

Chapitre 7

Compétences cognitives et formation des adultes immigrés

Les compétences cognitives des adultes conditionnent fortement leur parcours professionnel. Elles influencent la manière dont les immigrés trouvent leur place au sein de la société et accroissent les chances de leurs descendants d'accéder à une éducation de qualité. Bien que les compétences d'un individu soient un élément déterminant de son intégration économique et sociale, elles ne peuvent cependant pas être appréhendées per se comme un indicateur d'intégration ou de réussite dans la société d'accueil mais plutôt comme une indication de sa capacité à réussir. En effet, la formation initiale, de même qu'une part des compétences développées à l'âge adulte, ont souvent été acquises dans le pays d'origine, avant la migration. Le pays d'accueil a par conséquent un rôle limité en matière d'éducation des immigrés formés à l'étranger.

Le rôle du pays d'accueil peut toutefois être déterminant en matière d'accès à la formation tout au long de la vie. La formation continue permet de compléter la formation initiale pour mieux répondre aux besoins du marché du travail. Les immigrés, y compris les diplômés du supérieur, auront du mal à libérer leur potentiel de compétences si ce dernier est entravé par une mauvaise maîtrise de la langue du pays d'accueil ou un manque de connaissance du fonctionnement du marché du travail.

Ce chapitre commence par présenter et comparer le niveau d'éducation atteint respectivement par les immigrés et les adultes nés dans le pays (indicateur 7.1) pour ensuite évaluer le niveau de littératie dans la langue du pays d'accueil tel qu'il est mesuré par le Programme pour l'évaluation des compétences des adultes de l'OCDE (PIAAC, indicateur 7.2). Enfin, l'accès à la formation à l'âge adulte (indicateur 7.3) est examiné, avec une attention particulière accordée à la formation liée à l'emploi (indicateur 7.4). Pour une discussion sur les problématiques soulevées par ces indicateurs, se reporter à la section « Limites de la mesure » à la fin du chapitre.

Principaux résultats

- Un immigré d'âge actif sur trois dans la zone OCDE et un sur quatre dans l'Union européenne détient en 2012-13 un diplôme de l'enseignement supérieur (soit respectivement 28 et 9.2 millions de personnes). Les immigrés ayant au mieux un faible niveau d'éducation sont proportionnellement plus nombreux dans l'UE que dans l'OCDE en moyenne : respectivement un sur trois contre un sur quatre.
- Une part comparable d'immigrés (près des deux tiers) résidant dans la zone OCDE et dans l'Union européenne a obtenu son diplôme le plus élevé à l'étranger.
- Les immigrés ont des compétences en littératie (dans la langue du pays d'accueil) nettement inférieures à celles des personnes nées dans le pays, quel que soit le niveau d'éducation considéré. Les écarts sont plus marqués encore parmi les personnes ayant un faible niveau d'éducation, notamment dans les pays scandinaves, aux Pays-Bas et en Belgique.
- Les compétences des immigrés en littératie dans la langue du pays d'accueil sont fortement liées au fait qu'ils sont familiarisés avec cette langue. Dans l'ensemble des pays de l'OCDE et de l'Union européenne, plus de 70 % des immigrés de langue étrangère (n'ayant pas appris la langue du pays d'accueil durant leur enfance) ont un niveau de compétences basique (score PIAAC au mieux classé au niveau 2). Parmi ces derniers, la moitié ont des compétences en littératie insuffisantes (score PIAAC au mieux classé au niveau 1).
- Les immigrés participent moins fréquemment à des programmes d'éducation ou de formation que les adultes nés dans le pays et les écarts tendent à augmenter avec le niveau d'éducation.
- Les immigrés (qu'ils soient en emploi ou non) suivent moins souvent des formations liées à l'emploi et les immigrés actifs accèdent moins facilement à des formations sur le lieu de travail que les adultes nés dans le pays.
- Les immigrés déclarent plus souvent que les adultes nés dans le pays avoir besoin d'une formation sans être en mesure d'en suivre une. Les raisons invoquées sont plus souvent liées à un manque de prérequis ou de moyens financiers.

7.1. Niveau d'études atteint

Informations de référence

Indicateur

La classification des niveaux de qualification utilisée dans cette section est la Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE). Les personnes « peu ou pas diplômées » sont classées dans les catégories 0/1/2 de la CITE et ont achevé au mieux des études du premier cycle du secondaire. Parmi elles, sont distinguées les personnes avec au mieux un niveau d'éducation primaire (CITE 0 et 1). Les personnes « ayant un niveau d'éducation moyen » se classent dans la catégorie CITE 3/4 et ont achevé soit des études du second cycle du secondaire, soit des études postsecondaires non supérieures. Les personnes « diplômées du supérieur » relèvent des catégories 5/6 de la CITE et possèdent au moins un diplôme du premier cycle du supérieur.

Champ

Personnes non scolarisées et âgées de 15 à 64 ans au moment de l'enquête.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les immigrés d'âge actif sont surreprésentés aux deux extrémités de l'échelle des niveaux d'études. Un peu plus d'un immigré d'âge actif sur quatre (contre 24 % des personnes nées dans le pays) a un niveau d'éducation faible en 2012-13, soit près de 25 millions de personnes. À l'inverse, près d'un immigré sur trois (contre 29 % des personnes nées dans le pays) est diplômé de l'enseignement supérieur, soit plus de 28 millions de personnes. Au sein de l'Union européenne, la proportion de diplômés du supérieur est comparable entre immigrés et personnes nées dans le pays (soit 26 %) et seuls les immigrés ayant un faible niveau d'éducation sont surreprésentés. Ces derniers (12.7 millions de personnes, soit 36 % des immigrés) sont plus nombreux que leurs pairs diplômés du supérieur (9.2 millions de personnes, soit 26.1 % des immigrés).

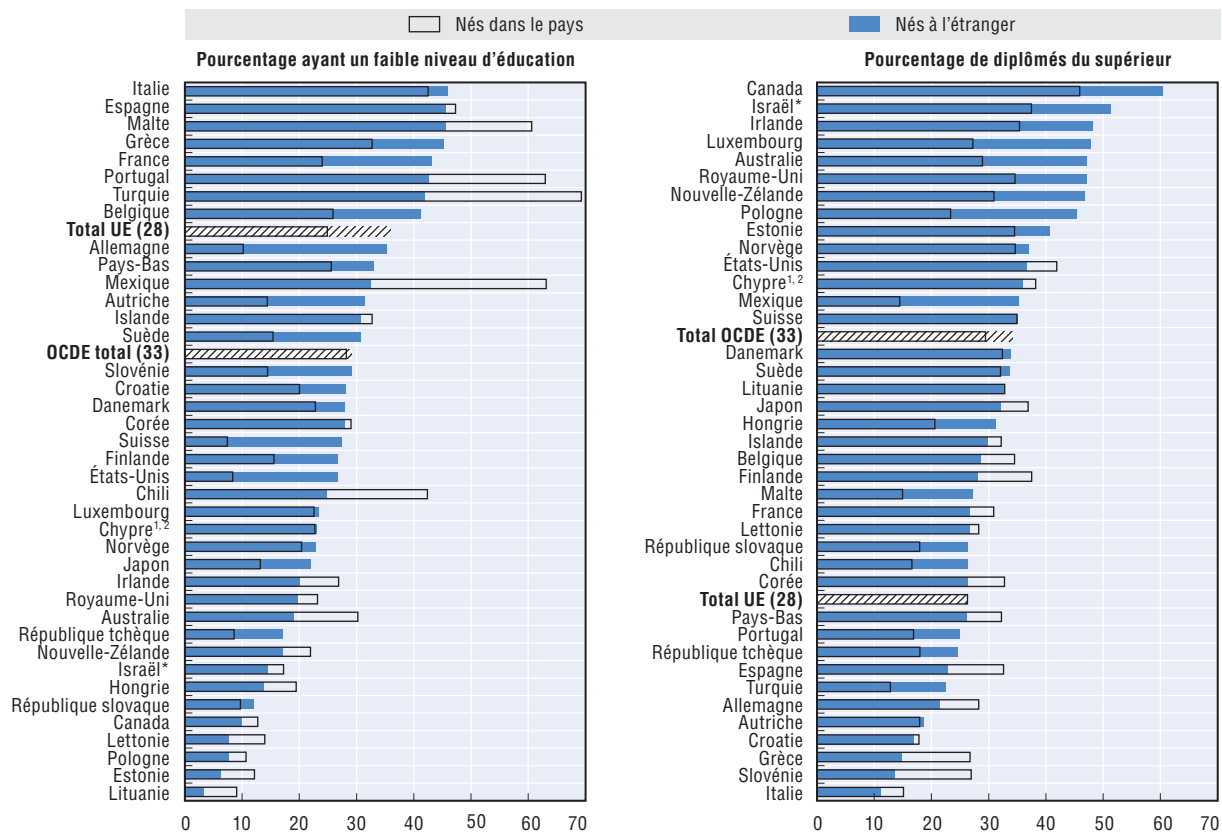
La part de diplômés du supérieur parmi les immigrés tend à être plus élevée dans les pays d'installation qui adoptent une politique migratoire plus sélective ou, dans le cas des pays de l'Union européenne, lorsque la migration a une forte composante intra-européenne. Ainsi, en 2012-13, le Canada, l'Irlande, le Luxembourg, Israël et l'Australie sont les cinq pays de l'OCDE où la part de diplômés du supérieur est la plus élevée parmi les immigrés (supérieure à 45 %) et nettement plus élevée que parmi les personnes nées dans le pays (graphique 7.1 et tableau 7.A1.1). À l'inverse, les immigrés sont largement surreprésentés parmi les personnes peu ou pas diplômées dans les pays d'Europe du Sud ainsi que dans les pays qui ont, dans le passé, recruté de nombreux travailleurs peu qualifiés lors de la reconstruction de l'Europe après la Seconde Guerre mondiale (Allemagne, Belgique, France). En Espagne et en Italie, près de la moitié des immigrés sont peu ou pas diplômés.

Dans la plupart des pays, les effectifs d'immigrés et de personnes nées dans le pays diplômés du supérieur ont crû davantage que les effectifs de personnes peu ou pas diplômées depuis 2006-07 (graphique 7.2 et tableau 7.A1.2). Ce n'est toutefois pas le cas des immigrés dans les pays où l'immigration est majoritairement une immigration de travailleurs peu qualifiés, comme en Europe du Sud ainsi que dans quelques autres pays où les immigrés représentent une faible part de la population totale (Mexique, Chili ou Finlande). L'Australie, le Canada, le Luxembourg, le Royaume-Uni et la Suisse comptent parmi les grands pays d'immigration qui ont connu la plus forte croissance de la part des immigrés diplômés du supérieur. Ceci peut s'expliquer par l'efficacité des politiques migratoires visant à attirer en priorité des immigrés plus qualifiés ou par les perspectives de carrière offertes aux immigrés dans quelques-uns de ces pays.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, près de trois immigrés sur cinq ont acquis leur diplôme le plus élevé à l'étranger (tableau 7.A1.3). Dans les pays d'Europe du Sud ainsi qu'en Autriche et au Luxembourg, cette proportion est même supérieure à 70 %. Ceci tient sans doute à l'importance relative dans ces pays des migrations de travail, qui concernent des immigrés formés à l'étranger. On observe aussi que les immigrés ayant un faible niveau d'éducation sont plus fréquemment scolarisés dans leur pays d'origine que leurs homologues diplômés du supérieur.

