



## Annexe A

### QUESTIONNAIRES CONTEXTUELS

L'annexe A reprend les questionnaires contextuels administrés lors du cycle PISA 2012. Ces questionnaires ont pour but de recueillir des informations sur les établissements d'enseignement, les élèves et leurs parents.

Le questionnaire « Établissement », qui a été administré aux chefs d'établissement, porte sur : la structure et l'organisation de l'établissement d'enseignement ; ses élèves et ses enseignants ; ses ressources ; son enseignement, ses programmes de cours et ses pratiques d'évaluation ; son climat ; ses stratégies et pratiques pédagogiques ; et ses programmes d'éducation financière. Une question supplémentaire est incluse dans le questionnaire « Établissement » informatisé.

Le questionnaire « Élève », qui a été administré aux élèves, porte sur : leurs caractéristiques et leur parcours scolaire ; le contexte et les ressources de leur famille ; l'apprentissage des mathématiques ; leur expérience de divers types de problèmes mathématiques à l'école ; leur expérience des mathématiques ; le climat dans leur classe et leur établissement d'enseignement ; et leur expérience en matière de résolution de problèmes.

Deux questionnaires facultatifs ont été administrés aux élèves : un questionnaire sur leur parcours scolaire qui concerne leurs antécédents scolaires, leurs ambitions professionnelles et leur apprentissage linguistique ; et un questionnaire sur leur accès aux technologies de l'information et de la communication (TIC), l'usage qu'ils en font et leurs attitudes à l'égard de l'informatique.

Un troisième questionnaire facultatif a été administré aux parents. Ce questionnaire porte sur : leur profil personnel ; le coût des services d'éducation ; leurs attitudes à l'égard de l'établissement d'enseignement de leur enfant ; leur implication dans la vie de l'établissement d'enseignement ; le choix de l'établissement d'enseignement ; le soutien à l'apprentissage de leur enfant à la maison ; la place des mathématiques dans les perspectives professionnelles de leur enfant ; leurs attentes scolaires et professionnelles en mathématiques pour leur enfant ; les résultats scolaires de leur enfant ; les intérêts professionnels de leur enfant ; et leur ascendance autochtone ou allochtone.

## QUESTIONNAIRE « ÉTABLISSEMENT »

Le questionnaire « Établissement » est administré au chef d'établissement. Il faut environ 30 minutes pour le remplir. Il aborde différents aspects en rapport avec l'établissement d'enseignement :

- la structure et l'organisation de l'établissement ;
- les élèves et le corps enseignant ;
- les ressources de l'établissement ;
- l'enseignement, le programme des cours et les pratiques d'évaluation de l'établissement ;
- le climat de l'établissement ;
- les stratégies et pratiques de l'établissement ;
- l'éducation financière ; et
- une question supplémentaire pour le questionnaire « Établissement » informatisé.

Les termes techniques indiqués entre <crochets> sont adaptés au contexte national par le centre national de collecte de données des pays ou économies participants. Dans cette annexe, ces termes techniques sont expliqués sous les items.

### Structure et organisation de l'établissement

Q1 (SC01)	Votre établissement est-il un établissement public ou privé ? (Ne cochez qu'une seule case.)
	Un établissement public. (Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'instances publiques en charge de l'éducation, d'un organisme gouvernemental ou dont la direction est désignée/nommée par les pouvoirs publics.) <span style="float: right;"><input type="checkbox"/><sub>1</sub></span>
	Un établissement privé. (Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'un organisme non gouvernemental, par exemple une congrégation religieuse, un syndicat, une entreprise ou toute autre institution privée.) <span style="float: right;"><input type="checkbox"/><sub>2</sub></span>

Q2 (SC02)	Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes ? (Inscrivez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez 0 (zéro) sur la ligne correspondante.)
	%
a)	Des pouvoirs publics (qu'ils soient municipaux, départementaux, régionaux, nationaux ou fédéraux).
b)	Des droits d'inscription et frais scolaires payés par les parents.
c)	De dons, de legs, de parrainages, de collectes de fonds réalisées par les parents.
d)	Autres sources.
	<b>Total</b> <span style="float: right;"><b>100 %</b></span>

Q3 (SC03)	Comment peut-on le mieux définir la collectivité dans laquelle se situe votre établissement ? (Ne cochez qu'une seule case.)
	Un village, hameau ou collectivité rurale (moins de 3 000 habitants). <span style="float: right;"><input type="checkbox"/><sub>1</sub></span>
	Un bourg (de 3 000 à 15 000 habitants environ). <span style="float: right;"><input type="checkbox"/><sub>2</sub></span>
	Une petite ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ). <span style="float: right;"><input type="checkbox"/><sub>3</sub></span>
	Une ville (de 100 000 à un million d'habitants environ). <span style="float: right;"><input type="checkbox"/><sub>4</sub></span>



Une grande agglomération de plus d'un million d'habitants.	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
--	---------------------------------------

**Q4**  
(SC04)

*Nous souhaiterions connaître les possibilités qui s'offrent aux parents lorsqu'ils choisissent une école pour leur enfant.*

**Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux les choix possibles dans la localité où se trouve votre établissement ?**

*(Ne cochez qu'une seule case.)*

Il y a dans cette localité deux autres établissements, ou davantage, qui sont en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Il y a dans cette localité un autre établissement qui est en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Il n'y a dans cette localité aucun autre établissement en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**Q5**  
(SC05)

**Quelle est, dans votre établissement, la taille moyenne d'une classe de <langue de l'évaluation> de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> ?**

*(Ne cochez qu'une seule case.)*

15 élèves ou moins.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
De 16 à 20 élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
De 21 à 25 élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
De 26 à 30 élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
De 31 à 35 élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
De 36 à 40 élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
De 41 à 45 élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>
De 46 à 50 élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>8</sub>
Plus de 50 élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>9</sub>

Notes : <Grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> – Ce terme fait référence au nom de l'année d'études fréquentée par la majorité des élèves de 15 ans dans le pays ou l'économie participant.

<Langue de l'évaluation> – Ce terme désigne la langue dans laquelle le test de culture mathématique est administré.

## Élèves et enseignants de l'établissement

**Q6**  
(SC07)

**Le <jour, mois 2012>, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre établissement ?**

*(Écrivez un nombre par ligne. Indiquez 0 (zéro) s'il n'y en a aucun.)*

a)	Nombre de garçons.	
b)	Nombre de filles.	

Note : <Jour, mois 2012> – La date à utiliser doit se situer un mois environ avant le début de la campagne définitive.



**Q7**  
(SC09)

**Dans votre établissement, combien d'enseignants y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?**

**Comptez séparément les enseignants à temps plein et à temps partiel.** Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ».

(Écrivez un nombre dans chaque espace disponible. Indiquez 0 (zéro) s'il n'y en a pas.)

		À temps plein	À temps partiel
a)	Enseignants au TOTAL.		
b)	Enseignants ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant qui sont pleinement reconnus par <l'autorité de tutelle>.		
c)	Enseignants possédant un diplôme de <niveau CITE 5A>.		

Notes : <Autorité de tutelle> – L'instance officielle habilitée à certifier qu'une personne a les titres requis pour exercer la profession d'enseignant dans un établissement d'enseignement.

<Niveau CITE 5A> – Diplôme obtenu à l'issue d'un programme d'études tertiaires caractérisé par une base théorique importante, d'une durée habituellement équivalente à au moins trois années d'études à temps complet, donnant accès à des professions demandant un niveau élevé de qualification ou à des programmes de recherche de haut niveau.

**Q8**  
(SC10)

**Dans votre établissement, combien de <professeurs de mathématiques> y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?**

**Comptez séparément les enseignants à temps partiel et à temps plein.** Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ».

**Ne prenez en compte que les membres du personnel qui ont enseigné ou enseigneront les mathématiques durant l'année scolaire en cours.**

(Écrivez un nombre dans chaque espace disponible. Indiquez 0 (zéro) s'il n'y en a pas.)

		À temps plein	À temps partiel
a)	Professeurs de mathématiques au TOTAL.		
b)	Professeurs de mathématiques possédant un diplôme <de niveau CITE 5A>.		
c)	Professeurs de mathématiques possédant un diplôme <de niveau CITE 5A> <avec une spécialisation> en mathématiques.		
d)	Professeurs de mathématiques possédant un diplôme <de niveau CITE 5A> en <pédagogie>.		
e)	Professeurs de mathématiques possédant un diplôme <de niveau CITE 5B>, mais n'ayant pas de diplôme <de niveau CITE 5A>.		

Notes : Veuillez vous référer à la Question 7 pour une définition du <niveau CITE 5A>.

<Niveau CITE 5B> – Diplôme obtenu à l'issue d'un programme d'études tertiaires caractérisé par une orientation plus pratique/technique/professionnelle et par une durée moins longue que les programmes CITE 5A. Ces programmes ont habituellement une durée équivalente à deux années d'études à temps complet au minimum, et préparent leurs étudiants à une profession spécifique.

La <spécialisation> correspond ici à la notion anglo-saxonne de « major » (la matière principale dans un cycle d'études universitaires menant à un diplôme de niveau CITE 5A). Une spécialisation en mathématiques est un cycle complet de mathématiques dans le cadre d'études sanctionnées par un diplôme de niveau CITE 5A.



## Ressources de l'établissement

L'objectif des trois questions ci-dessous est d'estimer le nombre d'élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> par ordinateur dans votre établissement.

	Nombre
<b>Q9a</b> (SC11) <b>Dans votre établissement, quel est le nombre total d'élèves de &lt;grade modal du pays pour les élèves de 15 ans&gt; ?</b>	
<b>Q9b</b> (SC11) <b>Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement ?</b>	
<b>Q9c</b> (SC11) <b>Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs qui sont connectés à Internet/ au réseau web mondial ?</b>	

Note : Veuillez vous référer à la Question 5 pour une définition du <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans>.

