

Indicateur A3. Dans quelle mesure le niveau de formation affecte-t-il le taux d'emploi ?

Faits marquants

- L'élévation du niveau de formation accroît la probabilité de travailler. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi des 25-34 ans est égal à 61 % dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, à 78 % dans l'effectif au plus diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et à 85 % dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi des 25-34 ans au plus diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire s'établit à 82 % après une formation en filière professionnelle, mais à 73 % après une formation en filière générale, soit une différence de 10 points de pourcentage environ.
- Dans plus d'un tiers des pays membres et partenaires de l'OCDE, les taux d'emploi des 25-34 ans diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle sont égaux ou supérieurs à ceux des jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire. Dans la plupart de ces pays, les formations professionnelles proposées dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement post-secondaire non tertiaire se distinguent par une forte composante pratique intégrée ou visent à donner aux élèves la possibilité d'entrer dans la vie active dès la fin de leurs études.

Contexte

Les économies des pays de l'OCDE sont tributaires d'une offre suffisante de travailleurs hautement qualifiés. La multiplication des possibilités de formation a accru la réserve de profils compétents dans l'ensemble des pays et les individus plus qualifiés sont plus susceptibles de trouver un emploi. À l'autre extrême, il reste des débouchés pour les individus moins qualifiés, mais leurs perspectives sont relativement moins prometteuses sur le marché du travail. Les individus les moins instruits gagnent moins bien leur vie (voir l'indicateur A4) et sont souvent confinés à des emplois aux tâches routinières plus susceptibles d'être automatisées, ce qui les expose à un plus grand risque de chômage (Arntz, Gregory et Zierahn, 2016^[11]). Ces différences sur le marché du travail peuvent exacerber les inégalités dans la société. La crise sanitaire que nous traversons actuellement aura inmanquablement des répercussions sur l'emploi et ceux qui disposent d'un faible niveau de formation risquent d'en être les premières victimes. Les conséquences de cette crise devront être évaluées dans les prochaines années.

Les jeunes peinent souvent à décrocher leur premier emploi (voir l'indicateur A2). De nombreux pays de l'OCDE envisagent de plus en plus de développer le système d'enseignement et de formation en filière professionnelle pour lutter contre le chômage des jeunes. La filière professionnelle facilite la transition entre l'école et le monde du travail, certes, mais ceux qui en sont diplômés risquent d'éprouver des difficultés à acquérir de nouvelles compétences par la suite (Hanushek, Woessmann et Zhang, 2011^[12]).

La comparaison des indicateurs relatifs au marché du travail entre les pays peut aider les gouvernements à mieux comprendre les tendances mondiales et à anticiper l'évolution possible des économies dans les prochaines années. Ces informations permettent de concevoir en meilleure connaissance de cause les politiques d'éducation, dont l'objectif est de faire en sorte que les jeunes d'aujourd'hui soient bien préparés au marché du travail de demain.

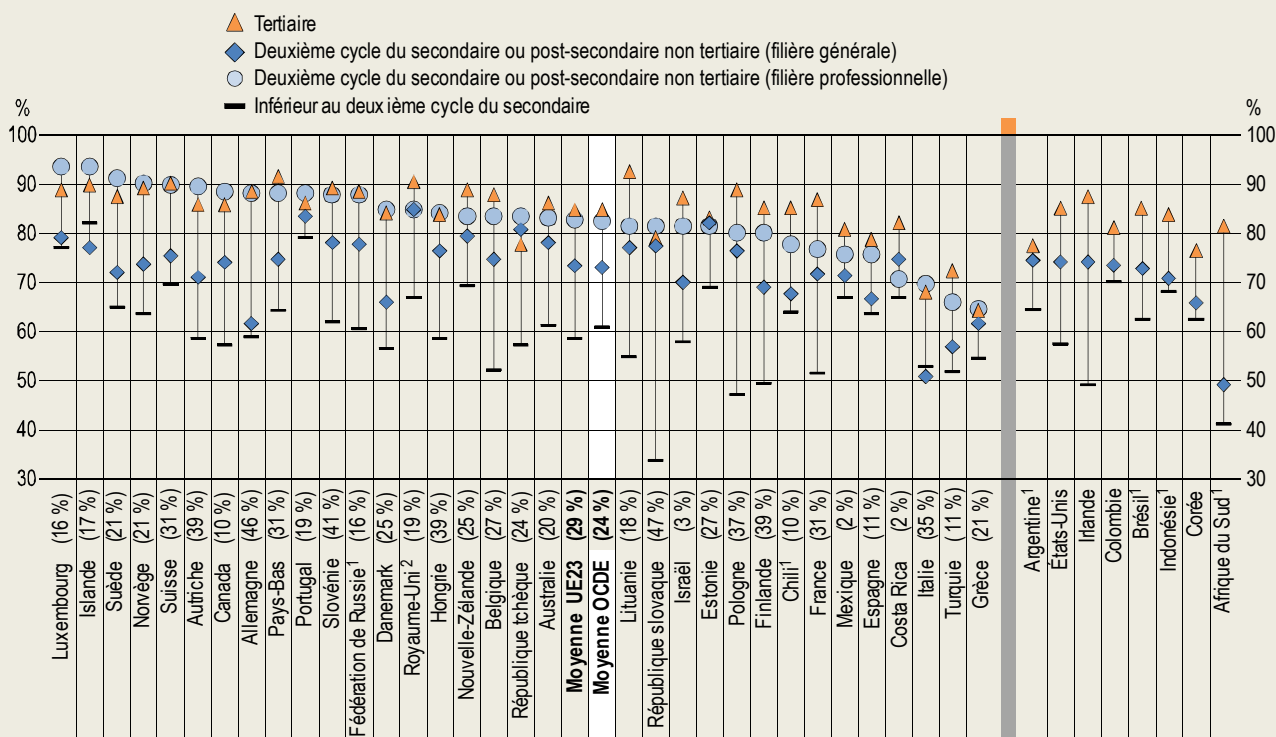
Autres faits marquants

- L'expérience professionnelle en cours de formation est associée à des taux d'emploi plus élevés après les études. Ces taux varient toutefois sensiblement entre les pays et entre les types d'expérience professionnelle durant les études.
- Dans l'effectif au plus diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, l'avantage que procure la filière professionnelle sur le marché du travail par rapport à la filière générale tend à s'estomper au fil du temps. Dans certains pays, en France, au Mexique et en République

tchèque par exemple, l'avantage que procure la filière professionnelle en début de carrière se mue en désavantage à partir de l'âge de 35 ans.

- Les taux d'emploi augmentent avec le temps à partir de la fin des études dans tous les pays de l'OCDE. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, deux jeunes sur trois (66 %) ayant arrêté leurs études après la réussite du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont parvenus à trouver du travail dans les deux années suivantes selon les chiffres de 2018. Le taux d'emploi augmente et passe à 76 % deux à trois ans après la fin des études et à 79 % quatre à cinq ans après la fin des études.
- Le taux de chômage des femmes est supérieur à celui des hommes dans l'effectif de jeunes au plus diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle : il s'établit en moyenne à 9 % chez les femmes, contre 6 % chez les hommes, dans les pays de l'OCDE.

Graphique A3.1. Taux d'emploi des 25-34 ans, selon le niveau de formation et la filière d'enseignement (2019)



Remarque : Le pourcentage de 25-34 ans au plus diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle est indiqué entre parenthèses.

1. L'année de référence n'est pas 2019. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

2. Sont inclus dans les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire des diplômés d'un nombre suffisant de cursus qui, pris séparément, les classeraient dans une catégorie intermédiaire (12 % des 25-64 ans se classent dans cette catégorie).

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux d'emploi des 25-34 ans diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle.

Source : OCDE (2020), tableau A3.3. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934162242/>

Analyse

Niveau de formation et taux d'emploi

Le deuxième cycle de l'enseignement secondaire est souvent considéré comme le niveau de formation minimum requis pour réussir à entrer sur le marché du travail. Les non-diplômés de ce niveau d'enseignement sont moins susceptibles de travailler, quel que soit leur âge (voir le Graphique A3.2). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi des adultes (les 25-64 ans) est égal à 59 % dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, à 77 % dans l'effectif au plus diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et à 86 % dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire (voir le Tableau A3.1).

Dans tous les pays membres et partenaires de l'OCDE, le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement post-secondaire non tertiaire sont associés à des taux d'emploi plus élevés. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, ces deux niveaux d'enseignement procurent un avantage sur le marché du travail supérieur de 20 points de pourcentage environ à celui associé au niveau de formation inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Cet avantage varie toutefois sensiblement entre les pays membres et partenaires de l'OCDE : de 1 point de pourcentage en Indonésie à 40 points de pourcentage en République slovaque (voir le Tableau A3.1).

Les taux d'emploi tendent aussi à augmenter entre le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement post-secondaire non tertiaire. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les diplômés de l'enseignement post-secondaire non tertiaire ont de meilleures perspectives d'embauche (leur taux d'emploi est égal à 81 %) que ceux au plus diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (76 %). Leur taux d'emploi est toutefois légèrement inférieur à celui de l'effectif au plus diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Espagne, en Estonie, en France et en Suède (voir le Tableau A3.1).

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi de l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire est supérieur de 9 points de pourcentage à celui de l'effectif au plus diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire. Dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire, le taux d'emploi augmente avec le niveau d'enseignement : il s'établit à 82 % après une formation de cycle court, à 84 % après une licence, ou formation équivalente, à 88 % après un master, ou formation équivalente, et à 93 % après un doctorat, ou formation équivalente (voir le Tableau A3.1).

Les plus diplômés (c'est-à-dire ceux qui ont fait un master ou un doctorat) ont dans l'ensemble les meilleures perspectives professionnelles. Le master, ou formation équivalente, procure un avantage considérable sur le marché du travail dans la plupart des pays dont les données sont disponibles. Cet avantage atteint au moins 10 points de pourcentage en Argentine et en République slovaque. Dans tous les pays, sauf en Fédération de Russie, en Grèce et en République slovaque, 90 % des diplômés travaillent après un doctorat (voir le Tableau A3.1).

Selon le groupe d'âge et la filière d'enseignement

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, l'élévation du niveau de formation accroît le taux d'emploi dans chacun des groupes d'âge. Chez les 25-34 ans, le taux d'emploi atteint en moyenne 61 % dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, 78 % dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et 85 % dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire. De tous les groupes d'âge, c'est chez les 55-64 ans que le taux d'emploi est le moins élevé quel que soit le niveau de formation, ce qui s'explique essentiellement par la retraite : un pourcentage élevé de 60-64 ans sont en effet déjà retraités (voir le Graphique A3.2).

