

## QUELLES SONT LES AMBITIONS DES ÉLÈVES EN MATIÈRE DE FORMATION ?

À partir des résultats du cycle de 2003 du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), cet indicateur s'intéresse au le niveau de formation que les élèves de 15 ans disent vouloir atteindre. Il présente les attentes des élèves en matière de formation dans les pays de l'OCDE, puis étudie les relations entre l'aspiration à un niveau de de formation tertiaire (CITE 5/6) et des variables individuelles, dont le niveau de compétence, le sexe, le milieu socioéconomique et le statut d'autochtone ou d'allochtone, pour mieux cerner les problèmes d'égalité des chances.

### Points clés

- Les ambitions des élèves en matière de formation varient considérablement à l'échelle nationale, ce qui s'explique vraisemblablement par des interactions complexes entre des facteurs sociaux, économiques et d'éducation dans chaque pays. La proportion d'élèves de 15 ans qui comptent décrocher un diplôme de fin d'études tertiaires (CITE 5A, 5B ou 6) est comprise entre 21 et 95 % mais elle ne dépend pas nécessairement du niveau de compétence moyen des pays.
- Les résultats du cycle PISA 2003 montrent qu'il existe une relation étroite entre l'aspiration à un niveau de formation tertiaire (CITE 5A ou 6) et la performance des élèves en mathématiques et en lecture. Dans tous les pays de l'OCDE, les ambitions des élèves en matière de formation augmentent avec leur performance en mathématiques et en lecture. Dans un certain nombre de pays, des différences très marquées de niveau de formation escompté s'observent entre les élèves qui se situent aux deux extrêmes des échelles de compétence en mathématiques et en lecture.
- Dans plus de deux tiers des pays de l'OCDE, les filles de 15 ans sont plus nombreuses que les garçons du même âge à déclarer vouloir obtenir un diplôme tertiaire de niveau CITE 5A ou 6.
- Les élèves de 15 ans issus de milieux socioéconomiques moins favorisés sont moins nombreux à espérer terminer des études tertiaires CITE 5A ou 6 que ceux qui vivent dans des milieux plus favorisés. Et même en tenant compte du niveau de performance en mathématiques – ce qui revient à comparer des élèves aux aptitudes analogues –, les élèves issus de milieux socioéconomiques moins favorisés restent moins nombreux à escompter obtenir un diplôme tertiaire.
- Dans la plupart des pays, les élèves allochtones de 15 ans ont de grandes ambitions en matière de formation et sont plus susceptibles que leurs condisciples autochtones de déclarer vouloir obtenir un diplôme tertiaire de niveau CITE 5A ou 6. De plus, les ambitions de ces élèves en matière de formation sont plus grandes encore si la performance en mathématiques et le milieu socioéconomique sont pris en compte lors de l'analyse.

## Contexte

Dans tous les pays de l'OCDE, les formations tertiaires sont hautement valorisées sur le marché du travail (voir les indicateurs A8 et A9). Comme les marchés du travail de l'OCDE sont de plus en plus exigeants en termes de qualifications, donner aux jeunes la capacité et la volonté d'obtenir un diplôme tertiaire est un objectif important des systèmes d'éducation. Après l'indicateur A1 qui a étudié le niveau de formation de la population adulte et l'indicateur A3 qui a comparé les taux d'obtention d'un diplôme tertiaire pour estimer les taux de production de connaissances et de compétences des pays, cet indicateur montre le niveau de formation que les élèves entendent atteindre à l'approche de la fin de la scolarité obligatoire. Il présente en guise d'introduction la répartition des élèves de 15 ans entre les différents niveaux de formation escomptés et se concentre plus particulièrement sur les élèves de 15 ans qui nourrissent l'espoir de décrocher un diplôme tertiaire CITE 5A ou 6, c'est-à-dire sur ceux qui envisagent de suivre des études tertiaires théoriques ou de faire un doctorat.

## Observations et explications

Cet indicateur rend compte des réponses des élèves de 15 ans (dénommés « élèves » ci-dessous) à une question du questionnaire contextuel qui leur a été soumis lors du cycle PISA 2003 sur le niveau de formation qu'ils comptent atteindre. Pour pouvoir comparer les résultats entre les pays, ce sont les niveaux de formation de la CITE qui ont été retenus. Cet indicateur répartit les élèves selon le niveau de formation le plus élevé qu'ils envisagent d'atteindre :

- CITE 2 : premier cycle du secondaire
- CITE 3B ou 3C : filière préprofessionnelle ou professionnelle du deuxième cycle du secondaire
- CITE 3A ou 4 : deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire
- CITE 5B : tertiaire de type court à orientation pratique, technique ou professionnelle, pour un accès direct au marché du travail
- CITE 5A ou 6 : tertiaire à orientation théorique et programmes de recherche de haut niveau

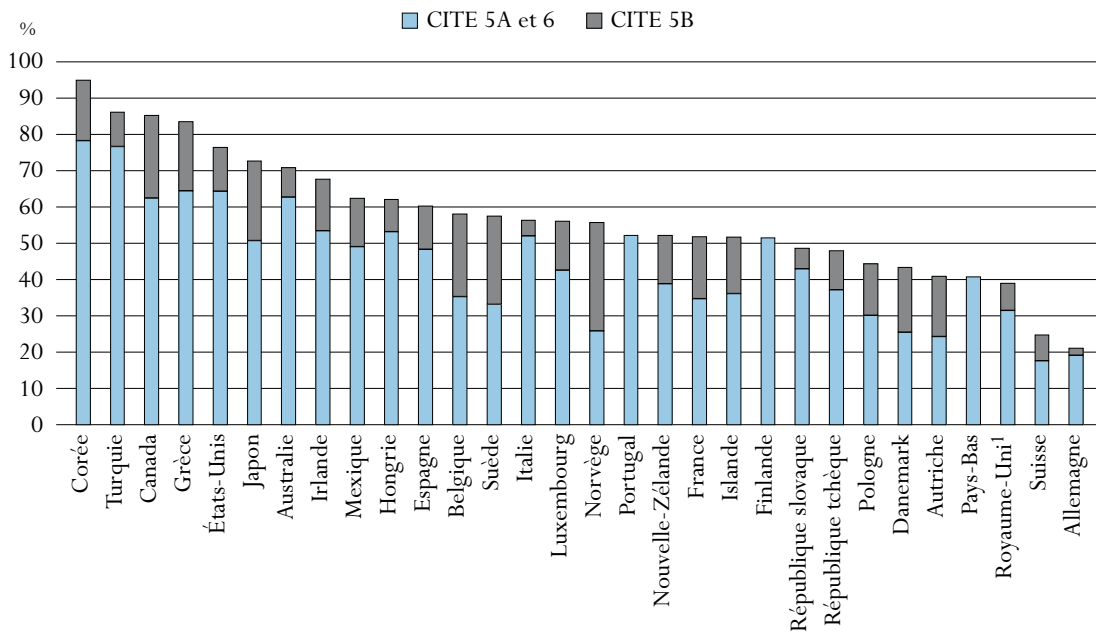
Rappelons que cet indicateur se fonde sur les déclarations des élèves et qu'il y a lieu de garder à l'esprit les imprécisions que comportent généralement ce type de données. Par ailleurs, étant donné les différences culturelles entre les pays, les élèves n'ont probablement pas tous perçu la question de la même façon, ni considéré de la même façon ce qu'il était socialement souhaitable de répondre.

## Les ambitions des élèves en matière de formation – comparaison des pays

Le graphique A4.1 classe les pays de l'OCDE par ordre décroissant de la proportion d'élèves escomptant décrocher un diplôme tertiaire (CITE 5A, 5B ou 6). Le tableau A4.1a indique les pourcentages à la base du graphique ainsi que les pourcentages d'élèves espérant réussir des études aux autres niveaux de la CITE.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, plus de la moitié des élèves (57 %) espèrent obtenir un diplôme tertiaire de niveau CITE 5 ou 6. Toutefois, le graphique montre que cette proportion varie sensiblement d'un pays à l'autre avec en tête du classement la Corée, où 95 % des élèves entendent réussir des études tertiaires et en bas du classement, l'Allemagne, où 21 % seulement des élèves entretiennent cet espoir.


## Graphique A4.1. Répartition des élèves selon le niveau de formation escompté (2003)



1. Taux de réponse trop faible pour que les données soient comparables.

Les pays sont classés par ordre décroissant de la proportion d'élèves comptant obtenir un diplôme de niveau tertiaire.

Source : Base de données PISA 2003 de l'OCDE. Tableau A4.1a.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/071206606073>

L'analyse des sous-catégories du graphique révèle qu'en moyenne, dans les pays de l'OCDE, 45 % des élèves espèrent mener à bien des études tertiaires de niveau CITE 5A ou un programme de recherche de haut niveau (CITE 6). La proportion d'élèves qui comptent obtenir un diplôme de niveau CITE 5A ou 6 varie aussi considérablement selon les pays, de 18 % en Suisse à 78 % en Corée. Les élèves qui envisagent de suivre des études tertiaires dont la finalité professionnelle est plus marquée (CITE 5B) sont 13 % en moyenne dans les pays de l'OCDE. Cette proportion varie également d'un pays à l'autre, certes, mais dans une mesure nettement moindre que la proportion d'élèves qui entendent obtenir un diplôme tertiaire de niveau CITE 5A ou 6 : elle va de 2 % en Allemagne au bas du classement à 30 % en Norvège en tête du classement (établi sur la base des 27 pays dont le système national d'éducation prévoit ce type d'études). Les pays pour lesquels les études tertiaires de type B attirent une proportion plus importante d'élèves escomptant obtenir un diplôme tertiaire sont l'Autriche, la Belgique, le Danemark, la France, l'Islande, la Norvège, la Pologne et la Suède.

Les élèves qui comptent obtenir un diplôme de fin d'études secondaires en filière professionnelle ou technique (CITE 3B ou 3C) ou en filière générale (CITE 3A) ou de fin d'études post-secondaires non tertiaires (CITE 4) sont près de 37 % en moyenne dans les pays de l'OCDE. Il ressort de la comparaison des pays de l'OCDE tous niveaux de la CITE confondus que la grande majorité des élèves (souvent bien plus de 90 %) espèrent au moins réussir de telles études, sauf en Allemagne (57 %), en Espagne (86 %), au Mexique (88 %), aux Pays-Bas (70 %) et au Portugal (88 %).