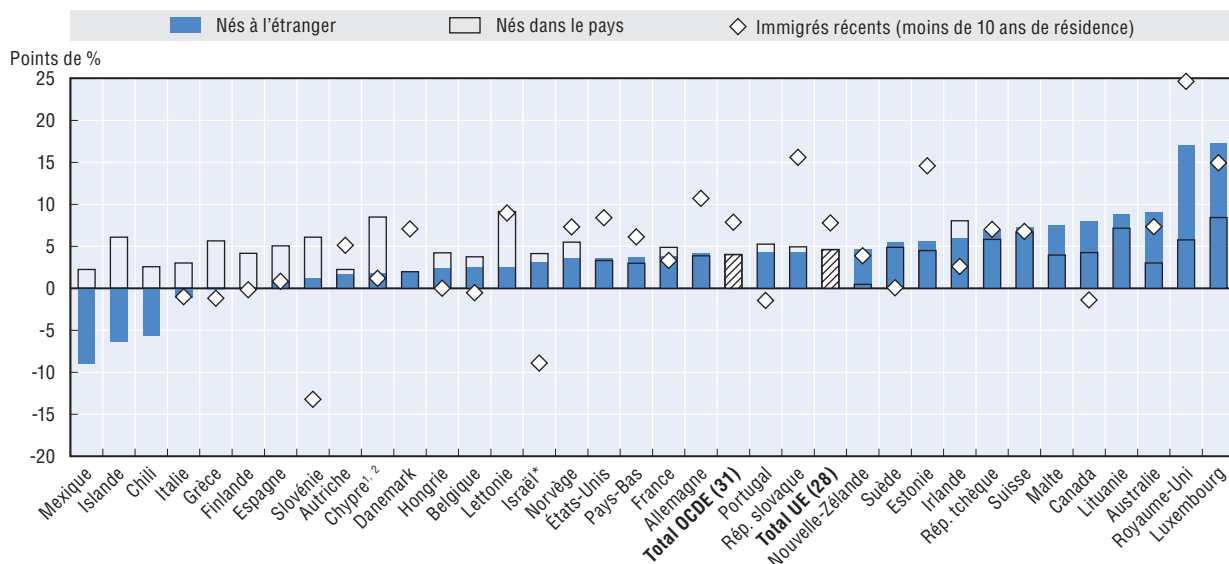
Graphique 7.1. **Niveaux d'éducation selon le lieu de naissance, personnes âgées de 15 à 64 ans qui ne sont pas scolarisées, 2012-13**

Pourcentages des personnes nées dans le pays et à l'étranger



StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933216960>

Graphique 7.2. **Évolution de la part de diplômés du supérieur âgés de 15 à 64 ans entre 2006-07 et 2012-13, selon le lieu de naissance et la durée de séjour**



StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933217015>

Les notes et les sources se trouvent à la fin du chapitre.

7.2. Littératie des adultes

Informations de référence

Indicateur

Les compétences en littératie sont basées sur les tests du Programme 2012 pour l'évaluation internationale des compétences des adultes de l'OCDE (PIAAC). Les compétences des répondants sont classées sur une échelle de six niveaux selon la capacité du répondant à trouver des informations dans des textes plus ou moins complexes. Les répondants n'atteignant pas le niveau 1 (score inférieur à 176 points) n'ont que la capacité de lire des textes courts sur des sujets familiers. Les compétences requises pour atteindre le niveau 1 (score compris entre 176 et moins de 226 points) concernent la reconnaissance du vocabulaire de base déterminant le sens des phrases et la capacité à lire un texte écrit. Le niveau 2 requiert plus de compétences cognitives, notamment pour recouper des informations à différents endroits du texte. Pour plus de détails sur les niveaux supérieurs de compétences en littératie, se reporter à OCDE (2013). Dans cette section, les compétences basiques sont classées au niveau 1 ou en deçà.

L'enquête PIAAC permet de connaître la ou les langues (nombre de langues limité à deux) apprise(s) dans l'enfance et encore connue(s). En comparant cette information avec la langue du test, cette section présente séparément les résultats des immigrants de langue étrangère (ceux qui n'ont pas appris la langue du test dans leur enfance) et les résultats de ceux dont la langue « maternelle » est la même que la langue majoritairement parlée dans le pays d'accueil. Il est toutefois important de souligner que cette information ne s'apparente pas à une mesure du niveau de langue. Par exemple, un immigré de langue étrangère peut se révéler très bon locuteur dans la langue du pays d'accueil. À l'inverse, un immigré originaire d'un pays dont la langue est également parlée dans le pays d'accueil peut avoir un niveau limité notamment par ses compétences cognitives ou son niveau d'éducation.

Les moyennes OCDE et UE sont des moyennes simples de l'ensemble des résultats présentés dans chaque tableau/graphique.

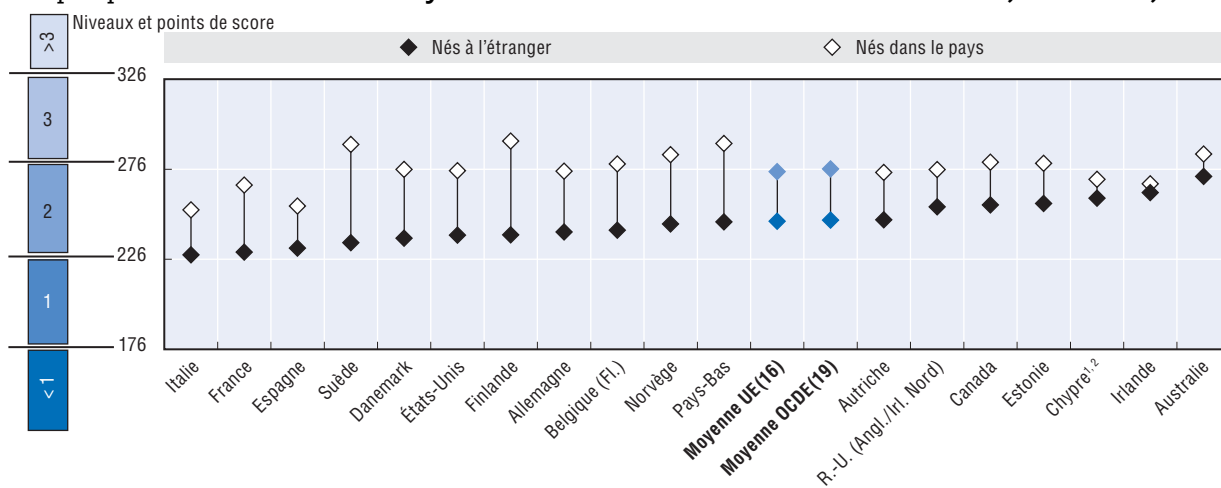
Champ

Adultes âgés de 16 à 64 ans au moment de l'enquête.

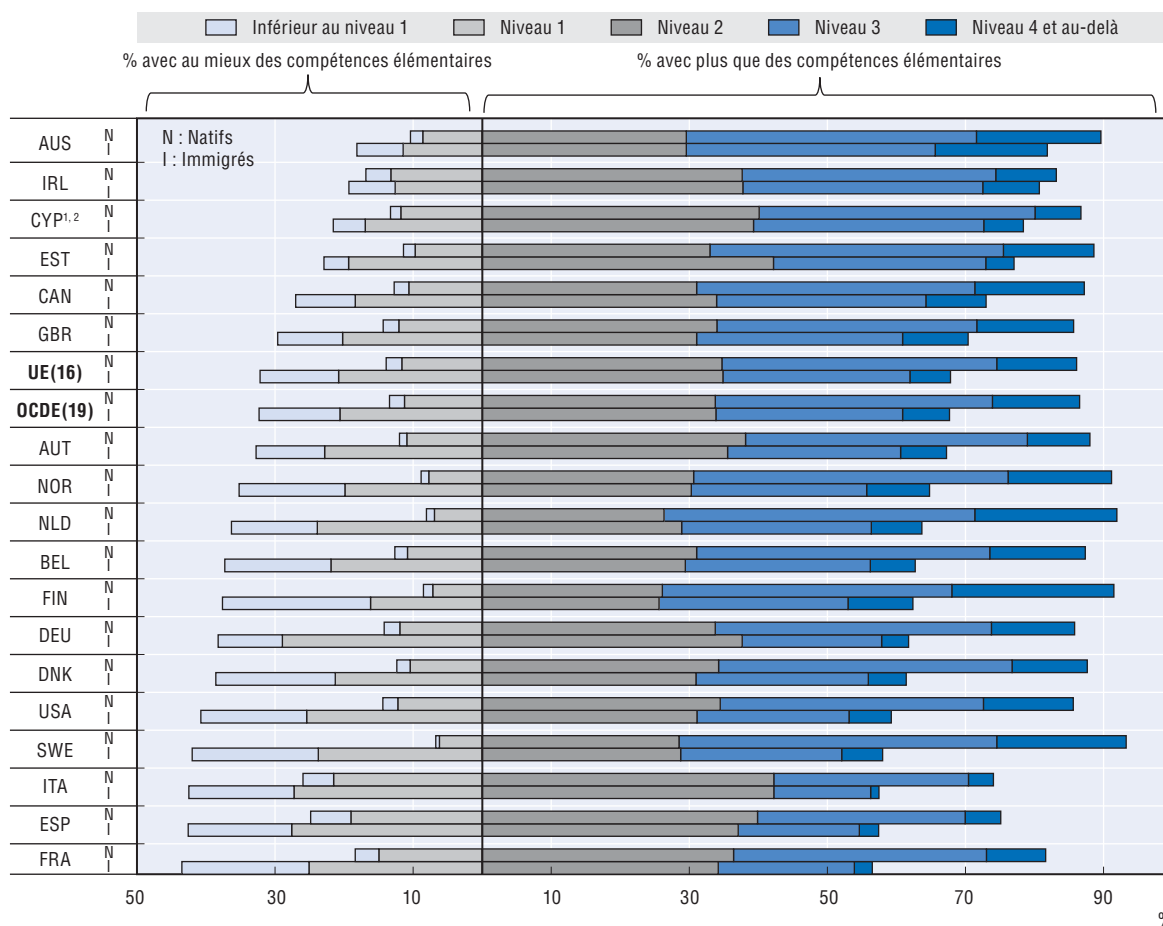
Dans l'ensemble des pays couverts, les compétences en littératie des immigrants sont plus faibles que celles des personnes nées dans le pays de résidence. Le score moyen des immigrants est de 248 points (niveau 2) en 2012 contre 276 points (niveau 3) chez les personnes nées dans le pays (graphique 7.3). Les scores moyens des immigrants en Italie, en France, en Espagne et en Suède atteignent tout juste le niveau 2. Les écarts avec les personnes nées dans le pays sont particulièrement marqués dans les pays scandinaves ainsi qu'aux Pays-Bas. Dans l'ensemble des pays de l'OCDE couverts, près d'un tiers des immigrants ont un niveau de compétence très basique (équivalent au niveau 1 ou en deçà) contre moins de 15 % des personnes nées dans le pays (graphique 7.4). En Espagne, aux États-Unis, en France, en Italie ainsi qu'en Suède, c'est le cas pour plus de deux immigrants sur cinq.

À l'inverse, les immigrants obtiennent en moyenne les meilleurs résultats en littératie dans les pays anglophones (sauf aux États-Unis) ainsi qu'à Chypre^{1, 2} et en Estonie. En Australie et en Irlande, les scores moyens des immigrants sont comparables à ceux des personnes nées dans le pays (graphique 7.3). En Australie, plus de la moitié des immigrants obtiennent un score équivalent ou supérieur au niveau 3 et la part de ceux qui obtiennent un score équivalent ou supérieur au niveau 4 (16 %) est élevée en comparaison internationale et comparable à la part observée chez les personnes nées dans le pays. Au Canada et au Royaume-Uni, les immigrants sont surreprésentés aux deux extrémités de l'échelle des compétences et plus d'un quart d'entre eux ne disposent pas des compétences de base (graphique 7.4).

