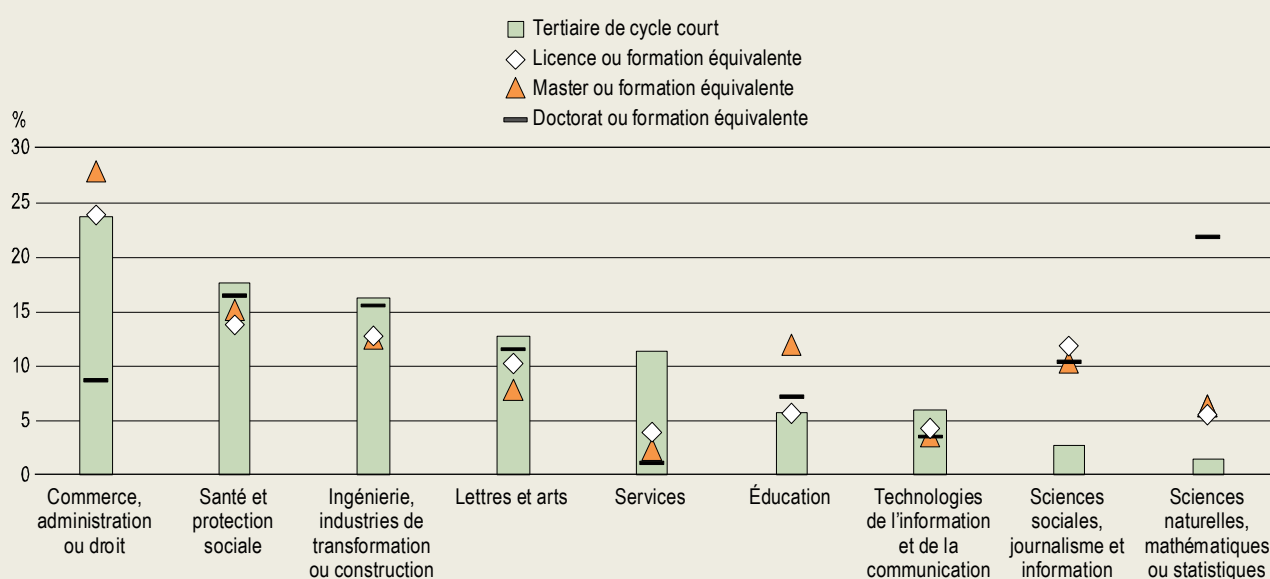


Indicateur B5. Quel est le profil des diplômés de l'enseignement tertiaire ?

Faits marquants

- La licence, ou formation équivalente, reste le niveau de l'enseignement tertiaire le plus courant dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire pour la première fois dans les pays de l'OCDE. En moyenne, l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire (premier diplôme) en 2018 se répartit comme suit dans les pays de l'OCDE : 78 % en licence, 18 % dans l'enseignement de cycle court et 10 % en master.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 24 % des diplômés de l'enseignement tertiaire de cycle court ont opté pour le commerce, l'administration et le droit, mais 2 % seulement, pour les sciences naturelles, les mathématiques et les statistiques.
- Dans les pays de l'OCDE, on estime qu'en moyenne, 38 % des jeunes seront diplômés de l'enseignement tertiaire avant l'âge de 30 ans si les tendances actuelles se maintiennent (abstraction faite des étudiants en mobilité internationale).

Graphique B5.1. Répartition des diplômés du tertiaire de cycle court, de licence, de master et de doctorat dans les pays membres et partenaires de l'OCDE, selon le domaine d'études (2018)



Remarque : Le domaine « Agriculture, sylviculture et halieutique, et sciences vétérinaires » n'est pas inclus dans ce graphique, mais les données y afférentes peuvent être consultées dans la Base de données de *Regards sur l'éducation*.

Les domaines d'études sont classés par ordre décroissant de leur pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire de cycle court (niveau 5 de la CITE).

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2020), Base de données de *Regards sur l'éducation*, <http://stats.oecd.org/>. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934163876>

Contexte

Les taux d'obtention d'un diplôme tertiaire illustrent la capacité des pays de former une main-d'œuvre qui se distingue par des savoirs et savoir-faire spécialisés de haut niveau. Dans les pays de l'OCDE, il reste très intéressant de faire des études tertiaires, dans la mesure où un diplôme de ce niveau améliore les perspectives financières et professionnelles (voir les indicateurs A1, A3, A4 et A5 pour de plus amples informations sur ces thématiques). La structure et l'étendue de l'enseignement tertiaire varient sensiblement entre les pays. Le taux d'obtention d'un diplôme de l'enseignement tertiaire dépend semble-t-il de facteurs en rapport direct avec l'enseignement, tels que la flexibilité des formations et la capacité d'accueil par niveau d'enseignement et par domaine d'études, et de facteurs contextuels qui influent sur la probabilité qu'ont les étudiants de réussir ou non leur cursus.

L'accès à l'enseignement tertiaire s'est développé de façon spectaculaire au cours des dernières décennies, et de nouveaux types d'établissements qui proposent plus de choix et de nouveaux modes d'enseignement ont fait leur apparition (OCDE, 2018^[11]). En parallèle, les parcours des étudiants sont plus diversifiés. Les étudiants sont aussi de plus en plus susceptibles de chercher à obtenir un diplôme tertiaire en dehors de leur pays d'origine. Cerner les tendances actuelles en matière d'obtention d'un diplôme aide à comprendre le parcours des étudiants dans l'enseignement tertiaire et à mieux anticiper l'afflux de diplômés de l'enseignement tertiaire dans la population active.

Les responsables politiques explorent des pistes pour faciliter la transition entre l'enseignement tertiaire et l'entrée sur le marché du travail (OCDE, 2015^[21]). L'enseignement tertiaire de cycle court est essentiel à cet effet, car il prépare les jeunes à travailler, permet aux adultes d'améliorer leurs compétences et répond aux besoins du marché du travail.

Autres faits marquants

- Les cursus tertiaires de haut niveau attirent davantage les étudiants en mobilité internationale que la licence (voir la section « Définitions »). L'effectif diplômé (premier diplôme) en 2018 dans les pays de l'OCDE est constitué de 26 % environ d'étudiants en mobilité internationale en doctorat, ou formation équivalente, contre 19 % en master et 8 % en licence.
- Les taux de scolarisation des femmes ont augmenté ces dernières années dans l'enseignement tertiaire, et leur pourcentage reste plus élevé dans l'effectif de diplômés de l'enseignement tertiaire (premier diplôme) (58 %) que dans l'effectif de nouveaux inscrits à ce niveau d'enseignement (première inscription) (54 %). Ce constat corrobore celui fait antérieurement : la probabilité d'être diplômé de l'enseignement tertiaire est plus élevée chez les femmes que chez les hommes (OCDE, 2019^[31]).
- L'âge moyen à l'obtention du diplôme s'explique par deux facteurs : l'âge moyen à l'inscription dans l'enseignement tertiaire et la durée moyenne des études. Dans les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, c'est à 25 ans en moyenne que les étudiants décrochent leur premier diplôme tertiaire.