La forte variation de la proportion d'élèves qui espèrent obtenir un diplôme de niveau CITE 5A ou 6 peut surprendre de prime abord, mais il faut savoir que les ambitions des élèves sont



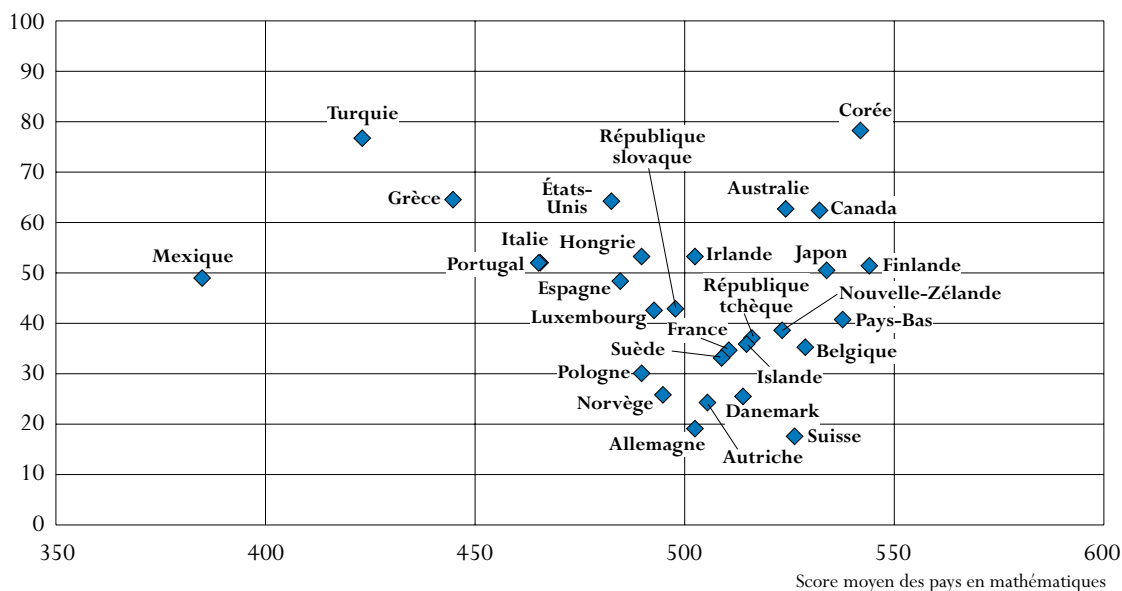
conditionnées dans une large mesure par les conditions économiques et sociales de l’enseignement et de l’apprentissage. Parmi ces facteurs économiques et sociaux, citons le différentiel salarial de postes rémunérateurs auxquels peuvent prétendre les individus ayant des niveaux de formation différents, la variation entre les pays du rapport coûts-avantages de la poursuite des études, le niveau de financement public et privé et la nature et la structure des systèmes d’éducation (par exemple, les individus peuvent tous s’inscrire dans l’établissement de leur choix, ils jouissent d’une certaine liberté pour choisir leur établissement ou ils sont regroupés en fonction de leurs aptitudes et dirigés d’office vers certains établissements). De plus, la pertinence variable de la question aux yeux des élèves à l’âge de 15 ans – ou en d’autres termes, l’intervalle plus ou moins long selon les pays entre cet âge et l’âge où ils doivent prendre une décision à propos de la poursuite de leurs études – peut également intervenir. Enfin, des disparités dans l’offre d’enseignement peuvent également être à l’origine des différences qui s’observent entre les pays. Il est possible par exemple que les ambitions des élèves soient plus modérées dans des pays où les études professionnelles drainent par tradition de fortes proportions d’élèves.

Une question se pose d’emblée à l’analyse de la variation des ambitions des élèves entre les pays : dans quelle mesure leurs aspirations dépendent-elles de leurs résultats aux tests PISA de mathématiques ?

Le graphique A4.2, qui montre la relation entre le score moyen des pays en mathématiques et le pourcentage d’élèves qui espèrent réussir des études tertiaires CITE 5A ou 6, révèle que les ambitions des élèves ne correspondent pas nécessairement à la performance globale des pays.

**Graphique A4.2. Rapport entre les attentes des élèves en matière de formation et le score des pays en mathématiques (2003)**

Pourcentage d’élèves comptant obtenir un diplôme de niveau CITE 5A ou 6



Source : Base de données PISA 2003 de l’OCDE. Tableau A4.2a.  
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/071206606073>

Ainsi, en Allemagne, en Autriche, au Danemark, en Norvège et en Suisse, la performance nationale en mathématiques est égale ou supérieure à la moyenne, mais la proportion d'élèves qui entendent obtenir un diplôme tertiaire de niveau CITE 5A ou 6 est nettement inférieure à la moyenne. Parmi ces pays, les trois pays germanophones se distinguent par des systèmes d'éducation hautement structurés qui dirigent les élèves dans des filières différentes (générale ou professionnelle) à un stade relativement précoce de leur parcours scolaire, ce qui peut influencer leurs ambitions. Parmi les autres pays, certains affichent un niveau de performance analogue mais une proportion d'élèves espérant atteindre ce niveau de formation qui est supérieure à la moyenne (l'Australie et la Hongrie par exemple), alors que d'autres accusent un niveau de performance inférieur mais se distinguent par une proportion supérieure à la moyenne d'élèves comptant atteindre le niveau tertiaire (la Turquie et le Mexique).

Il est intéressant par ailleurs de déterminer dans quelle mesure les attentes des élèves en matière de formation sont comparables aux niveaux de formation réels à l'échelle nationale. Le tableau A4.1b compare la proportion d'élèves qui espèrent réussir des études tertiaires de niveau CITE 5A ou 6 à la proportion d'adultes titulaires d'un tel diplôme (dont l'indicateur A1 rend compte). Il montre plus précisément la différence entre le pourcentage d'élèves qui entendent obtenir un diplôme tertiaire de niveau CITE 5A ou 6 et le pourcentage d'adultes âgés de 25 à 34 ans titulaires au moins d'un diplôme tertiaire de niveau CITE 5A. Ce sont les individus de ce sous-groupe de la population dont l'âge se rapproche le plus de celui des élèves de 15 ans évalués par l'enquête PISA et probablement aussi ceux qui ont choisi leur formation dans les conditions les plus semblables.

Ce tableau révèle que la proportion de diplômés dans le groupe d'âge des 25-34 ans varie nettement moins entre les pays de l'OCDE que la proportion d'élèves qui espèrent obtenir un diplôme tertiaire : il va de 12 à 39 %. Dans la plupart des pays, entre un cinquième et un tiers des individus âgés de 25 à 34 ans sont titulaires d'un diplôme de ce niveau.

Le tableau montre également que, dans certains pays, il existe des différences marquées entre le pourcentage d'élèves espérant réussir des études tertiaires de niveau CITE 5A ou 6 et la proportion réelle de titulaires d'un diplôme à ces niveaux. C'est dans les pays où la proportion d'élèves qui entendent obtenir un diplôme de niveau CITE 5A ou 6 est la plus forte que les différences sont les plus nettes. Dans ces pays (en Australie, au Canada, en Corée, aux États-Unis et en Grèce), les élèves sont nombreux à déclarer vouloir atteindre ce niveau de formation, mais le taux d'obtention d'un diplôme montre qu'en fin de compte, beaucoup risquent de ne pas y parvenir. À l'inverse, c'est dans les pays où la proportion d'élèves espérant obtenir un diplôme de ce niveau est relativement faible que les différences sont les plus ténues. Dans ces pays (en Allemagne, au Danemark et en Suisse), les élèves, peut-être plus réalistes à propos de leurs chances de décrocher un tel diplôme, nourrissent des espoirs à la mesure des réalités nationales ou en fonction de la filière d'enseignement dans laquelle ils ont été dirigés par le système d'éducation (comme en Suisse). Par ailleurs, le taux relativement faible d'obtention d'un diplôme de ce niveau peut s'expliquer par la proportion relativement faible d'élèves qui espèrent réussir ces études.

### **Les caractéristiques des élèves associées à leurs attentes en matière de formation**

Cette section commence par examiner la relation entre l'aspiration des élèves de 15 ans à obtenir un diplôme tertiaire CITE 5A ou 6 et leur performance individuelle en mathématiques et en lecture, avant de comparer leurs ambitions selon le sexe, le milieu socioéconomique et le statut d'autochtone ou d'allochtone.

### *Les ambitions des élèves et leur performance en mathématiques et en lecture*

Le tableau A4.2a étudie la relation entre les aspirations des élèves et leurs résultats scolaires et montre les proportions d'élèves qui espèrent réussir des études tertiaires de niveau CITE 5A ou 6 à chaque degré de l'échelle de compétence en mathématiques dans tous les pays. Il révèle l'existence d'une forte corrélation entre la performance en mathématiques et les ambitions des élèves : dans tous les pays de l'OCDE, les ambitions des élèves en matière de formation augmentent avec leur performance en mathématiques.

La colonne à l'extrême droite indique la proportion la plus forte d'élèves ayant ces ambitions (constituée dans tous les pays d'élèves situés au niveau 5 ou 6 de l'échelle de compétence en mathématiques) et la différence entre la proportion la plus faible d'élèves qui espèrent obtenir un diplôme tertiaire de niveau CITE 5A ou 6 (constituée dans tous les pays d'élèves situés au niveau 1 de l'échelle de compétence en mathématiques ou en deçà). Cette différence permet d'analyser sous un autre angle l'impact des résultats en mathématiques sur les aspirations des élèves en matière de formation

La variation selon la performance des proportions d'élèves qui espèrent réussir des études tertiaires de niveau CITE 5A ou 6 est particulièrement forte en Espagne, en Hongrie, au Portugal et en République slovaque. Dans ces pays, la différence entre les proportions d'élèves ayant cette ambition qui se situent aux niveaux les plus élevés et les plus bas de l'échelle de compétence en mathématiques s'établit à 70 points de pourcentage au moins. Les élèves au sommet de l'échelle de compétence entendent en grande majorité réussir des études tertiaires de niveau CITE5A ou 6, alors que ceux au bas de cette échelle ne sont pas plus de 25 % à nourrir cet espoir. À titre de comparaison, la différence entre les proportions d'élèves qui ont cette ambition au sommet et au bas de l'échelle de compétence en mathématiques est inférieure à 40 points de pourcentage en Finlande, en Norvège, en Suède, en Suisse et en Turquie.