Graphique 7.3. Performance moyenne en littératie selon le lieu de naissance, 16-64 ans, 2012

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933217022>

Graphique 7.4. Distribution des immigrants et des personnes nées dans le pays âgés de 16 à 64 ans par niveau de compétence en littératie, 2012

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933217034>

Les notes et les sources se trouvent à la fin du chapitre.

Les compétences en littératie tendent à croître avec le niveau d'éducation atteint, même si, à niveau d'éducation donné, une plus grande hétérogénéité des compétences est observée pour les immigrés que pour les personnes nées dans le pays. Dans les pays de l'OCDE, le score moyen en littératie des immigrés titulaires d'un diplôme du second cycle du secondaire (niveau d'éducation moyen) est comparable à celui des personnes nées dans le pays peu ou pas diplômées (graphique 7.5). Les immigrés ayant un faible niveau d'éducation ont des compétences en littératie très nettement inférieures à celles de leurs homologues nés dans le pays. C'est en Amérique du Nord, en Belgique, en Finlande, en France et en Suède que les scores de ces immigrés sont les plus faibles.

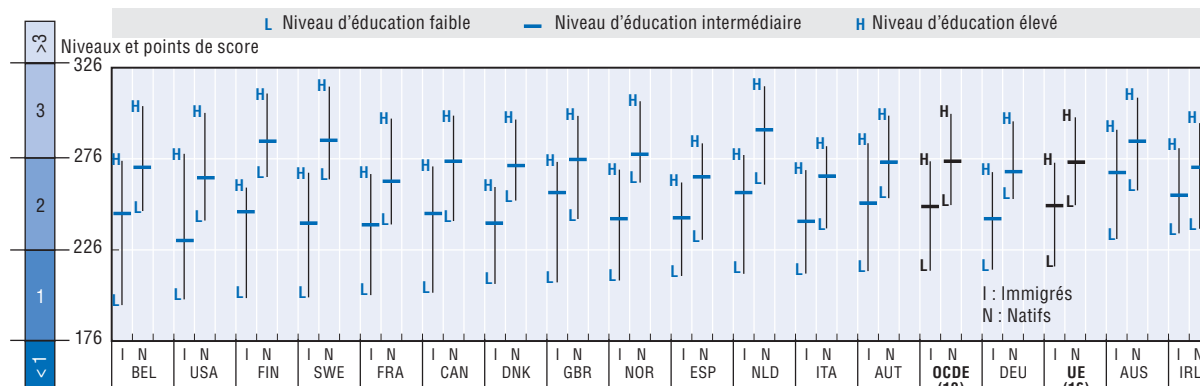
Dans les pays d'accueil en particulier dont la langue est très peu parlée au-delà des frontières nationales, un diplôme de l'enseignement supérieur ne garantit pas un niveau de littératie suffisant. Dans les pays scandinaves, les immigrés diplômés du supérieur ont des résultats en littératie comparables à ceux des personnes nées dans le pays ayant un faible niveau d'éducation. Cette tendance est probablement liée à des difficultés linguistiques ne permettant pas à ces immigrés de valoriser le potentiel de leurs compétences.

La familiarité avec la langue parlée majoritairement dans le pays d'accueil est un élément déterminant des compétences en littératie des immigrés. Ainsi en 2012, dans la plupart des pays (sauf en Allemagne, en Estonie, en France et aux Pays-Bas), les immigrés dont la langue d'origine (apprise dans l'enfance et encore connue) est celle qui est majoritairement parlée dans le pays d'accueil, ont des scores moyens en littératie proches de ceux des personnes nées dans le pays (graphique 7.6). Un effet positif de sélection est sans doute à l'origine des résultats en moyenne meilleurs que ceux des personnes nées dans le pays pour les immigrés de langue anglaise en Australie et en Irlande et de langue allemande en Autriche. Dans l'ensemble des pays de l'OCDE, l'écart entre les personnes nées dans le pays et les immigrés de langue étrangère s'élève à 36 points de pourcentage, contre 7 points avec les immigrés familiarisés avec la langue du pays d'accueil dès l'enfance. En Belgique, en Espagne, en France et en Italie, les immigrés de langue étrangère ont en moyenne des résultats compris entre 218 et 223 points (niveau 1). En Belgique, en France, ainsi qu'en Finlande, aux Pays-Bas et en Suède, leur score en littératie est inférieur de plus de 50 points à celui des personnes nées dans le pays (tableau 7.A1.4).

Tenir compte des structures par âge, par sexe et par niveau d'éducation ne contribue à réduire l'écart avec les scores des personnes nées dans le pays que pour les immigrés dont la langue d'origine est parlée dans le pays d'accueil. Pour les immigrés de langue étrangère, les écarts semblent devoir s'expliquer par d'autres facteurs non observés dans le graphique 7.A1.1. On peut supposer que la maîtrise de la langue du pays d'accueil compte parmi les déterminants clé. En Belgique, aux États-Unis, en Europe du Sud et en France, près de la moitié des immigrés de langue étrangère ont un niveau de littératie très basique (au mieux équivalant au niveau 1). Même dans les pays où les scores moyens des immigrés de langue étrangère sont plus élevés, au moins 25 % des personnes appartenant à ce groupe ne disposent pas des compétences de base en littératie (graphique 7.A1.2).

Certains immigrés de langue étrangère ont besoin de temps pour maîtriser la langue du pays d'accueil. Ainsi, les compétences sont significativement plus élevées chez ceux ayant une plus longue durée de séjour. C'est particulièrement le cas dans les pays scandinaves (graphique 7.7) où l'on peut supposer, au vu des résultats de l'indicateur 7.3 (accès à la formation des adultes) que les résultats relativement mauvais des immigrés récents sont étroitement liés à des problèmes de maîtrise de la langue, qui pourraient être compensés par l'apprentissage de la langue par le biais de programme d'intégration. À structure par âge, sexe et niveau d'éducation donné, l'allongement de la durée de séjour a un impact positif, sauf dans les pays anglophones où les résultats des immigrés récents sont bons en comparaison internationale.

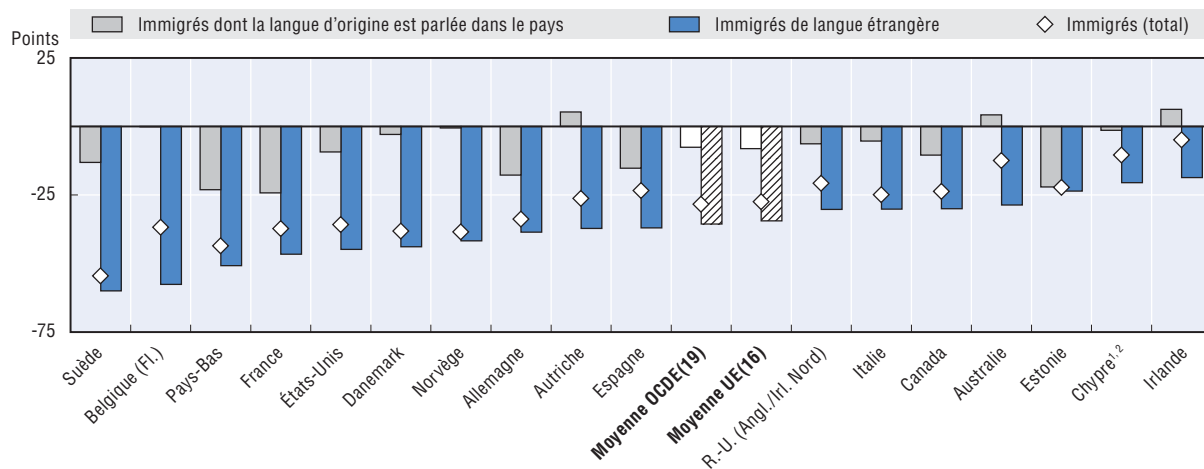
Graphique 7.5. **Performance moyenne en littératie des immigrants et des personnes nées dans le pays âgés de 16 à 64 ans selon le niveau d'éducation, 2012**



StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933217048>

Graphique 7.6. **Performance moyenne en littératie des immigrants âgés de 16 à 64 ans selon leur langue d'origine, 2012**

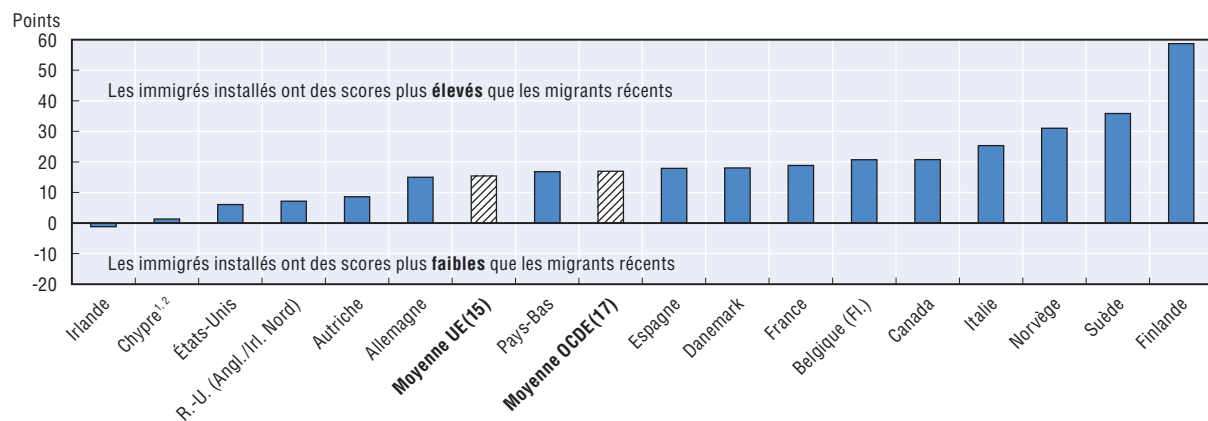
Différence avec les personnes nées dans le pays en points de score



StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933217051>

Graphique 7.7. **Performance en littératie des immigrants de langue étrangère selon la durée de séjour, 16-64 ans, 2012**

Écarts de points entre les immigrants arrivés au cours des cinq dernières années et ceux installés depuis plus de 5 ans, contrôlés pour l'âge, le sexe et le niveau d'éducation



StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933217069>

Les notes et les sources se trouvent à la fin du chapitre.

7.3. Accès à la formation pour adultes

Informations de référence

Indicateur

Les données sont extraites de PIAAC 2012 (voir indicateur 7.2 pour plus de détails). Elles renvoient à tous types de programmes d'éducation et de formation suivis au cours des douze derniers mois : programmes d'éducation, plateformes de formation à distance, formations sur le lieu de travail, séminaires, groupes de travail et cours privés. En outre, cette section présente des données sur les raisons invoquées pour ne pas avoir suivi de formation en dépit de la déclaration d'un besoin. Ces motifs sont regroupés en trois catégories : 1) Éducation ou raison financière : « n'a pas les prérequis pour suivre une formation » ou « le programme est trop cher » ; 2) Emploi : « Manque de soutien de la part de l'employeur » ou « trop occupé au travail » ; 3) Raisons familiales : « Le cours a lieu à un horaire qui ne convient pas » ou « n'a pas le temps en raison de responsabilités familiales ». D'autres raisons sont parfois évoquées (« un imprévu est survenu et m'a empêché de suivre la formation » ou d'autres raisons non explicitées).

Les moyennes OCDE et UE sont des moyennes simples de l'ensemble des résultats présentés dans chaque tableau/graphique.