Remarque

Le taux d'obtention d'un diplôme, tous âges confondus, est une estimation du pourcentage d'individus qui obtiendront un diplôme dans un pays à un certain moment de leur vie. Cette estimation est basée sur l'effectif diplômé en 2018 et sur la pyramide des âges de cet effectif. Comme les taux d'obtention d'un diplôme sont calculés sur la base des taux actuels, ils sont sensibles à tout changement instauré dans le système d'éducation, par exemple la création de nouvelles formations ou encore l'allongement ou le raccourcissement de la durée des formations. Les taux d'obtention d'un diplôme peuvent être très élevés durant une période où, contre toute attente, un certain nombre d'individus reprennent des études.

Dans cet indicateur, l'âge est celui qu'ont les étudiants au début de l'année civile. Les diplômés peuvent donc avoir un an de plus à la fin de leur dernière année d'études. L'âge de 30 ans est l'âge maximum d'obtention d'un diplôme dans l'enseignement tertiaire de cycle court et en licence, car plus de 95 % des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en 2018 avaient moins de 25 ans dans les pays de l'OCDE (voir la base de données de *Regards sur l'éducation*). Les diplômés plus âgés ont généralement suivi un programme dit de « seconde chance ». De même, c'est l'âge de 35 ans qui est l'âge maximum d'obtention d'un diplôme en master et en doctorat.

Cette édition de *Regards sur l'éducation* se concentre en priorité sur les diplômés (premier diplôme) avant l'âge de 30 ans dans l'enseignement tertiaire de cycle court et en licence et avant l'âge de 35 ans en master et en doctorat. Le concept de diplômés (tous diplômés confondus, pas uniquement ceux diplômés pour la première fois) est utilisé pour rendre compte du taux d'obtention d'un diplôme selon le niveau de l'enseignement tertiaire et le domaine d'études (voir la section « Définitions »).

Analyse

Évolution du taux d'obtention d'un diplôme tertiaire

L'enseignement tertiaire a fortement évolué au cours des 20 dernières années dans les pays de l'OCDE. Aujourd'hui, l'effectif d'étudiants est plus international, les femmes sont plus nombreuses parmi les diplômés de ce niveau d'enseignement et les domaines d'études choisis ont évolué. Ce sont peut-être des préoccupations relatives à la compétitivité dans l'économie mondialisée et sur le marché du travail ou encore les intérêts et les priorités du nombre croissant d'étudiants qui sont à l'origine de ces changements.

Le taux d'obtention d'un premier diplôme tertiaire avant l'âge de 30 ans est un indicateur du nombre de jeunes diplômés de ce niveau d'enseignement qui feront vraisemblablement leur entrée sur le marché du travail. Dans les pays de l'OCDE, on estime qu'en moyenne, 41 % des jeunes seront diplômés de l'enseignement tertiaire avant l'âge de 30 ans si les taux actuels d'obtention d'un diplôme restent constants. Ce pourcentage ne représente que 10 % au Luxembourg (mais est faussé par les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en formation tertiaire à l'étranger) et atteint 71 % au Japon (voir le Tableau B5.1).

Les étudiants en mobilité internationale (voir la section « Définitions » en fin d'indicateur) peuvent avoir un impact important sur les taux d'obtention d'un diplôme, car ils gonflent artificiellement les estimations de taux par rapport à l'effectif national. Dans les pays qui accueillent de nombreux étudiants en mobilité internationale, comme l'Australie où ils constituent 46 % de l'effectif diplômé pour la première fois, la différence de taux peut être importante. En Australie, où les étudiants en mobilité internationale sont très nombreux, le taux d'obtention d'un premier diplôme tertiaire chute après déduction des étudiants en mobilité internationale, passant de 70 % à 37 % (voir le Tableau B5.1).

Pyramide des âges des diplômés de l'enseignement tertiaire (premier diplôme)

Depuis quelques années, de nombreux pays de l'OCDE sont préoccupés par le temps que les étudiants mettent à finir leurs études tertiaires. Ils ont adopté des politiques visant à encourager les étudiants à terminer leur formation plus rapidement pour qu'ils viennent grossir les rangs de la population active plus tôt.

Dans les pays de l'OCDE, 86 % des étudiants diplômés en 2018 (premier diplôme) avaient moins de 30 ans, et l'âge moyen d'obtention d'un diplôme s'établit à 25 ans. Cet âge moyen varie toutefois fortement entre les pays : il est compris entre 23 ans au Royaume-Uni et 28 ans en Lettonie, en Suède et en Suisse (voir le Tableau B5.1). L'âge auquel la plupart des étudiants sont diplômés dépend de deux facteurs dont les effets se conjuguent : l'âge moyen à l'inscription et la durée des études tertiaires. L'âge des étudiants au début de leur formation tertiaire dépend de la structure du deuxième cycle de l'enseignement secondaire, des critères d'accès et des processus d'admission à l'enseignement tertiaire, du service militaire et des diverses possibilités de passer des études au monde du travail. La durée des études dépend de la structure des cursus ou du mode de scolarisation (à temps plein ou à temps partiel).

En Islande, en Suède et en Suisse, les étudiants sont diplômés plus tard, mais ils entament leur formation alors qu'ils ont 24 ou 25 ans, soit deux ou trois ans de plus que la moyenne de l'OCDE (22 ans). Le fait que les étudiants soient plus âgés lorsqu'ils entament leurs études tertiaires et qu'ils les réussissent reflète la diversité des parcours avant l'enseignement tertiaire, la flexibilité de leur système d'éducation, c'est-à-dire la facilité avec laquelle il est possible de changer de filière d'enseignement ou d'alterner incursions sur le marché du travail et études, et l'importance de l'apprentissage tout au long de la vie. L'âge moyen d'obtention d'un diplôme est plus élevé aussi dans les pays où les taux de scolarisation à temps partiel sont plus élevés, comme en Suède (voir les données sur le site OECD.Stat, <http://stats.oecd.org/>).

L'âge des étudiants est plus variable dans certains systèmes d'éducation que dans d'autres. Ce constat suggère que ces systèmes d'éducation font preuve d'une plus grande souplesse dans l'accessibilité et la durée des formations, en particulier pour les étudiants en dehors du groupe d'âge typique. Il montre aussi que les politiques et les attitudes à l'égard de l'apprentissage tout au long de la vie varient. L'âge moyen de l'obtention d'un premier diplôme tertiaire est supérieur de plus de deux ans à la moyenne de l'OCDE en Lettonie, en Suède et en Suisse.

Répartition hommes-femmes de l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire (premier diplôme)

Conscients de l'impact que l'éducation a sur le taux d'emploi, la mobilité professionnelle et la qualité de vie, les responsables politiques et les professionnels de l'éducation ont insisté sur la nécessité de promouvoir l'égalité des chances dans l'éducation et de réduire les différences de possibilités et de résultats entre les hommes et les femmes.