Les taux d'emploi varient non seulement selon le niveau de formation, mais aussi selon la filière d'enseignement. Dans la majorité des pays membres et partenaires de l'OCDE, la filière générale et la filière professionnelle coexistent dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement post-secondaire non tertiaire. Dans les pays de l'OCDE, 24 % des jeunes ont suivi la filière professionnelle, contre 16 % la filière générale, dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (voir l'indicateur A1). La filière professionnelle est associée à une très bonne employabilité sur le marché du travail. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi des jeunes au plus diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire s'établit à 82 % après une formation en filière professionnelle, mais à 73 % après une formation en filière générale, soit une différence de 10 points de pourcentage environ (voir le Graphique A3.1).

En Allemagne, la différence de taux d'emploi entre les diplômés de la filière professionnelle et de la filière générale atteint 27 points de pourcentage chez les jeunes, dont certains sont toutefois encore scolarisés s'ils ont suivi la filière générale. En Allemagne, plus de 80 % des jeunes au plus diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire ont suivi la filière professionnelle (voir l'indicateur A1). Les jeunes au plus diplômés de ces

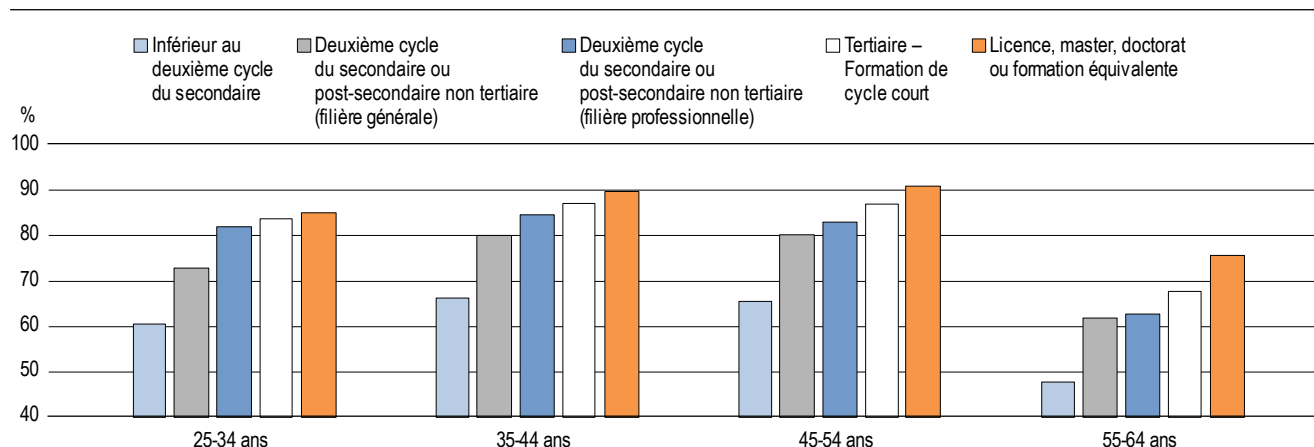
niveaux d'enseignement ont en revanche de meilleurs débouchés sur le marché du travail s'ils ont suivi la filière générale plutôt que la filière professionnelle au Costa Rica, en Estonie et au Royaume-Uni (voir le Graphique A3.1).

Dans certains pays, en Irlande, en Islande, en Norvège, en Nouvelle-Zélande et en Suède par exemple, la plupart des formations en filière professionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire ne donnent théoriquement pas accès à l'enseignement tertiaire et visent à préparer les élèves à entrer directement dans la vie active ou à poursuivre des études dans l'enseignement post-secondaire non tertiaire (voir l'indicateur B7). Il est intéressant de constater que les diplômés qui arrêtent leurs études après une formation professionnelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou l'enseignement post-secondaire non tertiaire ont d'excellentes perspectives sur le marché du travail, nettement meilleures que celles qui s'observent après une formation générale, meilleures aussi que la moyenne de l'OCDE. Les taux d'emploi des jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle atteignent au moins 90 % en Islande, en Norvège et en Suède (voir le Graphique A3.1).

Dans plus d'un tiers des pays membres et partenaires de l'OCDE, les taux d'emploi des jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle sont de surcroît égaux ou supérieurs à ceux des jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire (voir le Graphique A3.1). Dans certains de ces pays, les formations professionnelles se distinguent par une forte composante pratique intégrée dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement post-secondaire non tertiaire. En Allemagne, en Autriche, en Hongrie, en Suède et en Suisse par exemple, au moins 90 % des jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle ont acquis de l'expérience professionnelle pendant leurs études (voir l'encadré A1.1 dans l'indicateur A1). Il apparaît toutefois que l'avantage que procure la filière professionnelle par rapport à la filière générale sur le marché du travail s'estompe au fil de la carrière. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, l'avantage de la filière professionnelle sur la filière générale est égal à 9 points de pourcentage chez les 25-34 ans, à 5 points de pourcentage chez les 35-44 ans, à 3 points de pourcentage chez les 45-54 ans et à 1 point de pourcentage chez les 55-64 ans dans l'effectif au plus diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (voir le Graphique A3.2). Cet avantage de la filière professionnelle ne s'observe que chez les 25-34 ans en France, au Mexique et en République tchèque. Les taux d'emploi sont plus élevés après une formation générale qu'après une formation professionnelle à partir de l'âge de 35 ans (voir le Tableau A3.3 et (OCDE, 2020^{[3])}).

Deux facteurs au moins peuvent expliquer la diminution de cet avantage sur le marché du travail. Le premier tient au fait qu'en filière professionnelle, les formations visent à inculquer aux élèves des compétences spécifiques immédiatement valorisables sur le marché du travail. Les diplômés de la filière professionnelle peuvent toutefois éprouver des difficultés à s'adapter à l'évolution technologique et structurelle de l'économie du fait même de cette spécificité (Hanushek, Woessmann et Zhang, 2011^[2]). Quant au second facteur, il tient au fait que peu de jeunes diplômés en filière générale arrêtent leurs études à la fin du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, étant donné que la plupart d'entre eux poursuivent leurs études et n'entrent pas dans la vie active.

Graphique A3.2. Taux d'emploi, selon le groupe d'âge, le niveau de formation et la filière d'enseignement (2019)
Moyenne OCDE



Remarque : Le pourcentage de diplômés de chaque niveau d'enseignement varie selon les groupes d'âge. Voir l'indicateur A1 pour de plus amples informations.

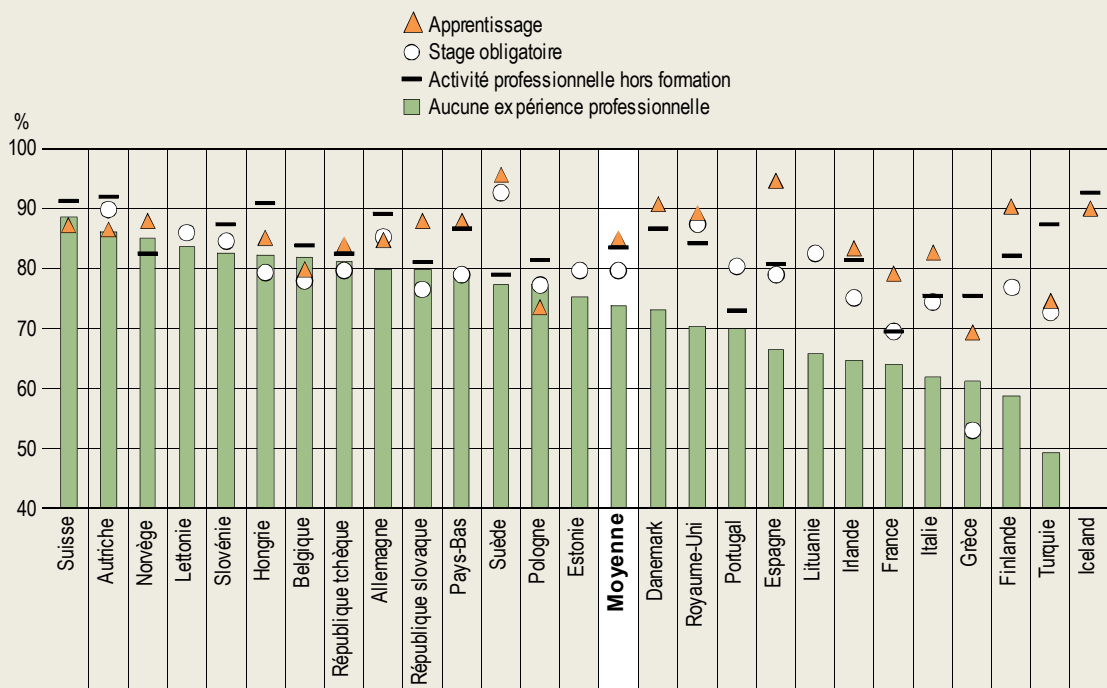
Source : OCDE (2020), Base de données de *Regards sur l'éducation*, <https://stats.oecd.org/>. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les taux d'emploi des diplômés de l'enseignement tertiaire sont moins élevés après une formation de cycle court qu'après une licence, un master ou un doctorat, ou formation équivalente, et la différence de taux entre ces niveaux d'enseignement se creuse avec l'âge (voir le Graphique A3.2). Dans certains pays où l'enseignement tertiaire de cycle court est plus développé que la moyenne de l'OCDE, les taux d'emploi associés à ce niveau d'enseignement sont relativement élevés en début de carrière. En France par exemple, le pourcentage de jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire de cycle court s'établit à 14 %, contre 8 % en moyenne dans les pays de l'OCDE. Le taux d'emploi associé à l'enseignement tertiaire de cycle court s'élève à 88 %, alors que celui associé à la licence atteint 86 %. Cet avantage sur le marché du travail ne se retrouve pas chez les plus âgés. La Lettonie est le seul pays où la tendance inverse s'observe : le taux d'emploi des 35-64 ans diplômés de l'enseignement tertiaire est plus élevé après une formation de cycle court qu'après une licence, un master ou un doctorat, ou formation équivalente (voir le Tableau A3.3 et (OCDE, 2020^[3])).