<b>Q10</b> (SC13) <b>Dans votre établissement, pour quelle proportion du travail scolaire, toutes matières confondues, les élèves de &lt;grade modal du pays pour les élèves de 15 ans&gt; sont-ils censés consulter Internet/ le réseau web mondial ?</b> (Cochez une case par ligne.)					
---	--	--	--	--	--

	<10 %	10-25 %	26-50 %	51-75 %	>75 %
a) Travail pendant les heures de cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b) Devoirs à la maison.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c) Travaux ou recherches.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

Note : Veuillez vous référer à la Question 5 pour une définition du <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans>.

<b>Q11</b> (SC14) <b>L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?</b> (Cochez une case par ligne.)				
--	--	--	--	--

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
a) Manque de professeurs de sciences qualifiés.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Manque de professeurs de mathématiques qualifiés.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Manque de professeurs de <langue de l'évaluation> qualifiés.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Manque de professeurs qualifiés dans d'autres matières.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Pénurie ou inadéquation en matière d'équipement des laboratoires de sciences.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Pénurie ou inadéquation en matière de matériel didactique (par ex., manuels scolaires).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Pénurie ou inadéquation en matière d'ordinateurs pour le travail en classe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Pénurie ou inadéquation en matière de connectivité à Internet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Pénurie ou inadéquation en matière de logiciels didactiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Pénurie ou inadéquation en matière de ressources de la bibliothèque.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k) Manque ou inadéquation en matière de locaux et terrains scolaires.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
l) Manque ou inadéquation en matière d'installations de chauffage/ d'air conditionné/d'éclairage.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
m) Manque ou inadéquation en matière de locaux destinés à l'enseignement (par ex., les classes).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Note : Veuillez vous référer à la Question 5 pour une définition de la <langue de l'évaluation>.

## Enseignement, programme des cours et pratiques d'évaluation de l'établissement

Q12  
(SC15)

Certains établissements organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux de compétence des élèves en mathématiques et de leur intérêt pour cette matière.

**Lesquelles des options suivantes décrivent-elles les pratiques mises en œuvre dans les classes de mathématiques des élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> dans votre établissement ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Dans toutes les classes	Dans certaines classes	Dans aucune classe
a)	Les diverses classes de mathématiques voient les mêmes contenus, mais à des niveaux de difficulté différents.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b)	Les diverses classes voient des contenus mathématiques différents ou des ensembles différents de points de matière, dont le niveau de difficulté est plus ou moins élevé.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c)	Les élèves sont organisés en différents groupes de niveau au sein de leur classe de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d)	Dans les classes de mathématiques, les professeurs utilisent une méthode pédagogique qui convient à des élèves dont le niveau de compétence est hétérogène (en d'autres termes, les élèves ne sont pas placés dans des groupes de niveau).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

Note : Veuillez vous référer à la Question 5 pour une définition du <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans>.

Q13  
(SC16)

**Parmi les activités suivantes, lesquelles votre établissement propose-t-il aux élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> <cette année scolaire-ci> ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Oui	Non
a)	Fanfare, orchestre ou chorale.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b)	Pièce de théâtre ou comédie musicale.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c)	Rédaction de l'album-souvenir annuel, du journal ou de la revue de l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d)	Bénévolat ou activités humanitaires, par exemple, <exemples nationaux>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e)	Club de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f)	Compétitions de mathématiques, par exemple, <exemples nationaux>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g)	Club d'échecs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h)	Club axé sur l'informatique/les technologies de l'information et de la communication (TIC).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
i)	Club artistique ou activités artistiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
j)	Équipe sportive ou activités sportives.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
k)	<Item national>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

Notes : <Cette année scolaire-ci> – L'année scolaire en cours ne correspond pas nécessairement à une année civile.

Veuillez vous référer à la Question 5 pour une définition du <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans>.



**Q14**  
(SC18)

**Dans votre établissement, les résultats des évaluations des élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> sont-ils utilisés aux fins suivantes ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Oui	Non
a)	Informers les parents des progrès de leur enfant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b)	Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c)	Regrouper les élèves à des fins didactiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d)	Comparer les performances de l'établissement à celles du <district> ou aux performances <nationales>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e)	Suivre les progrès de l'établissement d'année en année.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f)	Juger de l'efficacité des enseignants.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g)	Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h)	Comparer l'établissement à d'autres établissements.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

Notes : Veuillez vous référer à la Question 5 pour une définition du <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans>.

Les performances <du district> ou les performances <nationales> – Se réfère à la comparaison avec une entité administrative plus grande ; il peut s'agir du district, de la région, de la province et/ou du pays dans son ensemble.

**Q15**  
(SC19)

**Dans votre établissement, les données relatives aux résultats scolaires des élèves sont-elles utilisées dans le cadre d'un des <mécanismes de pilotage> suivants ?**

Par « données relatives aux résultats scolaires », on entend notamment des données agrégées (les moyennes de résultats d'examen ou de notes, ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'établissement ou d'un grade donné.

(Cochez une case par ligne.)

		Oui	Non
a)	Les données relatives aux résultats scolaires sont rendues publiques (par exemple, dans les médias).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b)	Les données relatives aux résultats scolaires font l'objet d'un suivi au cours du temps par une instance administrative.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

Note : L'expression <mécanismes de pilotage> traduit ici le terme anglais *accountability procedures* et fait référence à l'utilisation régulière de statistiques sur les résultats scolaires des élèves, agrégées au niveau de l'établissement, en vue de rendre compte aux parents ou à des autorités externes des aspects qualitatifs du fonctionnement de l'établissement.

**Q16**  
(SC20)

**Votre établissement propose-t-il des cours de mathématiques en plus de ceux dispensés selon l'horaire ordinaire ?**

(Ne cochez qu'une seule case.)

Oui.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	Passez à la question suivante
Non.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	Passez à la Question 18

**Q17**  
(SC21)

**Quel est l'objectif de ces cours de mathématiques supplémentaires ?**

(Ne cochez qu'une seule case.)

Cours de <perfectionnement en mathématiques> uniquement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Cours de <soutien en mathématiques> uniquement.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
À la fois cours de < perfectionnement> et cours de <soutien en mathématiques>.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Pas de différenciation fondée sur le niveau de performance préalable des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Notes : « Cours de <perfectionnement en mathématiques> » – Cours de mathématiques proposé en dehors de l'horaire de cours ordinaire et destiné habituellement à améliorer les performances des élèves les plus brillants.

« Cours de <soutien en mathématiques> » – Cours de mathématiques proposé en dehors de l'horaire de cours ordinaire et destiné à faciliter la remise à niveau d'élèves qui accusent un retard par rapport à leurs camarades.

## Climat de l'établissement

**Q18** Dans votre établissement, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants ?  
(SC22) (Cochez une case par ligne.)

		Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
a)	L'absentéisme des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Les élèves sèchent des cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Les élèves arrivent en retard en classe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Les élèves ne se présentent pas aux activités scolaires obligatoires (par ex., une journée sportive) ou aux excursions.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Le manque de respect des élèves envers les enseignants.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	Les élèves perturbent les cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g)	La consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h)	Les élèves menacent ou brutalisent d'autres élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i)	Les élèves ne sont pas encouragés à donner la pleine mesure de leurs capacités.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j)	Les relations médiocres entre élèves et enseignants.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k)	Les enseignants doivent donner cours à des élèves de niveaux de compétences hétérogènes dans une même classe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
l)	Les enseignants doivent donner cours à des élèves d'origines ethniques différentes (c'est-à-dire de langue et de culture différentes) dans une même classe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
m)	Les enseignants ont un niveau d'attentes trop bas à l'égard des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
n)	Les enseignants ne satisfont pas aux besoins individuels des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
o)	L'absentéisme des enseignants.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
p)	La résistance au changement du personnel.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
q)	La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
r)	Les enseignants arrivent en retard au cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
s)	Les enseignants ne sont pas assez bien préparés pour leurs cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Note : <L'absentéisme des élèves> a un sens différent dans PISA 2012 et fait UNIQUEMENT référence aux absences NON AUTORISÉES et NON JUSTIFIÉES des élèves au cours, alors que dans les cycles précédents, cette expression désignait autant les absences justifiées que les absences injustifiées des élèves au cours.

Q19 (SC23)	Au cours de <l'année scolaire précédente>, quel est le pourcentage d'élèves qui ont quitté votre établissement sans <certificat ou titre de fin d'études secondaires qui permette à l'élève de s'orienter vers différentes voies, par exemple suivre une formation universitaire, technique ou professionnelle, un stage de formation ou entrer dans la vie active> ?	%

Note : <L'année scolaire précédente> – Cette expression fait référence à l'année scolaire précédente, qui ne correspond pas nécessairement à une année civile.

**Q20** Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux les attentes des parents à l'égard de votre établissement ?  
(SC24)

(Ne cochez qu'une seule case.)

Il existe une <i>pression constante</i> de la part de nombreux parents qui souhaitent que l'établissement se fixe des objectifs très ambitieux en termes de performance scolaire et qu'il s'assure que les élèves les atteignent.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
La pression à laquelle est soumis l'établissement pour élever le niveau de performance scolaire des élèves émane d'une <i>minorité de parents</i> .	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
L'établissement <i>n'est pas soumis à une réelle pression</i> des parents pour élever le niveau de performance scolaire des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>



**Q21**

(SC25)

**Au cours de <l'année scolaire précédente>, quel est le pourcentage de parents d'élèves ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'école ?**

(Inscrivez un nombre par ligne. Inscrivez 0 (zéro) si aucun parent n'a pris part à cette activité. Inscrivez 100 (cent) si tous les parents ont pris part à cette activité.)