En 2018, plus de femmes que d'hommes ont réussi leurs études tertiaires : elles constituent 58 % de l'effectif diplômé pour la première fois cette année-là dans les pays de l'OCDE ; ce pourcentage varie entre 50 % en Suisse et 64 % en Lettonie (voir le Tableau B5.1). Par ailleurs, le pourcentage de femmes est plus élevé dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire

(premier diplôme) que dans l'effectif de nouveaux inscrits (première inscription) à ce niveau d'enseignement (54 %) dans la quasi-totalité des pays membres et partenaires de l'OCDE dont les données sont disponibles. Cette tendance corrobore les constats précédents : la probabilité d'être diplômé de l'enseignement tertiaire est plus élevée chez les femmes que chez les hommes (OCDE, 2019^[3]). En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 44 % des femmes devraient être diplômées de l'enseignement tertiaire avant l'âge de 30 ans, contre 29 % d'hommes, abstraction faite des étudiants en mobilité internationale. Dans tous les pays dont les données sont disponibles, le taux d'obtention d'un premier diplôme de l'enseignement tertiaire est moins élevé chez les hommes que chez les femmes, mais la différence de taux varie sensiblement entre les pays : elle est de 2 points de pourcentage au Luxembourg, mais de 26 points de pourcentage en Lituanie (voir le Tableau B5.1).

Les femmes sont majoritaires dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire en 2018, mais les hommes restent mieux lotis sur le marché du travail. Dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire, les hommes gagnent en moyenne plus que les femmes et leur taux d'emploi tend à être supérieur (voir les indicateurs A3 et A4).

Domaines d'études des diplômés de l'enseignement tertiaire

La répartition des diplômés entre les domaines d'études dépend de la popularité relative des domaines d'études auprès des étudiants, de la capacité d'accueil des universités et autres établissements d'enseignement tertiaire et de la structure, propre à chaque pays, de délivrance des diplômes dans les diverses disciplines.

Aujourd'hui, c'est en commerce, en administration et en droit que l'on compte le plus de diplômés de l'enseignement tertiaire, tous niveaux confondus, dans la plupart des pays de l'OCDE, à quelques exceptions près (voir le Tableau B5.2). En moyenne, 25 % des diplômés de l'enseignement tertiaire en 2018 ont opté pour une formation dans ce domaine dans les pays de l'OCDE ; ce pourcentage varie toutefois entre 15 % en Corée et 46 % en Colombie. Les domaines d'études où le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire est le plus élevé sont l'ingénierie, les industries de transformation et la construction en Corée ; la santé et la protection sociale en Belgique, en Finlande, en Norvège et en Suède ; les sciences sociales, le journalisme et l'information en Inde ; et l'éducation en Indonésie. Certaines de ces différences s'expliquent par la structure des systèmes d'éducation et les types d'établissements proposant les cursus dans chaque domaine d'études. Les études en soins infirmiers (dans le domaine de la santé et de la protection sociale) sont par exemple plus susceptibles de relever de l'enseignement tertiaire dans les pays qui ont intégré la plupart des cursus de la filière professionnelle post-secondaire dans l'enseignement tertiaire.

Dans la plupart des pays, les sciences naturelles, les mathématiques et les statistiques constituent un domaine d'études moins populaire que les autres. Dans plus de la moitié des pays membres et partenaires de l'OCDE dont les données sont disponibles, le pourcentage de diplômés en sciences naturelles, en mathématiques et en statistiques ; en ingénierie, en industries de transformation et en construction ; et en technologies de l'information et de la communication reste inférieur au pourcentage de diplômés en commerce, en administration et en droit.

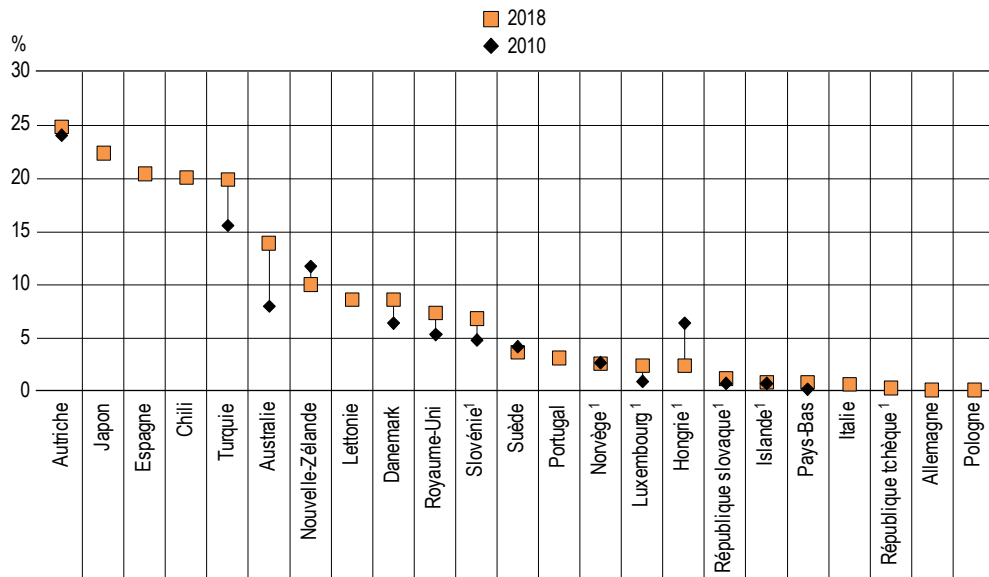
Profil des diplômés de l'enseignement tertiaire de cycle court (premier diplôme)

L'enseignement de cycle court est le deuxième niveau le plus populaire dans l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire (premier diplôme) selon les chiffres de 2018. L'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire est constitué en moyenne de 18 % de diplômés de l'enseignement de cycle court dans les pays de l'OCDE. Ce pourcentage est inférieur à 1 % en Allemagne, en Italie, en République tchèque et en Suisse, mais atteint 49 % en Autriche, où les diplômés de ce niveau d'enseignement représentent le pourcentage le plus élevé de l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire.

La licence est le niveau d'enseignement de la grande majorité des diplômés de l'enseignement tertiaire (premier diplôme), mais certains pays de l'OCDE encouragent les jeunes à opter pour l'enseignement de cycle court, qui améliore l'employabilité et facilite l'entrée dans la vie active. L'enseignement tertiaire de cycle court vise à inculquer aux étudiants des compétences spécifiques à des professions, le plus souvent pour les préparer à entrer directement sur le marché du travail. Le taux d'obtention d'un premier diplôme de ce niveau d'enseignement avant l'âge de 30 ans, abstraction faite des étudiants en mobilité internationale, a augmenté de plus de 4 points de pourcentage en Australie et en Turquie entre 2010 et 2018. Il est par contre resté stable durant cette période en Autriche, en Islande, aux Pays-Bas, en République slovaque, et en République tchèque, où il a augmenté de moins de 1 point de pourcentage (voir le Graphique B5.2). Cette progression limitée dans le temps peut donner à penser que l'enseignement tertiaire de cycle court n'est pas attractif dans de nombreux pays. Conscients du problème, de nombreux pays tentent de proposer aux diplômés de ce niveau d'enseignement la possibilité de poursuivre des études en filière professionnelle en licence ou en master.