Encadré A3.1. Expérience professionnelle en cours de formation dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement post-secondaire non tertiaire

De l'avis général, la filière professionnelle peut faciliter la transition entre l'école et la vie active et améliorer les débouchés sur le marché du travail, dans la mesure où les élèves qui la suivent acquièrent des compétences qu'ils peuvent mettre en pratique dès l'embauche. Toutefois, l'expérience professionnelle acquise durant les études varie selon les formations dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle. Selon le module ad hoc de l'Enquête européenne sur les forces de travail (EFT), c'est le plus souvent à l'occasion d'une composante d'apprentissage, d'un stage obligatoire ou d'une activité professionnelle hors formation que la plupart des 25-34 ans au plus diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle ont acquis de l'expérience pratique dans les pays qui participent à cette enquête (voir l'encadré A1.1 dans l'indicateur A1).

Graphique A3.3. Taux d'emploi des 25-34 ans diplômés du deuxième cycle du secondaire ou du post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle, selon le type d'expérience professionnelle durant les études (2016)



Remarque : Le pourcentage de chaque catégorie est indiqué dans le tableau A1.6, disponible en ligne.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux d'emploi des 25-34 ans diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle n'ayant eu aucune expérience professionnelle durant leurs études.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2020). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934162280>

Dans la moitié environ des pays dont les données sont disponibles, le taux d'emploi des 25-34 ans est plus élevé après une composante d'apprentissage qu'après un stage obligatoire ou une activité professionnelle hors formation ; il est moins élevé aussi en l'absence d'expérience professionnelle durant les études. C'est particulièrement vrai en Espagne où le taux d'emploi après une composante d'apprentissage est supérieur de 14 points de pourcentage à celui associé à une activité professionnelle hors formation et de 28 points de pourcentage à celui observé en l'absence d'expérience professionnelle durant les études. Le taux d'emploi des jeunes diplômés est le plus élevé après un stage obligatoire en Lettonie, en Lituanie et au Portugal, des pays où l'éventail d'expériences professionnelles dans les programmes emploi-études en filière professionnelle est très limité (voir le Graphique A3.3 et le tableau A3.6, disponible en ligne).

Les activités professionnelles hors formation durant les études peuvent également avoir un impact positif sur la situation des jeunes sur le marché du travail. Dans la moitié environ des pays dont les données sont disponibles, c'est après une activité professionnelle hors formation durant les études que le taux d'emploi des 25-34 ans diplômés en filière professionnelle est le plus élevé. En Turquie par exemple, le taux d'emploi après une activité professionnelle hors formation est supérieur de 10 points de pourcentage au moins à celui qui s'observe après tout autre type d'expérience professionnelle (voir le Graphique A3.3).

N'avoir pas acquis d'expérience professionnelle durant les études est associé à des taux d'emploi inférieurs. Les 25-34 ans diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire qui n'ont eu aucune expérience professionnelle durant leurs études accusent les taux d'emploi les moins élevés dans la plupart des pays. Leur taux d'emploi est même souvent nettement inférieur. Les différents types d'expérience professionnelle ne sont toutefois pas tous associés à de meilleurs débouchés sur le marché du travail. De tous ces types d'expérience, c'est après une composante d'apprentissage que le taux d'emploi est le moins élevé en Pologne. Le taux d'emploi associé à un stage obligatoire est encore moins élevé que celui qui s'observe en l'absence d'expérience professionnelle en Belgique, en Grèce, en Hongrie, en République slovaque et en République tchèque (voir le Graphique A3.3). Ce constat est particulièrement surprenant en Belgique, en Hongrie et en République slovaque, car plus de 40 % des 25-34 ans diplômés en filière professionnelle ont effectué un stage obligatoire durant leurs études (voir l'encadré A1.1 dans l'indicateur A1).

Selon le sexe

Dans tous les pays membres et partenaires de l'OCDE, sauf en Norvège et au Portugal, le taux d'emploi des jeunes est moins élevé chez les femmes que chez les hommes, quel que soit le niveau de formation (voir le tableau A3.2). Les différences de taux d'emploi entre les sexes s'atténuent avec l'élévation du niveau de formation. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux d'emploi des 25-34 ans non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire varie de 27 points de pourcentage entre les hommes (72 %) et les femmes (45 %). Cette différence de taux d'emploi entre les sexes diminue pour s'établir à 16 points de pourcentage dans l'effectif au plus diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (taux d'emploi égal à 85 % chez les hommes et à 69 % chez les femmes) et à 8 points de pourcentage dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire (taux d'emploi égal à 89 % chez les hommes et à 81 % chez les femmes). Les taux d'emploi varient peu entre les sexes en fonction du niveau de formation en République slovaque et en République tchèque, où les différences atteignent au plus 5 points de pourcentage (voir le Tableau A3.2).

Niveau de formation et travail à temps partiel et travail saisonnier

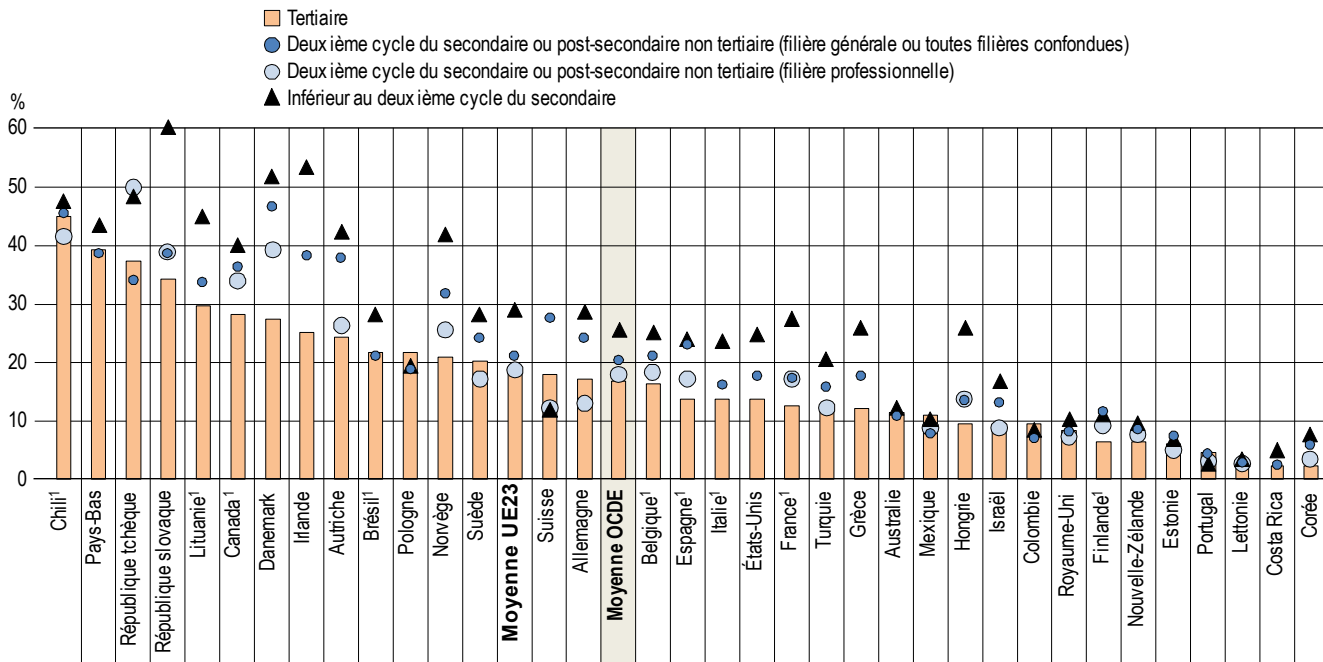
L'élévation du niveau de formation peut aussi réduire la probabilité des hommes et des femmes de travailler à temps partiel ou une partie de l'année. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le pourcentage d'hommes travaillant à temps partiel ou une partie de l'année s'établit à 25 % dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, mais à 19 % dans l'effectif au plus diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et à 17 % dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire. Ce sont toutefois les hommes diplômés de l'enseignement tertiaire qui accusent la probabilité la plus élevée de travailler à temps partiel ou une partie de l'année en Colombie (9 %), au Mexique (11 %) et au Portugal (5 %) (voir le Graphique A3.4). Dans la quasi-totalité des pays membres et partenaires de l'OCDE, le travail à temps partiel et le travail saisonnier concernent davantage les femmes que les hommes. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les femmes sont environ deux fois plus susceptibles que les hommes de travailler à temps partiel ou une partie de l'année, et ce, quel que soit leur niveau de formation (OCDE, 2020^[4]).

Dans l'effectif au plus diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, le pourcentage d'hommes qui travaillent à temps partiel s'élève en moyenne à 20 % après une formation en filière générale, contre 18 % après une formation en filière professionnelle dans les pays de l'OCDE. La différence est supérieure à 10 points de pourcentage en Allemagne, en Autriche et en Suisse. À l'inverse, le travail à temps partiel et le travail saisonnier sont plus fréquents chez les hommes après une formation en filière professionnelle qu'après une formation en filière générale au Mexique, en République slovaque et en République tchèque (voir le Graphique A3.4). La tendance est similaire chez les

femmes dans la plupart des pays membres et partenaires de l'OCDE : les femmes sont plus susceptibles de travailler à temps partiel ou une partie de l'année si elles sont diplômées en filière professionnelle plutôt qu'en filière générale (OCDE, 2020^[4]).

Graphique A3.4. Pourcentage d'actifs occupés à temps partiel dans l'effectif d'actifs occupés de sexe masculin, selon le niveau de formation et la filière d'enseignement (2018)

Hommes âgés de 25 à 64 ans



1. L'année de référence n'est pas 2018. Consulter le tableau A4.1 pour de plus amples informations.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'hommes diplômés de l'enseignement tertiaire occupés à temps partiel ou une partie de l'année.

Source : OCDE (2020), Collecte de données sur l'enseignement et les rémunérations. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934162299>

Niveau de formation et chômage

Dans de nombreux pays membres et partenaires de l'OCDE, les taux de chômage sont particulièrement élevés chez les jeunes moins instruits. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux de chômage des jeunes non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire s'établit à 13 %, soit près du double du taux de chômage des jeunes diplômés de ce niveau d'enseignement ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (7 %). Le taux de chômage des jeunes diplômés de l'enseignement tertiaire s'établit à 5 % seulement (voir le Tableau A3.4).