		%
a)	Discuter du comportement de leur enfant avec un professeur, sur leur initiative.	
b)	Discuter du comportement de leur enfant avec un professeur, sur l'initiative de l'un des professeurs.	
c)	Discuter des progrès de leur enfant avec un professeur, sur leur initiative.	
d)	Discuter des progrès de leur enfant avec un professeur, sur l'initiative de l'un des professeurs.	
e)	Se porter volontaires pour des tâches manuelles, par exemple, travaux de menuiserie, de jardinage ou d'entretien du bâtiment ou de la cour.	
f)	Se porter volontaires pour des activités extrascolaires, par exemple, club de lecture, pièce de théâtre, sport, excursion.	
g)	Se porter volontaires pour travailler à la bibliothèque ou à la médiathèque de l'établissement.	
h)	Aider un professeur de l'établissement.	
i)	Faire une conférence.	
j)	Participer à des activités liées à la <gestion> de l'établissement, par exemple, faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'établissement.	
k)	Aider à rassembler des fonds pour l'établissement.	
l)	Se porter volontaires pour travailler à la <cantine> de l'établissement..	

Note : Veuillez vous référer à la Question 19 pour une définition de <l'année scolaire précédente>.

**Q22**

(SC26)

**Pensez au personnel enseignant de votre établissement. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	Le moral des enseignants est très bon dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Les enseignants travaillent avec enthousiasme.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Les enseignants sont fiers de cet établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Les enseignants attachent beaucoup d'importance aux performances scolaires.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Q23**  
(SC27)

**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes à propos des enseignants de votre établissement ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	Les professeurs de mathématiques essaient volontiers de nouvelles méthodes et pratiques pédagogiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Les professeurs de mathématiques préfèrent les méthodes et les pratiques pédagogiques qui ont fait leurs preuves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Q24**  
(SC28)

c)	Parmi les professeurs de mathématiques, il existe un consensus autour de l'idée que le niveau des résultats scolaires doit être maintenu aussi haut que possible.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Parmi les professeurs de mathématiques, il existe un consensus autour de l'idée que le mieux est d'adapter les exigences scolaires aux niveaux et aux besoins des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Q25**  
(SC29)

e)	Parmi les professeurs de mathématiques, il existe un consensus autour de l'idée que l'épanouissement social et affectif de l'élève est aussi important que son acquisition des compétences et savoir-faire mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	Parmi les professeurs de mathématiques, il existe un consensus autour de l'idée que le développement des compétences et savoir-faire mathématiques chez les élèves est l'objectif primordial du cours de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Q26**  
(SC30)

**Au cours de l'année écoulée, a-t-on utilisé les méthodes suivantes pour contrôler les pratiques des professeurs de mathématiques dans votre établissement ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Oui	Non
a)	Tests ou contrôles évaluant les performances des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b)	Évaluation mutuelle entre collègues (passer en revue des plans de cours, des instruments d'évaluation, des leçons).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c)	Observation des cours par le chef d'établissement ou par des enseignants chevronnés.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d)	Observation des cours par des inspecteurs ou par d'autres personnes extérieures à l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**Q27**  
(SC31)

**Dans quelle mesure une évaluation des enseignants ou un feedback sur eux a-t-il entraîné directement les conséquences suivantes ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Pas de conséquence	Légère conséquence	Conséquence moyenne	Conséquence importante
a)	Une évolution de salaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Une prime ou un autre avantage financier.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Des possibilités d'activités de formation continue.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Une évolution de perspective d'avancement professionnel.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Une reconnaissance publique de votre part.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	Une évolution des responsabilités professionnelles qui rend le poste plus intéressant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g)	Un rôle dans la prise d'initiatives destinées à faire progresser l'établissement (par ex., au sein du groupe d'élaboration du programme ou des objectifs de l'établissement).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



## Stratégies et pratiques pédagogiques

**Q28**  
(SC32)

**Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Jamais	Parfois	Toujours
a)	Dossier scolaire de l'élève avec ses résultats (y compris à des tests de placement).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b)	Recommandation de l'établissement dont provient l'élève.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c)	Adhésion des parents à la « philosophie » pédagogique ou religieuse de l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d)	Le fait que l'élève doive suivre un programme scolaire spécifique ou s'y intéresse.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
e)	Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
f)	Domicile dans une entité géographique déterminée.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
g)	Autres.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**Q29**  
(SC33)

**Quelles sont les instances qui ont une part importante de responsabilité dans la gestion des tâches suivantes concernant votre établissement ?**

(Cochez toutes les cases qui conviennent à chaque ligne.)

		Le chef d'établissement	Les enseignants	Le <Conseil de direction de l'établissement>	Les <autorités régionales ou locales en charge de l'éducation>	Les autorités nationales en charge de l'éducation
a)	Choisir les enseignants à engager.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b)	Congédier les enseignants.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c)	Déterminer le salaire initial des enseignants.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d)	Déterminer les augmentations de salaire des enseignants.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e)	Établir le budget de l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f)	Décider de la ventilation du budget dans l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
g)	Définir le règlement intérieur pour les élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
h)	Définir les politiques d'évaluation des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
i)	Décider de l'admission des élèves dans l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
j)	Choisir les manuels à utiliser.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
k)	Déterminer le contenu des cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
l)	Décider des cours à proposer.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

Notes : <Conseil de direction de l'établissement> – Cette expression fait référence à l'organe qui est directement responsable de la gestion de l'établissement. Ce conseil peut, dans certains cas, être entièrement externe à l'établissement ; dans d'autres, il comprend des représentants du personnel et des élèves.

<Autorités régionales ou locales en charge de l'éducation> – Il s'agit ici d'autorités qui ne sont pas des instances nationales et qui ne dirigent pas directement l'établissement.

**Q30**  
(SC34)

**Vous trouverez ci-dessous des affirmations concernant votre gestion de l'établissement. Veuillez indiquer la fréquence à laquelle vous avez adopté les attitudes suivantes dans l'établissement lors de <l'année scolaire précédente>.**

(Cochez une case par ligne.)

		Ce n'est pas arrivé	1 à 2 fois dans l'année	3 à 4 fois dans l'année	Une fois par mois	Une fois par semaine	Plus d'une fois par semaine
a)	Je cherche à promouvoir la réputation de l'établissement au sein de la communauté locale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Je me sers des résultats des élèves pour élaborer les objectifs pédagogiques de l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Je fais en sorte que les activités de formation continue des enseignants soient en accord avec les objectifs d'enseignement de l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Je veille à ce que les enseignants travaillent en accord avec les objectifs pédagogiques de l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	J'encourage les méthodes d'enseignement fondées sur les résultats de recherches récentes en éducation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Je complimente les enseignants dont les élèves participent activement aux activités d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Quand un professeur rencontre un problème dans sa classe, je prends l'initiative d'en discuter avec lui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	J'attire l'attention des enseignants sur l'importance du développement de l'esprit critique et du sens social chez les élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Je suis attentif aux comportements qui risquent de perturber le travail en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j)	Je donne au personnel enseignant la possibilité d'intervenir dans les décisions concernant l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k)	J'incite les enseignants à instaurer une culture de l'établissement axée sur l'amélioration continue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l)	Je demande aux enseignants de participer à l'évaluation des pratiques de gestion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m)	Quand un professeur évoque un problème en classe, nous le résolvons ensemble.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n)	Je discute des objectifs pédagogiques de l'établissement avec les enseignants lors de réunions pédagogiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o)	Je me réfère aux objectifs pédagogiques de l'établissement lorsque je prends des décisions relatives au programme avec les enseignants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p)	Je discute des résultats scolaires en réunion pédagogique pour identifier les lignes de force et les faiblesses du programme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q)	Je dirige dans l'établissement des activités de formation continue en rapport avec l'enseignement ou j'y prends part.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r)	Lors des réunions pédagogiques, je prévois du temps pour permettre aux enseignants d'échanger des idées ou des informations découlant d'activités de formation continue dans l'établissement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s)	Je vais régulièrement dans les classes pour observer les cours de façon informelle (ces observations informelles ne sont pas annoncées à l'avance, elles durent au moins 5 minutes et peuvent déboucher ou non sur un feedback écrit ou sur une réunion officielle).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t)	J'examine le travail fourni par les élèves lorsque j'évalue l'enseignement dispensé dans les classes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u)	J'évalue les résultats obtenus par les enseignants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Note : Veuillez vous référer à la Question 19 pour une définition de la <L'année scolaire précédente>.



**Q31**  
(SC35)

**Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignants de votre établissement ayant participé à un programme de formation continue axé principalement sur les mathématiques ?**

*Par formation continue, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignants. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et doit porter sur la pédagogie et l'enseignement des mathématiques.*

		%
a)	Le personnel enseignant de l'établissement, toutes matières confondues.	
b)	Les professeurs de mathématiques de l'établissement.	