La variation de la corrélation entre les résultats scolaires et les ambitions des élèves peut montrer, en partie, dans quelle mesure les études tertiaires de niveau CITE 5A sont prédominantes dans le système national de qualification et dans quelle mesure ce niveau de formation est considéré comme à la portée de tous. Dans certains pays, on compte beaucoup d'établissements d'enseignement tertiaire de niveau CITE 5A qui accueillent des étudiants au profil de compétence très variable. Dans d'autres pays en revanche, soit les établissements d'enseignement tertiaire de type A sont très sélectifs sur le plan académique, soit l'enseignement tertiaire n'est qu'une filière parmi d'autres qui permet d'acquérir des connaissances et des compétences pointues à valoriser sur le marché du travail.

Le tableau A4.2b montre que la corrélation entre les ambitions en matière de formation et la performance en lecture est tout aussi forte que celle établie avec la performance en mathématiques. Dans tous les pays de l'OCDE, la proportion d'élèves déclarant vouloir réussir des études tertiaires CITE 5A ou 6 augmente d'un niveau à l'autre sur l'échelle de compréhension de l'écrit. De plus, les différences les plus marquées entre les proportions d'élèves espérant obtenir un diplôme tertiaire de niveau CITE 5A ou 6 qui s'observent entre les divers niveaux de compétence en lecture se retrouvent dans les pays où les différences de proportion établies sur la base des niveaux de compétence en mathématiques sont les plus nettes (en l'occurrence en Espagne, en Hongrie, au Portugal et en République slovaque). Lecture et mathématiques confondues, c'est en Finlande, en Norvège, en Suède et en Suisse que les proportions d'élèves

A4

nourrissant l'espoir de réussir des études tertiaires de niveau CITE 5A ou 6 varient le moins entre le sommet et le bas des échelles de compétence.

### *La variation des ambitions des élèves selon le sexe*

Le tableau A4.3a compare les pourcentages de filles et de garçons qui espèrent obtenir un diplôme tertiaire de niveau CITE 5A ou 6. Dans 21 pays de l'OCDE, les différences de pourcentage entre filles et garçons sont statistiquement significatives. Les filles sont plus nombreuses que les garçons à déclarer vouloir réussir des études tertiaires de niveau 5A ou 6 dans tous les pays sauf un (le Japon). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 48 % des filles disent espérer mener à bien des études tertiaires de niveau CITE 5A ou 6, contre 41 % de garçons. Les différences entre filles et garçons représentent plus de 16 points de pourcentage en Hongrie, en Irlande, en Italie et au Portugal.

Au Japon – le pays faisant exception à la règle comme nous l'avons vu ci-dessus –, que les garçons soient plus nombreux à avoir des objectifs ambitieux en matière de formation s'explique sans doute par l'évolution historique des taux d'obtention de diplômes. Comme le montre l'indicateur A1.3, les hommes sont nettement plus nombreux que les femmes parmi les titulaires d'un diplôme tertiaire de niveau CITE 5A ou 6 âgés de 25 à 34 ans et de 35 à 44 ans. À cet égard, les différences entre les deux sexes ne sont nulle part aussi marquées dans l'OCDE. Le Japon se distingue d'autres pays où les filles sont généralement plus nombreuses que les garçons à afficher de grandes ambitions en matière de formation, ce qui reflète le fait que l'on compte autant, voire davantage de titulaires d'un diplôme tertiaire de sexe féminin que de sexe masculin, en particulier dans le groupe d'âge le plus jeune.

Le tableau A4.3b présente les ambitions des élèves sous un autre angle : dans 18 pays de l'OCDE, les élèves de sexe féminin ont de plus grandes ambitions professionnelles (en l'occurrence exercer une profession intellectuelle hautement qualifiée à l'âge de 30 ans) que les élèves de sexe masculin. Cette tendance statistique complémentaire est intéressante dans la mesure où elle montre que non seulement filles et garçons envisagent des parcours scolaires différents (jusqu'à un certain point), mais aussi qu'ils/elles ont d'autres aspirations professionnelles. Toutefois, ce constat peut également refléter le fait que par comparaison avec les femmes, les hommes ont accès à un plus large éventail d'emplois moins qualifiés, mais plutôt rémunérateurs.

Dans l'ensemble, ces résultats reflètent d'autres statistiques sur le niveau de formation. Les femmes sont nettement plus susceptibles de réussir des études tertiaires aujourd'hui qu'il y a 30 ans : on compte deux fois plus de femmes titulaires d'un diplôme tertiaire dans le groupe d'âge de 25 à 34 ans que dans celui de 55 à 64 ans. Le taux d'obtention d'un diplôme tertiaire des femmes atteint ou dépasse celui des hommes dans 21 des 27 pays de l'OCDE pour lesquels des données comparables sont disponibles.

Ces facteurs se conjuguent très vraisemblablement pour expliquer les grandes ambitions que les individus de sexe féminin affichent en matière de formation et de carrière professionnelle dont cet indicateur rend compte. Les mesures prises ces 20 dernières années par les pouvoirs publics pour progresser sur la voie de l'égalité entre les sexes ont visiblement porté leurs fruits. Toutefois, des problèmes d'égalité des chances subsistent dans la plupart des pays de l'OCDE même si les élèves de sexe féminin obtiennent en moyenne de meilleurs résultats scolaires et ont généralement de plus grandes ambitions professionnelles : les élèves de sexe masculin

continuent à afficher de meilleures performances en mathématiques et les élèves de sexe féminin, de meilleures performances en lecture.

Quant à l'impact sur la réussite scolaire des sentiments des élèves à propos de leur image de soi, de leur envie de réussir et de leurs attitudes à l'égard de l'apprentissage, il est important de rappeler que les filles sont plus nombreuses que les garçons à se dire d'accord avec l'affirmation « Je ne suis tout simplement pas bon(ne) en mathématiques », à avoir une image de soi nettement moins bonne en mathématiques et à éprouver une anxiété significativement plus élevée en mathématiques. Il est vraisemblable que ces facteurs interviennent dans le comportement des individus de sexe féminin et le choix de leur domaine d'études, ce qui explique le fait qu'en moyenne, dans les pays de l'OCDE, les femmes ne représentent que 30 % des titulaires d'un diplôme tertiaire en mathématiques et en informatique (voir le tableau A3.8 en ligne sur <http://dx.doi.org/10.1787/071206606073>).

L'impact du sexe sur les ambitions en matière de formation est complexe. Toutefois, les chiffres montrent que les écarts entre sexe féminin et masculin ne sont pas inéluctables et que l'action publique peut avoir un impact sur les attentes et les accomplissements des hommes et des femmes.

### ***Les attentes des élèves et leur statut socioéconomique***

Le tableau A4.4 étudie la relation entre le milieu d'origine des élèves – sur la base de l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) – et leur ambition de suivre des études plus poussées. Les rapports de cotes [*odds ratios*] permettent de chiffrer la probabilité que les élèves espèrent obtenir un diplôme tertiaire de niveau 5A ou 6. L'encadré A4.1 explique ce que sont les rapports de cotes.

#### **Encadré A4.1. Les rapports de cotes : explication et interprétation**

Le rapport de cotes [*odds ratio*] compare la probabilité (exprimée sous forme de cote) qu'un événement se produise entre deux groupes. Ses valeurs sont comprises entre zéro (0) et l'infini. Une valeur neutre de un (1) signifie qu'il n'y a pas de différence entre les deux groupes comparés. Une valeur proche de zéro ou de l'infini signifie que les différences sont marquées entre les deux groupes. Un rapport de cotes supérieur à un indique que la probabilité qu'un événement se produise est plus forte dans le premier groupe que dans le second. Le rapport de cotes est inférieur à un si l'inverse est vrai.

Dans le tableau A4.4, un rapport de cotes égal à 1 indique que les élèves sont autant susceptibles de déclarer vouloir obtenir un diplôme tertiaire (CITE 5A ou 6) qu'ils soient ou non issus d'un milieu socioéconomique favorisé. Un rapport de cotes supérieur à 1 signifie que les élèves issus d'un milieu socioéconomique favorisé sont plus susceptibles que ceux issus d'un milieu socioéconomique défavorisé d'envisager de mener à bien des études tertiaires de niveau CITE 5A ou 6. À l'inverse, un rapport de cotes inférieur à 1 signifie que les élèves issus d'un milieu socioéconomique défavorisé sont plus susceptibles que ceux issus d'un milieu socioéconomique favorisé de déclarer espérer obtenir un diplôme tertiaire de niveau CITE 5A ou 6. En résumé,



A4

des rapports de cotes différents de un indiquent que le milieu socioéconomique influe sur les aspirations des élèves en matière de formation et signalent l'existence d'inégalités potentielles dans le système d'éducation.

La première colonne du tableau indique la relation (établie sur base du rapport de cotes) entre le milieu socioéconomique des élèves et leur aspiration à d'obtenir un diplôme tertiaire CITE 5A ou 6, tandis que la seconde décrit la même relation après contrôle de leur performance en mathématiques.

La première colonne montre que dans tous les pays sauf un, les élèves issus d'un milieu socioéconomique plus favorisé sont au moins deux fois plus susceptibles que ceux issus d'un milieu socioéconomique moins favorisé de prétendre à l'obtention d'un diplôme tertiaire CITE 5A ou 6. Ils en sont même trois fois plus susceptibles dans six pays et quatre fois plus susceptibles en Hongrie.

La deuxième colonne montre que dans tous les pays, même lorsque l'on tient compte de la performance des élèves en mathématiques, la probabilité d'envisager de réussir des études tertiaires de niveau CITE 5A ou 6 reste au moins une fois et demie supérieure chez les élèves issus d'un milieu socioéconomique favorisé que chez ceux issus d'un milieu défavorisé. En d'autres termes, à niveau égal de performance en mathématiques, les élèves issus de milieux socioéconomiques favorisés ont des ambitions plus élevées en matière de formation.

Cette conclusion importante confirme celles de nombreuses recherches antérieures, dont les analyses des données PISA : le milieu familial des élèves conditionne dans une grande mesure leurs résultats scolaires et leurs aspirations. Que les élèves situés au même niveau de compétence soient moins susceptibles d'espérer réussir des études tertiaires s'ils sont issus d'un milieu socioéconomique moins favorisé peut refléter le fait qu'ils se sont orientés par choix dans des filières ou des établissements d'enseignement qui brident leur potentiel en matière de formation.