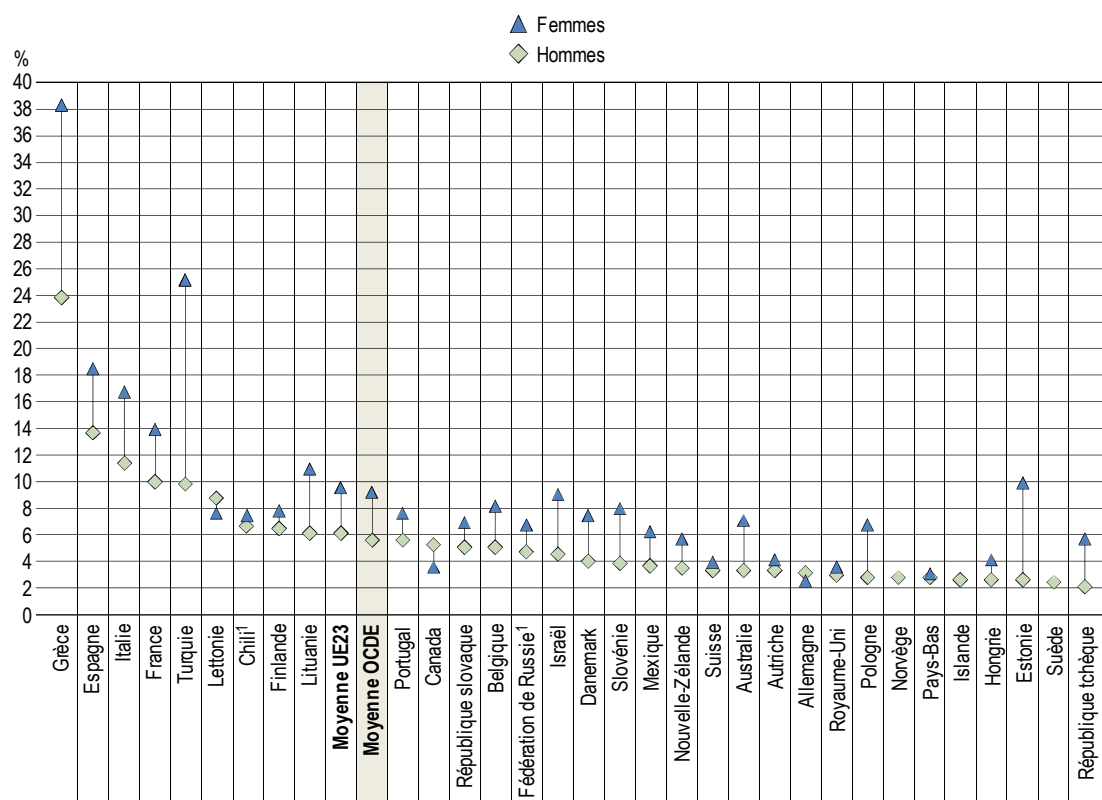
Les jeunes non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont particulièrement mal lotis en Afrique du Sud et en République slovaque : plus de 35 % d'entre eux sont au chômage. Les taux de chômage sont très élevés aussi en Espagne, en France, en Grèce et en Italie, où un quart environ de ces jeunes sont sans-emploi (voir le Tableau A3.4).

Un niveau de formation égal au deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou à l'enseignement post-secondaire non tertiaire réduit le risque de chômage dans la plupart des pays membres et partenaires de l'OCDE. Le taux de chômage des jeunes au plus diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire représente moins d'un tiers du taux des jeunes non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Allemagne, en Autriche, en Hongrie, en Pologne, en République slovaque, en République tchèque et en Suède (voir le Tableau A3.4).

Dans la plupart des pays membres et partenaires de l'OCDE, les jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire sont moins exposés au risque de chômage s'ils ont suivi la filière professionnelle plutôt que la filière générale. La différence de taux d'emploi entre les deux filières est la plus importante en Allemagne, en Autriche, en Islande, en Norvège, en Suède et en Suisse, où le taux de chômage est moitié moindre après

une formation en filière professionnelle qu'après une formation en filière générale (voir le Tableau A3.4). Dans tous ces pays, sauf en Islande, plus de 55 % des jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire ont suivi la filière professionnelle (voir l'indicateur A1).

Graphique A3.5. Taux de chômage des 25-34 ans diplômés du deuxième cycle du secondaire ou du post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle, selon le sexe (2019)



1. L'année de référence n'est pas 2019. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de chômage des hommes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle.

Source : OCDE (2020), Base de données de *Regards sur l'éducation*, <https://stats.oecd.org/>. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934162318>

Chez les 25-34 ans, le taux de chômage des femmes est supérieur à celui des hommes dans l'effectif diplômé en filière professionnelle. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux de chômage s'établit à 9 % chez les femmes, contre 6 % chez les hommes, dans l'effectif de jeunes au plus diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière professionnelle. Le taux de chômage dans cet effectif passe au moins du simple au double entre les femmes et les hommes en Australie, en Estonie, en Israël, en Pologne, en Slovaquie, en République tchèque et en Turquie. Dans cet effectif, le taux de chômage des hommes n'est supérieur à celui des femmes qu'en Allemagne, au Canada et en Lettonie (voir le Graphique A3.5).

Dans de nombreux pays membres et partenaires de l'OCDE, les jeunes sont moins susceptibles d'être au chômage s'ils sont diplômés de l'enseignement tertiaire que s'ils sont au plus diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire. L'effet positif du niveau de formation tertiaire sur le taux de chômage est particulièrement important en Afrique du Sud, aux États-Unis, en Irlande et en Lituanie. Dans ces pays, le taux de chômage des jeunes dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire est plus que moitié moindre que dans l'effectif au plus diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (voir le Tableau A3.4).

Niveau de formation et inactivité

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 31 % des 25-34 ans non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont inactifs (c'est-à-dire qu'ils ne travaillent pas et ne recherchent pas activement d'emploi). Plus de 40 % des jeunes non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont inactifs et moins de 50 % d'entre eux travaillent en Finlande, en Pologne et en République slovaque (voir le Tableau A3.3 et le Tableau A3.4).

Les taux d'inactivité sont nettement inférieurs chez les jeunes au moins diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 16 % des jeunes sont inactifs dans l'effectif au plus diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, contre 10 % dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire (voir le Tableau A3.4).

Dans les pays de l'OCDE, le pourcentage d'inactifs dans l'effectif au plus diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire s'élève à 12 % après une formation en filière professionnelle, contre 21 % après une formation en filière générale. Les taux d'inactivité après une formation en filière professionnelle représentent un tiers environ de ceux enregistrés après une formation en filière générale en Allemagne, en Autriche, en Islande et en Suède. Dans la plupart des pays de l'OCDE, la différence de taux d'inactivité entre les filières d'enseignement est plus élevée chez les 25-34 ans que chez les 25-64 ans, car certains jeunes au plus diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire en filière générale sont encore scolarisés et ne recherchent pas d'emploi. C'est l'inverse au Costa Rica et en Estonie : les taux d'inactivité des jeunes sont plus élevés après une formation en filière professionnelle qu'après une formation en filière générale (voir le Tableau A3.4 et (OCDE, 2020^[3])).

Les taux d'inactivité des femmes sont systématiquement supérieurs à ceux des hommes à tous les niveaux de formation, mais ils sont particulièrement élevés dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la différence de taux d'inactivité entre les sexes chez les 25-34 ans atteint 29 points de pourcentage dans l'effectif non diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, 16 points de pourcentage dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et 8 points de pourcentage dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire. Ces différences de taux d'inactivité s'expliquent largement par les différences de taux d'emploi entre les hommes et les femmes (OCDE, 2020^[3]).

Taux d'emploi des jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire

La transition entre l'école et le monde du travail est un grand moment dans la vie. Les jeunes éprouvent souvent des difficultés à trouver du travail à la fin de leurs études. La crise sanitaire dans laquelle le COVID-19 nous a plongés aura sans aucun doute un impact sur l'emploi des jeunes qu'il faudra surveiller dans les prochaines années. Les données de l'EFT de l'Union européenne (UE) et, dans les pays qui ne participent à l'EFT, d'enquêtes sur les diplômés et les non-diplômés couplées à des données administratives permettent d'analyser la transition entre l'école et le monde du travail de manière plus approfondie (voir l'indicateur A2).

Dans tous les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, les taux d'emploi des jeunes récemment diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire augmentent avec les années suivant la fin des études. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 66 % des jeunes adultes ayant arrêté leurs études après la réussite du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont parvenus à trouver du travail dans les deux années suivantes selon les chiffres de 2018. Leur taux d'emploi augmente fortement les premières années suivant la réussite du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, puis tend à se stabiliser. Le taux d'emploi des jeunes au plus diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire s'établit à 76 % dans la cohorte diplômée deux à trois ans plus tôt, soit 10 points de pourcentage de plus que celui qui s'observe dans la cohorte diplômée moins de deux ans plus tôt, et à 79 % dans la cohorte diplômée quatre à cinq ans plus tôt, soit seulement 3 points de pourcentage de plus (voir le Graphique A3.6).