Champ

Adultes âgés de 25 à 64 ans au moment de l'enquête. Les personnes âgées de 16 à 24 ans ont été exclues afin de limiter le nombre d'étudiants en formation initiale.

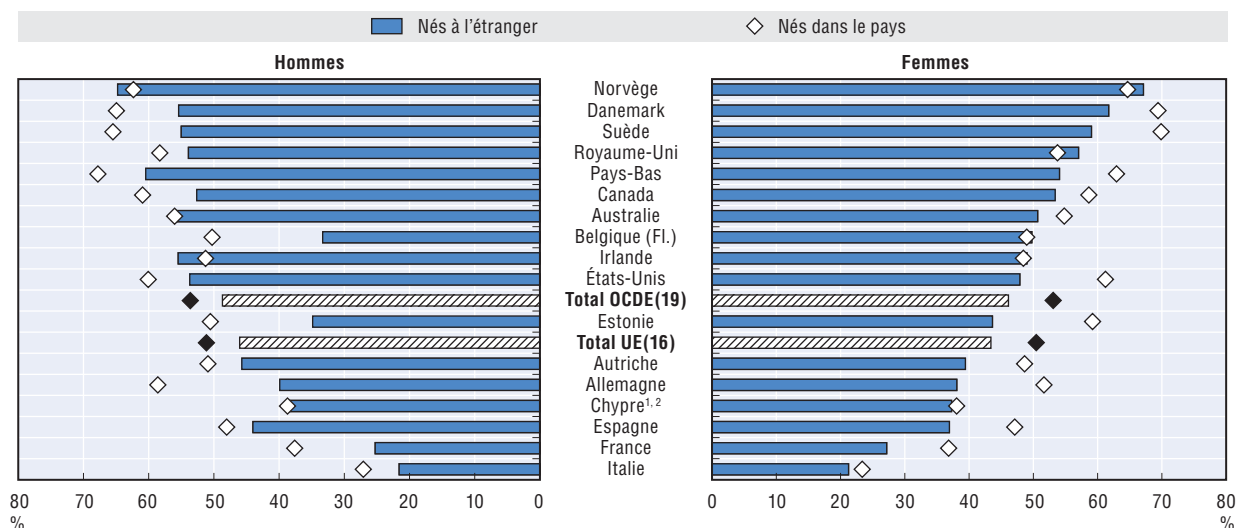
Dans les pays de l'OCDE et de l'Union européenne, en 2012, près de 50 % des immigrés adultes ont participé à un programme de formation au cours des 12 derniers mois précédant l'enquête. Globalement, les immigrés participent moins aux formations que les personnes nées dans le pays et les écarts sont plus marqués chez les femmes (graphique 7.8). On observe de fortes disparités d'un pays à l'autre et ces disparités sont plus fortes que celles observées entre immigrés et natifs dans un pays donné. L'Australie, la Finlande et l'Australie se distinguent par des taux de participation élevés parmi les immigrés et équivalents voire supérieurs à ceux des personnes nées dans le pays.

Les immigrés récents participent plus fréquemment à des formations que les immigrés installés depuis plus de cinq ans. Les taux des femmes immigrées entrées récemment sont en-deçà de ceux de leurs homologues masculins, en particulier en Allemagne, en Autriche et aux États-Unis. Dans la mesure où les femmes entrent plus fréquemment au titre du regroupement familial, ce résultat indique peut-être des difficultés à accéder à la formation pour les membres de familles (tableau 7.A1.6).

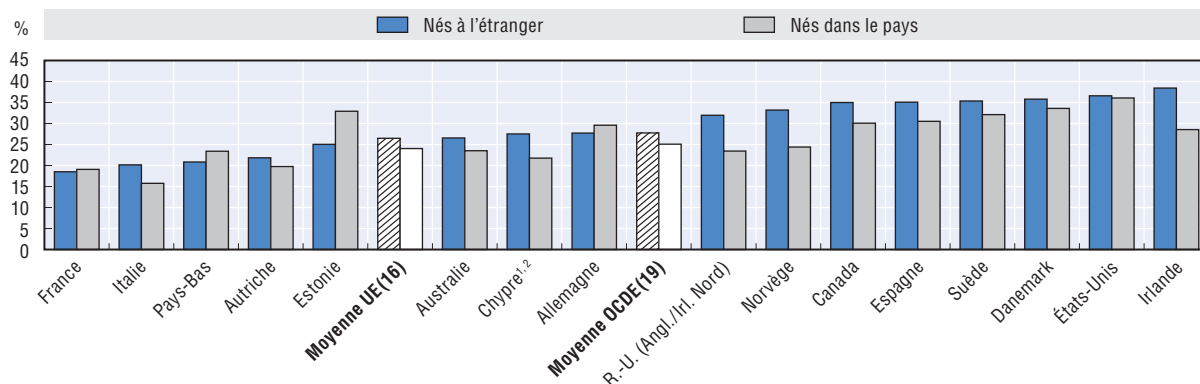
Dans tous les pays, l'accès à la formation tend à augmenter avec le niveau d'éducation, probablement parce que les personnes les plus qualifiées ont plus de chance d'occuper un emploi nécessitant une formation continue. Cette tendance est vérifiée également pour les immigrés. À l'exception des pays nordiques et du Royaume-Uni, moins d'un immigré sur trois ayant un niveau de compétence très basique (niveau 1 au mieux) participe à des programmes de formation alors que ce sont eux qui en auraient le plus besoin. La comparaison avec les personnes nées dans le pays est limitée, dans la mesure où leur nombre à ce niveau de compétence est faible. Les immigrés ayant de bons niveaux de compétence (niveau 2 ou supérieur) participent généralement moins fréquemment à des programmes de formation que leurs homologues nés dans le pays, bien que les taux de participation soient comparables dans les pays d'Europe du Nord ainsi qu'en Amérique du Nord, en Australie et au Royaume-Uni (tableau 7.A1.7).

Dans l'ensemble de l'OCDE, plus d'un immigré sur quatre n'a pas suivi de programme d'éducation ou de formation au cours de l'année 2012 alors qu'ils en avaient besoin. Les immigrés ne sont que légèrement surreprésentés parmi ces personnes et, comme chez les personnes nées dans le pays, le pourcentage tend à croître avec le niveau de compétence (graphique 7.9 et tableau 7.A1.8). Les raisons invoquées par les immigrés pour ne pas avoir suivi une formation en dépit d'un besoin sont plus fréquemment liées, à part aux États-Unis, à l'éducation (« n'ont pas les compétences requises pour suivre un cycle d'apprentissage ») ou à un manque de moyens financiers, graphique 7.10). Ce constat vaut quel que soit le niveau de littératie observé.

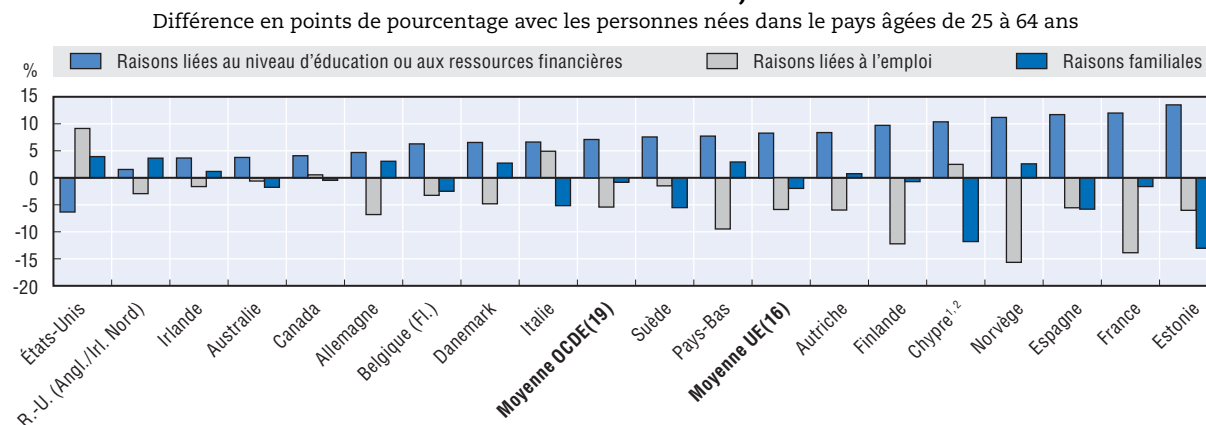
Graphique 7.8. Participation à un programme d'éducation ou de formation au cours des douze derniers mois selon le lieu de naissance et le sexe, 25-64 ans, 2012



Graphique 7.9. Personnes âgées de 25 à 64 ans déclarant avoir des besoins en formation non satisfaits, selon le lieu de naissance, 2012



Graphique 7.10. Raisons principales avancées par les immigrants pour expliquer leurs besoins en formation insatisfaits, 2012



Les notes et les sources se trouvent à la fin du chapitre.

7.4. Accès à la formation pour adultes liée à l'emploi

Informations de référence

Indicateur

Ces données sont extraites de PIAAC 2012 (voir indicateur 7.2 pour plus de détails) et donnent des informations sur les programmes d'éducation ou de formation liée à l'emploi suivis au cours des douze derniers mois. Une formation est liée à l'emploi soit parce qu'elle est organisée par les supérieurs hiérarchiques ou des collègues pendant les heures travaillées pour aider l'employé à mieux effectuer les tâches qui lui incombent, soit parce que son contenu se concentre sur un métier précis, afin d'augmenter les chances d'une personne de décrocher un emploi ou d'en trouver un meilleur. Dans ce dernier cas, la formation peut concerner tout le monde, quel que soit son statut dans l'emploi quand démarre la formation (en emploi, chômeur ou inactif).

Enfin, cette section discute de l'utilité perçue de la formation pour l'exercice de l'emploi actuel ou occupé à l'époque. Cette information n'est recueillie que pour les personnes déclarant avoir été en emploi, même à temps partiel, durant la formation.

Les moyennes OCDE et UE sont des moyennes simples de l'ensemble des résultats présentés dans chaque tableau/graphique.

Champ

Adultes âgés de 25 à 64 ans au moment de l'enquête. Les personnes âgées de 16 à 24 ans ont été exclues afin de limiter le nombre d'étudiants en formation initiale.

En moyenne dans les pays de l'OCDE et de l'Union européenne, les formations liées à l'emploi concernent moins fréquemment les immigrés que les personnes nées dans le pays. Tandis que 85 % des formations suivies par des personnes nées dans le pays en 2012 au cours des 12 derniers mois ont un lien avec l'emploi, ce n'est le cas que pour 78 % des immigrés. Les formations liées à l'emploi concernent encore moins souvent les femmes immigrées : 25 % des formations qu'elles suivent n'ont aucun lien avec l'emploi contre 20 % de celles suivies par les femmes nées dans le pays. Ces taux sont similaires dans l'ensemble de l'Union européenne. Près d'un tiers des formations suivies par les femmes immigrées en France et aux Pays-Bas n'ont aucun lien avec l'emploi, part nettement supérieure à celle observée chez les femmes nées dans le pays (graphique 7.11). Toutefois, à Chypre^{1, 2}, en Amérique du Nord, en Australie, en Autriche et en Suède, la proportion de formations liées à l'emploi est comparable entre femmes immigrées et leurs homologues nées dans le pays.