**Q32**  
(SC39)

**Lesquelles des dispositions d'amélioration et d'assurance de la qualité décrites ci-dessous sont-elles mises en œuvre dans votre établissement ?**

*(Cochez une case par ligne.)*

		Oui	Non
a)	Descriptif écrit du programme et des objectifs pédagogiques de l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b)	Descriptif écrit des normes requises en termes de performances des élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c)	Enregistrement systématique de données, parmi lesquelles les taux de présence des enseignants et des élèves, les taux de réussite, les résultats aux évaluations et la formation continue des enseignants.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d)	Évaluation interne/auto-évaluation.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e)	Évaluation externe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f)	Appel à un feedback écrit de la part des élèves (par ex., par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g)	Mentorat des enseignants.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h)	Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
i)	Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement des mathématiques (le programme de l'établissement est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun ; formation et formation continue du personnel enseignant).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**Q33**  
(SC40)

**Parmi les affirmations suivantes, lesquelles s'appliquent à votre établissement ?**

*Une politique fait référence à des règles écrites connues des personnes concernées par cette politique.*

*(Cochez une case par ligne.)*

		Oui	Non
a)	L'établissement a une politique quant à l'utilisation des ordinateurs pour l'enseignement des mathématiques (par ex., durée d'utilisation des ordinateurs pendant les cours de mathématiques, utilisation de logiciels spécifiques aux mathématiques).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b)	Le même manuel est utilisé dans tous les cours de mathématiques dispensés aux élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> de l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c)	Les professeurs de mathématiques de l'établissement suivent un programme normalisé spécifiant la matière à enseigner chaque mois (au moins).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

Note : Veuillez vous référer à la Question 5 pour une définition du <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans>.

Q34  
(SC44)

Dans votre établissement, quelle est la probabilité qu'un élève de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> soit transféré dans un autre établissement pour les raisons suivantes ?

(Cochez une case par ligne.)

		Peu probable	Probable	Très probable
a)	Performances scolaires insuffisantes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b)	Très bonnes performances scolaires.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c)	Problèmes de comportement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d)	Besoins éducatifs spécifiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
e)	Requête des parents ou du tuteur.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
f)	Autres raisons.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

Note : Veuillez vous référer à la Question 5 pour une définition du <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans>.

### Enseignement des matières financières à l'école

Les cinq questions suivantes concernent l'enseignement des matières financières (y compris les finances personnelles) dispensé dans votre établissement. Cet enseignement vise le développement des connaissances des élèves, leur confiance en eux et leurs compétences dans des domaines tels que : l'argent et les revenus ; la gestion d'un budget et sa planification à long terme ; l'épargne et les dépenses ; le crédit et l'endettement ; les investissements et les assurances ; les risques et les bénéfices possibles liés aux produits financiers ; et enfin, le contexte financier (y compris les droits et devoirs des consommateurs, et la compréhension du système financier, économique et social à plus grande échelle).

Q35  
(SC47)

Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux l'accès des élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> à des cours de matières financières dans votre établissement ?

(Ne cochez qu'une seule case.)

Il n'y a pas de cours de matières financières.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Il y a des cours de matières financières depuis moins de deux ans.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Il y a des cours de matières financières depuis deux ans ou plus.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

Note : Veuillez vous référer à la Question 5 pour une définition du <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans>.

Q36  
(SC45)

L'enseignement des matières financières est-il obligatoire dans votre établissement ?

(Ne cochez qu'une seule case.)

Oui.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Non.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>



**Q37**  
(SC46)

**Parmi les affirmations suivantes, lesquelles correspondent à l'enseignement des matières financières dans votre établissement ?**

*Pour chaque affirmation, veuillez indiquer le nombre d'heures consacrées à ce type d'enseignement pour les élèves de <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans> lors de <l'année scolaire précédente>.*

*(Cochez une case par ligne.)*

		Aucune	De 1 à 4 heures par an	De 5 à 19 heures par an	De 20 à 49 heures par an	50 heures ou plus par an
a)	Les matières financières sont enseignées en tant que matière à part entière.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b)	Les matières financières sont enseignées en tant que matière pluridisciplinaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c)	Les matières financières sont enseignées dans le cadre des <cours d'économie/de sciences économiques>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d)	Les matières financières sont enseignées dans le cadre des mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e)	Les matières financières sont enseignées dans le cadre d'autres cours de sciences sociales et humaines et/ou dans le cadre du cours de langue et de littérature (comme l'histoire, la géographie, <l'économie domestique> et <la citoyenneté>).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f)	C'est une activité optionnelle qui <ne fait pas partie du programme>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
g)	Les matières financières sont enseignées dans le cadre des <cours de l'enseignant titulaire de la classe>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

Notes : Veuillez vous référer à la Question 5 pour une définition du <grade modal du pays pour les élèves de 15 ans>. Veuillez vous référer à la Question 19 pour une définition de la <l'année scolaire précédente>. Activité <qui ne fait pas partie du programme> – Il s'agit d'une activité initiée par l'établissement et qui a généralement lieu au sein de l'établissement, mais qui ne fait pas partie du programme scolaire. <Cours de l'enseignant titulaire de la classe> – Cette expression désigne les périodes régulières que les élèves ont avec leur enseignant titulaire, le plus souvent à des fins administratives ou organisationnelles plutôt que dans le cadre d'un enseignement spécifique.

**Q38**  
(SC52)  
(SC46)

**Qui est chargé de l'enseignement des matières financières dans votre établissement ?**

*(Cochez une case par ligne.)*

		Oui	Non
a)	Des enseignants.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b)	Des personnes issues d'institutions du secteur privé (par ex., des banques commerciales ou des compagnies d'assurances).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c)	Des personnes issues d'institutions du secteur public (par ex., le <ministère des Finances> ou la <Banque nationale>).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d)	Des personnes issues d'organisations non gouvernementales (par ex., <exemples nationaux>).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**Q39**  
(SC51)

**Au cours des douze derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignants de votre établissement ayant participé à un programme de formation continue axé principalement sur l'enseignement des matières financières ?**

*Par formation continue, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignants. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et doit porter sur la pédagogie et l'enseignement des matières financières.*

		%
a)	Les enseignants qui enseignent les matières financières dans votre établissement.	
b)	Le personnel enseignant de l'établissement, toutes matières confondues.	

**Question supplémentaire dans le cas d'une administration en ligne du questionnaire « Établissement »**

**Q40**  
(SC50)

**Souhaitez-vous ajouter un commentaire concernant l'un ou l'autre aspect de cette enquête (par exemple, sur son contenu ou son fonctionnement) ?**

## QUESTIONNAIRE ÉLÈVE

Le questionnaire « Élève » est administré après les épreuves cognitives. Il faut environ 30 minutes pour le remplir. Les questions sur le milieu familial sont similaires à celles utilisées lors des cycles PISA précédents. Le questionnaire porte sur les points suivants :

- les caractéristiques de l'élève et son parcours scolaire ;
- le contexte et les ressources de sa famille ;
- l'apprentissage des mathématiques ;
- l'expérience de différents types de problèmes mathématiques vus à l'école ;
- l'expérience des mathématiques ;
- le climat dans sa classe et son établissement ; et
- l'expérience de la résolution de problèmes.

Les termes techniques indiqués entre <crochets> sont adaptés au contexte national par le centre national de collecte de données des pays ou économies participants. Dans cette annexe, ces termes techniques sont expliqués sous les items.

### Vos caractéristiques personnelles et votre parcours scolaire

#### Q1 Quel <grade> fréquentez-vous ?

(ST01)

Grade

Note : <Grade> – Ce terme fait référence au niveau administratif de scolarisation auquel l'élève est inscrit dans l'établissement d'enseignement. Le nombre d'années de scolarité est la mesure habituelle du grade dans de nombreux pays.

#### Q2 Lequel de ces <programmes> suivez-vous ?

(ST02)

(Ne cochez qu'une seule case.)

&lt;Programme 1&gt;.

&lt;Programme 2&gt;.

&lt;Programme 3&gt;.

&lt;Programme 4&gt;.

&lt;Programme 5&gt;.

&lt;Programme 6&gt;.

#### Q3 Quelle est votre date de naissance ?

(ST03)

(Veuillez indiquer le jour, le mois et l'année de votre naissance.)

	19	
<i>Jour</i>	<i>Mois</i>	<i>Année</i>

#### Q4 Êtes-vous une fille ou un garçon ?

(ST04)

Fille.

Garçon.



**Q5 Avez-vous fréquenté le <niveau CITE 0> ?**

(Ne cochez qu'une seule case.)

Non.	<input type="checkbox"/>	1
Oui, pendant une année scolaire, ou moins.	<input type="checkbox"/>	2
Oui, pendant plus d'une année scolaire.	<input type="checkbox"/>	3

Note : <Niveau CITE 0> – Enseignement préprimaire, défini comme le premier niveau de formation organisée, essentiellement destiné à familiariser de très jeunes enfants avec un environnement de type scolaire. Pour être prises en compte, les formations doivent être dispensées dans un établissement d'enseignement ou une institution, et destinées ordinairement à des enfants âgés de 3 à 6 ans.

**Q6 Quel âge aviez-vous lorsque vous êtes entré au <niveau CITE 1> ?**

(ST06)

		ans
--	--	-----

Note : <Niveau CITE 1> – Enseignement primaire, commençant entre l'âge de 5 et 7 ans selon les pays, généralement d'une durée allant de 4 ans (par ex. en Allemagne) à 6 ans (durée modale dans les pays membres de l'OCDE). Il est destiné à fournir aux élèves une solide formation de base (lecture, expression écrite, mathématiques) et une approche élémentaire dans d'autres matières.

**Q7 Vous est-il arrivé de redoubler un <grade> ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Non, jamais	Oui, une fois	Oui, deux fois ou plus
a)	Au <niveau CITE 1>.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Au <niveau CITE 2>.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Au <niveau CITE 3>.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Notes : Veuillez vous référer à la Question 1 pour une définition du <grade>.

Veuillez vous référer à la Question 6 pour une définition du <niveau CITE 1>.

<Niveau CITE 2> – Premier cycle de l'enseignement secondaire. Au début du niveau 2, les programmes commencent à être davantage structurés par matière. À ce niveau d'enseignement, les enseignants sont plus spécialisés et dispensent des cours dans leur domaine de spécialisation.

<Niveau CITE 3> – Deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Il s'agit du dernier cycle de l'enseignement secondaire dans la plupart des pays de l'OCDE. Par comparaison avec le niveau CITE 2, l'enseignement est souvent plus structuré par matière et les enseignants doivent souvent être plus qualifiés ou spécialisés.