### *Les attentes des élèves selon le statut d'autochtone ou d'allochtone*

Le tableau A4.5 montre les rapports de cotes de l'aspiration à obtenir un diplôme tertiaire CITE 5A ou 6 entre les élèves issus de l'immigration (première et deuxième génération) et les élèves autochtones, avec et sans contrôle de leur performance en mathématiques et de leur milieu socioéconomique.

La première et la troisième colonne du tableau montrent que dans la moitié au moins des 14 pays de l'OCDE comptant une proportion significative d'allochtones parmi les élèves de 15 ans, les élèves de la première et de la deuxième génération sont plus susceptibles de déclarer vouloir réussir des études tertiaires de niveau CITE 5A ou 6 que leurs condisciples autochtones. La probabilité que les élèves de la première et de la deuxième génération aient de plus grandes ambitions que leurs condisciples autochtones est particulièrement élevée en Australie et au Canada : ils en sont au moins deux fois plus susceptibles.

La deuxième et la quatrième colonne montrent que la relation entre le statut d'allochtone et l'objectif d'obtenir un diplôme tertiaire de niveau CITE 5A ou 6 est plus forte (et statistiquement significative dans tous les pays de l'OCDE pour lesquels des données sont disponibles) une fois la performance et le milieu socioéconomique contrôlés. En d'autres termes, à niveau de

### Encadré A4.2. *Élèves autochtones et issus de l'immigration : définitions*

**Élèves autochtones :** élèves dont un parent au moins est né dans le pays de l'évaluation. Les élèves nés dans le pays de l'évaluation dont l'un des parents est né à l'étranger (c'est-à-dire ceux qui vivent dans des familles « mixtes ») sont considérés comme des élèves autochtones, car des recherches antérieures ont montré que leur niveau de compétence était analogue à celui des élèves autochtones.

**Élèves de la première génération :** élèves nés dans un pays autre que le pays de l'évaluation dont les parents sont également nés à l'étranger.

**Élèves de la seconde génération :** élèves nés dans le pays de l'évaluation dont les parents sont nés à l'étranger.

performance et milieu socioéconomique égaux, les élèves issus de l'immigration sont nettement plus susceptibles d'espérer mener à bien des études tertiaires théoriques. Cette aspiration est plus présente chez les élèves de la première génération dans certains pays et chez les élèves de la seconde génération dans d'autres, ce qui peut s'expliquer par des flux migratoires différents selon les pays.

Ces conclusions confirment celles de recherches antérieures qui montrent que les élèves issus de l'immigration sont motivés et ont des attitudes positives à l'égard de l'école (OCDE, 2006c). Susciter ces attitudes positives chez les élèves et les amener à nourrir de grandes ambitions en matière de formation est sans doute l'un des moyens que les professionnels de l'éducation et les pouvoirs publics peuvent utiliser pour combler des écarts de performance (imputables dans une certaine mesure aux différences de milieu socioéconomique, de maîtrise de la langue d'enseignement et d'aptitudes) entre élèves issus de l'immigration et élèves autochtones.

### Définitions et méthodologie

Cet indicateur se fonde sur les données recueillies lors du cycle PISA 2003, car les résultats du dernier cycle PISA en date, en l'occurrence celui de 2006, ne sont pas encore disponibles.

La population étudiée dans le cadre de cet indicateur est constituée des élèves de 15 ans (dans les pays participants) inscrits dans un établissement d'enseignement secondaire, quels que soient le mode de scolarisation (à temps plein ou à temps partiel), l'année d'études et le type d'établissement. Il s'agit concrètement des élèves qui avaient entre 15 ans et 3 mois accomplis et 16 ans et 2 mois accomplis au début de la période d'évaluation PISA. Dans cet indicateur, le terme « élèves » désigne souvent cette population cible.

Les moyennes et totaux de l'OCDE indiqués dans les tableaux de cet indicateur ont été calculés conformément aux conventions de compte rendu de l'enquête PISA. La moyenne de l'OCDE est calculée considérant que les pays membres de l'OCDE constituent une seule entité, à laquelle chaque pays contribue de la même façon. Dans les pourcentages et les scores moyens, la moyenne de l'OCDE est la moyenne arithmétique des statistiques nationales. Dans les statistiques relatives

à des variations, la moyenne de l'OCDE peut différer de la moyenne arithmétique des statistiques nationales parce qu'elle reflète non seulement les variations au sein des pays, mais aussi entre les pays. Le total de l'OCDE est calculé considérant que les pays membres de l'OCDE constituent une seule entité, à laquelle chaque pays contribue proportionnellement au nombre d'élèves de 15 ans scolarisés. Il permet de situer les pays par rapport à la situation générale de l'OCDE et fait référence au capital humain de l'OCDE. Dans cet indicateur, la moyenne est utilisée pour comparer les performances et les profils des pays entre eux. Toutes les moyennes sont calculées compte tenu du Royaume-Uni, même si ses données ne sont pas présentées dans les tableaux.

Le Royaume-Uni n'a pas respecté la norme de l'enquête PISA en matière de taux de réponse, ce qui en interdit la comparaison avec d'autres pays dans les analyses de l'ensemble de la population. Les estimations du Royaume-Uni sont indiquées dans les graphiques et les tableaux qui portent sur des sous-groupes de population pour permettre des comparaisons entre des sous-groupes de la population nationale. Dans les graphiques et les tableaux, elles sont séparées de celles des autres pays pour rappeler qu'elles ne sont pas nécessairement aussi fiables que celles des pays qui ont respecté la norme PISA en matière de taux de réponse.

### Autres références

D'autres documents en rapport avec cet indicateur sont disponibles en ligne :

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/071206606073>

- *Tableau A4.1b. Comparaison des niveaux de formation escomptés par les élèves et des taux d'obtention d'un diplôme de niveau CITE 5A ou 6 dans la population*
- *Tableau A4.2b. Pourcentage d'élèves comptant obtenir un diplôme de niveau CITE 5A ou 6, selon le niveau de compétence en lecture*
- *Tableau A4.3b. Pourcentage d'élèves comptant exercer une profession intellectuelle hautement qualifiée à l'âge de 30 ans, selon le sexe*

Pour plus d'informations sur le cycle PISA 2003, il y a lieu de consulter *Apprendre aujourd'hui, réussir demain – Premiers résultats de PISA 2003* (OCDE, 2004a) et le rapport technique sur le cycle PISA 2003 (*PISA 2003 Technical Report* [OCDE, 2005b]). Pour plus d'information sur les attentes et les attitudes des élèves issus de l'immigration, il y a lieu de consulter le rapport *Where Immigrants Succeed : A Comparative Review of Performance and Engagement in PISA 2003* (OCDE, 2006b). Les résultats de l'enquête PISA peuvent également être consultés en ligne, à l'adresse [www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org).

Tableau A4.1a.  
Répartition des élèves selon le niveau de formation escompté (2003)

	Niveau de formation escompté									
	CITE 2		CITE 3B et 3C		CITE 3A et 4		CITE 5B		CITE 5A et 6	
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	E. T.
<b>Pays membres de l'OCDE</b>										
Australie	2.7	0.2	3.7	0.2	22.8	0.6	8.0	0.3	62.8	0.8
Autriche	3.6	0.3	27.5	1.4	28.1	1.0	16.6	0.8	24.3	1.3
Belgique	6.7	0.4	7.5	0.4	27.8	0.9	22.7	0.7	35.3	1.0
Canada	0.7	0.1	6.5	0.3	7.5	0.3	22.7	0.6	62.5	0.8
Rép. tchèque	0.8	0.1	11.6	0.7	39.7	1.1	10.7	0.6	37.2	1.1
Danemark	9.6	0.5	12.3	0.6	34.8	0.7	17.8	0.7	25.5	0.9
Finlande	2.8	0.3	a	a	45.7	0.9	a	a	51.5	0.9
France	1.7	0.2	24.4	1.0	22.2	0.9	17.1	0.8	34.7	0.9
Allemagne	43.4	1.6	3.4	0.3	32.2	1.0	1.9	0.2	19.1	0.9
Grèce	0.8	0.1	8.1	0.7	7.6	0.7	19.0	1.5	64.5	1.9
Hongrie	0.3	0.1	9.5	0.8	28.2	1.1	8.8	0.5	53.2	1.4
Islande	1.6	0.2	8.2	0.5	38.6	0.8	15.6	0.6	36.1	0.8
Irlande	3.6	0.4	7.5	0.5	21.3	0.8	14.1	0.6	53.5	1.1
Italie	2.4	0.4	5.6	0.6	35.8	0.9	4.2	0.4	52.1	1.2
Japon	a	a	13.1	1.1	14.3	0.8	21.9	1.1	50.7	1.3
Corée	0.1	0.0	4.0	0.4	1.0	0.2	16.6	0.8	78.3	1.0
Luxembourg	5.7	0.4	19.4	0.6	18.9	0.6	13.4	0.5	42.6	0.6
Mexique	11.7	1.3	6.7	0.6	19.3	0.8	13.2	0.5	49.1	1.5
Pays-Bas	30.3	1.6	a	a	28.9	1.2	a	a	40.8	1.5
Nouvelle-Zélande	1.7	0.2	12.1	0.6	34.2	0.7	13.3	0.5	38.8	0.9
Norvège	1.0	0.2	25.2	0.8	18.2	0.7	29.8	0.7	25.8	0.9
Pologne	6.7	0.5	23.1	0.9	25.9	0.9	14.2	0.6	30.1	1.0
Portugal	12.0	0.9	10.4	0.7	25.4	0.7	a	a	52.2	1.4
Rép. slovaque	3.8	0.5	8.5	0.9	39.1	1.2	5.6	0.4	43.0	1.3
Espagne	13.8	0.9	11.8	0.6	14.2	0.5	11.9	0.4	48.4	1.2
Suède	4.2	0.3	23.0	0.7	15.3	0.7	24.3	0.7	33.2	1.1
Suisse	8.7	0.6	48.7	1.7	17.9	0.7	7.0	0.5	17.6	1.4
Turquie	1.9	0.7	0.9	0.2	11.1	1.0	9.4	0.9	76.7	1.8
États-Unis	0.8	0.1	a	a	22.8	0.7	12.0	0.5	64.4	0.9
<b>Total de l'OCDE</b>	<b>6.4</b>	<b>0.2</b>	<b>8.7</b>	<b>0.2</b>	<b>21.7</b>	<b>0.3</b>	<b>12.5</b>	<b>0.2</b>	<b>50.7</b>	<b>0.3</b>
<b>Moyenne de l'OCDE</b>	<b>6.2</b>	<b>0.1</b>	<b>12.1</b>	<b>0.2</b>	<b>24.5</b>	<b>0.2</b>	<b>12.6</b>	<b>0.1</b>	<b>44.5</b>	<b>0.2</b>
<b>Royaume-Uni<sup>1</sup></b>	3.1	0.3	29.4	0.8	28.6	0.7	7.4	0.5	31.5	1.2