Sur la base des taux d'obtention d'un diplôme de 2018 et abstraction faite des étudiants en mobilité internationale, on estime qu'en moyenne, 8 % des jeunes seront diplômés de l'enseignement tertiaire de cycle court avant l'âge de 30 ans dans les pays de l'OCDE (voir le Tableau B5.3).

Graphique B5.2. Taux d'obtention d'un premier diplôme tertiaire de cycle court pour les étudiants de moins de 30 ans (hors étudiants en mobilité internationale) (2010 et 2018)



1. Année de référence : 2013, et non 2010.

Les pays sont classés par ordre décroissant des taux d'obtention d'un premier diplôme de l'enseignement tertiaire de cycle court parmi les étudiants de moins de 30 ans en 2018.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2020), Base de données de *Regards sur l'éducation*, <http://stats.oecd.org/>, Base de données PISA (2016). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934163895>

Analyse selon l'âge

En moyenne, 75 % des diplômés de l'enseignement tertiaire de cycle court (premier diplôme) en 2018 avaient moins de 30 ans dans les pays de l'OCDE ; l'âge médian d'obtention d'un diplôme est de 25 ans et varie entre 19 ans en Autriche et 38 ans en Pologne (voir le Graphique B5.3). L'âge d'obtention d'un premier diplôme de l'enseignement tertiaire de cycle court varie fortement entre les pays. Que certains diplômés soient plus âgés s'explique dans certains cas par le fait que ce niveau d'enseignement s'adresse à des étudiants plus âgés ou que des étudiants mettent plus de temps à décrocher leur diplôme.

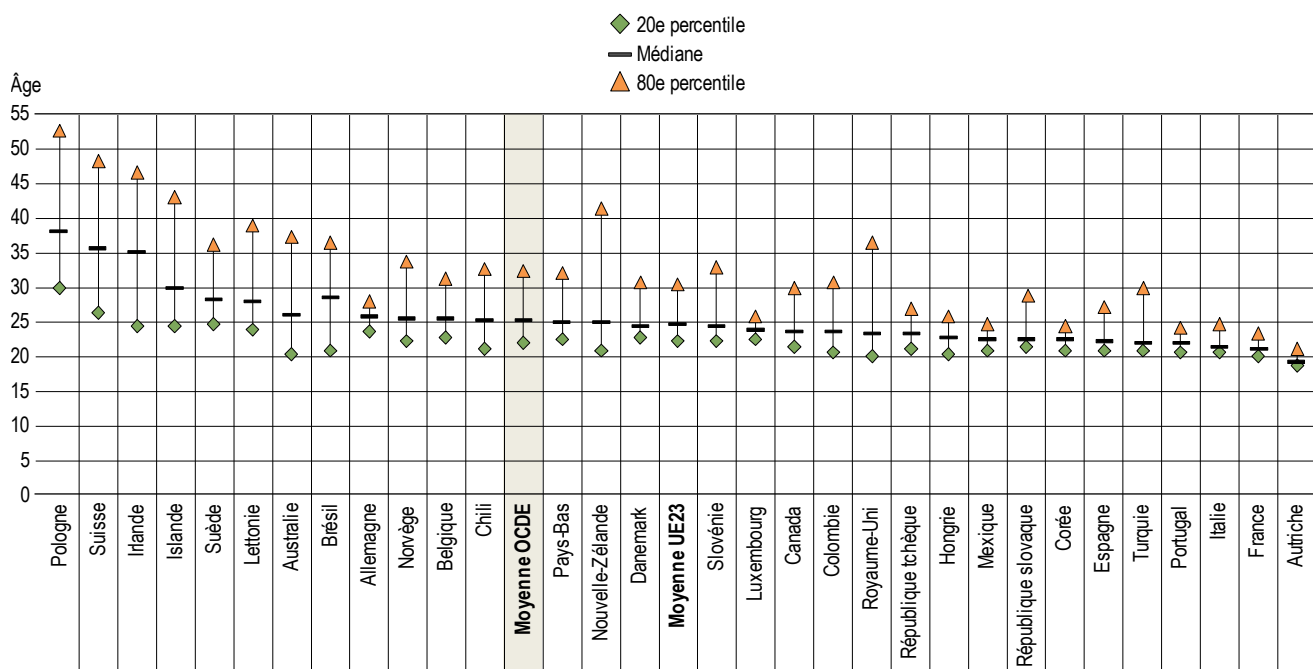
La pyramide des âges des nouveaux inscrits dans l'enseignement tertiaire de cycle court donne une idée de la diversité des âges à l'inscription par rapport à l'âge médian. Dans certains pays, la pyramide des âges se concentre autour de l'âge médian, ce qui signifie que les différences d'âge sont relativement faibles. C'est le cas en Autriche, en Corée, en France, au Luxembourg, au Mexique et au Portugal, où la différence d'âge entre le 80^e et le 20^e percentile est de quatre ans au plus. Dans d'autres pays, l'âge est nettement moins uniforme. Les diplômés de l'enseignement tertiaire de cycle court ont par exemple au moins 20 ans de plus dans le 80^e percentile que dans le 20^e percentile en Irlande, en Nouvelle-Zélande, en Pologne et en Suisse. L'âge médian est toutefois plus proche de celui du 20^e percentile en moyenne dans les pays de l'OCDE, signe que les jeunes sont plus nombreux que les plus âgés (voir le Graphique B5.3).

Analyse selon la mobilité

Dans les pays de l'OCDE, les étudiants en mobilité internationale constituent en moyenne 5 % de l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire de cycle court (premier diplôme), soit le pourcentage le moins élevé de tous les niveaux de l'enseignement tertiaire. Le pourcentage moins élevé d'étudiants en mobilité internationale dans l'enseignement tertiaire de cycle court peut s'expliquer par le fait que ce niveau d'enseignement est moins important et moins attractif que les autres niveaux de l'enseignement tertiaire. Certains pays font toutefois figure d'exception : au Danemark, en Italie, au Japon et au Luxembourg, le pourcentage d'étudiants en mobilité internationale est nettement plus élevé (plus de 2 points de pourcentage) dans l'enseignement tertiaire de cycle court qu'en licence. Toutefois, des écarts importants s'observent entre les pays. Le pourcentage d'étudiants en mobilité internationale dans l'enseignement tertiaire de cycle court est pratiquement nul en

Allemagne, en Autriche, au Chili, en Islande, aux Pays-Bas, en Pologne, en Suède et en Turquie, mais atteint 29 % en Nouvelle-Zélande (voir le Tableau B5.3).