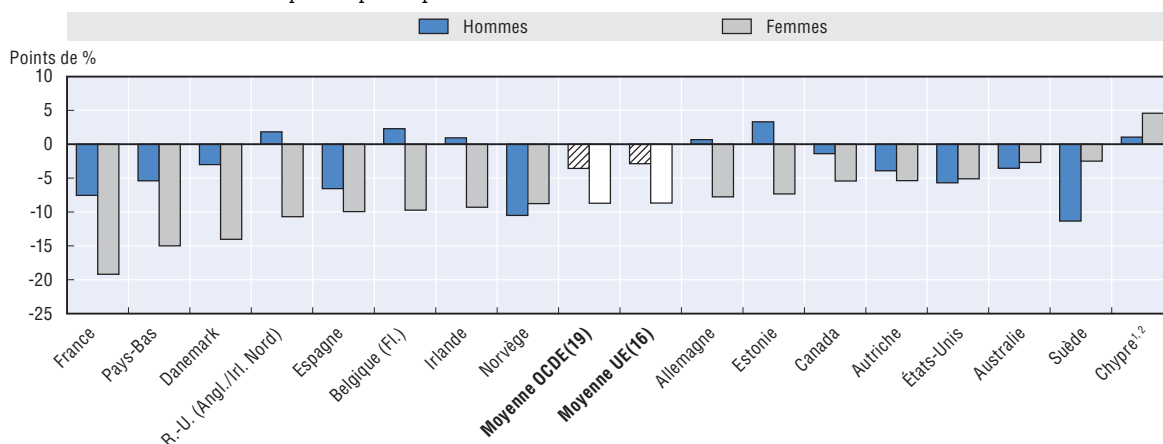
Les immigrés qui déclarent avoir travaillé (même à temps partiel) au cours de leur formation ou qui sont encore en emploi ont moins accès à des formations sur le lieu de travail (organisées par l'employeur ou des collègues) que les personnes nées dans le pays (graphique 7.12). Les femmes immigrées comme celles nées dans le pays accèdent plus fréquemment aux formations sur le lieu de travail que les hommes, sauf en Allemagne, en Irlande et en Europe du Sud. Moins de 10 % des immigrées en emploi en Italie et moins de 25 % en Espagne ont participé à des formations sur le lieu de travail. Dans ces deux pays, ces taux sont inférieurs de plus de 15 points de pourcentage à ceux des femmes nées dans le pays. Ce constat est peut-être lié à la forte concentration de femmes dans des secteurs qui offrent peu de perspectives de formation, comme les services à la personne.

Dans les pays où les hommes immigrés ont un accès similaire aux formations liées à l'emploi que ceux nés dans le pays, des difficultés peuvent subsister, une fois en emploi, pour accéder à des formations sur le lieu de travail : c'est le cas en Allemagne, en Belgique, au Canada et au Royaume-Uni. À l'inverse, en Irlande, les hommes immigrés ne rencontrent pas plus de difficultés que leurs homologues nés dans le pays pour participer à des formations liées à l'emploi ou sur le lieu de travail.

Enfin, contrairement aux personnes nées dans le pays, une majorité d'immigrés en emploi, même partiellement au cours des douze derniers mois, déclarent que la formation qu'ils ont suivi leur a été bénéfique dans l'exercice de l'emploi qu'ils détenaient au moment ou à l'issue de la formation, ou qu'ils exercent au moment de l'enquête. En Australie, au Danemark, aux États-Unis et au Royaume-Uni, plus de 60 % des immigrés déclarent que leur formation a été très utile, contre moins d'une personne née dans le pays sur cinq (graphique 7.13).

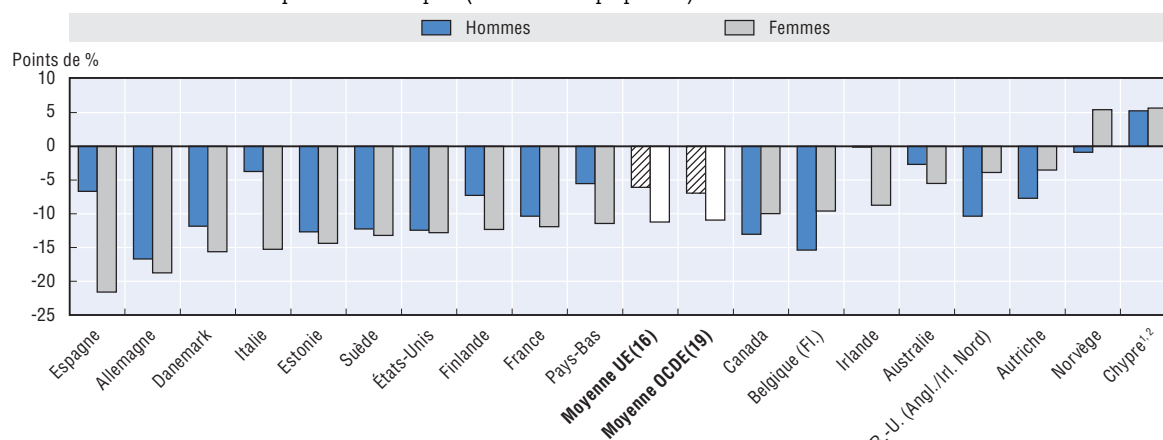
Graphique 7.11. **Part des immigrés qui ont participé à une formation liée à l'emploi, selon le sexe, 2012**

Différence en points de pourcentage avec les personnes nées dans le pays âgées de 25 à 64 ans qui ont participé à une formation au cours des 12 derniers mois



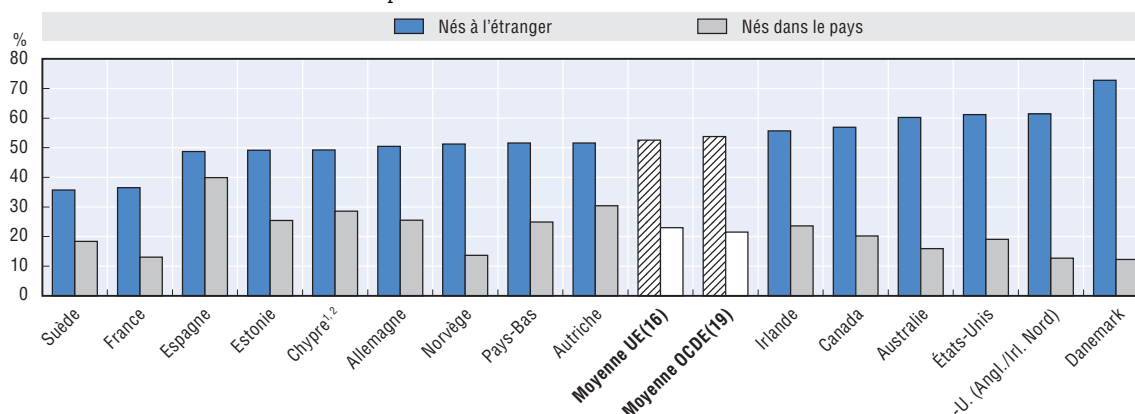
Graphique 7.12. **Immigrés qui ont participé à une formation sur leur lieu de travail, selon le sexe, 2012**

Différence en points de pourcentage avec les personnes nées dans le pays âgées de 25 à 64 ans qui sont en emploi (même à temps partiel) lors de leur formation



Graphique 7.13. **Personnes qui ont déclaré que la formation leur a été très utile, selon le lieu de naissance, 2012**

Pourcentage des personnes âgées de 25 à 64 ans qui ont été en emploi et ont participé à une formation liée à leur profession au cours des douze derniers mois



Les notes et les sources se trouvent à la fin du chapitre.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933217002>

Limites de la mesure

Niveau d'éducation et compétences à l'âge adulte

La mesure des compétences la plus couramment utilisée est le niveau d'éducation atteint à la fin des études qui donne une indication sur le contenu de la formation initiale. Elle est largement utilisée dans l'ensemble des pays de l'OCDE et de l'Union européenne et permet d'effectuer des comparaisons internationales. Pour ce faire, l'éducation est souvent présentée selon la Classification internationale type de l'éducation (CITE, 1997) qui propose sept niveaux distincts. À chaque niveau d'éducation subsiste cependant une large hétérogénéité des niveaux de compétences, d'abord parce que les niveaux de diplômes, équivalents selon la CITE, peuvent en réalité être de qualité variable ; ensuite parce que, au-delà de sa formation initiale, chaque individu a pu développer différemment ses compétences tout au long de sa vie selon son environnement familial et professionnel notamment.

Le problème d'équivalence des diplômes obtenus à l'étranger constitue un obstacle supplémentaire à l'appréhension du niveau de compétences des adultes au travers du niveau d'éducation atteint à la fin des études. En outre, si, à leur arrivée, les immigrants apportent avec eux leur niveau d'instruction, certaines compétences risquent de ne pas être immédiatement transférables dans le pays d'accueil quand, par exemple, la langue de ce pays n'est pas suffisamment maîtrisée ou quand l'immigré n'a pas encore développé de réseau professionnel dans le pays d'accueil.

Une autre mesure des compétences des adultes consiste à évaluer leurs compétences cognitives au travers de tests de littératie, de numératie et de résolution de problèmes. Les scores obtenus donnent des indications sur la faculté de chaque individu à accomplir certaines tâches spécifiques, telles que l'extraction d'informations dans un texte. Il serait utile également de pouvoir tester des compétences non cognitives, telles que la faculté d'interagir, de communiquer avec les autres ou le degré de persévérance dans l'exécution de diverses tâches.

Niveau de littératie des immigrants et des personnes nées dans le pays selon l'Évaluation des compétences des adultes de l'OCDE (PIAAC)

L'Évaluation des compétences des adultes de l'OCDE (PIAAC) constitue une source de données unique sur les compétences des adultes (âgés de 16 à 64 ans) en littératie, numératie et en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique. Les tests ont été réalisés dans 22 pays de l'OCDE, ainsi qu'à Chypre^{1, 2} et dans la Fédération de Russie. Selon leurs compétences en informatique, les personnes testées ont utilisé un ordinateur portable ou rempli un carnet de test imprimé.

Celles qui avaient de très faibles aptitudes en littératie n'ont pas réalisé les tests dans leur intégralité, et ont été soumises à un test destiné à évaluer leurs compétences élémentaires dans les « composantes de lecture ». Cette évaluation portait sur le vocabulaire et la capacité à déterminer le sens d'une phrase et à lire couramment des passages d'un texte. Sept pour cent des personnes composant l'échantillon n'ont pas été en mesure de remplir le questionnaire de base en raison de difficultés linguistiques ou d'apprentissage. La majorité des immigrants figurant dans ce groupe n'ont sans doute pas pu répondre au test en raison de leur méconnaissance de la langue écrite du pays d'accueil, sans qu'il soit possible, à partir de l'enquête, de dissocier les effets liés à leurs compétences cognitives et à leur maîtrise de la langue. Toutes les personnes qui ont pu suivre le test ont par conséquent une familiarité, même très basique, avec la langue écrite du test (langue majoritairement parlée dans le pays).

Même si l'Évaluation des compétences des adultes de l'OCDE est un outil unique, elle présente cependant des limites. La principale limite tient au fait que comme les tests sont menés dans la langue du pays d'accueil, il n'est pas possible de séparer clairement les compétences linguistiques des compétences générales en littérature. De plus, dans tous les pays (sauf au Canada, en Corée, en Estonie, en France, en Pologne et au Royaume-Uni), l'Évaluation porte sur un échantillon d'environ 5 000 personnes. La base de sondage peut également présenter des limites en ce qui concerne les migrants. En particulier, les migrants hébergés dans des structures collectives ne sont pas pris en compte, ainsi que les immigrés en situation irrégulière.

L'échantillon de migrants est particulièrement petit en Corée, au Japon, en Pologne et en République slovaque, pays où les migrants représentent moins de 2.5 % de la population totale. Même s'il s'agit d'un pourcentage conforme à celui résultant d'autres sources de données, ces pays ont été exclus des analyses. En Finlande et en République tchèque, de même qu'en Belgique, en Italie et aux Pays-Bas, les données présentent aussi des limites lorsqu'une ventilation fine doit être effectuée. Du fait des limites tenant à la taille de l'échantillon et à la disponibilité des variables pertinentes, tous les pays n'apparaissent pas systématiquement dans tous les graphiques et tableaux du document.