1. Taux de réponse insuffisant pour permettre une comparaison.

Source : Base de données PISA 2003 de l'OCDE.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/071206606073>



Tableau A4.3a.  
Pourcentage d'élèves comptant obtenir un diplôme de niveau CITE 5A ou 6, selon le sexe (2003)

	Tous élèves confondus		Garçons		Filles		Différence statistiquement significative
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	
<b>Australie</b>	62.8	(0.8)	56.6	(1.3)	69.1	(0.9)	F>G
<b>Autriche</b>	24.3	(1.3)	22.8	(1.4)	25.7	(2.0)	
<b>Belgique</b>	35.3	(1.0)	32.4	(1.4)	38.5	(1.4)	F>G
<b>Canada</b>	62.5	(0.8)	56.1	(1.0)	68.7	(0.9)	F>G
<b>Rép. tchèque</b>	37.2	(1.1)	32.0	(1.4)	42.6	(1.7)	F>G
<b>Danemark</b>	25.5	(0.9)	24.6	(1.2)	26.4	(1.0)	
<b>Finlande</b>	51.5	(0.9)	49.6	(1.2)	53.5	(1.1)	F>G
<b>France</b>	34.7	(0.9)	29.2	(1.4)	39.7	(1.2)	F>G
<b>Allemagne</b>	19.1	(0.9)	17.7	(1.3)	20.5	(1.0)	
<b>Grèce</b>	64.5	(1.9)	58.5	(2.5)	70.1	(1.8)	F>G
<b>Hongrie</b>	53.2	(1.4)	45.5	(1.8)	61.8	(1.8)	F>G
<b>Islande</b>	36.1	(0.8)	30.7	(1.1)	41.8	(1.3)	F>G
<b>Irlande</b>	53.5	(1.1)	45.3	(1.6)	61.8	(1.4)	F>G
<b>Italie</b>	52.1	(1.2)	43.0	(1.7)	60.4	(1.6)	F>G
<b>Japon</b>	50.7	(1.3)	54.1	(2.1)	47.6	(2.2)	G>F
<b>Corée</b>	78.3	(1.0)	78.9	(2.0)	77.5	(2.0)	
<b>Luxembourg</b>	42.6	(0.6)	41.3	(1.0)	43.9	(1.1)	
<b>Mexique</b>	49.1	(1.5)	41.8	(1.7)	55.8	(1.6)	F>G
<b>Pays-Bas</b>	40.8	(1.5)	38.7	(2.0)	42.9	(1.6)	
<b>Nouvelle-Zélande</b>	38.8	(0.9)	38.2	(1.3)	39.5	(1.4)	
<b>Norvège</b>	25.8	(0.9)	22.4	(1.0)	29.3	(1.2)	F>G
<b>Pologne</b>	30.1	(1.0)	23.4	(1.1)	36.8	(1.2)	F>G
<b>Portugal</b>	52.2	(1.4)	43.7	(1.5)	59.9	(1.5)	F>G
<b>Rép. slovaque</b>	43.0	(1.3)	37.9	(1.7)	48.3	(1.8)	F>G
<b>Espagne</b>	48.4	(1.2)	40.7	(1.7)	55.7	(1.3)	F>G
<b>Suède</b>	33.2	(1.1)	28.8	(1.2)	37.5	(1.4)	F>G
<b>Suisse</b>	17.6	(1.4)	16.7	(1.6)	18.6	(1.4)	
<b>Turquie</b>	76.7	(1.8)	72.3	(2.4)	82.1	(1.9)	F>G
<b>États-Unis</b>	64.4	(0.9)	61.2	(1.1)	67.6	(1.2)	F>G
<b>Total de l'OCDE</b>	<b>50.7</b>	<b>(0.3)</b>	<b>47.6</b>	<b>(0.5)</b>	<b>53.8</b>	<b>(0.5)</b>	<b>F&gt;G</b>
<b>Moyenne de l'OCDE</b>	<b>44.5</b>	<b>(0.2)</b>	<b>40.7</b>	<b>(0.3)</b>	<b>48.4</b>	<b>(0.3)</b>	<b>F&gt;G</b>
<b>Royaume-Uni<sup>1</sup></b>	31.5	(1.2)	27.0	(1.4)	35.4	(1.7)	F>G

1. Taux de réponse insuffisant pour permettre une comparaison.

Source : Base de données PISA 2003 de l'OCDE.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/071206606073>

Tableau A4.4.

Rapports de cotes (odds ratios) de l'obtention escomptée d'un diplôme de niveau CITE 5A ou 6, selon le statut socioéconomique des élèves (2003)

Pays membres de l'OCDE	(A)	E.T.	(B)	E.T.	Différence (A)-(B)/(A)
	Rapport de cotes abstraction faite du score en mathématiques		Rapport de cotes compte tenu du score en mathématiques		
Australie	2.2	(0.10)	1.8	(0.08)	0.186
Autriche	3.0	(0.17)	2.4	(0.13)	0.211
Belgique	3.0	(0.13)	2.2	(0.09)	0.274
Canada	2.2	(0.06)	1.9	(0.06)	0.129
Rép. tchèque	2.9	(0.11)	2.2	(0.09)	0.247
Danemark	2.2	(0.13)	1.8	(0.11)	0.192
Finlande	1.8	(0.06)	1.7	(0.06)	0.104
France	2.3	(0.15)	1.7	(0.12)	0.264
Allemagne	3.2	(0.21)	2.3	(0.16)	0.280
Grèce	3.0	(0.17)	2.3	(0.13)	0.206
Hongrie	4.0	(0.22)	2.7	(0.15)	0.313
Islande	2.1	(0.09)	1.8	(0.09)	0.111
Irlande	2.2	(0.11)	1.8	(0.10)	0.183
Italie	2.5	(0.11)	2.2	(0.10)	0.119
Japon	2.5	(0.15)	2.1	(0.12)	0.168
Corée	2.5	(0.11)	2.0	(0.08)	0.211
Luxembourg	2.5	(0.11)	1.8	(0.09)	0.250
Mexique	2.2	(0.10)	1.8	(0.07)	0.174
Pays-Bas	2.2	(0.12)	1.5	(0.10)	0.309
Nouvelle-Zélande	2.0	(0.10)	1.6	(0.08)	0.197
Norvège	2.4	(0.12)	2.0	(0.11)	0.146
Pologne	2.8	(0.11)	2.2	(0.09)	0.202
Portugal	2.3	(0.09)	1.8	(0.07)	0.233
Rép. slovaque	3.1	(0.14)	2.3	(0.10)	0.279
Espagne	2.5	(0.11)	2.0	(0.09)	0.197
Suède	2.1	(0.10)	1.8	(0.08)	0.129
Suisse	3.1	(0.24)	2.5	(0.21)	0.213
Turquie	2.2	(0.17)	1.6	(0.12)	0.241
États-Unis	2.2	(0.08)	1.9	(0.08)	0.167
Royaume-Uni <sup>1</sup>	2.4	(0.10)	1.8	(0.07)	0.265

Remarques : les chiffres en gras indiquent une différence statistiquement significative entre le rapport de cotes et 1. Les rapports de cotes comparent les élèves dont l'indice de statut économique, social et culturel (indice SESC) ne s'écarte pas de plus d'un écart type de la valeur moyenne nationale et les élèves dont l'indice SESC s'en écarte de plus d'un écart type. Cette base de calcul a été retenue pour améliorer la comparaison avec l'analyse selon le statut d'autochtone ou d'allochtone.

1. Taux de réponse insuffisant pour permettre une comparaison.

Source : Base de données PISA 2003 de l'OCDE.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/071206606073>

Tableau A4.5.  
Rapports de cotes [odds ratio] de l'obtention escomptée d'un diplôme de niveau CITE 5A ou 6, selon le statut d'autochtone ou d'allochtone (2003)


	Première génération		Deuxième génération	
	Rapport de cotes abstraction faite du score en mathématiques et de l'indice de statut économique, social et culturel	Rapport de cotes compte tenu du score en mathématiques et de l'indice de statut économique, social et culturel	Rapport de cotes abstraction faite du score en mathématiques et de l'indice de statut économique, social et culturel	Rapport de cotes compte tenu du score en mathématiques et de l'indice de statut économique, social et culturel
<b>Australie</b>	2.39	3.16	2.03	2.92
<b>Autriche</b>	0.70	2.39	1.04	3.49
<b>Belgique</b>	0.70	2.56	0.60	2.41
<b>Canada</b>	3.22	3.90	2.29	2.77
<b>Danemark</b>	2.23	6.96	1.77	6.23
<b>France</b>	0.85	2.64	1.19	3.63
<b>Allemagne</b>	0.70	3.03	0.58	3.16
<b>Luxembourg</b>	1.01	3.35	1.02	2.34
<b>Pays-Bas</b>	0.97	5.21	1.16	5.47
<b>Nouvelle-Zélande</b>	2.36	2.77	1.75	3.19
<b>Norvège</b>	1.13	2.44	1.95	3.86
<b>Suède</b>	1.93	5.70	1.70	3.29
<b>Suisse</b>	0.90	3.67	0.87	2.66
<b>États-Unis</b>	0.76	1.43	1.15	2.05

Pays membres de l'OCDE

Remarque : les chiffres en gras indiquent une différence statistiquement significative entre le rapport de cotes et 1.

