

1. SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE DES ÉLÈVES – TENDANCES

Résultats en mathématiques depuis 2003

- Entre les cycles 2003 et 2009 de l'enquête PISA, les résultats en mathématiques se sont améliorés dans 8 pays, ont reculé dans 9 pays et sont restés inchangés dans 22 pays.
- Sept des huit pays qui ont vu leurs résultats en mathématiques s'améliorer étaient bien en dessous de la moyenne de l'OCDE en 2003, mais l'étaient encore en 2009.
- Tous les pays qui ont régressé en mathématiques affichaient en 2003 des résultats équivalents ou supérieurs à la moyenne de l'OCDE.

Signification

Certains pays où les élèves ont progressé en mathématiques restent à la traîne, avec des résultats inférieurs à la moyenne des pays de l'OCDE ; inversement, certains pays ont conservé leur avance malgré des résultats en baisse. La variation des résultats moyens en mathématiques permet de se faire une idée des tendances globales, mais ne laisse pas forcément deviner les changements qui s'opèrent parmi les élèves les moins performants et les élèves les plus performants.

Résultats

Les résultats moyens en mathématiques sont restés inchangés, en moyenne, dans les 28 pays de l'OCDE pour lesquels on dispose de données comparables pour les cycles PISA 2003 et PISA 2009. Néanmoins, les résultats se sont améliorés dans six de ces pays et dans deux pays partenaires. Ce sont le Mexique et le Brésil qui ont le plus progressé durant cette période : de 33 et 30 points respectivement, soit l'équivalent d'environ un demi-niveau sur l'échelle de compétence. Pendant cette même période, les résultats en mathématiques ont décliné dans neuf pays de l'OCDE. Dans les 39 pays restants pour lesquels on dispose de données comparables entre les deux enquêtes, les changements ne sont pas significatifs.

Sept des pays qui ont le plus progressé en mathématiques continuent d'être en dessous de la moyenne de l'OCDE. Parmi eux, l'Italie et le Portugal sont désormais très proches de la moyenne, la Grèce se situe un demi-niveau de compétence sous la moyenne, et le Mexique, la Turquie et, parmi les pays partenaires, le Brésil et la Tunisie, se classent entre un et deux niveaux de compétence sous la moyenne.

Dans certains de ces pays, l'amélioration générale des résultats s'explique par la forte progression des résultats des élèves les moins performants. Ainsi, le pourcentage d'élèves n'atteignant pas le niveau 2 a reculé de 66 % à 51 % au Mexique, et de 52 % à 42 % en Turquie.

L'Allemagne a amélioré sa performance moyenne en mathématiques, passant d'un résultat équivalent à la

moyenne de l'OCDE en 2003 à un résultat supérieur à la moyenne en 2009.

Dans huit des neuf pays qui affichent des résultats en baisse en mathématiques, les élèves avaient obtenu des résultats supérieurs à la moyenne de l'OCDE en 2003. Malgré un recul de 12 points, les Pays-Bas continuent d'occuper le haut du classement dans l'enquête PISA sur les mathématiques. En Australie, en Belgique, au Danemark et en Islande également, les résultats moyens sont restés en 2009 supérieurs à la moyenne de l'OCDE.

En France, en République tchèque et en Suède, par contre, les résultats moyens en mathématiques sont passés d'un niveau supérieur à la moyenne de l'OCDE en 2003 à un niveau à peu près équivalent à la moyenne de l'OCDE en 2009. Quant à l'Irlande, elle est passée d'un résultat proche de la moyenne de l'OCDE à un résultat inférieur à la moyenne de l'OCDE.