Les données pour la Belgique ne portent que sur la Flandre et celles pour le Royaume-Uni ne couvrent que l'Angleterre et l'Irlande du Nord. Les données australiennes ne permettent pas d'identifier le pays d'obtention du diplôme le plus élevé. En Allemagne, il n'est pas possible de distinguer les immigrés nés dans un pays de l'Union européenne des autres immigrés.

Les données provenant de PIAAC n'ont pas été agrégées pour produire des moyennes pondérées pour l'ensemble des pays. Les moyennes présentées sont par conséquent des moyennes simples de l'ensemble des résultats présentés dans chacun des tableaux/graphiques.

Notes, sources et pour en savoir plus

Note concernant Israël*

* Informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

Note concernant Chypre^{1, 2}

1. Note de la Turquie :

Les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'île. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'île. La Turquie reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Turquie maintiendra sa position sur la « question chypriote ».

2. Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne :

La République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Turquie. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

Note des tableaux et graphiques

La Corée et le Japon déterminent qui est un immigré selon le critère de la nationalité (étrangers/nationaux) au lieu du critère de pays de naissance.

Graphique 7.1 : Le total OCDE ne comprend pas le Japon. Canada et Nouvelle-Zélande : y compris les personnes encore scolarisées. États-Unis : la part des personnes ayant un faible niveau d'éducation ou étant diplômées du supérieur porte sur les personnes âgées de 16 à 64 ans ; les personnes encore scolarisées sont exclues seulement si elles ont entre 16 et 54 ans.

Graphique 7.2 : Canada et Nouvelle-Zélande : y compris les personnes encore scolarisées. États-Unis : les données incluent les personnes scolarisées de 25 ans et plus.

Sources des tableaux et graphiques

Indicateur 7.1 : Enquêtes sur les forces de travail 2006-07 et 2012-13 de l'Union européenne (EFT-UE), du Canada et de la Nouvelle-Zélande ; d'Israël (2006 et 2011); *Australian Survey of Education and Work* (ASEW 2007 et 2013) ; *US Current Population Surveys* (CPS 2006-07 et 2012-13) ; Chili : *Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional* (CASEN 2011); Recensement japonais de la population 2010 ; Mexique : *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo* (ENOE 2012), Corée : *Foreign Labour Force Survey* (2012-13) pour les étrangers et *Economically Active Population Survey* (EAPS 2012-13) pour les nationaux.

Indicateurs 7.2, 7.3 et 7.4 : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes de l'OCDE (PIAAC 2012).

Pour en savoir plus

Bonfanti, S. et T. Xenogiani (2014), « Compétences des Migrants : Utilisation et inadéquation des compétences et performances sur le marché du travail. Une première exploitation des données issues de l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC) », *Gérer les migrations économiques pour mieux répondre aux besoins du marché du travail*, Éditions OCDE/UE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264217027-fr>.

Damas de Matos, A. et T. Liebig (2014), « Les qualifications des immigrés et leur valeur sur le marché du travail : comparaison entre l'Europe et les États-Unis », *Gérer les migrations économiques pour mieux répondre aux besoins du marché du travail*, Éditions OCDE/UE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264217027-9-fr>.

Eurostat (2011), « Migrants in Europe. A Statistical Portrait of the First and Second Generation », *Statistical Books*, Commission européenne, Luxembourg.

Liebig, T. et T. Huddleston (2014), « L'intégration des immigrés et de leurs enfants sur le marché du travail : développer, mobiliser et utiliser les compétences », *Perspectives des migrations internationales 2014*, Éditions OCDE, Paris, http://dx.doi.org/10.1787/migr_outlook-2007-fr.

OCDE (2013), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013 : Premiers résultats de l'évaluation des compétences des adultes*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264204096-fr>.

ANNEXE 7.A1

Tableaux et graphiques supplémentaires

Tableau 7.A1.1. Niveaux d'éducation des immigrés et des personnes nées dans le pays, non scolarisés, 15-64 ans, 2012-13
Total par groupe = 100

Niveau d'éducation	Nés à l'étranger						Différence avec les personnes nées dans le pays + : plus élevé que les « natifs » - : plus faible que les « natifs »					
	Total			Hommes			Femmes			Total		
	faible	inter-médiaire	élevé	faible	inter-médiaire	élevé	faible	inter-médiaire	élevé	faible	inter-médiaire	élevé
Allemagne	35	43	21	32	46	21	38	40	22	25	-18	-7
Australie	19	34	47	18	37	45	20	31	49	-11	-7	18
Autriche	31	50	19	28	54	18	35	46	19	17	-18	1
Belgique	41	30	29	41	32	28	41	29	30	15	-9	-6
Canada	10	30	60	10	32	58	10	28	62	-3	-12	14
Chili	25	49	26	24	48	28	25	50	25	-18	8	10
Chypre ^{1,2}	23	41	36	21	45	34	24	39	37	0	2	-2
Corée	28	46	26	..	..	..	..	..	..	-1	8	-7
Croatie	28	55	17	21	61	18	35	49	16	8	-7	-1
Danemark	28	38	34	31	40	30	25	37	38	5	-6	1
Espagne	46	32	23	48	30	22	43	33	24	-2	11	-10
Estonie	6	53	41	7	57	36	6	50	44	-6	0	6
États-Unis	27	37	37	28	37	35	25	37	38	18	-13	-5
Finlande	27	45	28	31	46	23	23	44	33	11	-2	-9
France	43	30	27	42	32	26	45	29	27	19	-15	-4
Grèce	45	40	15	52	37	11	38	43	18	12	0	-12
Hongrie	14	55	31	11	56	32	16	54	30	-6	-5	11
Irlande	20	32	48	21	35	44	19	29	52	-7	-6	13
Islande	31	39	30	29	44	27	32	35	32	-2	4	-2
Israël*	14	34	51	15	36	49	14	33	53	-3	-11	14
Italie	46	43	11	51	41	8	42	44	14	3	1	-4
Japon	22	46	32	..	..	..	..	..	..	9	-4	-5
Lettonie	8	66	27	10	68	22	6	64	30	-6	8	-2
Lituanie	3	64	33	2	73	25	4	57	39	-6	6	0
Luxembourg	23	29	48	23	27	50	24	31	46	1	-21	20
Malte	45	27	27	48	30	22	43	25	32	-15	3	12
Mexique	32	32	35	31	33	36	34	32	34	-31	10	21
Norvège	23	40	37	23	45	33	23	35	42	2	-5	2
Nouvelle-Zélande	17	36	47	17	40	44	18	33	50	-5	-11	16

Tableau 7.A1.1. Niveaux d'éducation des immigrés et des personnes nées dans le pays, non scolarisés, 15-64 ans, 2012-13 (suite)

Total par groupe = 100																		
Nés à l'étranger					Différence avec les personnes nées dans le pays + : plus élevé que les « natifs » - : plus faible que les « natifs »													
Niveau d'éducation	Total		Hommes		Femmes		Total		Hommes		Femmes							
	faible	inter-médiaire	faible	inter-médiaire	faible	inter-médiaire	faible	inter-médiaire	faible	inter-médiaire	faible	inter-médiaire						
Pays-Bas	33	41	26	33	40	27	33	42	26	7	-1	-6	8	-2	-7	6	-1	-6
Pologne	8	47	45	9	42	49	6	53	41	-3	-19	22	-2	-28	30	-4	-9	13
Portugal	42	33	25	45	34	22	40	31	28	-20	12	8	-23	14	8	-18	11	8
République slovaque	12	62	26	10	63	27	14	60	26	2	-11	8	2	-13	11	2	-8	6
République tchèque	17	58	25	14	60	26	21	56	23	9	-15	7	7	-16	8	10	-14	5
Royaume-Uni	20	33	47	19	35	46	20	32	48	-3	-9	12	-3	-9	12	-4	-8	12
Slovénie	29	57	13	23	64	12	36	50	15	15	-1	-14	10	-1	-9	21	-2	-18
Suède	31	36	34	31	38	31	31	33	36	15	-17	2	14	-20	5	16	-14	-3
Suisse	27	38	35	25	38	37	30	37	33	20	-20	0	20	-14	-6	20	-26	6
Turquie	42	36	22	41	38	21	43	34	23	-27	18	10	-23	16	7	-32	20	12
Total UE (28)	36	38	26	36	39	25	36	37	27	1	-6	5	2	-7	5	0	-5	5
Total OCDE (33)	29	37	34	30	38	33	29	36	36	11	-11	0	11	-11	0	11	-10	-1

Note : Canada et Nouvelle-Zélande : y compris les personnes encore scolarisées. États-Unis : y compris les personnes âgées de plus de 25 ans et encore scolarisées.

1, 2 : Voir les notes pour Chypre dans la section « Notes des tableaux et graphiques ».

* Informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

Source : Enquêtes sur les forces de travail 2006-07 et 2012-13 de l'Union européenne (EFT-UE), du Canada et de la Nouvelle-Zélande ; d'Israël (2006 et 2011); Australian Survey of Education and Work (ASEW 2007 et 2013) ; US Current Population Surveys (CPS 2013) ; Chili : Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN 2011); Recensement japonais de la population 2010 ; Mexique : Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE 2012), Corée : Foreign Labour Force Survey (2012-13) pour les étrangers et Economically Active Population Survey (EAPS 2012-13) pour les nationaux.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933217111>

Tableau 7.A1.2. Évolution des distributions par niveau d'éducation des populations immigrées et nées dans le pays entre 2006-07 et 2012-13, 15-64 ans non scolarisées

Évolution en points de pourcentage

Niveau d'éducation	Nés à l'étranger						Nés dans le pays					
	Total			Hommes			Femmes			Total		
	faible	inter-médiaire	élevé	faible	inter-médiaire	élevé	faible	inter-médiaire	élevé	faible	inter-médiaire	élevé
Allemagne	-4	-1	4	-3	0	3	-4	-2	6	-3	-1	4
Australie	-8	-1	9	-6	-2	8	-10	-1	11	-6	3	3
Autriche	-4	2	2	-3	3	0	-5	2	3	-3	1	2
Belgique	-4	1	2	-3	2	1	-5	1	4	-5	2	4
Canada	-4	-4	8	-3	-4	7	-5	-5	9	-3	-1	4
Chili	2	3	-6	6	2	-7	0	4	-4	-5	2	3
Chypre ^{1,2}	-6	4	2	-9	7	2	-4	2	2	-7	-1	8
Corée	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Croatie	-5	1	4	-3	-1	4	-6	3	3	-4	1	3
Danemark	-2	0	2	1	2	-3	-5	-2	7	0	-2	2
Espagne	1	-2	1	1	-2	1	1	-2	1	-6	1	5
Estonie	-1	-4	6	-1	-2	3	-1	-6	7	-3	-2	4
États-Unis	-4	0	4	-5	1	3	-3	0	4	-1	-2	3
Finlande	-1	1	0	2	-2	0	-3	4	-1	-6	2	4
France	-5	1	4	-4	1	4	-6	2	4	-6	1	5
Grèce	0	0	0	0	1	-1	0	-1	1	-8	2	6
Hongrie	-2	0	2	-2	0	2	-2	0	3	-4	0	3
Irlande	-1	-5	6	-1	-5	6	0	-5	5	-8	0	8
Islande	-2	9	-6	-3	11	-8	-2	6	-4	-9	3	6
Israël*	-2	-1	3	-3	0	3	-2	-1	3	-3	-1	4
Italie	-2	3	-1	-1	3	-2	-3	3	-1	-7	4	3
Japon	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Lettonie	-5	2	3	-5	5	0	-5	0	5	-6	1	6
Lituanie	-4	-5	9	-7	3	3	-1	-12	13	-5	1	5
Luxembourg	-14	-3	17	-14	-4	18	-13	-3	16	-11	3	8
Malte	-8	0	8	-4	-1	5	-12	1	10	-7	3	4
Mexique	2	7	-9	2	5	-7	3	9	-11	-5	2	2
Norvège	-10	7	4	-11	9	1	-10	4	6	-4	0	6
Nouvelle-Zélande	-2	-2	5	-2	-2	4	-2	-4	6	-3	2	0

