

## 4. LES CLÉS DE LA RÉUSSITE DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT

### Comment les pays affectent-ils les ressources consacrées à l'éducation ?

- Les élèves sont plus performants dans les pays où les enseignants sont mieux rémunérés en comparaison du revenu national, tandis que des classes plus petites ne sont pas nécessairement associées à des résultats plus élevés en compréhension de l'écrit.
- Au sein des pays, les établissements qui possèdent davantage de ressources atteignent des résultats plus élevés, essentiellement parce qu'ils ont tendance à accueillir des élèves issus de milieux plus favorisés.
- Certains pays ont choisi de maintenir des classes de grande taille, mais de rémunérer davantage leurs enseignants. Ce groupe comprend les pays les plus performants en compréhension de l'écrit, comme la Corée, le Japon et, parmi les pays et les économies partenaires, Hong-Kong (Chine), Shanghai (Chine) et Singapour.

#### Signification

La nécessité qu'ont les systèmes d'éducation de disposer d'un volume de ressources adéquat doit être mise en balance avec les autres demandes de dépenses publiques. Les systèmes diffèrent par la façon dont ils affectent leurs ressources – certains choisiront d'acheter des manuels scolaires, d'autres d'allonger l'année scolaire, d'autres encore d'améliorer l'environnement physique des établissements ou de proposer davantage d'activités extrascolaires aux élèves. Cependant, le surcroît de ressources disponible sert généralement soit à augmenter le salaire des enseignants, soit à réduire la taille des classes. L'enquête PISA relève, parmi les différents facteurs évalués, une corrélation importante entre le salaire des enseignants et la performance des élèves.

#### Résultats

Certains pays de l'OCDE consacrent beaucoup plus de ressources à l'éducation que d'autres. Cependant, la plupart des pays de l'OCDE ont fait le choix, dans la façon dont ils affectent leurs ressources, de maintenir des classes relativement petites et de verser aux enseignants des salaires modestes.

Quatre pays de l'OCDE présentent le profil inverse – avec des salaires largement supérieurs à la moyenne pour les

enseignants et des classes de grande taille. Parmi eux, la Corée et le Japon se caractérisent par des dépenses d'éducation élevées, axées sur une politique salariale généreuse pour les enseignants et se soldant par des résultats d'apprentissage remarquables. Au Chili et au Mexique, en revanche, le niveau de dépenses global est relativement faible, mais en acceptant des classes de plus grande taille, ces deux pays parviennent à maintenir des niveaux de salaire élevés dans l'enseignement.

Tous les pays et économies partenaires consacrent relativement peu de dépenses à l'éducation en comparaison des pays de l'OCDE. Un tiers environ de ces pays orientent leurs dépenses vers l'augmentation des salaires des enseignants. Hong-Kong (Chine), Shanghai (Chine) et Singapour se classent parmi les cinq pays les plus performants en compréhension de l'écrit, même s'ils consacrent des montants très modestes à l'éducation en termes absolus.

#### Définitions

Les pays figurant sur le tableau de la page ci-contre ont été regroupés sur la base d'une « analyse de profil latent », technique utilisée pour regrouper les pays qui partagent des caractéristiques similaires concernant plusieurs aspects liés aux ressources éducatives.

Pour obtenir des informations sur les données concernant Israël, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

#### Pour plus d'informations

De plus amples informations sont présentées dans le chapitre 3 du volume IV de *Résultats du PISA 2009 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement : Ressources, politiques et pratiques*. Les données individuelles relatives aux ressources dans les pays et économies figurent dans les tableaux IV.3.21 à IV.3.23 à la fin de cet ouvrage.

## 4. LES CLÉS DE LA RÉUSSITE DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT

### Comment les pays affectent-ils les ressources consacrées à l'éducation ?

Tableau 4.5. Comment les systèmes d'éducation affectent-ils les ressources consacrées à l'éducation ?

Ce tableau répartit les pays en différents groupes partageant des caractéristiques similaires concernant le montant et l'affectation des ressources consacrées à l'éducation.