Source : Base de données PISA 2003 de l'OCDE.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/071206606073>



# GUIDE DU LECTEUR

## ■ Champ couvert par les données

Faute de données suffisantes, le champ couvert par les indicateurs reste limité dans de nombreux pays. Cependant, les données portent en principe sur le système d'éducation dans son ensemble (sur le territoire national), quels que soient le statut ou le mode de financement des établissements d'enseignement à l'étude et les mécanismes selon lesquels l'enseignement est dispensé. À une exception près (décrite ci-dessous), les catégories d'élèves/étudiants et les groupes d'âge sont en principe tous inclus : les enfants (y compris les enfants ayant des besoins d'éducation spécifiques), les adultes, les ressortissants nationaux, les ressortissants étrangers, ainsi que les élèves/étudiants qui suivent une formation à distance, un enseignement spécialisé ou adapté ou encore une formation organisée par un ministère autre que le ministère de l'Éducation, à condition que l'enseignement dispensé ait pour principal objectif de former les individus. Toutefois, les données sur les dépenses de formation initiale et les effectifs scolarisés excluent l'enseignement technique et la formation professionnelle dispensés en entreprise, sauf s'il s'agit de formations en alternance considérées comme faisant explicitement partie du système d'éducation.

Les formations qui s'adressent aux adultes ou qui sont de type extrascolaire sont prises en considération pour autant qu'elles comportent des cours ou des matières analogues à ceux de l'enseignement « ordinaire » ou qu'elles soient sanctionnées par des diplômes équivalents à ceux délivrés à l'issue de formations relevant de l'enseignement ordinaire. Sont exclues les formations que les adultes suivent essentiellement par intérêt personnel, dans un souci d'épanouissement ou à des fins récréatives.

## ■ Calcul des moyennes internationales

La plupart des indicateurs présentent la moyenne des pays de l'OCDE et, dans certains cas, le total des pays de l'OCDE.

La moyenne de l'OCDE est la moyenne non pondérée de tous les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles ou peuvent être estimées. La moyenne des pays de l'OCDE correspond donc à la moyenne des valeurs obtenues au niveau des systèmes scolaires nationaux et peut être utilisée pour comparer l'indicateur d'un pays avec celui du pays « type » ou moyen. Elle ne tient pas compte de la taille absolue du système d'éducation de chaque pays.

Le total de l'OCDE est la moyenne pondérée des données de tous les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles ou peuvent être estimées. Il correspond donc à la valeur de l'indicateur dans toute la zone de l'OCDE. Il permet par exemple de comparer le montant des dépenses de divers pays à celui de toute la zone de l'OCDE, une entité unique constituée de tous les pays de l'OCDE dont les données disponibles sont fiables.

Il convient de souligner que le manque de données peut biaiser considérablement les moyennes et totaux de l'OCDE. Étant donné le nombre relativement faible de pays étudiés, aucune méthode statistique n'est appliquée pour corriger ces biais. Dans les cas où une catégorie n'existe pas (code « a ») ou que sa valeur est d'un ordre de grandeur négligeable (code « n ») dans un pays, cette valeur est remplacée par une valeur nulle lors du calcul de la moyenne de l'OCDE. Si le numérateur et le dénominateur d'un ratio n'existent pas dans un pays (code « a »), la moyenne de l'OCDE est calculée abstraction faite de ce pays.

Dans les tableaux sur le financement qui contiennent les données de 1995, les moyennes et totaux de l'OCDE sont calculés sur la seule base des pays dont les données de 1995 et de 2004 sont disponibles. Cette méthode a été retenue, car elle permet de comparer l'évolution des moyennes et totaux de l'OCDE pendant la période de référence, abstraction faite de la variation due à l'exclusion de pays dont les données de certaines années ne sont pas disponibles.

Un grand nombre d'indicateurs présentent également la moyenne des 19 pays de l'OCDE qui sont membres de l'Union européenne (UE-19) dont les données sont disponibles ou peuvent être estimées, en l'occurrence l'Allemagne, l'Autriche, la Belgique, le Danemark, l'Espagne, la Finlande, la France, la Grèce, la Hongrie, l'Irlande, l'Italie, le Luxembourg, les Pays-Bas, la Pologne, le Portugal, la République slovaque, la République tchèque, le Royaume-Uni et la Suède.

### ■ **La classification des niveaux d'enseignement**

La classification des niveaux d'enseignement s'inspire de la Classification internationale type de l'éducation de 1997 (CITE-97). Le principal changement apporté à la CITE-97 par rapport à l'ancienne version (CITE-76) est la mise en place d'un cadre de classification multidimensionnel, qui permet de mettre en concordance le contenu d'enseignement des programmes sur base de critères de classification multiples. La CITE est un instrument conçu pour recueillir des données statistiques sur l'éducation à l'échelle internationale. Elle distingue six niveaux d'enseignement. Le glossaire ([www.oecd.org/edu/eqg2007](http://www.oecd.org/edu/eqg2007)) décrit les niveaux de la CITE de manière détaillée et l'annexe 1 indique les âges typiques d'obtention des diplômes correspondant aux principaux programmes d'enseignement par niveau de la CITE.

### ■ **Symboles remplaçant les données manquantes**

Six symboles sont utilisés dans les tableaux et les graphiques pour signaler les données manquantes.

- a* Les données de la catégorie sont sans objet.
- c* Les observations sont trop peu nombreuses pour calculer des estimations fiables (par exemple les données portent sur moins de 3 % des élèves ou les établissements ne sont pas suffisamment nombreux pour faire des déductions valides). Néanmoins ces valeurs sont incluses dans le calcul des moyennes.
- m* Les données ne sont pas disponibles.
- n* L'ordre de grandeur est négligeable ou nul.
- w* Les données ont été exclues à la demande du pays concerné.
- x* Les données sont incluses sous une autre rubrique/dans une autre colonne du tableau (par exemple, « x(2) » signifie que les données sont incluses dans la colonne n° 2).
- ~ La moyenne n'est pas comparable aux autres niveaux d'enseignement.

### ■ **Autres références**

Le site [www.oecd.org/edu/eqg2007](http://www.oecd.org/edu/eqg2007) décrit de manière détaillée les méthodes utilisées pour calculer les valeurs des indicateurs, explique comment interpréter ces valeurs dans les différents contextes nationaux et donne des renseignements sur les sources de données sollicitées.

Les données sur lesquelles se fondent les indicateurs et le glossaire détaillé des termes techniques utilisés dans cette publication peuvent également être consultés sur ce site.

Tout changement introduit dans l'édition de 2007 de *Regards sur l'éducation* après impression sera indiqué sur le site [www.oecd.org/edu/eag2007](http://www.oecd.org/edu/eag2007).

Le site du Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) ([www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org)) décrit cette enquête, dont les résultats sont à la base de nombreux indicateurs de cette publication.

Comme l'édition de 2006, cette édition de *Regards sur l'éducation* utilise « StatLinks », la solution de publication en ligne de l'OCDE : tous les graphiques et tableaux de la présente édition de *Regards sur l'éducation* sont accompagnés d'un lien hypertexte (URL) qui donne accès à un classeur au format Excel contenant les données de référence. Ces liens sont stables et ne seront pas modifiés à l'avenir. De plus, il suffit aux lecteurs de la version électronique de *Regards sur l'éducation* de cliquer sur ces liens pour ouvrir les classeurs correspondants dans une autre fenêtre.

### Codes des entités territoriales

Les codes suivants sont utilisés dans certains graphiques. Les noms des pays ou entités territoriales sont repris dans le texte. Notez que dans certains tableaux, les Communautés flamande et française de Belgique sont parfois désignées, respectivement, par les abréviations « Belgique (Fl.) » et « Belgique (Fr.) ».

DEU Allemagne	HUN Hongrie
ENG Angleterre	IRL Irlande
AUS Australie	ISL Islande
AUT Autriche	ISR Israël
BEL Belgique	ITA Italie
BFL Belgique (Communauté flamande)	JPN Japon
BFR Belgique (Communauté française)	LUX Luxembourg
BRA Brésil	MEX Mexique
CAN Canada	NOR Norvège
CHL Chili	NZL Nouvelle-Zélande
KOR Corée	NLD Pays-Bas
DNK Danemark	POL Pologne
SCO Écosse	PRT Portugal
ESP Espagne	SVK République slovaque
EST Estonie	CZE République tchèque
USA États-Unis	UKM Royaume-Uni
RUS Fédération de Russie	SVN Slovénie
FIN Finlande	SWE Suède
FRA France	CHE Suisse
GRC Grèce	TUR Turquie



# RÉFÉRENCES

- Bowles, S.** et **H. Gintis** (2000), “Does Schooling Raise Earnings by Making People Smarter?”, K. Arrow, S. Bowles and S. Durlauf (eds.), *Meritocracy and Economic Inequality*, Princeton University Press, Princeton.
- Eccles, J.S.** (1994), “Understanding women’s educational and occupational choices: Applying the Eccles *et al.* model of achievement-related choices”, *Psychology of Women Quarterly*, Vol. 18, Blackwell Publishing, Oxford.
- Kelo, M., U. Teichler** et **B. Wächter** (eds.) (2005), “EURODATA: Student Mobility in European Higher Education”, Verlags and Mediengesellschaft, Bonn, 2005.
- OCDE** (2002), *Regards sur l’éducation : Les indicateurs de l’OCDE – Édition 2002*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2004a), *Apprendre aujourd’hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2004b), *Résoudre des problèmes, un atout pour réussir : Premières évaluations des compétences transdisciplinaires issues de PISA 2003*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2004c), *Enseignement supérieur : Internationalisation et commerce*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2004d), *Regards sur l’éducation : Les indicateurs de l’OCDE – Édition 2004*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2005a), *Tendances des migrations internationales – Édition 2004*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2005b), *PISA 2003 Technical Report*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2005c), *Regards sur l’éducation : Les indicateurs de l’OCDE – Édition 2005*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2006a), *Regards sur l’éducation : Les indicateurs de l’OCDE – Édition 2006*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2006b), *Where Immigrant Students Succeed: A Comparative Review of Performance and Engagement in PISA 2003*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2006c), *Statistiques des recettes publiques 1965-2005*, OCDE, Paris.
- Tremblay, K.** (2005) “Academic Mobility and Immigration”, *Journal of Studies in International Education*, Vol. 9, n° 3, Association for Studies in International Education, Thousands Oaks, pp. 1-34.