Tableau 7.A1.2. Évolution des distributions par niveau d'éducation des populations immigrées et nées dans le pays entre 2006-07 et 2012-13, 15-64 ans non scolarisées (suite)

Niveau d'éducation	Évolution en points de pourcentage									
	Nés à l'étranger					Nés dans le pays				
	Total		Hommes		Femmes		Total		Hommes	
	faible	inter-médiaire	faible	inter-médiaire	faible	inter-médiaire	faible	inter-médiaire	faible	inter-médiaire
	élevé		élevé		élevé		élevé		élevé	
Pays-Bas	1	-5	4	2	-5	3	0	0	2	0
Pologne	-13	-6	19	-9	-12	21	-4	-3	7	-4
Portugal	-11	6	4	-12	7	4	-12	7	5	-13
République slovaque	-2	-2	4	3	-5	1	-3	-2	5	-4
République tchèque	-6	-1	7	-5	-2	8	-3	-3	6	-4
Royaume-Uni	-4	-13	17	-3	-13	16	-6	0	6	-8
Slovénie	-3	2	1	1	0	-1	-4	-2	6	-3
Suède	-1	-5	5	0	-4	4	-5	0	5	-6
Suisse	-5	-2	7	-4	-3	7	-2	-5	7	-3
Turquie	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Total UE (28)	-3	-2	5	-2	-2	4	-5	0	5	0
Total OCDE (31)	-3	-1	-4	-3	0	4	-4	0	4	3

Note : Canada et Nouvelle-Zélande : y compris les personnes encore scolarisées. États-Unis : les données incluent les personnes scolarisées de 25 ans et plus.

1, 2 : Voir les notes pour Chypre dans la section « Notes des tableaux et graphiques ».

* Informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

Source : Enquêtes sur les forces de travail 2006-07 et 2012-13 de l'Union européenne (EFT-UE), du Canada et de la Nouvelle-Zélande ; d'Israël (2006 et 2011); Australian Survey of Education and Work (ASEW 2007 et 2013) ; US Current Population Surveys (CPS 2006-07 et 2012-13) ; Chili : Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN 2011); Recensement japonais de la population 2010 ; Mexique : Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE 2007 et 2012).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933217128>

Tableau 7.A1.3. **Pourcentage d'immigrés qui ont obtenu leur diplôme le plus élevé à l'étranger, selon le sexe et le niveau d'éducation, 2011-12**

	Pourcentages					
	Total			Diplômés du supérieur		
	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
Allemagne	61	59	63	58	56	60
Autriche	72	69	74	68	68	67
Belgique	70	69	71	65	67	63
Canada	55	..	..	57	..	..
Chypre ^{1, 2}	83	81	85	76	74	78
Danemark	51	51	51	47	49	44
Espagne	79	78	79	72	72	72
Estonie	34	31	36	29	28	29
États-Unis	62	60	63	54	54	55
Finlande	57	56	58	47	40	51
France	53	50	54	36	35	38
Grèce	80	80	80	67	60	71
Hongrie	70	69	72	57	59	55
Irlande	69	70	67	71	71	70
Islande	64	65	63	50	49	51
Italie	76	74	77	65	60	67
Lettonie	32	35	30	18	24	14
Lituanie	44	49	40	33	39	30
Luxembourg	75	75	74	83	85	81
Pays-Bas	42	39	44	41	36	45
Pologne	54	58	50	55	60	49
Portugal	41	38	44	23	20	25
République slovaque	54	56	51	45	52	37
République tchèque	67	69	65	56	57	55
Royaume-Uni	54	54	53	48	49	48
Slovénie	59	55	63	31	33	29
Suède	58	57	59	59	63	56
Suisse	67	67	68	66	67	64
Total UE (26)	63	62	64	54	53	54
Total OCDE (24)	62	61	64	54	54	55

Note : Le total OCDE ne comprend pas le Canada.

PIAAC couvre toutes les personnes de 16 à 64 ans. Les données australiennes ne permettent pas d'identifier le pays où le plus haut diplôme a été obtenu. L'Australie n'est donc pas incluse dans ce tableau.

« .. » : non disponible.

1, 2 : Voir les notes pour Chypre dans la section « Notes des tableaux et graphiques ».

Source : Norvège et Canada: Programme pour l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC 2012) ; American Community Survey (ACS 2012) ; Enquête européenne sur les forces de travail (EFT-UE 2011-12) pour les pays européens.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933217132>

Tableau 7.A1.4. **Performance moyenne en littératie selon la langue d'origine, 16-64 ans, 2012**

	Nés à l'étranger			Différences avec les « natifs » (points de %) + : plus élevé que les « natifs » - : plus faible		
	Immigrés dont la langue d'origine est parlée dans le pays	Immigrés de langue étrangère	Immigrés (total)	Immigrés dont la langue d'origine est parlée dans le pays	Immigrés de langue étrangère	Immigrés (total)
Allemagne	257	236	241	-18	-39	-34
Australie	289	256	272	4	-29	-12
Autriche	279	237	248	5	-37	-26
Belgique (Flandre)	279	221	242	0	-58	-37
Canada	269	250	256	-10	-30	-24
Chypre ^{1, 2}	269	250	260	-1	-21	-10
Danemark	273	232	238	-3	-44	-38
Espagne	240	218	232	-15	-37	-23
Estonie	257	256	257	-22	-24	-22
États-Unis	266	230	239	-9	-45	-36
Finlande	301	240	240	9	-51	-52
France	243	221	230	-24	-47	-37
Irlande	274	249	263	6	-19	-5
Italie	248	223	228	-5	-30	-25
Norvège	283	242	246	-1	-42	-38
Pays-Bas	267	239	247	-23	-51	-44
R.-U. (Angleterre/Irl. Nord)	269	245	255	-6	-30	-21
République slovaque	263	274	269	-11	0	-5
République tchèque	267	269	269	-8	-5	-5
Suède	277	230	235	-13	-60	-55
Moyenne OCDE (19)	268	241	248	-8	-36	-28
Moyenne UE (16)	266	240	247	-8	-34	-27

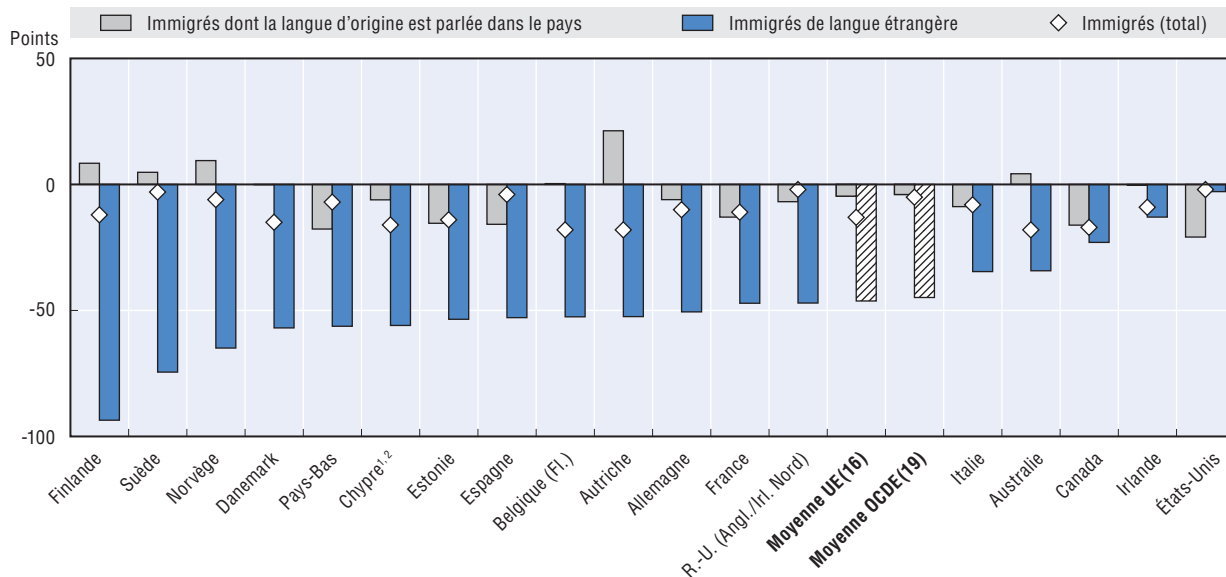
1, 2 : Voir les notes pour Chypre dans la section « Notes des tableaux et graphiques ».

Source : Programme pour l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC 2012).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933217143>

Graphique 7.A1.1. Performance moyenne en littératie des immigrants âgés de 16 à 64 ans selon la langue d'origine, 2012

Écart avec les personnes nées dans le pays en points de score, contrôlé pour l'âge, le sexe et le niveau d'éducation

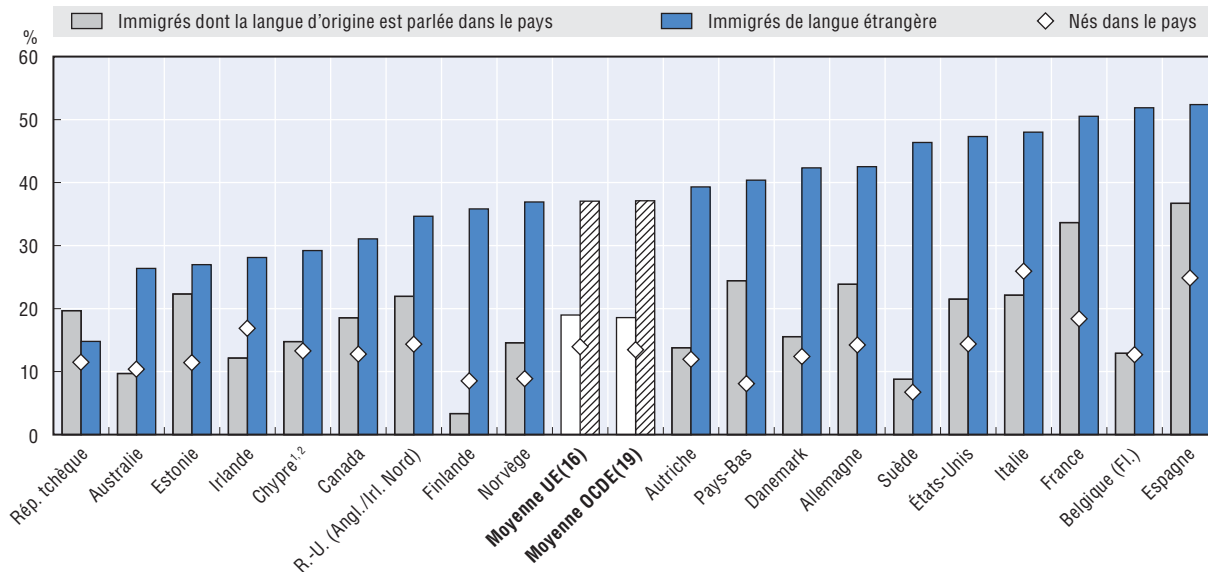


1, 2 : Voir les notes pour Chypre dans la section « Notes des tableaux et graphiques ».