Graphique B5.3. Pyramide des âges des titulaires d'un premier diplôme du tertiaire de cycle court (2018)



Les pays sont classés par ordre décroissant de l'âge médian d'obtention du premier diplôme de l'enseignement tertiaire de cycle court.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2020), Base de données de *Regards sur l'éducation*, <http://stats.oecd.org/>, Base de données PISA (2016). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934163914/>

Analyse selon les domaines d'études

En moyenne, 24 % des diplômés de l'enseignement tertiaire de cycle court ont opté pour le commerce, l'administration et le droit, mais 2 % seulement, pour les sciences naturelles, les mathématiques et les statistiques dans les pays de l'OCDE (voir le Graphique B5.1). Certains pays font toutefois figure d'exception : le domaine d'études dans lequel le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire de cycle court est le plus élevé est celui de l'ingénierie, des industries de transformation et de la construction en Autriche, en Italie, au Mexique, en Norvège, au Portugal et en Slovénie ; celui de la santé et de la protection sociale au Chili, en Corée, au Japon, en Lettonie, au Luxembourg, au Royaume-Uni et en Suisse, ainsi qu'en Belgique et en Pologne, deux pays où ce domaine est celui de 100 % des diplômés ; celui des services en Allemagne et en Islande ; et celui des lettres et arts aux États-Unis, en République slovaque et en République tchèque (où ce domaine est celui de 100 % des diplômés) (voir les données sur le site OECD.Stat, <http://stats.oecd.org/>). La prudence est de rigueur lors de l'interprétation de ces chiffres, car les diplômés de l'enseignement de cycle court constituent moins de 3 % de l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire (premier diplôme) en Allemagne, en Italie, aux Pays-Bas, en République tchèque, en Suède et en Suisse. Ces différences peuvent s'expliquer par la structure du système d'enseignement tertiaire, la mesure dans laquelle l'enseignement de cycle court est promu et l'existence de cursus dans des domaines d'études où les compétences professionnelles priment plus que dans d'autres.

Profil des diplômés en licence, en master et en doctorat (premier diplôme)

En 2018, la plupart des premiers diplômes tertiaires ont été délivrés à l'issue d'une licence, ou formation équivalente. Dans les pays de l'OCDE, l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire (premier diplôme) se répartit en moyenne comme suit : 78 % en licence, 10 % en master, ou formation équivalente, et 18 % dans l'enseignement de cycle court (voir le Tableau B5.1).

Les jeunes sont plus susceptibles d'être diplômés en licence qu'à tout autre niveau de l'enseignement tertiaire. Sur la base des taux d'obtention d'un diplôme tertiaire de 2018, on estime qu'en moyenne, le pourcentage de jeunes qui seront diplômés

de l'enseignement tertiaire (compte tenu des étudiants en mobilité internationale) s'élève à 33 % en licence (avant l'âge de 30 ans), à 16 % en master et à 1 % en doctorat, ou formation équivalente, dans les pays de l'OCDE (voir le Tableau B5.3).

Analyse selon l'âge

En moyenne, 86 % de l'effectif diplômé pour la première fois en licence a moins de 30 ans dans les pays de l'OCDE. Ce pourcentage varie entre 76 % en Israël et en Suède et presque 100 % au Japon. En moyenne, le pourcentage de l'effectif diplômé pour la première fois avant l'âge de 35 ans s'établit à 84 % en master et à 61 % en doctorat dans les pays de l'OCDE. Le master permet d'acquérir des compétences directement valorisables sur le marché du travail, mais c'est aussi dans de nombreux pays le passage obligé pour accéder à des programmes de recherche de haut niveau, en doctorat par exemple. Au Luxembourg, les diplômés (premier diplôme) de moins de 35 ans sont légèrement plus nombreux en doctorat qu'en master (voir le Tableau B5.3).

Analyse selon la mobilité

Le pourcentage de diplômés en mobilité internationale (premier diplôme) varie sensiblement entre les pays. Il est particulièrement élevé en Australie, au Luxembourg et en Nouvelle-Zélande, où les étudiants en mobilité internationale représentent au moins 20 % de l'effectif diplômé en licence, 30 % en master et 40 % en doctorat. Il est par contre le moins élevé en doctorat au Chili, en Grèce et en Lituanie, où les étudiants en mobilité internationale représentent au plus 5 % de l'effectif diplômé en doctorat (premier diplôme) (voir le Tableau B5.3).

Malgré ces différences, des tendances similaires s'observent dans les pays dont les données sont disponibles : les étudiants en mobilité internationale sont plus attirés par les cursus de haut niveau que par la licence dans l'enseignement tertiaire. L'effectif diplômé en 2018 dans les pays de l'OCDE (premier diplôme) est constitué de 26 % environ d'étudiants en mobilité internationale en doctorat, contre 19 % en master et 8 % en licence (voir le Tableau B5.3). Le pourcentage élevé de diplômés en mobilité internationale en doctorat peut s'expliquer en partie par l'essor des économies fondées sur le savoir (c'est-à-dire les économies fondées directement sur la production, la répartition et l'utilisation du savoir et de l'information). Ce phénomène a contribué à l'internationalisation de la recherche. C'est pourquoi de nombreux étudiants cherchent à suivre un master ou un doctorat à l'étranger. Pour les pays d'accueil, attirer des étudiants en mobilité internationale est intéressant à plusieurs égards : ces étudiants dépensent de l'argent (frais de scolarité et de subsistance) et contribuent à tisser des réseaux commerciaux et sociaux avec leur pays d'origine.

De plus, les étudiants en mobilité internationale, en particulier en master ou en doctorat, ou formation équivalente, peuvent contribuer aux activités de recherche-développement (R-D) de leur pays d'accueil pendant leur formation, puis en tant que chercheurs ou experts hautement qualifiés. Les doctorants en mobilité internationale font partie intégrante de la communauté nationale de chercheurs (OCDE, 2016^[4]).

Analyse selon les domaines d'études

Le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire est en moyenne peu élevé en sciences naturelles, en mathématiques et en statistiques dans les pays de l'OCDE. Ce pourcentage varie toutefois sensiblement entre les niveaux de l'enseignement tertiaire. Les taux d'obtention d'un diplôme dans ce grand domaine d'études augmentent avec le niveau d'enseignement : le pourcentage moyen de diplômés en sciences naturelles, en mathématiques et en statistiques en 2018 s'élève à 6 % en licence et en master, mais atteint 22 % en doctorat dans les pays membres et partenaires de l'OCDE (voir le Graphique B5.1).

La popularité des doctorats en sciences naturelles, en mathématiques et en statistiques s'explique peut-être par les politiques qui encouragent la recherche académique dans ces matières. Selon des travaux récents de l'OCDE, l'innovation dépend d'un large éventail de compétences, l'excellence de la recherche scientifique est à la base de l'innovation scientifique et les compétences de recherche sont essentielles pour instaurer une coopération entre la communauté scientifique, les entreprises et la société. C'est pourquoi le développement des compétences de recherche scientifique en doctorat est devenu un objectif important de la politique de l'éducation dans de nombreux pays (OCDE, 2015^[5]).