<Niveau CITE 3A> – Prépare les élèves à l'accès direct au niveau 5A, et le <niveau CITE 3B>, à leur accès direct au niveau CITE 5B. Le <niveau CITE 3C> ne prépare pas les élèves à l'accès direct au niveau CITE 5A ou 5B : les formations de ce niveau préparent les élèves à entrer directement dans la vie active ou à suivre une autre formation relevant du niveau CITE 3 ou une formation relevant du niveau CITE 4.

**Q8 Au cours des deux dernières semaines de classe complètes, combien de fois êtes-vous arrivé en retard ?**

(Ne cochez qu'une seule case.)

Aucune.	<input type="checkbox"/>	1
Une ou deux fois.	<input type="checkbox"/>	2
Trois ou quatre fois.	<input type="checkbox"/>	3
Cinq fois ou plus.	<input type="checkbox"/>	4

**Q9 Au cours des deux dernières semaines de classe complètes, combien de fois avez-vous <séché> toute une journée de cours ?**

(Ne cochez qu'une seule case.)

Pas une seule fois.	<input type="checkbox"/>	1
Une ou deux fois.	<input type="checkbox"/>	2
Trois ou quatre fois.	<input type="checkbox"/>	3
Cinq fois ou plus.	<input type="checkbox"/>	4

Note : « <Sécher> toute une journée de cours » – Cette expression fait référence aux cas où un élève manque une journée de cours sans autorisation.

Q10  
(ST115)

**Au cours des deux dernières semaines de classe complètes, combien de fois avez-vous <séché> certains cours ?**

(Ne cochez qu'une seule case.)

Pas une seule fois.	<input type="checkbox"/>	1
Une ou deux fois.	<input type="checkbox"/>	2
Trois ou quatre fois.	<input type="checkbox"/>	3
Cinq fois ou plus.	<input type="checkbox"/>	4

Note : Veuillez vous référer à la Question 9 pour une définition de <sécher>.

## Votre famille et votre environnement à la maison

Q11  
(ST11)

**D'habitude, qui vit avec vous <à la maison> ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Oui	Non
a)	Votre mère (ou votre belle-mère ou votre mère adoptive).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Votre père (ou votre beau-père ou votre père adoptif).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Un ou des frères (y compris demi-frères).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Une ou des sœurs (y compris demi-sœurs).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Votre grand-mère, votre grand-père.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	D'autres membres de votre famille (des cousins, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q12a  
(ST12)

**Quelle est l'activité professionnelle principale de votre mère ?**

(Par exemple, enseignante, aide-cuisinière, directrice des ventes.)

(Si elle ne travaille pas actuellement, veuillez indiquer sa dernière activité professionnelle principale.)

Écrivez le nom de son travail :

Q12b  
(ST12)

**Que fait votre mère dans le cadre de son activité professionnelle principale ?**

(Par exemple, elle donne cours à des élèves de l'enseignement secondaire, elle aide le cuisinier d'un restaurant à préparer les repas, elle dirige une équipe de vente.)

En une phrase, indiquez en quoi consiste ou consistait son travail :

Q13  
(ST13)

**Quel est le <niveau de scolarité le plus élevé> que votre mère a terminé ?**

Si vous hésitez sur la case à cocher, veuillez demander de l'aide à <la personne qui fait passer le test>.

(Ne cochez qu'une seule case.)

<Niveau CITE 3A>.	<input type="checkbox"/>	1
<Niveau CITE 3B, 3C>.	<input type="checkbox"/>	2
<Niveau CITE 2>.	<input type="checkbox"/>	3
<Niveau CITE 1>.	<input type="checkbox"/>	4
Elle n'a pas terminé le <niveau CITE 1>.	<input type="checkbox"/>	5

Notes : Veuillez vous référer à la Question 6 pour une définition du <niveau CITE 1>.

Veuillez vous référer à la Question 7 pour une définition du <niveau CITE 2> et du <niveau CITE 3>.

<Niveau de scolarité le plus élevé> – Cette expression doit être adaptée de façon à ce que la question posée porte sur la certification la plus haute obtenue par la mère au cours des étapes de scolarité correspondant aux niveaux CITE 1 à 3.



**Q14**  
(ST14)

### Votre mère a-t-elle obtenu un des diplômes suivants ?

Si vous hésitez sur les réponses à cette question, veuillez demander de l'aide à <la personne qui fait passer le test>.  
(Cochez une case par ligne.)

		Oui	Non
a)	<Niveau CITE 6>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b)	<Niveau CITE 5A>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c)	<Niveau CITE 5B>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d)	<Niveau CITE 4>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

Notes : <Niveau CITE 6> – Diplôme obtenu à l'issue d'un programme de recherche de niveau avancé, consacré à des études approfondies et à des activités de recherche originales, avec présentation d'une thèse ou d'une dissertation susceptible d'être publiée.

<Niveau CITE 5A> – Diplôme obtenu à l'issue d'un programme d'études tertiaires, caractérisé par une base théorique importante, d'une durée habituellement équivalente à au moins trois années d'études à temps complet, donnant accès à des professions demandant un niveau élevé de qualification ou à des programmes de recherche de haut niveau.

<Niveau CITE 5B> – Diplôme obtenu à l'issue d'un programme d'études tertiaires, caractérisé par une orientation plus pratique/technique/professionnelle et par une durée moins longue que les programmes de niveau CITE 5A. Ces programmes ont habituellement une durée équivalente à deux années d'études à temps complet au minimum, et ils préparent leurs étudiants à une profession spécifique.

<Niveau CITE 4> – Diplôme obtenu à l'issue d'un programme qui se situe à la frontière entre l'enseignement secondaire supérieur et l'enseignement postsecondaire. En général, ces programmes ne sont pas significativement plus avancés que les programmes de niveau CITE 3 (voir la Question 7), et leur durée est l'équivalent de 6 mois à 2 ans à temps complet.

**Q15**  
(ST15)

### Quelle activité exerce actuellement votre mère ?

(Ne cochez qu'une seule case.)

Travail <rémunéré> à temps plein.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Travail <rémunéré> à temps partiel.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Ne travaille pas, mais cherche un emploi.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Autre (par exemple, femme au foyer, retraitée).	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Q16a**  
(ST16)

### Quelle est l'activité professionnelle principale de votre père ?

(Par exemple, enseignant, aide-cuisinier, directeur des ventes.)

(S'il ne travaille pas actuellement, veuillez indiquer sa dernière activité professionnelle principale.)

Écrivez le nom de son travail :

**Q16b**  
(ST16)

### Que fait votre père dans le cadre de son activité professionnelle principale ?

(Par exemple, il donne cours à des élèves dans l'enseignement secondaire, il aide le cuisinier d'un restaurant à préparer les repas, il dirige une équipe de vente.)

En une phrase, indiquez en quoi consiste ou consistait son travail :

**Q17**  
(ST17)

### Quel est le <niveau de scolarité le plus élevé> que votre père a terminé ?

Si vous hésitez sur la case à cocher, veuillez demander de l'aide à <la personne qui fait passer le test>.

(Ne cochez qu'une seule case.)

<Niveau CITE 3A>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
<Niveau CITE 3B, 3C>.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
<Niveau CITE 2>.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
<Niveau CITE 1>.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
Il n'a pas terminé le <niveau CITE 1>.	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

Notes : Veuillez vous référer à la Question 6 pour une définition du <niveau CITE 1>. Veuillez vous référer à la Question 7 pour une définition du <niveau CITE 2> et du <niveau CITE 3>. Veuillez vous référer à la Question 13 pour une définition du <niveau de scolarité le plus élevé>.

Q18  
(ST18)**Votre père a-t-il obtenu un des diplômes suivants ?**

Si vous hésitez sur les réponses à cette question, veuillez demander de l'aide à <la personne qui fait passer les tests>.  
(Cochez une case par ligne.)

		Oui	Non
a)	<Niveau CITE 6>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b)	<Niveau CITE 5A>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c)	<Niveau CITE 5B>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d)	<Niveau CITE 4>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

Note : Veuillez vous référer à la Question 14 pour une définition du <niveau CITE 4> au <niveau CITE 6>.

Q19  
(ST19)**Quelle activité exerce actuellement votre père ?**

(Ne cochez qu'une seule case.)

Travail <rémunéré> à temps plein.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Travail <rémunéré> à temps partiel.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Ne travaille pas, mais cherche un emploi.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
Autre (par exemple, homme au foyer, retraité).	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Q20  
(ST20)**Dans quel pays vos parents et vous-même êtes-vous nés ?**

(Ne cochez qu'une case par colonne.)

	Vous	Votre mère	Votre père
<Pays A>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
<Pays B>.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
<Pays C>.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
<Pays D>.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<...etc.>.	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
Autre pays.	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

Note : <Pays A> est généralement le pays dans lequel se fait l'évaluation. « Autre pays » est habituellement la dernière variable proposée. Entre ces deux variables, les pays ou économies participants peuvent choisir plusieurs pays d'origine.

Q21  
(ST21)**Si vous N'ÊTES PAS né en <pays évalué>, quel âge aviez-vous quand vous êtes arrivé ?**

Si vous aviez moins de 12 mois à ce moment-là, veuillez indiquer « zéro » (0).

Si vous êtes né en <pays évalué>, veuillez ignorer cette question et passer à la Question 22.

	ans
--	-----

Q22  
(ST25)**Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison ?**

(Ne cochez qu'une seule case.)

<Langue 1>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
<Langue 2>.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
<Langue 3>.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
<...etc.>.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
Autre langue.	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**Q23 À la maison, disposez-vous des choses suivantes ?**

(ST26) (Cochez une case par ligne.)

