig eller kommerciel brug bør sendes direkte til the Copyright Clearance Center (CCC) hos info@copyright.com eller Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) hos contact@cfcopies.com.



From:
Trends Shaping Education 2022

Access the complete publication at:

<https://doi.org/10.1787/6ae8771a-en>

Please cite this chapter as:

OECD (2022), "Resumé", in *Trends Shaping Education 2022*, OECD Publishing, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/ebb235be-da>

This work is published under the responsibility of the Secretary-General of the OECD. The opinions expressed and arguments employed herein do not necessarily reflect the official views of OECD member countries.

This document, as well as any data and map included herein, are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area. Extracts from publications may be subject to additional disclaimers, which are set out in the complete version of the publication, available at the link provided.

The use of this work, whether digital or print, is governed by the Terms and Conditions to be found at <http://www.oecd.org/termsandconditions>.