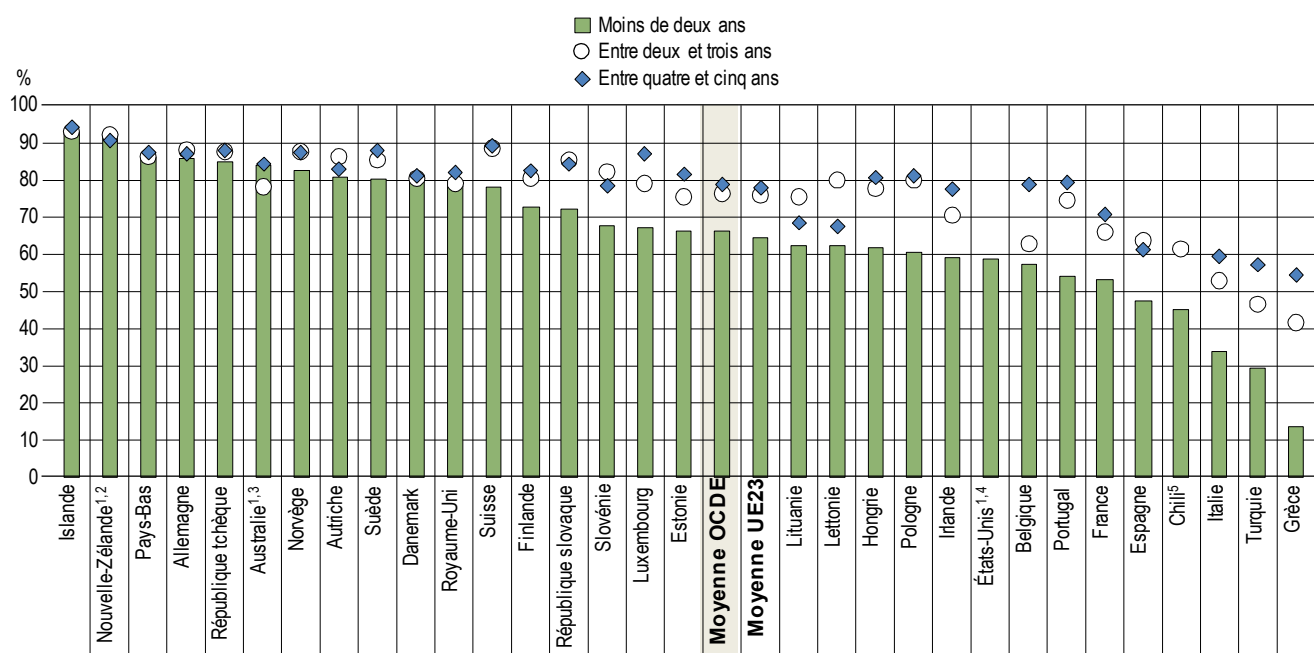
Les différences de taux d'emploi qui s'observent dans les pays de l'OCDE sont plus importantes dans l'effectif fraîchement diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire que dans l'ensemble de la population. Le taux d'emploi est le moins élevé dans l'effectif diplômé du deuxième cycle de l'enseignement secondaire moins de deux ans plus tôt en Grèce (14 %) et est inférieur à 50 % au Chili, en Espagne, en Italie et en Turquie. À l'autre extrême, les taux d'emploi sont égaux ou supérieurs à 85 % dans cet effectif récemment diplômé en Allemagne, en Islande, en Nouvelle-Zélande, aux Pays-Bas et en République tchèque. La différence de taux entre les pays les mieux et les plus mal lotis frôle les 80 points de pourcentage, soit bien plus que la différence de taux entre tous les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire. C'est en Grèce que le taux d'emploi des 25-64 ans diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire est le moins élevé (62 %) et au Portugal qu'il est le plus élevé (86 %), soit 24 points de pourcentage de différence (voir le Graphique A3.6 et le Tableau A3.1).

L'évolution du taux d'emploi au fil du temps depuis la réussite des études est révélatrice de la mesure dans laquelle la transition entre l'école et le monde du travail se passe bien. Dans certains pays, dont l'Allemagne, le Danemark, l'Islande, la Nouvelle-Zélande et les Pays-Bas, la différence de taux d'emploi entre les cohortes diplômées à des moments différents est ténue et le taux d'emploi des jeunes diplômés est très élevé dès deux ans après la fin des études. Ces pays comptent tous, sauf le Danemark, parmi ceux de l'OCDE où les taux d'emploi sont les plus élevés (voir le Graphique A3.6).

Dans d'autres pays en revanche, la transition entre l'école et le monde du travail est plus ardue et les jeunes diplômés peinent à trouver leur place sur le marché du travail quelques années après la fin de leurs études. En Grèce, en Italie et en Turquie par exemple, moins de 35 % des jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire trouvent du travail dans les deux ans suivant la fin de leurs études, mais leur pourcentage augmente avec le temps. Les taux d'emploi des jeunes diplômés sont supérieurs de 25 points de pourcentage au moins quatre à cinq ans après la fin des études. Toutefois, ils ne passent pas la barre des 60 % et sont très inférieurs à la moyenne de l'OCDE (79 %) (voir le Graphique A3.6).

Graphique A3.6. Taux d'emploi des jeunes diplômés du deuxième cycle du secondaire, selon le nombre d'années depuis la fin des études (2018)

Effectif non scolarisé diplômé entre l'âge de 15 et 34 ans



1. Les données ne proviennent pas de l'EFT de l'UE.

2. Filière générale du deuxième cycle de l'enseignement secondaire uniquement.

3. L'année de référence n'est pas 2018. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

4. Groupe d'âge : 15-29 ans, et non 15-34 ans.

5. Données de 2017 et 2018 combinées. Les données se rapportent aux 15-29 ans. La catégorie « Moins de deux ans » correspond à un an à compter de la fin des études. Les pays sont classés par ordre décroissant du taux d'emploi des jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire moins de deux ans après la fin de leurs études.

Source : OCDE (2020), tableau A3.5. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934162337>

Dans certains autres pays, les jeunes diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire sont en proie à de grandes difficultés les premières années, mais s'en sortent relativement bien par la suite. Au Portugal par exemple, 54 % seulement des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire travaillent dans les deux ans suivant la fin de leurs études, contre 80 % d'entre eux quatre à cinq ans plus tard, soit une augmentation de 25 points de pourcentage. Il en va de même en Belgique, au Luxembourg et en Pologne, où les taux d'emploi augmentent de 20 points de pourcentage environ, signe que les jeunes diplômés ont de très belles perspectives à long terme malgré les difficultés qu'ils ont à surmonter en début de carrière (voir le Graphique A3.6).

Définitions

Par **population active (main-d'œuvre)**, on entend le nombre total d'actifs occupés et au chômage, conformément à la définition de l'Enquête sur les forces de travail.

Groupes d'âge : le terme « adultes » désigne la population âgée de 25 à 64 ans ; l'expression « **jeunes (adultes)** », la population âgée de 25 à 34 ans.

Le niveau de formation correspond au plus haut niveau d'enseignement dont les individus sont diplômés.

Les **actifs occupés** sont les individus qui, durant la semaine de référence, ont effectué un travail d'une durée d'une heure au moins moyennant un salaire ou un bénéfice ou avaient un emploi, mais étaient temporairement absents de leur travail. Le **taux d'emploi** correspond au pourcentage d'actifs occupés dans la population.

Les données sur les jeunes diplômés proviennent de l'EFT de l'UE dans 27 pays à savoir : l'Allemagne, l'Autriche, la Belgique, le Danemark, l'Espagne, l'Estonie, la Finlande, la France, la Grèce, la Hongrie, l'Irlande, l'Islande, l'Italie, la Lettonie, la Lituanie, le Luxembourg, la Norvège, les Pays-Bas, la Pologne, le Portugal, la République slovaque, la République tchèque, le Royaume-Uni, la Slovénie, la Suède, la Suisse et la Turquie.

Par **inactifs**, on entend les individus qui n'étaient ni occupés, ni au chômage (qui n'étaient pas à la recherche d'un emploi) durant la semaine de référence. Les individus non scolarisés sont considérés comme inactifs s'ils ne sont pas à la recherche d'un emploi. Le **taux d'inactivité** correspond au pourcentage d'inactifs dans la population en âge de travailler (le nombre d'inactifs est divisé par le nombre total d'individus en âge de travailler).

Niveaux de formation : les niveaux de la CITE 2011 sont tous décrits dans le *Guide du lecteur*, au début du présent rapport.

Par **travailleurs à temps partiel et travailleurs saisonniers**, on entend les actifs occupés rémunérés qui ne travaillent pas à temps plein toute l'année, c'est-à-dire ceux qui ont travaillé à temps partiel ou pendant une partie de la période de référence. Le concept de travail à temps partiel et de travail saisonnier est plus vaste que celui du travail à temps partiel retenu dans la plupart des enquêtes sur la population active dont la période de référence est généralement les quatre semaines précédentes. Il s'ensuit que le pourcentage d'actifs concernés par le travail à temps partiel ou le travail saisonnier durant toute l'année est plus élevé que le pourcentage d'actifs occupés à temps partiel durant la période de référence de quatre semaines.

Par **chômeurs**, on entend les individus qui, durant la semaine de référence, n'ont pas travaillé et ont activement cherché un emploi et étaient disponibles pour commencer à travailler. Le **taux de chômage** correspond au pourcentage de chômeurs dans la population active (c'est-à-dire le nombre de chômeurs divisé par la somme des actifs occupés et des chômeurs).

Méthodologie

Voir l'indicateur A1 pour des informations sur la méthodologie.

Les données sur le niveau de formation des jeunes diplômés et leur situation au regard de l'emploi depuis la fin de leurs études proviennent de l'EFT dans tous les pays qui participent à cette enquête. Les données de l'EFT et, dans les pays qui ne participent à l'EFT, d'enquêtes sur les diplômés et les non-diplômés ont été couplées à des données administratives. Voir l'indicateur A2 pour des informations sur la méthodologie.

Voir le *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation* (OCDE, 2019^[5]) pour de plus amples informations. Voir les notes spécifiques aux pays à l'annexe 3 (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Source

Voir les sources de l'indicateur A1.

Les données infranationales de certains indicateurs sont disponibles dans la Base de données régionales de l'OCDE (OCDE, 2020^[6]).

Références

- Arntz, M., T. Gregory et U. Zierahn (2016), « The Risk of Automation for Jobs in OECD Countries : A Comparative Analysis », *Documents de travail de l'OCDE sur les questions sociales, l'emploi et les migrations*, n° 189, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/5jlz9h56dvq7-en>. [1]
- Hanushek, E., L. Woessmann et L. Zhang (2011), « General education, vocational education, and labor-market outcomes over the life-cycle », *NBER Working Paper Series*, n° 17504, National Bureau of Economic Research, Cambridge, MA, <http://dx.doi.org/10.3386/w17504>. [2]
- OCDE (2020), *Base de données de Regards sur l'éducation - Éducatons et revenus*, https://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_EARNINGS. [4]
- OCDE (2020), *Base de données de Regards sur l'éducation - Niveau de formation et situation au regard de l'emploi*, http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EAG_NEAC. [3]
- OCDE (2020), *Base de données de statistiques régionales - Niveau d'éducation par groupe d'âge*, http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=REGION_EDUCAT. [6]
- OCDE (2019), *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018 : Concepts, normes, définitions et classifications*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264305380-fr>. [5]

Tableaux de l'indicateur A3

Tableau A3.1	Taux d'emploi des 25-64 ans, selon le niveau de formation (2019)
Tableau A3.2	Évolution des taux d'emploi des 25-34 ans, selon le niveau de formation et le sexe (2009 et 2019)
Tableau A3.3	Taux d'emploi, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2019)
Tableau A3.4	Taux de chômage et d'inactivité des 25-34 ans, selon le niveau de formation (2019)
Tableau A3.5	Taux d'emploi des jeunes diplômés, selon le niveau de formation et le nombre d'années depuis la fin des études (2018)
WEB Tableau A3.6	<i>Taux d'emploi des 25-34 ans ayant atteint au maximum le niveau du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, filière professionnelle, ou du post-secondaire non tertiaire, selon le type d'expérience professionnelle pendant les études (2016)</i>

Date butoir pour les données : 19 juillet 2020. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>). D'autres données désagrégées sont également disponibles dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org/>).