# TABLE DES MATIÈRES

Noms des  
indicateurs  
de l'édition  
2006

<b>Avant-propos</b> .....	3	
<b>Éditorial</b> .....	13	
<b>Introduction</b> .....	19	
<b>Guide du lecteur</b> .....	23	
<b>CHAPITRE A LES RÉSULTATS DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT ET L'IMPACT DE L'APPRENTISSAGE</b> .....	27	
<b>Indicateur A1 Quel est le niveau de formation de la population adulte ?</b> .....	28	<b>A1</b>
Tableau A1.1.a. Niveau de formation de la population adulte (2005) .....	41	
Tableau A1.2.a. Population de titulaires d'un diplôme égal ou supérieur au deuxième cycle du secondaire (2005) .....	42	
Tableau A1.3.a. Population de titulaires d'un diplôme de niveau tertiaire (2005) .....	43	
Tableau A1.4. Domaines d'études (2004) .....	44	
Tableau A1.5. Ratio de diplômés du niveau CITE 5A de 25 à 34 ans et de diplômés du niveau CITE 6 de 30 à 39 ans par rapport aux diplômés des niveaux CITE 5A et 6 de 55 à 64 ans, selon le domaine d'études (2004) .....	45	
<b>Indicateur A2 Combien d'étudiants parviennent-ils au terme de leurs études secondaires ?</b> .....	46	<b>A2</b>
Tableau A2.1. Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires (2005) ....	55	
Tableau A2.2. Évolution du taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires (1995-2005) .....	56	
Tableau A2.3. Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études post-secondaires non tertiaires (2005) .....	57	
<b>Indicateur A3 Combien d'étudiants parviennent-ils au terme de leurs études tertiaires ?</b> .....	58	<b>A3</b>
Tableau A3.1. Taux d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire (2005) .....	72	
Tableau A3.2. Évolution du taux d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire (1995-2005) .....	73	
Tableau A3.3. Pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire par domaine d'études (2005) .....	74	
Tableau A3.4. Diplômés en sciences, selon le sexe (2005) .....	75	
Tableau A3.5. Rapport entre la motivation en mathématiques à l'âge de 15 ans (PISA 2003) et les taux d'obtention d'un diplôme tertiaire de type A, selon le sexe .....	76	
Tableau A3.6. Taux de survie dans l'enseignement tertiaire (2004) .....	77	
<b>Indicateur A4 Quelles sont les ambitions des élèves en matière de formation?</b> .....	78	
Tableau A4.1.a. Répartition des élèves selon le niveau de formation escompté (2003) ....	89	

Tableau A4.2a.	Pourcentage d'élèves comptant obtenir un diplôme de niveau CITE 5A ou 6, selon le niveau de compétence en mathématiques (2003).....	90
Tableau A4.3a.	Pourcentage d'élèves comptant obtenir un diplôme de niveau CITE 5A ou 6, selon le sexe (2003).....	91
Tableau A4.4.	Rapports de cotes (odds ratios) de l'obtention escomptée d'un diplôme de niveau CITE 5A ou 6, selon le statut socioéconomique des élèves (2003).....	92
Tableau A4.5.	Rapports de cotes (odds ratios) de l'obtention escomptée d'un diplôme de niveau CITE 5A ou 6, selon le statut d'autochtone ou d'allochtone (2003).....	93
<b>Indicateur A5</b>	<b>Quelles sont les attitudes des élèves à l'égard des mathématiques?</b> .....	94
Tableau A5.1.	Moyenne des indices relatifs aux attitudes des élèves à l'égard des mathématiques, à leurs stratégies d'apprentissage et à leur perception de l'école (2003).....	104
Tableau A5.2a.	Corrélation entre les indices relatifs aux attitudes des élèves à l'égard des mathématiques et leur performance en mathématiques (2003).....	105
Tableau A5.2b.	Corrélation entre les indices relatifs aux stratégies d'apprentissage des élèves et leur performance en mathématiques (2003).....	106
Tableau A5.2c.	Corrélation entre les indices relatifs à la perception de l'école par les élèves et leur performance en mathématiques (2003).....	107
<b>Indicateur A6</b>	<b>Quel est l'impact du statut d'autochtone ou d'allochtone sur les performances des élèves?</b> .....	108
Tableau A6.1a.	Différences de performance en mathématiques selon le statut d'autochtone ou d'allochtone (2003).....	117
Tableau A6.2a.	Répartition des élèves autochtones entre les niveaux de l'échelle PISA de culture mathématique (2003).....	117
Tableau A6.2b.	Répartition des élèves de la deuxième génération entre les niveaux de l'échelle PISA de culture mathématique (2003).....	118
Tableau A6.2c.	Répartition des élèves de la première génération entre les niveaux de l'échelle PISA de culture mathématique (2003).....	118
Tableau A6.3.	Indice de motivation instrumentale en mathématiques et performance des élèves en mathématiques (2003).....	119
<b>Indicateur A7</b>	<b>Le niveau socioéconomique des parents affecte-t-il la participation des jeunes à l'enseignement tertiaire?</b> .....	120
<b>Indicateur A8</b>	<b>Dans quelle mesure le niveau de formation affecte-t-il le taux d'emploi?</b> .....	128
Tableau A8.1a.	Taux d'emploi et niveau de formation selon le sexe (2005).....	136
Tableau A8.2a.	Taux de chômage et niveau de formation selon le sexe (2005).....	138
Tableau A8.3a.	Évolution du taux d'emploi selon le niveau de formation (1991-2005) ..	140
Tableau A8.4a.	Évolution du taux de chômage selon le niveau de formation (1991-2005).....	142



<b>Indicateur A9</b>	<b>Quels sont les avantages économiques liés à l'éducation?</b> .....	144	<b>A9</b>
Tableau A9.1.a.	Revenus professionnels relatifs de la population percevant des revenus du travail (2005 ou année de référence indiquée) .....	162	
Tableau A9.1.b.	Écarts de revenus professionnels entre les hommes et les femmes (2005 ou année de référence indiquée).....	164	
Tableau A9.2.a.	Évolution des revenus professionnels relatifs de la population adulte (1997-2005).....	165	
Tableau A9.3.	Évolution des écarts de revenus professionnels entre hommes et femmes (1997-2005).....	166	
Tableau A9.4.a.	Répartition de la population âgée de 25 à 64 ans selon le niveau de revenus professionnels et le niveau de formation (2005 ou année de référence indiquée).....	168	
Tableau A9.5.	Taux de rendement interne privé à l'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires ou post-secondaires non tertiaires (CITE 3/4) (2003).....	171	
Tableau A9.6.	Taux de rendement interne privé à l'obtention d'un diplôme de fin d'études tertiaires (CITE 5/6) (2003).....	171	
Tableau A9.7.	Taux de rendement interne public à l'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires ou post-secondaires non tertiaires (CITE 3/4) (2003).....	172	
Tableau A9.8.	Taux de rendement interne public à l'obtention d'un diplôme de fin d'études tertiaires (CITE 5/6) (2003).....	172	
<b>CHAPITRE B</b>	<b>LES RESSOURCES FINANCIÈRES ET HUMAINES INVESTIES DANS L'ÉDUCATION</b> .....	173	
<b>Indicateur B1</b>	<b>Quel est le montant des dépenses par élève/étudiant?</b> .....	176	<b>B1</b>
Tableau B1.1.a.	Dépenses annuelles par élève/étudiant au titre des établissements d'enseignement, tous services confondus (2004).....	193	
Tableau B1.1.b.	Dépenses annuelles par élève/étudiant au titre des services éducatifs, des services auxiliaires et de la R&D (2004).....	194	
Tableau B1.2.	Répartition (en pourcentage) des dépenses au titre des établissements d'enseignement par rapport aux effectifs d'élèves/étudiants, selon le niveau d'enseignement (2004).....	195	
Tableau B1.3.a.	Dépenses par élève au titre des établissements d'enseignement cumulées sur la durée théorique des études primaires et secondaires, tous services confondus (2004).....	196	
Tableau B1.3.b.	Dépenses par étudiant au titre des établissements d'enseignement cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires, tous services confondus (2004).....	197	
Tableau B1.4.	Dépenses annuelles par élève/étudiant au titre des établissements d'enseignement, tous services confondus, en proportion du PIB par habitant (2004).....	198	
Tableau B1.5.	Variation des dépenses par élève/étudiant au titre des établissements d'enseignement, tous services confondus, en fonction de différents facteurs, selon le niveau d'enseignement (1995, 2004).....	199	

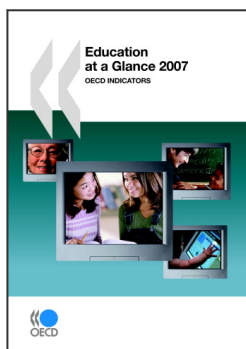
<b>Indicateur B2</b>	<b>Quelle proportion de leur richesse nationale les pays consacrent-ils à l'éducation?</b> .....	200	<b>B2</b>
Tableau B2.1.	Dépenses au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB, selon le niveau d'enseignement (1995, 2000, 2004) .....	212	
Tableau B2.2.	Dépenses au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB, selon le niveau d'enseignement (2004) .....	213	
Tableau B2.3.	Variation des dépenses au titre des établissements d'enseignement (1995, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004) .....	214	
Tableau B2.4.	Dépenses au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB, selon la provenance du financement et par niveau d'enseignement (2004) .....	215	
<b>Indicateur B3</b>	<b>Quelle est la répartition entre investissements public et privé en matière d'éducation?</b> .....	216	<b>B3</b>
Tableau B3.1.	Part relative des dépenses publiques et privées au titre des établissements d'enseignement, tous niveaux d'enseignement confondus (1995, 2004) ..	225	
Tableau B3.2a.	Part relative (en pourcentage) des dépenses publiques et privées au titre des établissements d'enseignement, selon le niveau d'enseignement (1995, 2004) .....	226	
Tableau B3.2b.	Part relative (en pourcentage) des dépenses publiques et privées au titre des établissements d'enseignement tertiaire (1995, 2004) .....	227	
Tableau B3.3.	Évolution de la part relative des dépenses publiques au titre des établissements d'enseignement tertiaire et indice de variation (1995, 2000, 2001, 2002, 2003 et 2004) .....	228	
<b>Indicateur B4</b>	<b>Quel est le montant des dépenses publiques totales d'éducation?</b> .....	230	<b>B4</b>
Tableau B4.1.	Total des dépenses publiques d'éducation (1995, 2004) .....	237	
Tableau B4.2.	Répartition du total des dépenses publiques d'éducation (2004) .....	238	
<b>Indicateur B5</b>	<b>Quels sont les montants des frais de scolarité et des aides publiques dans l'enseignement tertiaire?</b> .....	240	<b>B5</b>
Tableau B5.1a.	Estimation des frais de scolarité annuels moyens demandés aux ressortissants nationaux par les établissements d'enseignement tertiaire de type A (année académique 2004-2005) .....	253	
Tableau B5.1b.	Répartition des aides financières aux étudiants dans l'enseignement tertiaire de type A (année académique 2004-2005) .....	255	
Tableau B5.1c.	Aides financières sous forme de prêts d'études publics aux étudiants dans l'enseignement tertiaire de type A (année académique 2004-2005) .....	257	
Tableau B5.2.	Subventions publiques aux ménages et autres entités privées, en pourcentage des dépenses publiques totales d'éducation et du PIB, dans l'enseignement tertiaire (2004) .....	259	
<b>Indicateur B6</b>	<b>À quelles catégories de services et de ressources les dépenses d'éducation sont-elles affectées?</b> .....	260	<b>B6</b>
Tableau B6.1.	Dépenses au titre des établissements d'enseignement par catégorie de services, en pourcentage du PIB (2004) .....	268	