	Oui	Non
a) Un bureau ou une table pour travailler.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Une chambre pour vous seul.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Un endroit calme pour travailler.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Un ordinateur dont vous pouvez vous servir pour votre travail scolaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Des logiciels éducatifs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f) Une connexion à Internet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g) De la littérature classique (par exemple, <Victor Hugo>).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h) Des recueils de poésie.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
i) Des œuvres d'art (par exemple, des tableaux).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
j) Des livres utiles à votre travail scolaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
k) Des <ouvrages techniques de référence>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
l) Un dictionnaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
m) Un lave-vaisselle.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
n) Un lecteur de <DVD>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
o) <Item national d'aisance économique 1>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
p) <Item national d'aisance économique 2>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
q) <Item national d'aisance économique 3>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**Q24 Y a-t-il chez vous les choses suivantes et, si oui, combien ?**

(ST27) (Cochez une case par ligne.)

	Aucun(e)	Un(e)	Deux	Trois ou plus
a) Téléphone portable.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Télévision.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Ordinateur.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Voiture.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Pièce équipée d'une baignoire ou d'une douche.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Q25 Combien de livres y a-t-il chez vous ?**

(ST28) On compte environ 40 livres par mètre d'étagère. Ne tenez pas compte des magazines et des journaux, ni de vos manuels scolaires.

(Ne cochez qu'une seule case.)

0 à 10 livres.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
11 à 25 livres.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
26 à 100 livres.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
101 à 200 livres.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
201 à 500 livres.	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
Plus de 500 livres.	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>

## L'apprentissage des mathématiques

**Q26** Pensez aux mathématiques. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(ST29) (Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	J'aime bien lire des textes qui traitent de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Cela vaut la peine de faire des efforts en mathématiques, car cela m'aidera dans le métier que je veux faire plus tard.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	J'attends mes cours de mathématiques avec impatience.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Je fais des mathématiques parce que cela me plaît.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Pour moi, cela vaut la peine d'apprendre les mathématiques, car cela améliore mes <perspectives, chances> de carrière professionnelle.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	Je m'intéresse aux choses que j'apprends en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g)	Les mathématiques sont une matière importante pour moi, parce qu'elles sont nécessaires pour les études que je veux faire plus tard.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h)	En mathématiques, je vais apprendre beaucoup de choses qui m'aideront à trouver du travail.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Q27** Pensez à la manière dont les personnes importantes pour vous considèrent les mathématiques. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(ST35) (Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	La plupart de mes amis ont de bons résultats en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	La plupart de mes amis travaillent beaucoup en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Mes amis prennent plaisir à faire les contrôles de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Mes parents pensent qu'il est important pour moi d'étudier les mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Mes parents pensent que les mathématiques sont importantes pour ma carrière.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	Mes parents aiment bien les mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Q28** Si vous aviez à effectuer les tâches mathématiques suivantes, dans quelle mesure vous sentiriez-vous sûr d'y arriver ?

(ST37) (Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait sûr	Sûr	Pas très sûr	Pas du tout sûr
a)	Utiliser un <horaire de trains>, pour calculer combien de temps prendrait le trajet d'un endroit à un autre.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Calculer de combien diminuerait le prix d'un poste de télévision après une réduction de 30 %.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Calculer combien de mètres carrés de dalles il faut pour carrelé un sol.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Comprendre les graphiques présentés dans les journaux.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Résoudre une équation du type : $3x + 5 = 17$ .	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	Calculer la distance réelle entre deux endroits sur une carte à l'échelle 1/10 000.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g)	Résoudre une équation du type : $2(x+3) = (x+3)(x-3)$ .	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h)	Calculer la consommation d'essence d'une voiture.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



**Q29**  
(ST42)

**Pensez à ce qui se passe quand vous étudiez les mathématiques. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations ci-dessous ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	Je m'inquiète souvent en pensant que j'aurai des difficultés en cours de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Je ne suis tout simplement pas bon en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Je suis très tendu quand j'ai un devoir de mathématiques à faire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	J'ai de bonnes <notes> en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Je deviens très nerveux quand je travaille à des problèmes de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	J'apprends vite en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g)	J'ai toujours pensé que les mathématiques sont une des matières où je suis le plus fort.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h)	Je me sens perdu quand j'essaie de résoudre un problème de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i)	En cours de mathématiques, je comprends même les exercices les plus difficiles.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j)	Je m'inquiète à l'idée d'avoir de mauvaises <notes> en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Note : <Notes> – Ce terme fait référence à l'évaluation normalisée de la performance des élèves par les enseignants, dans un cours ou une matière, et doit être adapté en fonction du contexte national.

**Q30**  
(ST43)

**Pensez à vos cours de mathématiques. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	Si je fais suffisamment d'efforts, je peux réussir en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Réussir ou échouer en mathématiques ne dépend que de moi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Des obligations familiales ou autres m'empêchent de consacrer beaucoup de temps à mon travail en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Je ferais plus d'efforts en mathématiques si j'avais d'autres professeurs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Si je le voulais, je pourrais avoir de bons résultats en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	Que j'étudie ou non pour mes examens, je n'ai pas de bons résultats en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Q31**  
(ST44)

**Supposez que vous vous trouvez dans la situation suivante :**

Chaque semaine, votre professeur de mathématiques fait un petit contrôle. Ces derniers temps, vous avez obtenu de mauvais résultats à ces contrôles. Aujourd'hui, vous essayez de comprendre pourquoi.

**Dans quelle mesure est-il probable que vous ayez les réactions suivantes dans cette situation ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Très probable	Probable	Peu probable	Très peu probable
a)	Je ne suis pas très bon en résolution de problèmes mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Cette semaine, mon professeur n'a pas bien expliqué cette matière.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Cette semaine, j'ai mal répondu aux questions du contrôle	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Parfois le contenu du cours est trop difficile.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Le professeur n'a pas réussi à intéresser les élèves à cette matière.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	Parfois, je n'ai simplement pas de chance.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Q32  
(ST46)

**Pensez aux mathématiques que vous faites pour l'école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	Je fais mes devoirs de mathématiques à temps.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Je travaille dur à mes devoirs de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Je prépare bien mes examens de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	J'étudie beaucoup pour les contrôles de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	J'étudie jusqu'à ce que je comprenne la matière en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	Je suis attentif pendant les cours de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g)	J'écoute pendant les cours de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h)	J'évite les distractions quand j'étudie mes leçons de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i)	Je travaille de façon organisée en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Q33  
(ST48)

**Dans chaque paire d'affirmations, choisissez celle qui vous convient le mieux.**

(Ne cochez qu'une des deux cases suivantes.)

a)	J'ai l'intention de suivre des cours supplémentaires en mathématiques quand j'aurai fini l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	J'ai l'intention de suivre des cours supplémentaires en <langue de l'évaluation> quand j'aurai fini l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b)	J'ai décidé de m'orienter vers des études d'enseignement postsecondaire > où les compétences en mathématiques sont nécessaires.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	J'ai décidé de m'orienter vers des études d'enseignement postsecondaire> où les compétences en sciences sont nécessaires.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c)	J'ai envie de travailler plus en mathématiques que ce qui est demandé en classe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	J'ai envie de travailler plus en <langue de l'évaluation> que ce qui est demandé en classe.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d)	J'ai décidé de <suivre> autant de cours de mathématiques que possible pendant mes études.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	J'ai décidé de <suivre> autant de cours de sciences que possible pendant mes études.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e)	J'ai l'intention de choisir une profession en rapport avec les mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	J'ai l'intention de choisir une profession en rapport avec les sciences.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

Notes : <Langue de l'évaluation> – Désigne la langue d'enseignement dans laquelle l'évaluation PISA de la compréhension de l'écrit est administrée. Dans certains pays, la matière liée à l'enseignement de la <langue de l'évaluation> peut être répartie entre différents cours, par exemple des cours de langue et des cours de littérature. Si tel est le cas, le terme <langue de l'évaluation> doit être correctement adapté.

<Sciences> – Fait uniquement référence à la physique, à la chimie, aux sciences de la Terre et à la biologie, que ces disciplines scientifiques soient enseignées dans le programme national sous forme de matières distinctes ou d'un seul cours de sciences « intégré ». Le terme ne recouvre pas diverses disciplines liées aux sciences, comme l'ingénierie, la technologie, les mathématiques, la psychologie, l'économie, ni les aspects des sciences de la Terre qui sont parfois abordés dans les programmes de géographie. Dans de nombreux pays, cette expression a été adaptée au contexte national.

<Enseignement postsecondaire> – Cette expression fait référence au niveau d'enseignement universitaire ou tertiaire. Il y aura lieu d'adapter cette expression au contexte national.

L'expression « <suivre> des cours » fait référence aux élèves qui ont le choix de sélectionner des cours en option à l'école. Les pays ayant des programmes obligatoires, qui ne permettent pas de choix ou de cours en option, devront adapter ce terme à leur contexte national.




**Q34 Faites-vous souvent les choses suivantes à l'école et en dehors de l'école ?**

(ST49) (Cochez une case par ligne.)

		Toujours ou presque toujours	Souvent	Parfois	Jamais ou rarement
a)	Je discute de problèmes de mathématiques avec mes amis.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	J'aide mes amis en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Je participe à des activités mathématiques <en dehors du programme des cours>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Je participe à des compétitions de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Je fais plus de deux heures de mathématiques par jour en dehors de l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	Je joue aux échecs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g)	Je fais de la programmation informatique.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h)	Je suis membre d'un club de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Note : &lt;En dehors du programme des cours&gt; – Activités réalisées par les élèves en dehors du cadre du programme normal d'enseignement scolaire.