StatLink : <https://doi.org/10.1787/888934162128>

Tableau A3.1. Taux d'emploi des 25-64 ans, selon le niveau de formation (2019)

Pourcentage d'actifs occupés dans l'effectif total des 25-64 ans

OCDE	Pays	Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire				Tertiaire					Tous niveaux de formation confondus	
			Selon le niveau d'enseignement		Selon la filière d'enseignement		Total	Formation de cycle court	Licence ou formation équivalente	Master ou formation équivalente	Doctorat ou formation équivalente		Total
			Deuxième cycle du secondaire	Post- secondaire non tertiaire	Filière générale	Filière professionnelle							
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	Australie	62	79	81	75	82	79	82	84	87	97	85	79
	Autriche	56	78	82	75	78	78	87	79	88	90	86	78
	Belgique	47	74	87	70	77	75	81	85	88	93	86	74
	Canada	56	71	81	71	81	75	82	84	85 ^d	x(9)	83	78
	Chili ¹	62	72	a	71	77	72	81	85	93 ^d	x(9)	84	72
	Colombie ²	69	74 ^d	x(2)	x(6)	x(6)	74	x(8)	81 ^d	x(8)	x(8)	81	74
	Costa Rica	66	73	c	73	72	73	73	84	89	c	82	71
	République tchèque	55	84 ^d	x(2)	86	82	84	86	83	88	94	87	83
	Danemark	61	82	87	73	84	82	87	85	91	94	88	80
	Estonie	62	81	80	81	81	81	84	85	89	91	87	81
	Finlande	55	76	95	73	77	77	84	85	89	97	86	79
	France	53	73	68	75	73	73	84	84	89	92	86	74
	Allemagne	62	82	87	67	84	83	90	89	89	93	89	82
	Grèce	52	62	65	60	67	62	65	75	82	88	76	64
	Hongrie	57	79	85	78	80	80	83	84	87	95	86	78
	Islande	76	85	92	80	89	86	82	89	96	98	92	87
	Irlande ²	53	73	77	x(6)	x(6)	77	80	85	89	93	86	77
	Israël	51	73	a	72	80	73	83	88	91	92	88	78
	Italie	53	71	75	63	74	71	81	74	83	94	81	66
	Japon ³	x(2)	81 ^d	x(7)	m	m	m	82 ^d	89 ^d	x(8)	x(8)	86 ^d	84
	Corée	64	72	a	72 ^d	x(4)	72	77	77	85 ^d	x(9)	78	74
	Lettonie	65	75	75	74	77	75	89	90	89	98	89	79
	Lituanie	55	73	77	72	77	75	a	91	91	100	91	81
	Luxembourg	62	75	75	80	73	75	83	81	88	91	86	77
	Mexique	66	72	a	73	63	72	75	79	85	91	80	69
	Pays-Bas	63	82	87	76	84	82	89	88	91	96	90	81
	Nouvelle-Zélande	72	81	86	81	84	83	88	88	87	92	88	83
	Norvège	62	81	87	75	83	81	84	91	93	91	89	81
	Pologne	45	71	73	71	71	71	73	87	89	98	89	75
	Portugal	70	85	85	84	87	85	c	83	90	95	89	79
	République slovaque	38	78	82	76	79	78	91	75	85	85	84	76
	Slovénie	51	77	a	78	77	77	86	90	91	95	90	78
	Espagne	59	72	70	71	73	72	79	81	84	90	82	71
	Suède	67	86	82	80	89	86	85	91	93	93	90	85
	Suisse	69	82 ^d	x(2)	77	83	82	x(8, 9, 10)	89 ^d	89 ^d	92 ^d	89	84
	Turquie	50	60	a	57	64	60	65	75	84	92	74	57
	Royaume-Uni ⁴	65	81	a	80	82	81	83	87	88	90	87	81
	États-Unis	56	71 ^d	x(2)	71 ^d	x(4)	71	78	82	86	90	83	75
	Moyenne OCDE	59	76	81	74	78	77	82	84	88	93	86	77
	Moyenne UE23	57	77	80	75	78	77	83	84	88	93	87	77
Partenaires	Argentine ⁵	64	74 ^d	x(2)	74 ^d	x(4)	74	79	82	94	m	81	73
	Brésil ⁵	59	72	a	72 ^d	x(4)	72	x(8)	82 ^d	84	91	83	68
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie ^{1,2}	73	74 ^d	x(2)	x(6)	x(6)	74	78	87	94	98	85	75
	Fédération de Russie ⁵	54	69	77	69	77	73	79	88	87	63	83	78
	Arabie saoudite ^{2,6}	62	61	82	x(6)	x(6)	65	x(8)	74 ^d	x(8)	x(8)	74	66
	Afrique du Sud ^{2,5}	44	55	75	x(6)	x(6)	57	80	85	88 ^d	x(8)	85	56
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Les données de la plupart des pays sont basées sur la CITE 2011. Les données de l'Arabie saoudite et de l'Indonésie sont basées sur la CITE 97. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org/>. Base de données de *Regards sur l'éducation*.

1. Année de référence : 2017.

2. Il n'y a aucune distinction par filière d'enseignement au niveau du deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire.

3. Sont inclus dans les diplômés de l'enseignement tertiaire des diplômés de formations relevant du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (moins de 5 % des adultes se classent dans cette catégorie).

4. Sont inclus dans les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire des diplômés d'un nombre suffisant de cursus qui, pris séparément, les classeraient dans une catégorie intermédiaire (12 % des 25-64 ans se classent dans cette catégorie).

5. Année de référence : 2018.

6. Année de référence : 2016.

Source : OCDE/OIT (2020). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934162147/>

Tableau A3.2. Évolution des taux d'emploi des 25-34 ans, selon le niveau de formation et le sexe (2009 et 2019)

Pourcentage d'actifs occupés dans l'effectif total des 25-34 ans

		Inférieur au deuxième cycle du secondaire						Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire						Tertiaire					
		Hommes		Femmes		Total		Hommes		Femmes		Total		Hommes		Femmes		Total	
		2009	2019	2009	2019	2009	2019	2009	2019	2009	2019	2009	2019	2009	2019	2009	2019	2009	2019
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
OCDE	Pays																		
	Australie	74 ^b	74	46 ^b	45	62 ^b	61	91 ^b	88	69 ^b	70	81 ^b	81	90 ^b	92	80 ^b	82	84 ^b	86
	Autriche	72	70	51	46	60	58	87	90	79	82	84	86	90	88	83	84	86	86
	Belgique	65 ^b	62	39 ^b	39	53 ^b	52	86 ^b	87	75 ^b	72	81 ^b	81	91 ^b	90	89 ^b	86	90 ^b	88
	Canada	69	67	44	41	59	57	81	83	71	71	76	79	86	89	83	84	84	86
	Chili ¹	79 ^b	77	38 ^b	48	58 ^b	64	80 ^b	80	54 ^b	59	67 ^b	69	87 ^b	88	79 ^b	83	83 ^b	85
	Colombie	m	88	m	47	m	70	m	87	m	61	m	74	m	88	m	76	m	81
	Costa Rica	89	86	42	42	67	67	92	90	65	60	78	74	90	88	83	77	87	82
	République tchèque	56 ^b	70	33 ^b	43	44 ^b	57	91 ^b	95	60 ^b	64	77 ^b	82	88 ^b	93	68 ^b	67	77 ^b	78
	Danemark	76	64	58	45	69	56	85	84	79	72	82	79	88	87	88	82	88	84
	Estonie	55	80	47	44	53	69	80	92	65	63	74	81	94	96	70	75	79	83
	Finlande	74	59	c	33	65	49	81	82	70	71	76	77	92	90	80	82	85	85
	France	74	63	45	37	61	51	87	83	70	68	79	75	89	89	84	85	86	87
	Allemagne	65 ^b	70	43 ^b	45	54 ^b	59	82 ^b	88	73 ^b	80	77 ^b	84	92 ^b	92	84 ^b	85	88 ^b	88
	Grèce	87 ^b	68	44 ^b	35	70 ^b	54	85 ^b	71	63 ^b	52	74 ^b	63	84 ^b	80	78 ^b	68	81 ^b	73
	Hongrie	58	75	32	41	46	58	82	91	59	70	72	82	91	94	72	77	80	84
	Islande	73	82	60	80	68	82	82	88	70	81	76	85	88	90	83	90	85	90
	Irlande	54 ^b	61	38 ^b	33	48 ^b	49	74 ^b	85	66 ^b	64	71 ^b	74	85 ^b	91	83 ^b	84	84 ^b	88
	Israël	59 ^b	69	22 ^b	41	45 ^b	58	72 ^b	74	59 ^b	65	66 ^b	71	87 ^b	89	80 ^b	86	83 ^b	87
	Italie	76 ^b	66	40 ^b	34	61 ^b	53	80 ^b	74	62 ^b	53	71 ^b	64	72 ^b	69	67 ^b	67	69 ^b	68
	Japon ²	m	m	m	m	m	m	x(13)	x(14)	x(15)	x(16)	x(17)	x(18)	91 ^{bd}	94 ^d	71 ^{bd}	82 ^d	80 ^{bd}	88 ^d
	Corée	70 ^b	73	43 ^b	52	59 ^b	62	71 ^b	71	48 ^b	56	61 ^b	66	84 ^b	81	64 ^b	72	74 ^b	76
	Lettonie	56	74	50	49	54	65	74	85	65	70	70	79	90	92	79	87	83	89
	Lituanie	51 ^b	67	59 ^b	30	54 ^b	55	71 ^b	84	71 ^b	71	71 ^b	79	88 ^b	95	86 ^b	90	87 ^b	92
	Luxembourg	bc	78	bc	75	bc	77	bc	87	bc	85	bc	86	bc	92	bc	86	87 ^b	89
	Mexique	90	91	40	44	64	67	88	90	57	55	72	72	88	88	76	75	82	81
	Pays-Bas	85 ^b	73	58 ^b	53	73 ^b	64	92 ^b	88	85 ^b	82	89 ^b	85	95 ^b	93	92 ^b	91	94 ^b	92
	Nouvelle-Zélande	78	77	50	61	64	69	88	90	70	72	80	82	89	93	76	85	82	89
	Norvège	72	69	62	55	68	63	90	88	85	77	88	84	91	89	89	90	90	89
	Pologne	65 ^b	61	37 ^b	23	53 ^b	47	86 ^b	92	62 ^b	60	75 ^b	79	92 ^b	95	83 ^b	85	87 ^b	89
	Portugal	83	84	69	71	77	79	82	86	78	85	80	86	86	85	87	87	87	86
	République slovaque	bc	47	bc	19	27 ^b	33	86 ^b	92	62 ^b	65	75 ^b	81	90 ^b	93	72 ^b	70	80 ^b	79
	Slovénie	bc	74	bc	44	bc	62	86 ^b	91	78 ^b	77	83 ^b	86	91 ^b	92	88 ^b	87	89 ^b	89
	Espagne	66	71	52	52	60	63	75	75	68	66	72	71	83	81	79	76	81	79
	Suède	69 ^b	75	51 ^b	51	61 ^b	65	85 ^b	86	76 ^b	79	81 ^b	83	87 ^b	89	84 ^b	86	86 ^b	87
	Suisse	61 ^b	81	61 ^b	56	70 ^b	69	89 ^b	88	78 ^b	84	83 ^b	86	93 ^b	93	86 ^b	87	90 ^b	90
	Turquie	79 ^b	79	21 ^b	26	48 ^b	52	82 ^b	82	31 ^b	34	62 ^b	61	85 ^b	83	68 ^b	62	77 ^b	72
	Royaume-Uni ³	71 ^b	77	42 ^b	53	56 ^b	67	86 ^b	92	70 ^b	76	79 ^b	85	90 ^b	93	84 ^b	88	87 ^b	90
	États-Unis	66	72	39	39	55	57	74	81	65	67	70	74	87	89	80	82	83	85
	Moyenne OCDE	71	72	46	45	58	61	83	85	67	69	76	78	88	89	80	81	84	85
	Moyenne UE23	68	69	47	43	57	58	83	86	70	71	77	80	89	90	81	82	84	85
Partenaires	Argentine ⁴	m	82	m	40	m	64	m	91	m	58	m	75	m	83	m	74	m	78
	Brésil ⁴	88 ^b	76	55 ^b	45	72 ^b	62	90 ^b	84	69 ^b	63	79 ^b	73	92 ^b	89	86 ^b	82	88 ^b	85
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie ¹	91 ^b	91	48 ^b	47	68 ^b	68	87 ^b	90	46 ^b	49	68 ^b	71	84 ^b	91	63 ^b	79	72 ^b	84
	Fédération de Russie ⁴	m	68	m	48	m	60	m	90	m	71	m	83	m	95	m	83	m	88
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud ⁴	52	49	30	30	42	41	66	56	48	43	57	49	88	83	84	80	86	81
Moyenne G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Dans la plupart des pays, on observe une rupture des séries chronologiques (indiquée par le code « b »), car les données de 2019 sont basées sur la CITE 2011, tandis que celles de 2009 sont basées sur la CITE 97. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org/>, Base de données de *Regards sur l'éducation*.