Tableau B6.2.	Dépenses au titre des établissements d'enseignement par catégorie de ressources et par niveau d'enseignement (2004).....	269	
<b>Indicateur B7</b>	<b>Quelle est l'efficience de l'exploitation des ressources dans l'éducation?</b> .....	270	
Tableau B7.1.	Estimation de l'efficience technique du secteur public dans le primaire et le premier cycle du secondaire .....	277	
<b>CHAPITRE C</b>	<b>ACCÈS À L'ÉDUCATION, PARTICIPATION ET PROGRESSION</b> .....	279	
<b>Indicateur C1</b>	<b>Quelle est l'importance de la filière professionnelle?</b> .....	280	
Tableau C1.1.	Répartition des effectifs scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire (2005).....	287	
Tableau C1.2.	Dépenses annuelles par élève au titre des établissements d'enseignement, tous services confondus, selon les filières d'enseignement (2004).....	288	
Tableau C1.3.	Performance des élèves de 15 ans en mathématiques selon les filières d'enseignement (2003).....	289	
<b>Indicateur C2</b>	<b>Quels sont les effectifs scolarisés?</b> .....	290	C1, C2
Tableau C2.1.	Taux de scolarisation selon l'âge (2005).....	302	
Tableau C2.2.	Évolution des taux de scolarisation (1995-2005).....	303	
Tableau C2.3.	Caractéristiques de la transition entre l'âge de 15 et de 20 ans, selon le niveau d'enseignement (2005).....	304	
Tableau C2.4.	Taux d'accès dans l'enseignement tertiaire et pyramide des âges des nouveaux inscrits (2005).....	305	
Tableau C2.5.	Évolution des taux d'accès dans l'enseignement tertiaire (1995-2005).....	306	
Tableau C2.6.	Étudiants de l'enseignement tertiaire selon le type d'établissement et le mode de fréquentation (2005).....	307	
<b>Indicateur C3</b>	<b>Qui sont les étudiants mobiles et où choisissent-ils d'étudier?</b> .....	308	C3
Tableau C3.1.	Étudiants en mobilité et étudiants étrangers dans l'enseignement tertiaire (2000, 2005).....	330	
Tableau C3.2.	Répartition des étudiants en mobilité et des étudiants étrangers dans l'enseignement tertiaire, selon le pays d'origine (2005).....	331	
Tableau C3.3.	Répartition des ressortissants nationaux scolarisés dans l'enseignement tertiaire à l'étranger, selon le pays d'accueil (2005).....	333	
Tableau C3.4.	Répartition des étudiants en mobilité et des étudiants étrangers selon le niveau et le type de programme tertiaire (2005).....	335	
Tableau C3.5.	Répartition des étudiants en mobilité et des étudiants étrangers selon le domaine d'études (2005).....	336	
Tableau C3.6.	Évolution du nombre d'étudiants scolarisés en dehors de leur pays d'origine (de 2000 à 2005).....	337	
Tableau C3.7.	Pourcentage de diplômes tertiaires délivrés à des étudiants en mobilité et à des étudiants étrangers, selon le type de programme tertiaire (2005).....	338	

<b>Indicateur C4</b>	<b>Les jeunes réussissent-ils leur transition des études à l'emploi?</b> .....	340	<b>C4</b>
Tableau C4.1a.	Estimation du nombre d'années en formation et hors formation chez les jeunes de 15 à 29 ans (2005).....	350	
Tableau C4.2a.	Pourcentage de jeunes en formation et hors formation (2005).....	352	
Tableau C4.3.	Pourcentage de jeunes chômeurs non scolarisés dans leur cohorte d'âge (2005).....	354	
Tableau C4.4a.	Évolution du pourcentage de jeunes en formation et hors formation (1995-2005).....	356	
<b>Indicateur C5</b>	<b>Les adultes participent-ils à la formation continue?</b> .....	360	<b>C5</b>
Tableau C5.1a.	Taux de participation à des activités de formation continue non formelle liée à l'emploi et estimation du nombre d'heures consacré à celles-ci, selon le niveau de formation (2003).....	367	
Tableau C5.1b.	Estimation du nombre d'heures de formation continue non formelle liée à l'emploi, selon le sexe (2003).....	369	
Tableau C5.1c.	Estimation du nombre d'heures de formation continue non formelle liée à l'emploi, selon le niveau de formation (2003).....	371	
<b>CHAPITRE D</b>	<b>ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE ET ORGANISATION SCOLAIRE</b> .....	373	
<b>Indicateur D1</b>	<b>Combien de temps les élèves passent-ils en classe?</b> .....	374	<b>D1</b>
Tableau D1.1.	Temps d'instruction obligatoire et prévu dans les établissements publics (2005).....	384	
Tableau D1.2a.	Temps d'instruction par matière en pourcentage du temps total d'instruction du programme obligatoire des élèves de 9 à 11 ans (2005).....	385	
Tableau D1.2b.	Temps d'instruction par matière en pourcentage du temps total d'instruction du programme obligatoire des élèves de 12 à 14 ans (2005).....	386	
<b>Indicateur D2</b>	<b>Quels sont le taux d'encadrement et la taille des classes?</b> .....	388	<b>D2</b>
Tableau D2.1.	Taille moyenne des classes selon le type d'établissement et le niveau d'enseignement (2005).....	398	
Tableau D2.2.	Nombre d'élèves/étudiants par enseignant dans les établissements d'enseignement (2005).....	399	
Tableau D2.3.	Nombre d'élèves/étudiants par enseignant selon le type d'établissement (2005).....	400	
<b>Indicateur D3</b>	<b>Quel est le niveau de salaire des enseignants?</b> .....	402	<b>D3</b>
Tableau D3.1.	Salaire des enseignants (2005).....	416	
Tableau D3.2.	Évolution du salaire des enseignants (1996 et 2005).....	418	
Tableau D3.3a.	Ajustements du salaire de base des enseignants dans les établissements publics (2005).....	419	
Tableau D3.4.	Modalités du contrat de travail des enseignants (2005).....	421	
<b>Indicateur D4</b>	<b>Quel est le temps de travail des enseignants?</b> .....	422	<b>D4</b>
Tableau D4.1.	Organisation du temps de travail des enseignants (2005).....	432	

<b>Indicateur D5</b>	<b>Comment les systèmes d'éducation contrôlent-ils les performances des établissements d'enseignement?</b> .....	434
Tableau D5.1.	Évaluation des établissements publics dans le premier cycle du secondaire (2005) .....	440
Tableau D5.2.	Utilisation des données provenant des évaluations scolaires et responsabilisation des établissements dans le premier cycle du secondaire (2005) .....	441
<b>ANNEXE 1</b>	<b>CARACTÉRISTIQUES DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS</b> .....	443
Tableau X1.1a.	Âges typiques d'obtention d'un diplôme du deuxième cycle du secondaire .....	444
Tableau X1.1b.	Âges typiques d'obtention d'un diplôme post-secondaire non tertiaire .....	445
Tableau X1.1c.	Âges typiques d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire .....	446
Tableau X1.2a.	Année scolaire et année budgétaire utilisées pour le calcul des indicateurs, pays membres de l'OCDE .....	447
Tableau X1.2b.	Année scolaire et année budgétaire utilisées pour le calcul des indicateurs, économies partenaires .....	448
Tableau X1.3.	Récapitulatif des conditions d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires (CITE 3) .....	449
<b>ANNEXE 2</b>	<b>STATISTIQUES DE RÉFÉRENCE</b> .....	451
Tableau X2.1.	Vue d'ensemble des principales variables relatives au contexte économique (période de référence : année civile 2004, prix courants de 2004) .....	452
Tableau X2.2.	Statistiques de référence (période de référence : année civile 2004, prix courants de 2004) .....	453
Tableau X2.3.	Statistiques de référence (période de référence : année civile 1995, prix courants de 1995) .....	454
Tableau X2.4.	Dépenses annuelles par élève/étudiant au titre des établissements d'enseignement, tous services confondus (2004, USD) .....	455
Tableau X2.5.	Dépenses annuelles par élève/étudiant au titre des établissements d'enseignement, tous services confondus (2004, EUR) .....	456
Tableau X2.6a.	Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants, selon le niveau d'enseignement (1996, 2005) .....	457
Tableau X2.6b.	Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants (1996, 2005) .....	459
Tableau X2.6c.	Salaire des enseignants (2005) .....	460
Tableau X2.7	Recettes fiscales sous les principales rubriques en pourcentage du PIB, 2004 .....	461
<b>ANNEXE 3</b>	<b>SOURCES, MÉTHODES ET NOTES TECHNIQUES</b> .....	463
<b>Références</b> .....		465
<b>Liste des participants à cette publication</b> .....		467
<b>Autres publications de l'OCDE</b> .....		471





Extrait de :  
**Education at a Glance 2007**  
OECD Indicators

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/eag-2007-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2007), « Indicateur A4 Quelles sont les ambitions des élèves en matière de formation? », dans *Education at a Glance 2007 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2007-6-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).