Les deux grands domaines d'études que sont, d'une part, le commerce, l'administration et le droit et, d'autre part, l'éducation comptent parmi les domaines les plus prisés en master. En moyenne, le pourcentage de diplômés en commerce, en administration et en droit s'élève à 28 % en master, à 24 % en licence et à 9 % en doctorat dans les pays membres et partenaires de l'OCDE. De même, le pourcentage de diplômés dans le domaine de l'éducation s'élève à 12 % en master, mais à 6 % en licence et à 7 % en doctorat (voir le Graphique B5.1). En moyenne, les diplômés de l'enseignement tertiaire en sciences sociales, en journalisme et en information sont plus susceptibles d'avoir opté pour une licence (12 %) que pour tout autre niveau de l'enseignement tertiaire de cycle long (10 % en master et en doctorat) dans les pays membres et partenaires de l'OCDE (voir le Graphique B5.1).

Définitions

Par **diplômés (premier diplôme)**, on entend les étudiants qui ont réussi une première formation d'un niveau d'enseignement donné durant la période de référence. Les étudiants titulaires de plusieurs diplômes sont donc comptabilisés parmi les diplômés chaque année, mais ne le sont qu'une seule fois dans le taux d'obtention d'un premier diplôme.

Par **diplômés de l'enseignement tertiaire (premier diplôme)**, on entend les étudiants qui ont réussi une première formation d'un niveau de l'enseignement tertiaire, quel qu'il soit. Cette définition est celle retenue dans les tableaux B5.1 et B5.3.

Les **étudiants en mobilité internationale** sont ceux qui ont quitté leur pays d'origine pour se rendre dans un autre pays dans l'intention d'y suivre des études. Dans la majorité des pays, les étudiants en mobilité internationale sont considérés comme étant diplômés pour la première fois, quel que soit leur parcours antérieur dans d'autres pays. Dans les analyses présentées ici, c'est le nombre d'étudiants étrangers qui a été retenu comme indicateur dans les pays incapables de fournir les chiffres sur les étudiants en mobilité internationale. Les étudiants étrangers sont ceux qui ne sont pas ressortissants du pays où ils sont en formation. Voir l'annexe 3 (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm) pour plus de détails.

Le **taux net d'obtention d'un diplôme** correspond au pourcentage de l'effectif d'un âge donné qui sera diplômé d'un niveau d'enseignement sur la base des taux actuels d'obtention d'un diplôme.

Par **âge typique**, on entend l'âge qu'avaient les diplômés au début de la dernière année académique du niveau d'enseignement considéré.

Méthodologie

Sauf mention contraire, les taux d'obtention d'un diplôme sont nets (ils correspondent à la somme des taux d'obtention d'un diplôme par âge) jusqu'à un âge donné. Le taux net d'obtention d'un diplôme à un âge donné est calculé comme suit : le nombre de diplômés (premier diplôme) de cet âge à chaque niveau de l'enseignement tertiaire est divisé par l'effectif total de la population du même âge. La somme des taux nets d'obtention d'un diplôme correspond à la somme des taux d'obtention d'un diplôme à chaque âge, jusqu'à un certain âge. Le taux d'obtention d'un diplôme est une estimation de la probabilité de réussir des études tertiaires pour la première fois avant un âge donné si les tendances actuelles se maintiennent. Par âge donné, on entend le fait d'être âgé au plus de l'âge typique d'obtention d'un diplôme tertiaire. Dans l'enseignement tertiaire, l'âge maximal d'obtention d'un diplôme est fixé à 30 ans dans l'enseignement de cycle court, en licence ou en premier cursus et à 35 ans en master et en doctorat.

Les taux bruts d'obtention d'un diplôme sont utilisés en l'absence de données par groupe d'âge et dans l'hypothèse où l'âge moyen d'obtention d'un diplôme est nettement inférieur à celui retenu dans cet indicateur. Dans ce cas, le nombre de diplômés dont l'âge est inconnu est divisé par la population ayant l'âge typique d'obtention de ce diplôme (voir l'annexe 1).

L'âge moyen des étudiants est calculé à la date du 1^{er} janvier dans les pays où l'année académique débute au deuxième semestre de l'année civile et à la date du 1^{er} juillet dans ceux où elle débute au premier semestre. Par voie de conséquence, l'âge moyen peut être biaisé de 6 mois maximum, à la hausse chez les nouveaux inscrits et à la baisse chez les diplômés (premier diplôme).

Les taux d'obtention d'un diplôme sont sensibles aux changements intervenus dans le système d'éducation, par exemple l'introduction de nouvelles formations ou l'afflux d'étudiants en mobilité internationale. Les taux peuvent être très élevés en cas d'afflux imprévus. Cet indicateur rend également compte du pourcentage de diplômés (premier diplôme) avant l'âge maximal en plus du taux d'obtention d'un diplôme afin de fournir des informations contextuelles sur la pertinence de l'âge maximal dans chaque pays.

Les étudiants en mobilité internationale représentent une part importante de l'effectif total d'étudiants dans certains pays ; ils peuvent gonfler artificiellement le pourcentage de jeunes d'aujourd'hui qui seront vraisemblablement diplômés de l'enseignement tertiaire. Les estimations de l'effectif diplômé de l'enseignement tertiaire compte tenu des étudiants en mobilité internationale varient fortement.

Voir le *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation* (OCDE, 2018^[6]) pour de plus amples informations. Voir les notes spécifiques aux pays à l'annexe 3 (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

Sources

Les données se rapportent à l'année académique 2017/18 et proviennent de l'exercice UNESCO-ISU/OCDE/Eurostat de collecte de données statistiques sur l'éducation réalisé par l'OCDE en 2019. Voir l'annexe 3 (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>) pour plus de détails.

Références

- OCDE (2019), *Regards sur l'éducation 2019*. [3]
- OCDE (2018), *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation 2018 : Concepts, normes, définitions et classifications*, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264305380-fr> (consulté le 16 avril 2020). [6]
- OCDE (2018), *Science, technologie et innovation : Perspectives de l'OCDE 2016*, Éditions OCDE, Paris, https://dx.doi.org/10.1787/sti_in_outlook-2016-fr. [1]
- OCDE (2016), *Les grandes mutations qui transforment l'éducation 2016*, Éditions OCDE, Paris, https://dx.doi.org/10.1787/trends_edu-2016-fr. [4]
- OCDE (2015), *Perspectives des politiques de l'éducation 2015 : Les réformes en marche*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264227330-fr>. [2]
- OCDE (2015), *Science, technologie et industrie : Perspectives de l'OCDE 2014*, Éditions OCDE, Paris, https://dx.doi.org/10.1787/sti_outlook-2014-fr. [5]

Tableaux de l'indicateur B5

- Tableau B5.1.** Taux d'obtention et profil des titulaires d'un premier diplôme du tertiaire (2018)
- Tableau B5.2.** Répartition des diplômés du tertiaire selon le domaine d'études (2018)
- Tableau B5.3.** Taux d'obtention et profil des titulaires d'un premier diplôme du tertiaire de cycle court, de licence, de master ou de doctorat (ou formation équivalente) (2018)

Date butoir pour les données : 19 juillet 2020. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne (<http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>). D'autres données désagrégées sont également disponibles dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org/>).