		Dans un groupe de pays présentant des classes de petite taille et/ou de faibles salaires pour les enseignants...	Dans un groupe de pays présentant des classes de grandetaille et/ou des salaires élevés pour les enseignants...
		... en moyenne, il y a 23 élèves dans une classe de la langue d'enseignement...	... en moyenne, il y a 36 élèves dans une classe de la langue d'enseignement...
		... et les enseignants gagnent 1.8 fois le PIB/habitant <sup>1</sup> .	... et les enseignants gagnent 1.72 fois le PIB/habitant <sup>1</sup> .
Dans un groupe de pays présentant de faibles dépenses cumulées pour l'éducation...	... en moyenne, 39 463 USD sont dépensés au titre de l'éducation d'un enfant entre l'âge de 6 et 15 ans.	République tchèque, Estonie <sup>**</sup> , Hongrie, Grèce, Israël, Nouvelle-Zélande <sup>*</sup> , Pologne <sup>*</sup> , Portugal, République slovaque, Turquie, Albanie, Argentine, Azerbaïdjan, Bulgarie, Croatie, Dubaï (UAE), Kazakhstan, Kirghizistan, Lettonie, Liechtenstein, Lituanie, Montenegro, Panama, Pérou, Qatar, Roumanie, Fédération de Russie, Serbie, Tunisie, Trinité-et-Tobago, Uruguay	Chili; Mexique; Brésil; Colombie; Hong-Kong, Chine <sup>**</sup> ; Jordanie; Indonésie; Macao, Chine; Shanghai, Chine <sup>*</sup> ; Singapour <sup>*</sup> ; Taipei chinois; Thaïlande
Dans un groupe de pays présentant de fortes dépenses cumulées pour l'éducation...	... en moyenne, 81 238 USD sont dépensés au titre de l'éducation d'un enfant entre l'âge de 6 et 15 ans.	Australie <sup>*</sup> , Autriche, Belgique <sup>*</sup> , Canada <sup>**</sup> , Danemark, Finlande <sup>**</sup> , France, Allemagne, Islande <sup>**</sup> , Irlande, Italie, Luxembourg, Norvège <sup>**</sup> , Pays-Bas <sup>*</sup> , Slovénie, Espagne, Suède, Suisse <sup>*</sup> , Royaume-Uni, États-Unis	Japon <sup>**</sup> , Corée <sup>**</sup>

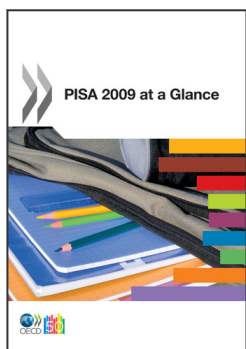
1. Moyenne pondérée pour les enseignants des premier et deuxième cycles du secondaire. La moyenne est calculée en pondérant le salaire des enseignants des premier et deuxième cycles du secondaire en fonction des effectifs respectifs d'élèves de 15 ans (pour les pays disposant de données fiables sur ces deux niveaux d'enseignement si les élèves de 15 ans peuvent être scolarisés dans un établissement de l'un ou l'autre de ces niveaux).

\* Performance supérieure à la moyenne de l'OCDE.

\*\* Performance inférieure à la moyenne de l'OCDE et corrélation inférieure à la moyenne de l'OCDE entre le milieu socio-économique des élèves et leur performance.

Note : Les estimations dans les cellules grisées renvoient aux valeurs moyennes des variables utilisées dans l'analyse de profil latent pour chaque groupe. Se reporter à l'annexe A5 pour les détails techniques.

Source : OCDE (2010), Résultats du PISA 2009, Volume IV, Les clés de la réussite des établissements d'enseignement : Ressources, politiques et pratiques, graphique IV.3.7, disponible sur <http://dx.doi.org/10.1787/888932343399>.



Extrait de :  
**PISA 2009 at a Glance**

**Accéder à cette publication :**

<https://doi.org/10.1787/9789264095298-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2014), « Comment les pays affectent-ils les ressources consacrées à l'éducation ? », dans *PISA 2009 at a Glance*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264200579-38-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).