**Q35 Dans chaque groupe de trois affirmations, choisissez celle qui décrit le mieux votre méthode de travail en mathématiques.**

(ST53) (Ne cochez qu'une des trois cases suivantes.)

a)	Quand j'étudie pour un contrôle de mathématiques, j'essaie de déterminer quels sont les points les plus importants à apprendre.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	Quand j'étudie pour un contrôle de mathématiques, j'essaie de comprendre de nouveaux concepts en les mettant en relation avec des choses que je connais déjà.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	Quand j'étudie pour un contrôle de mathématiques, j'essaie d'apprendre le plus de choses possible par cœur.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b)	Quand j'étudie des mathématiques, j'essaie de déterminer quelles sont les notions que je n'ai pas encore bien comprises.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	Quand j'étudie des mathématiques, je réfléchis à de nouvelles méthodes pour trouver la réponse.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	Quand j'étudie des mathématiques, je m'oblige à vérifier si j'ai bien retenu les points sur lesquels j'ai déjà travaillé.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c)	Quand j'étudie des mathématiques, j'essaie de faire le lien avec ce que j'ai appris dans d'autres matières.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	Quand j'étudie des mathématiques, je commence par déterminer exactement ce que je dois apprendre.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	Quand j'étudie des mathématiques, je refais certains problèmes si souvent que j'ai l'impression de pouvoir les résoudre les yeux fermés.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d)	Pour bien retenir la méthode à suivre pour résoudre un problème de mathématiques, je revois les exemples encore et encore.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
	Je pense à la manière d'utiliser dans la vie de tous les jours les concepts mathématiques que j'ai appris.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
	Quand je ne comprends pas quelque chose en mathématiques, je cherche toujours un complément d'informations pour mieux cerner le problème.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>



**Q36**  
(ST55)

**Habituellement, combien d'heures par semaine consacrez-vous à suivre des cours dans les matières suivantes <en dehors des heures de classe normales> ?**

*Il s'agit uniquement ici de cours dans des matières que vous étudiez aussi à l'école, mais que vous suivez éventuellement en complément, en dehors des heures de cours normales. Ces cours peuvent être donnés dans votre établissement, chez vous ou à un autre endroit.*

*(Cochez une case par ligne.)*

		Je ne suis pas de cours <en dehors des heures de classe normales> dans cette matière	Moins de 2 heures par semaine	2 heures ou plus, mais moins de 4 heures par semaine	4 heures ou plus, mais moins de 6 heures par semaine	6 heures ou plus par semaine
a)	<Langue de l'évaluation>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b)	Mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c)	<Sciences>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d)	Autres matières.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

Notes : « Cours <en dehors des heures de classe normales> » – Cours que les élèves suivent dans leurs matières scolaires en dehors de leur horaire normal. Ces cours peuvent leur être dispensés à l'école, à leur domicile ou ailleurs. Veuillez vous référer à la Question 33 pour une définition de la <langue de l'évaluation> et des <sciences>.

**Q37**  
(ST57)

**Pensez à toutes vos matières scolaires. En moyenne, combien d'heures par semaine consacrez-vous aux activités suivantes ?**

*Tenez également compte du temps passé pendant les week-ends.*

		Heure(s) par semaine
a)	Devoirs et autres travaux scolaires imposés par vos professeurs.	
b)	Sur le temps que vous consacrez au point a), combien d'heures passez-vous avec une personne qui supervise votre travail et vous aide si nécessaire (« travail scolaire dirigé »), à l'école ou ailleurs ?	
c)	Travail avec un <professeur> particulier (payé ou non).	
d)	Cours en dehors des heures de classe normales, organisés par une société commerciale et payés par vos parents.	
e)	Étude avec l'un de vos parents ou un autre membre de la famille.	
f)	Travail sur l'ordinateur pour réviser la matière vue en classe et faire des exercices (par exemple, apprendre du vocabulaire avec un logiciel éducatif).	

Note : Cours <en dehors des heures de classe normales> – Cours que les élèves suivent dans leurs matières scolaires en dehors de leur horaire normal. Ces cours peuvent leur être dispensés à l'école, à leur domicile ou ailleurs.

**Q38**  
(ST61)

**À quelle fréquence avez-vous eu les types de tâches mathématiques suivantes à l'école ?**

*(Cochez une case par ligne.)*

		Fréquemment	Parfois	Rarement	Jamais
a)	Utiliser un <horaire de trains> pour calculer combien de temps prendrait le trajet d'un endroit à un autre.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Calculer l'augmentation du prix d'un ordinateur après ajout de la taxe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Calculer combien de mètres carrés de dalles il faut pour carreler un sol.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Comprendre des tableaux scientifiques présentés dans un article.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Résoudre une équation du type : $6x^2 + 5 = 29$ .	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	Calculer la distance réelle entre deux endroits sur une carte à l'échelle 1/10 000.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g)	Résoudre une équation du type : $2(x+3) = (x+3)(x-3)$ .	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h)	Calculer la consommation hebdomadaire d'un appareil électrique.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i)	Résoudre une équation du type : $3x + 5 = 17$ .	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>


**Q39 Pensez aux concepts mathématiques. Dans quelle mesure les termes suivants vous sont-ils familiers ?**

(ST62) (Cochez une case par ligne.)

		Je n'en ai jamais entendu parler	J'en ai entendu parler une fois ou deux	J'en ai entendu parler quelques fois	J'en ai souvent entendu parler	Je connais et comprends le concept
a)	Fonction exponentielle.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b)	Diviseur.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c)	Fonction du second degré.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d)	<Nombre propre>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e)	Équation linéaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f)	Vecteurs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
g)	Nombre complexe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
h)	Nombre rationnel.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
i)	Radicaux.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
j)	<Échelle subjonctive>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
k)	Polygone.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
l)	<Fraction déclarative>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
m)	Figure isométrique.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
n)	Cosinus.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
o)	Moyenne arithmétique.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
p)	Probabilité.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**Q40 En moyenne, combien de minutes dure une <période de cours> dans les matières suivantes ?**

(ST69)

		Minutes
a)	Nombre de minutes dans une <période de cours> de <langue de l'évaluation>.	
b)	Nombre de minutes dans une <période de cours> de <mathématiques>.	
c)	Nombre de minutes dans une <période de cours> de <sciences>.	

Notes : &lt;Période de cours&gt; – Le temps que dure chaque cours durant une semaine de classe ordinaire.

Veuillez vous référer à la Question 33 pour une définition de la &lt;langue de l'évaluation&gt; et des &lt;sciences&gt;.

**Q41 Dans une semaine de cours ordinaire, combien de <périodes de cours> avez-vous dans les matières suivantes ?**

(ST70)

		<Période(s) de cours>
a)	Nombre de <périodes de cours> de <langue de l'évaluation> par semaine.	
b)	Nombre de <périodes de cours> de mathématiques par semaine.	
c)	Nombre de <périodes de cours> de <sciences> par semaine.	

Notes : Veuillez vous référer à la Question 40 pour une définition de la &lt;période de cours&gt;.

Veuillez vous référer à la Question 33 pour une définition de la &lt;langue de l'évaluation&gt; et des &lt;sciences&gt;.

**Q42 Combien de <périodes de cours> avez-vous <en tout> dans une semaine de cours ordinaire complète ?**

(ST71)

		<Période(s) de cours>
	Nombre TOTAL de <périodes de cours>.	

Note : Veuillez vous référer à la Question 40 pour une définition de la &lt;période de cours&gt;.

**Q43** En moyenne, combien d'élèves sont présents dans votre classe de <langue de l'évaluation> ?

(ST72)

Élèves.

Note : Veuillez vous référer à la Question 33 pour une définition de la <langue de l'évaluation>.

## Votre expérience de différents types de problèmes mathématiques vus à l'école

L'encadré ci-dessous contient une série de problèmes. Pour chacun d'entre eux, il s'agit de comprendre l'énoncé et d'effectuer les calculs appropriés. Les problèmes décrivent en général des situations pratiques, mais les chiffres, les personnes et les lieux sont imaginaires. Vous disposez de toutes les informations nécessaires. Voici deux exemples.

**Q44**

(ST73)

1) <Anne> a deux ans de plus que <Béatrice> et <Béatrice> est quatre fois plus âgée que <Simon>. Si <Béatrice> a 30 ans, quel âge a <Simon> ?

2) <M. Dupont> a acheté une télévision et un lit. La télévision coûtait <625 €> mais il a eu une ristourne de 10 %. Le lit coûtait <200 €>. Il a payé <20 €> pour la livraison. Combien <M. Dupont> a-t-il dépensé ?

**Nous voulons savoir si vous avez eu affaire à ces types de problèmes à l'école. Il est inutile de résoudre ces problèmes !**

(Cochez une case par ligne.)

		Fréquemment	Parfois	Rarement	Jamais
a)	Avez-vous vu ces types de problèmes en <b>cours de mathématiques</b> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Avez-vous eu ces types de problèmes lors des <b>évaluations à l'école</b> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Voici des exemples d'un autre ensemble de compétences mathématiques.

1) Résoudre  $2x + 3 = 7$ .

2) Trouver le volume d'une boîte dont les côtés mesurent 3 m, 4 m et 5 m.

**Q45**

(ST74)

**Nous voulons savoir si vous avez eu affaire à ces types de problèmes à l'école. Il est inutile de résoudre ces problèmes !**

(Cochez une case par ligne.)

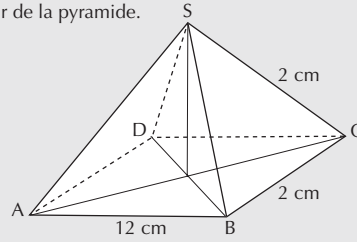
		Fréquemment	Parfois	Rarement	Jamais
a)	Avez-vous vu ces types de problèmes en <b>cours de mathématiques</b> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Avez-vous eu ces types de problèmes lors des <b>évaluations à l'école</b> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



Pour les types de problèmes suivants, il s'agit d'utiliser vos connaissances en mathématiques pour tirer des conclusions. Aucune application pratique ne vous est fournie. Voici deux exemples.