Source : Programme pour l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC 2012).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933217096>

Graphique 7.A1.2. Pourcentage de personnes ayant des compétences très basiques en littératie selon le lieu de naissance et la langue d'origine, 16-64 ans, 2012



1, 2 : Voir les notes pour Chypre dans la section « Notes des tableaux et graphiques ».

Source : Programme pour l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC 2012).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933217104>

Tableau 7.A1.5. **Niveaux de performance en littératie des populations nées à l'étranger et nées dans le pays, 16-64 ans, 2012**

Total par groupe = 100

	Nés à l'étranger						Nés dans le pays					
	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Allemagne	9	29	38	20	4	..	2	12	34	40	11	1
Australie	7	11	30	36	15	1	2	9	30	42	17	1
Autriche	10	23	36	25	6	..	1	11	38	41	9	..
Belgique (Flandre)	15	22	29	27	6	..	2	11	31	42	13	..
Canada	9	18	34	30	8	1	2	11	31	40	15	1
Chypre ^{1, 2}	5	17	39	33	6	..	1	12	40	40	6	..
Danemark	17	21	31	25	5	..	2	10	34	42	10	..
Espagne	15	28	37	18	3	..	6	19	40	30	5	..
Estonie	4	19	42	31	4	..	2	10	33	43	12	1
États-Unis	15	25	31	22	6	..	2	12	34	38	12	1
Finlande	21	16	26	27	9	1	1	7	26	42	21	2
France	18	25	34	20	3	..	3	15	36	37	8	..
Irlande	7	13	38	35	8	..	4	13	38	37	8	..
Italie	15	27	42	14	1	..	4	22	42	28	4	..
Norvège	15	20	30	25	9	..	1	8	31	46	14	1
Pays-Bas	12	24	29	28	7	1	1	7	26	45	19	1
R.-U. (Angleterre/Irl. Nord)	9	20	31	30	9	1	2	12	34	38	13	1
Suède	18	24	29	23	6	..	1	6	28	46	17	1
Moyenne OCDE (19)	12	21	34	27	6	..	2	11	34	40	12	1
Moyenne UE (16)	11	21	35	27	6	..	2	12	35	40	11	1

	Nés à l'étranger						Immigrés de langue étrangère					
	Immigrés dont la langue d'origine est parlée dans le pays						Immigrés de langue étrangère					
	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Allemagne	6	18	39	33	4	..	10	32	38	16	4	..
Australie	3	7	26	41	21	2	11	16	33	31	9	1
Autriche	3	11	30	40	16	..	12	27	38	20	3	..
Belgique	2	11	29	46	11	1	23	29	29	15	3	..
Canada	4	15	35	34	11	1	11	20	33	28	7	..
Chypre ^{1, 2}	2	12	39	39	7	..	7	22	39	27	4	..
Danemark	4	11	31	44	10	..	19	23	31	22	5	..
Espagne	10	27	41	20	3	..	23	29	32	14	2	..
Estonie	3	19	43	31	4	..	4	23	39	29	5	..
États-Unis	4	17	35	33	10	..	19	28	30	18	4	..
Finlande	1	2	22	47	24	3	18	18	30	28	6	..
France	12	22	39	24	3	..	23	27	31	16	2	..
Irlande	3	9	37	40	10	1	11	17	39	28	5	..
Italie	6	16	53	24	1	..	18	30	39	11	1	..
Norvège	1	13	23	45	17	1	17	20	31	24	8	..
Pays-Bas	7	17	27	34	13	1	14	26	29	25	4	..
R.-U. (Angleterre/Irl. Nord)	4	18	30	34	13	2	13	22	32	27	6	1
Suède	1	8	43	36	12	1	21	26	27	22	5	..
Moyenne OCDE (19)	4	14	34	36	10	1	14	23	34	24	5	..
Moyenne UE (16)	4	15	36	36	9	1	14	23	35	24	4	..

1, 2 : Voir les notes pour Chypre dans la section « Notes des tableaux et graphiques ».

Source : Programme pour l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC 2012).


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933217154>

Tableau 7.A1.6. Participation des immigrants à un programme d'éducation ou de formation au cours des 12 derniers mois selon la durée de séjour et le sexe, 25-64 ans, 2012

En pourcentage

	Immigrés récents			Immigrés installés depuis plus de cinq ans		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Allemagne	59	45	50	39	37	38
Australie	..	..	..	..	..	..
Autriche	76	49	61	42	38	40
Belgique (Flandre)	29	56	44	34	48	42
Canada	60	56	58	51	53	52
Chypre ^{1, 2}	35	25	30	41	39	40
Danemark	75	71	73	49	58	54
Espagne	51	38	43	43	36	39
Estonie	74	65	69	34	43	39
États-Unis	64	44	54	52	48	50
Finlande	88	72	81	64	64	64
France	38	43	41	24	25	25
Irlande	58	46	51	54	51	52
Italie	9	11	10	23	23	23
Norvège	77	71	75	58	66	62
Pays-Bas	78	82	80	59	51	55
R.-U. (Angleterre/Irl. Nord)	58	53	55	53	58	55
Suède	60	71	66	54	57	55
Moyenne OCDE (19)	62	55	58	16	10	13
Moyenne UE (16)	59	52	55	15	10	12

1, 2 : Voir les notes pour Chypre dans la section « Notes des tableaux et graphiques ».

Source : Programme pour l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC 2012).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933217167>

Tableau 7.A1.7. Pourcentage de personnes scolarisées ou ayant participé à une formation selon le lieu de naissance et le niveau de compétence en littératie, 25-64 ans, 2012

	Nés à l'étranger					Différences avec les « natifs » (points de %)				
	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveaux 4 et 5	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveaux 4 et 5
Allemagne	18	27	39	60	75	1	-6	-8	-4	-4
Australie	18	33	47	61	78	3	4	4	..	1
Autriche	18	28	43	57	70	-5	..	2	-2	-4
Belgique (Flandre)	28	27	42	62	53	11	-1	2	5	-15
Canada	21	38	51	68	78	-1	2	1	1	-2
Chypre ^{1, 2}	25	32	36	42	48	-1	3	2	..	-6
Danemark	41	48	63	72	82	11	6	2	-3	-3
Espagne	27	37	38	57	75	12	6	-7	-7	-4
Estonie	19	31	39	47	61	-3	-5	-8	-14	-17
États-Unis	31	40	50	69	83	2	1	-2	..	3
Finlande	54	53	70	78	82	33	16	17	7	-1
France	18	19	25	42	60	2	-3	-6	-4	1
Irlande	33	40	45	64	69	8	8	1	7	-6
Italie	23	17	19	35	24	14	3	-1	-5	-34
Norvège	57	59	65	73	75	28	21	13	3	-2
Pays-Bas	46	44	56	68	86	17	4	4	-3	6
R.-U. (Angleterre/Irl. Nord)	35	48	55	60	77	14	11	8	-3	1
Suède	41	45	58	73	86	5	7	1	1	4
Moyenne OCDE (19)	28	34	46	61	70	7	3	1	-1	-5
Moyenne UE (16)	27	32	43	58	67	6	1	..	-1	-6

1, 2 : Voir les notes pour Chypre dans la section « Notes des tableaux et graphiques ».

Source : Programme pour l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC 2012).


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933217172>

Tableau 7.A1.8. **Pourcentage de personnes avec des besoins en formation non satisfaits, selon le niveau de compétence en littératie, 25-64 ans, 2012**

	% parmi les personnes nées à l'étranger					Différences avec les « natifs » (points de %)				
	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveaux 4 et 5	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveaux 4 et 5
Allemagne	18	24	28	35	52	8	7	4	0	7
Australie	6	21	24	31	35	-4	5	5	6	3
Autriche	15	16	22	29	30	5	6	6	5	-1
Belgique (Flandre)	8	10	18	29	17	1	2	3	8	-9
Canada	15	27	36	41	49	-4	11	12	7	7
Chypre ^{1, 2}	45	22	26	29	22	26	2	6	6	-11
Danemark	27	32	39	42	39	9	13	11	3	-7
Espagne	26	37	37	37	51	7	14	9	-2	5
Estonie	18	17	26	29	34	0	-6	-2	-7	-13
États-Unis	19	26	42	49	53	-9	-1	12	7	3
Finlande	25	42	46	37	54	16	26	23	5	12
France	14	17	20	22	28	3	4	3	-1	1
Irlande	22	34	39	41	48	3	9	13	10	11
Italie	8	15	25	28	15	2	7	11	3	-28
Norvège	28	22	35	39	43	11	10	15	12	9
Pays-Bas	11	10	19	32	41	1	-2	3	6	9
R.-U. (Angleterre/Irl. Nord)	11	28	31	37	52	-2	12	10	12	19
Suède	31	26	36	42	53	12	2	11	8	10
Moyenne OCDE (19)	16	22	29	34	38	3	6	8	5	1
Moyenne UE (16)	18	21	27	32	35	5	6	7	4	-1

1, 2 : Voir les notes pour Chypre dans la section « Notes des tableaux et graphiques ».

Source : Programme pour l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC 2012).


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933217182>


Table 7.A1.9. Contribution financière des employeurs aux formations liées à l'emploi, selon le lieu de naissance, 2012

Pourcentage de personnes qui ont participé à une formation liée à l'emploi

	Nés à l'étranger (Total = 100)					Différences avec les « natifs » (points de %)				
	Entièrement financée par l'employeur	Partiellement financée par l'employeur	Pas financée par l'employeur	Formation gratuite	Pas d'employeur	Entièrement financée par l'employeur	Partiellement financée par l'employeur	Pas financée par l'employeur	Formation gratuite	Pas d'employeur
Allemagne	53	4	21	6	17	-11	1	5	-5	11
Australie	55	4	21	13	7	-6	2	2	..	2
Autriche	53	3	21	8	14	-3	-2	..	-1	7
Belgique (Flandre)	52	1	24	8	16	-14	-1	6	-1	10
Canada	49	4	27	15	5	-9	1	6	..	2
Chypre ^{1, 2}	46	5	27	17	4	2	-1	-2	..	1
Danemark	55	2	18	11	14	-20	..	7	5	7
Espagne	47	2	25	10	15	-5	-2	..	-1	7
Estonie	50	5	22	16	7	-4	1	2	-2	3
États-Unis	36	6	31	22	5	-10	2	8	-2	2
Finlande	48	2	27	9	13	-20	1	13	-2	8
France	51	2	13	11	23	-15	-1	1	1	13
Irlande	44	4	28	16	9	-7	..	5	2	..
Italie	54	9	12	9	17	1	5	..	-5	..
Norvège	51	7	23	13	6	-23	4	10	5	4
Pays-Bas	52	4	19	13	11	-16	2	4	4	7
R.-U. (Angleterre/Irl. Nord)	55	3	18	15	10	-8	1	6	-3	5
Suède	46	4	22	17	11	-12	1	3	1	7
Moyenne OCDE (19)	51	4	22	12	11	-10	..	4	..	5
Moyenne UE (16)	51	4	21	12	12	-8	..	3	..	5

1, 2 : Voir les notes pour Chypre dans la section « Notes des tableaux et graphiques ».

Source : Programme pour l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC 2012).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933217196>



Extrait de :

Indicators of Immigrant Integration 2015 Settling In

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264234024-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE/Union européenne (2015), « Compétences cognitives et formation des adultes immigrés », dans *Indicators of Immigrant Integration 2015 : Settling In*, Éditions OCDE, Paris/Union européenne, Brussels.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264233799-10-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.