1. Année de référence : 2017.

2. Sont inclus dans les diplômés de l'enseignement tertiaire des diplômés de formations relevant du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (moins de 5 % des adultes se classent dans cette catégorie).

3. Sont inclus dans les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire des diplômés d'un nombre suffisant de cursus qui, pris séparément, les classeraient dans une catégorie intermédiaire (12 % des 25-64 ans se classent dans cette catégorie).

4. Année de référence : 2018.

Source : OCDE/OIT (2020). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934162166>

Tableau A3.3. Taux d'emploi, selon le niveau de formation et le groupe d'âge (2019)

Pourcentage d'actifs occupés dans l'effectif de chaque groupe d'âge

		Inférieur au deuxième cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire									Tertiaire					
					Filière générale			Filière professionnelle			Total			Formation de cycle court			Total		
		25-34 ans	35-44 ans	45-54 ans	25-34 ans	35-44 ans	45-54 ans	25-34 ans	35-44 ans	45-54 ans	25-34 ans	35-44 ans	45-54 ans	25-34 ans	35-44 ans	45-54 ans	25-34 ans	35-44 ans	45-54 ans
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)
OCDE	Pays																		
	Australie	61	64	70	78	78	80	83	87	86	81	83	84	84	85	86	86	87	88
	Autriche	58	67	69	71	86	84	89	88	88	86	88	87	89	91	94	86	91	93
	Belgique	52	55	61	74	77	78	83	84	82	81	82	81	85	91	86	88	92	91
	Canada	57	61	63	74	77	79	88	87	85	79	81	81	86	88	87	86	88	88
	Chili ¹	64	67	66	67	76	74	77	77	77	69	76	75	84	85	81	85	88	87
	Colombie ²	70	75	73	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	74	78	75	x(16)	x(17)	x(18)	81	85	84
	Costa Rica	67	72	68	75	80	75	70	81	70	74	80	75	71	85	82	82	89	85
	République tchèque	57	69	66	81	91	95	83	90	92	82	91	94	c	69 ^r	c	78	90	97
	Danemark	56	63	68	66	76	79	85	90	87	79	88	86	85	92	91	84	93	93
	Estonie	69	68	60	82	91	85	81	88	84	81	89	85	c	85	92	83	88	94
	Finlande	49	60	66	69	78	81	80	84	84	77	83	84	c	92	93	85	90	92
	France	51	60	65	72	83	85	77	81	82	75	82	83	88	90	90	87	90	91
	Allemagne	59	66	69	61	73	79	88	89	89	84	88	88	92	94	95	88	92	94
	Grèce	54	63	62	62	70	67	64	73	71	63	72	68	c	98	72	73	85	84
	Hongrie	58	68	69	76	86	89	84	89	89	82	89	89	82	86	94	84	89	95
	Islande	82	80	77	77	79	88	93	92	91	85	88	90	c	92	88	90	93	93
	Irlande ²	49	54	59	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	74	80	80	80	85	83	88	89	88
	Israël	58	57	52	70	76	76	81	84	84	71	77	78	84	87	87	87	91	91
	Italie	53	60	61	51	68	72	69	79	81	64	76	79	93	c	c	68	86	90
	Japon ³	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	84 ^d	84 ^d	85 ^d	88 ^d	87 ^d	89 ^d
	Corée	62	64	67	66 ^d	74 ^d	77 ^d	x(4)	x(5)	x(6)	66	74	77	77	76	81	76	78	82
	Lettonie	65	76	64	78	78	80	80	86	81	79	82	81	82	95	98	89	93	91
	Lituanie	55	61	56	77	79	77	81	85	83	79	82	81	a	a	a	92	94	94
	Luxembourg	77	84	72	79	c	m	93	83	80	86	84	80	92 ^r	88	92	89	89	88
	Mexique	67	70	68	71	77	77	76	73	67	72	77	75	82	77	74	81	85	83
	Pays-Bas	64	68	70	75	80	83	88	87	86	85	86	86	92	91	93	92	92	92
	Nouvelle-Zélande	69	76	77	79	83	87	83	86	87	82	85	87	89	89	91	89	89	91
	Norvège	63	64	64	74	77	76	90	88	86	84	84	83	79	88	88	89	92	91
	Pologne	47	56	58	76	79	80	80	83	80	79	82	80	c	c	80 ^r	89	92	94
	Portugal	79	83	77	83	90	87	88	91	86	86	90	87	c	c	c	86	92	93
	République slovaque	33	47	46	77	88	87	81	86	88	81	86	88	m	m	c	79	88	94
	Slovénie	62	66	70	78	89	87	88	90	89	86	90	89	89	95	97	89	95	97
	Espagne	63	69	64	66	78	78	75	79	76	71	78	77	78	85	81	79	87	86
	Suède	65	72	67	72	87	89	91	93	93	83	91	92	80	90	89	87	93	93
	Suisse	69	78	76	75	84	81	90	87	87	86	86	86	x(16)	x(17)	x(18)	90	91	91
	Turquie	52	57	53	57	67	55	66	72	64	61	69	59	65	74	73	72	83	77
	Royaume-Uni ⁴	67	69	71	85	85	86	84	85	86	85	85	86	87	90	89	90	91	90
	États-Unis	57	63	60	74 ^d	76 ^d	75 ^d	x(4)	x(5)	x(6)	74	76	75	81	84	82	85	86	86
	Moyenne OCDE	61	66	66	73	80	80	82	85	83	78	83	82	84	87	87	85	89	90
	Moyenne UE23	58	65	65	73	82	82	82	86	84	80	84	84	86	89	89	85	91	92
Partenaires	Argentine ⁵	64	72	70	75 ^d	78 ^d	77 ^d	x(4)	x(5)	x(6)	75	78	77	78	85	83	78	88	86
	Brésil ⁵	62	67	63	73 ^d	77 ^d	74 ^d	x(4)	x(5)	x(6)	73	77	74	x(16)	x(17)	x(18)	85	88	85
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie ^{1,2}	68	76	77	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	71	78	79	80	80	82	84	88	91
	Fédération de Russie ⁵	60	66	63	78	83	80	88	90	87	83	87	84	89	93	89	88	93	92
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud ^{2,5}	41	52	51	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	49	64	67	75	84	91	81	88	91
Moyenne G20		m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Les données de la plupart des pays sont basées sur la CITE 2011. Les données de l'Arabie saoudite et de l'Indonésie sont basées sur la CITE 97. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org/>. Base de données de *Regards sur l'éducation*.

1. Année de référence : 2017.

2. Il n'y a aucune distinction par filière d'enseignement au niveau du deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire.

3. Sont inclus dans les diplômés de l'enseignement tertiaire des diplômés de formations relevant du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (moins de 5 % des adultes se classent dans cette catégorie).

4. Sont inclus dans les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire des diplômés d'un nombre suffisant de cursus qui, pris séparément, les classeraient dans une catégorie intermédiaire (12 % des 25-64 ans se classent dans cette catégorie).