Définitions

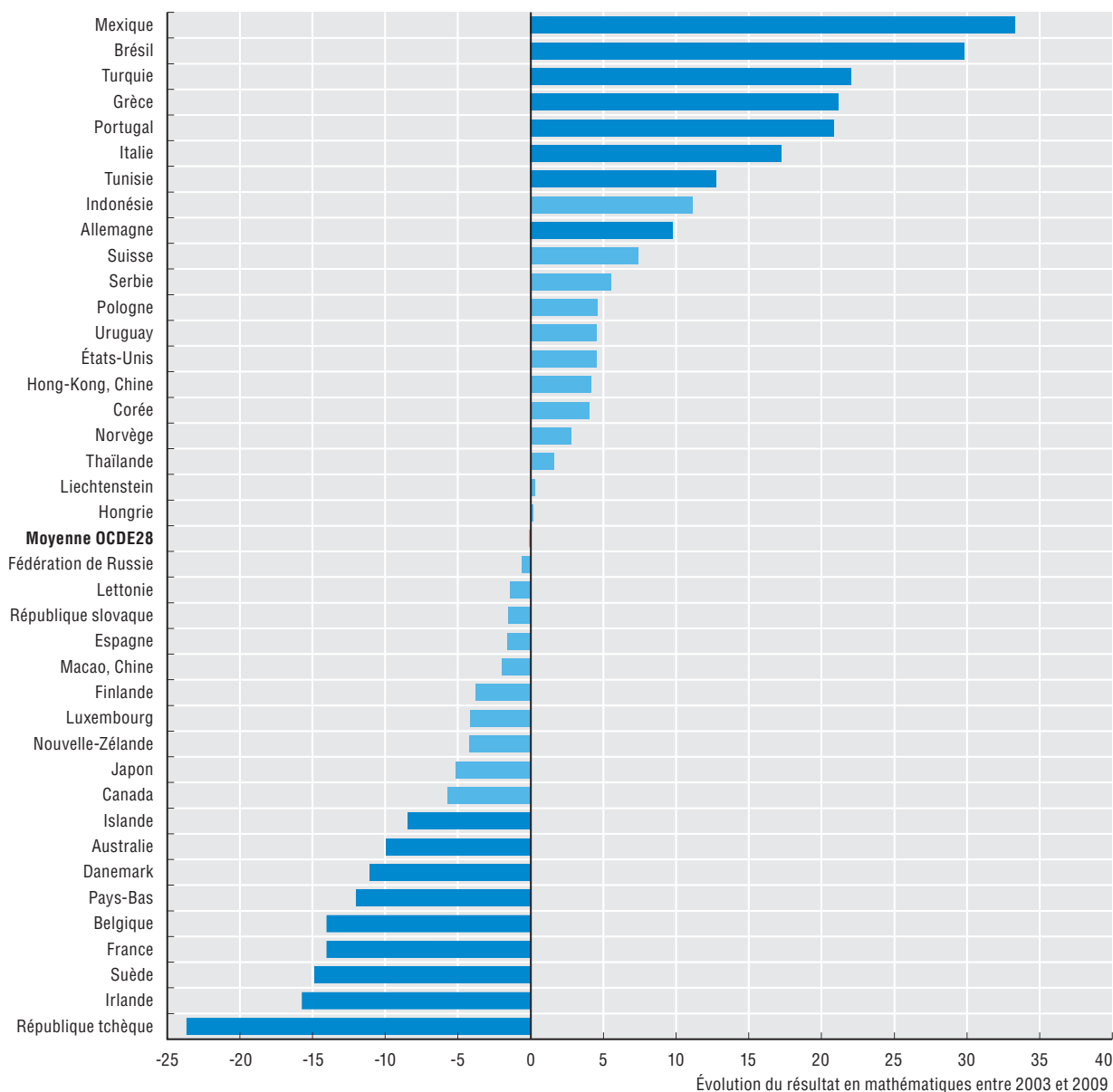
La tendance des résultats en mathématiques est mesurée en comparant les données du cycle PISA 2009 avec les données des cycles 2003 et 2006. L'évolution des résultats en mathématiques étant mesurée par rapport à l'année 2003 et non, comme c'est le cas pour la compréhension de l'écrit, par rapport à l'année 2000, on peut s'attendre à ce que la variation des résultats soit plus faible pour les mathématiques que pour la compréhension de l'écrit. Les données sur les résultats en mathématiques ont été mesurées avec davantage de précision dans le cycle PISA 2003 que dans les cycles 2006 et 2009, les deux dernières enquêtes ayant consacré un temps de test plus court aux mathématiques. Les variations des résultats moyens en mathématiques au PISA ne sont indiquées que lorsqu'elles sont statistiquement significatives. Parmi les pays qui ont participé à l'enquête PISA 2009, tous n'ont pas de données comparables pour l'enquête 2003 ; cette section ne couvre que les 39 pays pour lesquels ces données sont disponibles.

Pour obtenir des informations sur les données concernant Israël, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

Pour plus d'informations

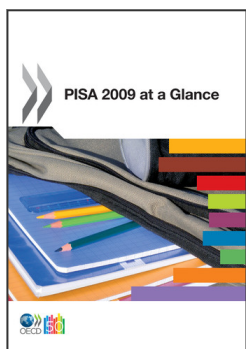
De plus amples informations sur l'évolution des résultats en mathématiques entre 2003 et 2009 sont présentées dans le volume V des *Résultats du PISA 2009, Tendances dans l'apprentissage – L'évolution de la performance des élèves depuis 2000*. Les données complètes figurent dans les tableaux V.3.1 et V.3.2 à la fin de cet ouvrage.

Graphique 1.16. Évolution de la performance en mathématiques entre 2003 et 2009



Note : Les évolutions de résultat statistiquement significatives sont indiquées en couleur plus foncée. Les pays sont classés par ordre décroissant de l'évolution du résultat sur l'échelle de compétence en mathématiques entre 2003 et 2009.

Source : OCDE (2010), Résultats du PISA 2009, Volume V, Tendances dans l'apprentissage : L'évolution de la performance des élèves depuis 2000, graphique V.3.1, disponible sur <http://dx.doi.org/10.1787/888932359986>.



Extrait de :
PISA 2009 at a Glance

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264095298-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2014), « Résultats en mathématiques depuis 2003 », dans *PISA 2009 at a Glance*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264200579-18-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.