StatLink: <https://doi.org/10.1787/888934163800>

Tableau B5.1. Taux d'obtention et profil des titulaires d'un premier diplôme du tertiaire (2018)

Annexe B.01 - Taux d'obtention de l'un des premiers diplômes d'un premier diplôme du tertiaire (2019)												
		Pourcentage de femmes titulaires d'un premier diplôme	Pourcentage de titulaires d'un premier diplôme âgés de moins de 30 ans	Âge moyen des titulaires d'un premier diplôme	Pourcentage d'étudiants en mobilité internationale parmi les titulaires d'un premier diplôme	Pourcentage des titulaires d'un premier diplôme de l'enseignement tertiaire, selon le niveau d'enseignement			Taux d'obtention d'un premier diplôme pour les étudiants de moins de 30 ans			
						Tertiaire de cycle court (2-3 ans)	Licence ou formation équivalente	Master ou formation équivalente	À l'exclusion des étudiants en mobilité internationale			Total
									Total	Hommes	Femmes	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
OCDE	Pays											
	Australie	56	84	25	46	8	68	24	37	30	44	70
	Autriche	55	85	24	18	49	32	19	35	29	42	42
	Belgique	61	93	24	14	m	95	5	32	26	39	37
	Canada ¹	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chili	57	78	27	0	47	51	2	44	37	52	44
	Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Costa Rica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	République tchèque	63	87	26	12	1	89	10	28	20	36	32
	Danemark	56	85	26	8	21	79	a	45	38	52	50
	Estonie	63	82	26	7	a	93	7	30	21	39	32
	Finlande	57	79	27	10	a	91	9	37	31	44	41
	France	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	53	87	25	4	0	85	15	32	28	37	33
	Grèce	59	91	25	2	a	100	a	37	29	46	38
	Hongrie	59	84	26	7	8	80	12	23	18	28	25
	Islande	62	79	27	3	3	96	0	34	25	45	35
	Irlande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israël	m	m	m	m	m	m	a	m	m	m	m
	Italie	58	91	24	4	1	81	17	34	27	40	35
	Japon ²	52	100	m	5	34	63	2	67	m	m	71
	Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Lettonie	64	73	28	5	29	65	7	37	25	49	39
	Lituanie	61	92	24	3	a	93	7	50	38	64	52
	Luxembourg	58	94	25	23	30	70	a	8	7	9	10
	Mexique	53	90	25	m	8	92	a	m	m	m	28
	Pays-Bas	56	95	24	10	2	98	a	41	35	46	45
	Nouvelle-Zélande	57	78	26	30	29	71	a	36	28	45	52
	Norvège	59	85	26	3	7	82	11	43	34	53	44
	Pologne	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Portugal	58	92	24	2	7	79	14	43	35	52	44
	République slovaque	63	86	25	7	4	89	7	30	21	38	31
	Slovénie	59	87	25	2	17	77	6	45	34	56	46
Espagne	55	85	25	7	37	49	14	52	45	59	55	
Suède	63	78	28	11	2	64	34	25	17	33	28	
Suisse	50	77	28	7	1	99	0	36	33	39	39	
Turquie	53	84	25	1	41	57	2	50	46	55	51	
Royaume-Uni	57	89	23	12	21	78	1	41	35	47	48	
États-Unis	58	m	m	4	40	60	a	m	m	m	m	
Moyenne OCDE		58	86	25	9	18	78	10	38	29	44	41
Moyenne UE23		59	87	25	8	16	79	12	36	29	43	38
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chine	53	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde	53	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	59	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Fédération de Russie	56	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Arabie saoudite	53	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud ¹	61	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20		55	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Année de référence : 2017.

2. On estime que presque tous les étudiants obtiennent leur diplôme de l'enseignement tertiaire avant l'âge typique d'obtention du diplôme.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2020). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934163819>

Tableau B5.2. Répartition des diplômés du tertiaire selon le domaine d'études (2018)

	Éducation	Lettres et arts	Sciences sociales, journalisme et information	Commerce, administration ou droit	Sciences naturelles, mathématiques ou statistiques	Technologies de l'information et de la communication	Ingénierie, industries de transformation ou construction	Agriculture, sylviculture, halieutique et sciences vétérinaires	Santé et protection sociale	Services
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
OCDE										
Pays										
Australie	9	12	6	36	5	5	8	1	17	2
Autriche	12	8	7	24	6	4	21	2	8	8
Belgique	8	10	11	21	4	2	12	2	30	1
Canada ¹	6	10	15	28	6	3	13	2	15	3
Chili	14	3	4	25	1	3	17	2	22	9
Colombie	8	4	7	46	1	5	17	2	6	4
Costa Rica	22	3	6	37	2	6	8	1	14	2
République tchèque	11	9	11	20	6	5	15	3	12	7
Danemark	5	12	10	26	5	5	12	1	21	3
Estonie	7	13	8	23	6	7	15	2	13	7
Finlande	7	10	7	19	5	7	16	2	22	5
France	4	9	7	34	8	4	14	2	15	4
Allemagne	11	11	8	23	9	5	21	2	7	2
Grèce	8	11	14	22	9	3	16	3	11	3
Hongrie	14	9	10	26	4	5	14	4	9	5
Islande	13	10	16	22	5	5	9	1	17	3
Irlande	9	12	6	27	8	8	9	1	17	4
Israël	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Italie	7	17	14	18	8	1	15	3	15	3
Japon ²	9 ^d	15 ^d	7 ^d	20 ^d	3 ^d	x	18 ^d	3 ^d	16 ^d	8 ^d
Corée	7	16	5	15	4	5	20	1	16	10
Lettonie	8	7	9	28	3	5	13	2	17	8
Lituanie	6	9	9	26	4	3	19	3	18	3
Luxembourg	10	10	11	42	6	6	7	0	7	1
Mexique	11	3	9	34	3	5	18	2	11	3
Pays-Bas	10	9	13	27	6	3	8	1	17	5
Nouvelle-Zélande	10	12	9	24	7	7	9	2	15	5
Norvège	16	8	11	17	5	4	13	1	20	5
Pologne	21	7	9	24	3	4	15	2	9	7
Portugal	4	10	11	20	6	2	20	2	18	6
République slovaque	14	8	12	20	6	4	12	2	17	6
Slovénie	11	9	9	20	7	4	17	3	12	8
Espagne	17	9	7	19	5	4	13	1	17	8
Suède	13	6	12	16	4	4	18	1	23	2
Suisse	10	7	7	28	7	3	16	1	15	5
Turquie	9	11	8	31	2	2	15	2	13	6
Royaume-Uni	8	15	12	22	14	4	9	1	15	0
États-Unis	6	19	12	19	8	4	7	1	17	6
Moyenne OCDE	10	10	9	25	5	4	14	2	15	5
Moyenne UE23	10	10	10	25	6	4	15	2	15	4
Partenaires										
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil	19	3	5	32	2	3	13	3	16	3
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	8	6	30	19	16	5	12	1	3	0
Indonésie	24	5	13	18	3	8	8	4	16	0
Fédération de Russie	8	4	11	27	3	5	23	2	8	8
Arabie saoudite	13	18	10	30	7	6	8	0	6	1
Afrique du Sud ¹	19	5	16	32	7	3	8	2	7	0
Moyenne G20	11	10	11	25	6	4	14	2	13	4