5. Année de référence : 2018.

Source : OCDE/OIT (2020). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934162185>

Tableau A3.4. Taux de chômage et d'inactivité des 25-34 ans, selon le niveau de formation (2019)

Le taux d'inactivité est calculé en pourcentage de l'effectif total des 25-34 ans ; le taux de chômage est calculé en pourcentage de la population active âgée de 25 à 34 ans

OCDE		Taux de chômage						Taux d'inactivité					
		Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire			Tertiaire		Inférieur au deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire			Tertiaire	
			Filière générale	Filière professionnelle	Total	Formation de cycle court	Total		Filière générale	Filière professionnelle	Total	Formation de cycle court	Total
Pays	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	
Australie	10	6	4	5	4	3	32	17	13	15	13	11	
Autriche	15	8	4	4	3	4	31	23	7	10	8	11	
Belgique	17	7	6	6	c	4	38	20	11	14	10	9	
Canada	12	8	5	7	5	5	36	19	7	16	10	10	
Chili ¹	11	10	7	10	7	8	29	25	17	23	10	8	
Colombie ²	10	x(4)	x(4)	12	x(6)	12	22	x(10)	x(10)	16	x(12)	8	
Costa Rica	14	12	14	12	14	9	22	15	18	16	17	10	
République tchèque	13	2	3	2	x(6)	1	34	18	14	16	x(12)	21	
Danemark	10	7	5	6	6	7	37	29	11	16	10	9	
Estonie	7	5	5	5	x(6)	3	26	14	15	14	x(12)	14	
Finlande	17	9	7	7	x(6)	5	41	25	14	17	x(12)	11	
France	24	11	12	11	5	6	33	19	13	15	8	8	
Allemagne	12	6	3	3	c	3	33	35	9	13	c	9	
Grèce	30	21	30	26	x(6)	19	23	22	9	16	x(12)	10	
Hongrie	11	3	3	3	5	2	34	21	13	16	14	14	
Islande	6	7	3	4	x(6)	4	13	17	4	11	c	6	
Irlande ²	11	x(4)	x(4)	8	6	4	45	x(10)	x(10)	19	15	9	
Israël	4	5	6	5	5	4	40	27	14	26	12	9	
Italie	21	16	13	14	c	12	33	40	20	25	c	23	
Japon ³	m	m	m	x(5, 6)	3 ^d	3 ^d	m	m	m	x(11, 12)	13 ^d	10 ^d	
Corée	6	7 ^d	x(2)	7	5	6	34	29 ^d	x(8)	29	19	19	
Lettonie	14	7	8	7	10	4	24	16	13	14	9	7	
Lituanie	19	9	8	8	a	3	33	16	12	14	a	4	
Luxembourg	c	c	c	c	c	4	c	c	c	8	c	7	
Mexique	3	4	5	4	3	6	31	26	20	25	15	14	
Pays-Bas	7	5	3	3	c	2	31	21	10	12	c	6	
Nouvelle-Zélande	7	4	4	4	2	2	26	18	13	15	9	9	
Norvège	8	5	2	3	6	3	31	22	8	13	16	8	
Pologne	13	4	4	4	x(6)	3	46	20	17	18	x(12)	9	
Portugal	9	6	6	6	c	7	14	11	6	9	c	7	
République slovaque	37	c	6	6	x(6)	3	47	18	14	14	m	18	
Slovénie	13	8	5	6	6	5	29	15	8	9	6	6	
Espagne	23	17	16	17	14	12	17	20	10	15	10	11	
Suède	17	8	3	5	8	4	22	22	7	13	13	9	
Suisse	10	9	4	5	x(6)	4	23	17	7	9	x(12)	6	
Turquie	16	17	13	15	17	15	38	32	24	28	21	15	
Royaume-Uni ⁴	7	3	3	3	4	2	28	12	13	13	9	7	
États-Unis	10	6 ^d	x(2)	6	3	2	37	21 ^d	x(8)	21	16	13	
Moyenne OCDE	13	8	7	7	6	5	31	21	12	16	12	10	
Moyenne UE23	16	8	7	7	m	5	32	21	12	14	m	10	
Partenaires	Argentine ⁵	12	9 ^d	x(2)	9	9	7	27	18 ^d	x(8)	18	14	17
	Brésil ⁵	14	13 ^d	x(2)	13	x(6)	8	27	16 ^d	x(8)	16	x(12)	8
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
	Indonésie ^{1, 2}	3	x(4)	x(4)	5	5	5	30	x(10)	x(10)	25	16	11
	Fédération de Russie ⁵	14	8	5	7	4	4	30	16	7	12	8	8
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud ^{2, 5}	37	x(4)	x(4)	35	12	10	35	x(10)	x(10)	24	15	10
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	

Remarque : Les données de la plupart des pays sont basées sur la CITE 2011. Les données de l'Arabie saoudite et de l'Indonésie sont basées sur la CITE 97. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org>. Base de données de *Regards sur l'éducation*.

1. Année de référence : 2017.

2. Il n'y a aucune distinction par filière d'enseignement au niveau du deuxième cycle du secondaire ou post-secondaire non tertiaire.

3. Sont inclus dans les diplômés de l'enseignement tertiaire des diplômés de formations relevant du deuxième cycle de l'enseignement secondaire et de l'enseignement post-secondaire non tertiaire (moins de 5 % des adultes se classent dans cette catégorie).

4. Sont inclus dans les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire des diplômés d'un nombre suffisant de cursus qui, pris séparément, les classeraient dans une catégorie intermédiaire (12 % des 25-64 ans se classent dans cette catégorie).

5. Année de référence : 2018.

Source : OCDE/OIT (2020). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934162204>

Tableau A3.5. Taux d'emploi des jeunes diplômés, selon le niveau de formation et le nombre d'années depuis la fin des études (2018)

Taux d'emploi des jeunes diplômés, selon le niveau de formation et le nombre d'années depuis la fin des études (2018)

OCDE	Pays	Deuxième cycle du secondaire			Tertiaire de cycle court			Licence ou formation équivalente			Master ou formation équivalente		
		Moins de deux ans	Entre deux et trois ans	Entre quatre et cinq ans	Moins de deux ans	Entre deux et trois ans	Entre quatre et cinq ans	Moins de deux ans	Entre deux et trois ans	Entre quatre et cinq ans	Moins de deux ans	Entre deux et trois ans	Entre quatre et cinq ans
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	Australie ^{1,2}	84	78	85	88	91	87	92	91	91	89	89	84
	Autriche	81	86	83	81	91	93	88	88	86	84	95	90
	Belgique	58	63	79	c	c	c	82	89	92	87	89	91
	Canada ^{1,3}	m	m	m	87	88	88	81	80	81	81	82	81
	Chili ¹	45	61	m	74	79	m	74	78	m	89	90	m
	Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Costa Rica ^{1,4}	m	m	m	m	m	m	m	m	89	m	m	m
	République tchèque	85	87	88	m	m	m	89	87	79	92	94	85
	Danemark	80	80	81	73	80	96	81	89	87	71	91	91
	Estonie	67	75	82	m	m	m	90	87	82	93	93	88
	Finlande	73	80	83	m	c	c	93	88	90	96	85	86
	France ⁵	54	66	69	69	83	89	75	85	87	80	89	91
	Allemagne	86	88	87	c	90	100	94	94	93	91	94	91
	Grèce	14	42	55	m	m	m	43	63	67	58	76	81
	Hongrie	62	78	81	94 ^r	94	83	83	92	86	86	91	93
	Islande	93	93	95	c	c	c	91	96	95	96	95	96
	Irlande	59	70	78	88	85	91	86	91	88	87	94	91
	Israël	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Italie	34	53	60	c	59 ^r	87 ^r	51	66	80	51	68	78
	Japon	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	63	80	68	c	94	88	89	97	78	c	74	95
	Lituanie	63	75	69	m	m	m	80	91	95	85 ^r	97	95
	Luxembourg	68	79	87	c	c	c	80	97	89	92	93	91
	Mexique	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Pays-Bas	87	86	88	94	96	93	91	96	92	88	96	97
	Nouvelle-Zélande ^{1,6}	93	92	91	95	94	92	96	97	96	98	97	95
	Norvège	83	87	88	89	93	93	90	99	92	91 ^r	95	96
	Pologne	61	80	81	c	m	c	80	90	88	85	91	90
	Portugal	54	74	80	c	c	m	64	89	86	69	91	95
	République slovaque	73	85	85	m	m	c	82 ^r	85	73	78	81	77
	Slovénie	68	82	79	75 ^r	87 ^r	90 ^r	78 ^r	87	88	73 ^r	88	87
	Espagne	48	64	62	64	76	78	62	72	75	74	79	83
	Suède	81	85	88	86	95	91	92	96	96	97	96	93
	Suisse	78	89	89	m	m	m	90	94	94	89	96	92
	Turquie	29	47	57	48	60	62	47	66	75	78	84	83
	Royaume-Uni	79	79	82	92	89	91	78	89	93	79	92	97
	États-Unis ^{1,7}	59	m	m	83	m	m	82	m	m	79	m	m
	Moyenne OCDE	66	76	79	m	m	m	80	87	87	83	89	89
	Moyenne UE23	65	76	78	m	m	m	80	87	86	82	89	89
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

Remarque : Par « Moins de deux ans », « Entre deux et trois ans » et « Entre quatre et cinq ans », on entend respectivement entre 0 et 23 mois, entre 24 et 47 mois et entre 48 et 71 mois à compter de la fin des études. Consulter les sections « Définitions » et « Méthodologie » pour de plus amples informations. Les données et d'autres types de ventilations peuvent être consultés sur <http://stats.oecd.org/>. Base de données de *Regards sur l'éducation*.

1. Les données ne proviennent pas de l'EFT de l'UE.

2. Année de référence : 2019.

3. Année de référence : 2017.

4. Année de référence : 2016. La catégorie « Entre quatre et cinq ans » correspond à cinq ans à compter de la fin des études.

5. Les données proviennent de l'EFT au niveau national.

6. Filière générale du deuxième cycle de l'enseignement secondaire uniquement.

7. Données de 2017 et 2018 combinées. Groupe d'âge : 15-29 ans, et non 15-34 ans. La catégorie « Moins de deux ans » correspond à un an à compter de la fin des études.

Source : OCDE (2020). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934162223>



Extrait de :

Education at a Glance 2020

OECD Indicators

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/69096873-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2020), « Dans quelle mesure le niveau de formation affecte-t-il le taux d'emploi ? », dans *Education at a Glance 2020 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/e40cfb26-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :

<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.