1. Année de référence : 2017.

2. Les données relatives aux technologies de l'information et de la communication sont incluses dans d'autres domaines d'études.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2020). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934163838>

Tableau B5.3. Taux d'obtention et profil des titulaires d'un premier diplôme du tertiaire de cycle court, de licence, de master ou de doctorat (ou formation équivalente) (2018)

		Tertiaire de cycle court (2-3 ans)				Licence ou formation équivalente				Master ou formation équivalente				Doctorat ou formation équivalente			
		Pourcentage de titulaires d'un premier diplôme âgés de moins de 30 ans	Pourcentage d'étudiants en mobilité internationale parmi les titulaires d'un premier diplôme	Taux d'obtention d'un diplôme tertiaire de cycle court pour les étudiants de moins de 30 ans		Pourcentage de titulaires d'un premier diplôme âgés de moins de 30 ans	Pourcentage d'étudiants en mobilité internationale parmi les titulaires d'un premier diplôme	Taux d'obtention d'un diplôme de licence pour les étudiants de moins de 30 ans		Pourcentage de titulaires d'un premier diplôme âgés de moins de 35 ans	Pourcentage d'étudiants en mobilité internationale parmi les titulaires d'un premier diplôme	Taux d'obtention d'un diplôme de master pour les étudiants de moins de 35 ans		Pourcentage de titulaires d'un premier diplôme âgés de moins de 35 ans	Pourcentage d'étudiants en mobilité internationale parmi les titulaires d'un premier diplôme	Taux d'obtention d'un diplôme de doctorat pour les étudiants de moins de 35 ans	
				A l'exclusion des étudiants en mobilité internationale	Total			A l'exclusion des étudiants en mobilité internationale	Total			A l'exclusion des étudiants en mobilité internationale	Total			A l'exclusion des étudiants en mobilité internationale	Total
OCDE	Pays	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)
	Australie	65	14	14	18	83	28	35	50	85	66	6	21	56	41	0.7	1.3
	Autriche	95	0	25	25	86	18	17	21	87	25	13	18	59	32	0.9	1.4
	Belgique	m	m	m	m	95	8	33	36	96	24	16	21	76	20	1.1	1.4
	Canada ¹	83	m	m	28	91	m	m	33	78	m	m	8	63	m	m	1
	Chili	73	0	20	20	77	0	27	27	62	0	6	6	51	5	0.1	0.1
	Colombie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Costa Rica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	République tchèque	89	4	0	0	86	11	25	29	91	13	18	21	71	17	1.0	1.2
	Danemark	79	16	8	10	85	8	40	44	92	21	22	29	69	38	1.1	2.0
	Estonie	a	a	a	a	81	7	28	30	83	20	13	16	60	16	0.6	0.7
	Finlande	a	a	a	a	77	6	36	38	76	12	16	18	47	30	0.7	1.2
	France	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	84	0	0	0	87	4	27	29	94	15	16	18	79	19	1.7	2.0
	Grèce	a	a	a	a	91	2	37	38	63	1	10	10	45	1	0.5	0.5
	Hongrie	88	1	2	2	82	5	19	20	86	14	11	13	63	11	0.6	0.7
	Islande	50	0	1	1	79	4	34	35	65	13	13	15	48	38	0.2	0.6
	Irlande	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israël	m	m	m	m	76	m	m	31	57	m	m	11	36	m	m	0.5
	Italie	93	7	1	1	92	4	28	28	94	6	20	21	83	13	0.9	1.0
	Japon ²	100	8	22	24	100	2	44	45	m	11	m	m	m	19	m	m
	Corée	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	40	m	m	0.9
	Lettonie	54	1	9	9	81	5	27	29	82	12	12	14	46	9	0.2	0.2
	Lituanie	a	a	a	a	92	2	47	48	90	8	15	16	73	3	0.7	0.7
	Luxembourg	97	26	2	3	92	21	6	7	80	50	4	7	81	87	0.2	1.2
	Mexique	96	m	m	2	89	m	m	26	m	m	m	m	m	m	m	m
	Pays-Bas	74	0	1	1	95	10	40	44	95	29	13	19	83	42	1.1	1.8
	Nouvelle-Zélande	67	29	10	15	79	28	30	41	73	40	4	7	55	52	0.5	1.1
	Norvège	69	1	3	3	84	3	36	37	82	9	15	16	48	27	0.5	0.9
	Pologne	20	0	0	0	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Portugal	93	2	3	3	91	3	34	35	94	10	18	19	41	26	0.6	0.8
	République slovaque	82	1	1	1	86	6	27	28	92	6	25	26	76	8	1.3	1.3
	Slovénie	73	1	7	7	87	2	36	37	92	5	20	21	74	7	1.0	1.1
	Espagne	85	1	20	21	91	1	32	32	87	15	16	19	48	m	m	1.5
	Suède	58	0	4	4	76	2	18	18	84	20	12	16	54	37	0.5	1.1
	Suisse	32	a	a	0	77	7	35	39	89	25	12	16	79	57	1.2	2.8
	Turquie	81	0	20	20	86	1	29	29	99	25	1	1	59	7	0.3	0.3
	Royaume-Uni	71	4	7	8	92	17	37	45	85	47	10	21	71	46	1.2	2.3
	États-Unis	m	2	m	m	m	4	m	m	m	16	m	m	m	27	m	m
	Moyenne OCDE	75	5	8	9	86	8	31	33	84	19	13	16	62	26	0.8	1.1
	Moyenne UE23	76	4	6	6	87	7	30	32	87	18	15	18	65	25	0.8	1.2
Partenaires	Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Fédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

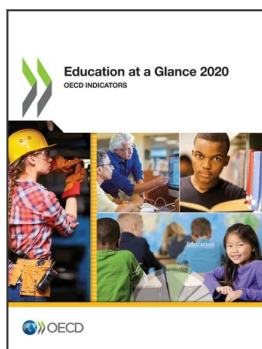
1. Année de référence : 2017.

2. On estime que presque tous les étudiants obtiennent leur diplôme de l'enseignement tertiaire avant l'âge typique d'obtention du diplôme.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2020). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les remarques (<https://doi.org/10.1787/69096873-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934163857/>



Extrait de :

Education at a Glance 2020

OECD Indicators

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/69096873-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2020), « Quel est le profil des diplômés de l'enseignement tertiaire ? », dans *Education at a Glance 2020 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9842b42d-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :

<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.