1) Pour celui-ci, vous devez utiliser des théorèmes géométriques :

Déterminer la hauteur de la pyramide.



Q46  
(ST75)

2) Pour celui-ci, vous devez savoir ce qu'est un nombre premier :

Si  $n = \text{tout nombre}$ ,  $(n+1)^2$  peut-il être un nombre premier ?

**Nous voulons savoir si vous avez eu affaire à ces types de problèmes à l'école.  
Il est inutile de résoudre ces problèmes !**

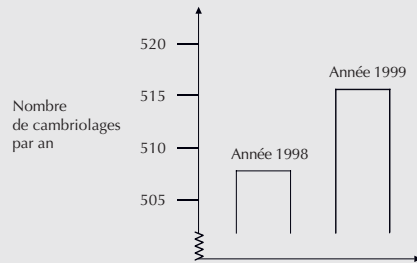
(Cochez une case par ligne.)

		Fréquemment	Parfois	Rarement	Jamais
a)	Avez-vous vu ces types de problèmes en <b>cours de mathématiques</b> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Avez-vous eu ces types de problèmes lors des <b>évaluations à l'école</b> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Pour ces types de problèmes, il s'agit d'appliquer des connaissances en mathématiques nécessaires pour résoudre un problème qui se présente dans la vie de tous les jours ou au travail. Les données et les informations portent sur des situations réelles. Voici deux exemples.

Exemple 1 :

Lors d'une émission télévisée, un journaliste montre ce graphique et dit :  
« Ce graphique montre qu'il y a eu une très forte augmentation du nombre de cambriolages entre 1998 et 1999. »



Q47  
(ST76)

Considérez-vous que l'affirmation du journaliste est une interprétation correcte de ce graphique ? Justifiez votre réponse par une explication.

Exemple 2 :

Pendant longtemps, la relation entre la fréquence cardiaque maximum recommandée et l'âge de la personne a été décrite par la formule suivante :

**Fréquence cardiaque maximum recommandée = 220 – âge.**

Des recherches récentes ont montré que cette formule devait être légèrement modifiée. La nouvelle formule est :

**Fréquence cardiaque maximum recommandée = 208 – (0,7 x âge).**

À partir de quel âge la fréquence cardiaque maximum recommandée commence-t-elle à augmenter, d'après la nouvelle formule ? Montrez votre travail.

**Nous voulons savoir si vous avez eu affaire à ces types de problèmes à l'école.  
Il est inutile de résoudre ces problèmes !**

(Cochez une case par ligne.)

		Fréquemment	Parfois	Rarement	Jamais
a)	Avez-vous vu ces types de problèmes en <b>cours de mathématiques</b> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Avez-vous eu ces types de problèmes lors des <b>évaluations à l'école</b> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## Votre expérience en mathématiques

### Q48 À quelle fréquence les situations suivantes se présentent-elles durant vos cours de mathématiques ?

(ST77) (Ne cochez qu'une seule case par ligne.)

		À chaque cours	À la plupart des cours	À quelques cours	Jamais ou presque jamais
a)	Le professeur s'intéresse aux progrès de chaque élève.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Le professeur apporte de l'aide supplémentaire quand les élèves en ont besoin.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Le professeur aide les élèves dans leur apprentissage.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Le professeur continue à expliquer jusqu'à ce que les élèves aient compris.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Le professeur donne aux élèves l'occasion d'exprimer leurs opinions.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

### Q49 À quelle fréquence les situations suivantes se présentent-elles durant vos cours de mathématiques ?

(ST79) (Ne cochez qu'une seule case par ligne.)

		À chaque cours	À la plupart des cours	À quelques cours	Jamais ou presque jamais
a)	Le professeur nous explique clairement les objectifs de la leçon.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Le professeur demande à l'un de nous d'expliquer sa réflexion ou son raisonnement en détail.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Le professeur donne des travaux différents aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage ou à ceux qui progressent plus vite.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Le professeur donne des travaux de recherche qui prennent au moins une semaine de travail.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Le professeur me dit si je travaille bien en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	Le professeur nous pose des questions pour s'assurer que nous avons compris le contenu enseigné.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g)	Le professeur nous fait travailler en petits groupes et nous demande de résoudre des problèmes ensemble.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h)	Au début du cours, le professeur nous rappelle brièvement le cours précédent.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i)	Le professeur nous demande de l'aider à planifier des activités ou des sujets à aborder en classe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j)	Le professeur me dit quels sont mes points forts et mes points faibles en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k)	Le professeur nous explique ce qu'il attend de nous quand nous avons une évaluation, un contrôle ou un devoir.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
l)	Le professeur nous dit ce que nous devons étudier.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
m)	Le professeur me dit ce que je dois faire pour progresser en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



**Q50**  
(ST80)

**Pensez au professeur de mathématiques qui vous a donné votre dernier cours de mathématiques. À quelle fréquence chacune des situations suivantes se présente-t-elle ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Toujours ou presque toujours	Souvent	Parfois	Jamais ou presque jamais
a)	Le professeur pose des questions qui nous font réfléchir au problème.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Le professeur nous donne des problèmes qui nécessitent une longue réflexion de notre part.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Le professeur nous demande d'élaborer nos propres procédures pour résoudre des problèmes complexes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Le professeur nous donne des problèmes pour lesquels la méthode de résolution n'apparaît pas immédiatement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Le professeur nous donne des problèmes dans différents contextes afin que nous vérifiions que nous avons compris les concepts.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	Le professeur nous aide à tirer les leçons de nos erreurs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g)	Le professeur nous demande d'expliquer comment nous avons résolu un problème.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h)	Le professeur nous présente des problèmes qui nous amènent à appliquer dans de nouveaux contextes ce que nous avons appris.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i)	Le professeur nous donne des problèmes qui peuvent être résolus de différentes manières.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Q51**  
(ST81)

**À quelle fréquence les situations suivantes se présentent-elles durant vos cours de mathématiques ?**

(Cochez une case par ligne.)

		À chaque cours	À la plupart des cours	À quelques cours	Jamais ou presque jamais
a)	Les élèves n'écoutent pas ce que dit le professeur.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Il y a du bruit et de l'agitation.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Le professeur doit attendre un long moment avant que les élèves <se calment>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Les élèves ne peuvent pas bien travailler.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Les élèves ne commencent à travailler que bien après le début du cours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Q52**  
(ST82)

**Des descriptions de trois professeurs de mathématiques vous sont proposées ci-dessous. Lisez chaque description et indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec l'affirmation qui conclut chaque description.**

(Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	M <sup>me</sup> <Nom> donne des devoirs de mathématiques un jour sur deux. Elle remet toujours les réponses aux élèves avant les examens. <b>M<sup>me</sup> &lt;Nom&gt; se soucie de l'apprentissage de ses élèves.</b>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	M. <Nom> donne des devoirs de mathématiques une fois par semaine. Il remet toujours les réponses aux élèves avant les examens. <b>M. &lt;Nom&gt; se soucie de l'apprentissage de ses élèves.</b>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	M <sup>me</sup> <Nom> donne des devoirs de mathématiques une fois par semaine. Elle ne rend jamais les réponses aux élèves avant les examens. <b>M<sup>me</sup> &lt;Nom&gt; se soucie de l'apprentissage de ses élèves.</b>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Q53  
(ST83)

Pensez au professeur de mathématiques qui vous a donné votre dernier cours de mathématiques. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	Le professeur nous dit qu'il faut travailler dur.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Le professeur apporte une aide supplémentaire quand c'est nécessaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Le professeur nous aide dans notre apprentissage.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Le professeur nous donne l'occasion d'exprimer nos opinions.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Q54  
(ST84)

Des descriptions de trois professeurs de mathématiques vous sont proposées ci-dessous. Lisez chaque description et indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec l'affirmation qui conclut chaque description.

(Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	Les élèves de la classe de M <sup>me</sup> <Nom> interrompent souvent son cours. Elle arrive toujours en classe cinq minutes à l'avance. <b>M<sup>me</sup> &lt;Nom&gt; a le contrôle de sa classe.</b>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Les élèves de la classe de M <sup>me</sup> <Nom> sont calmes et ordonnés. Elle arrive toujours à l'heure en classe. <b>M<sup>me</sup> &lt;Nom&gt; a le contrôle de sa classe.</b>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Les élèves de la classe de M. <Nom> interrompent souvent son cours. Par conséquent, il arrive souvent cinq minutes en retard en classe. <b>M. &lt;Nom&gt; a le contrôle de sa classe.</b>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Q55  
(ST85)

Pensez au professeur de mathématiques qui vous a donné votre dernier cours de mathématiques. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	Le professeur sait se faire écouter par les élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Le professeur maintient la discipline dans sa classe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Le professeur commence ses cours à l'heure.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Le professeur doit attendre longtemps avant que les élèves <se calment>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## Le climat dans votre classe et dans votre établissement

Q56  
(ST86)

Pensez aux professeurs de votre établissement. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	Les élèves s'entendent bien avec la plupart des professeurs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	La plupart des professeurs s'intéressent au bien-être de leurs élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	La plupart de mes professeurs sont réellement à l'écoute de ce que j'ai à dire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Si j'ai besoin d'aide supplémentaire, mes professeurs me l'apporteront.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	La plupart de mes professeurs me traitent avec justice.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>




**Q57 Pensez à votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?**

(ST87) (Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	Je me sens comme un étranger (ou hors du coup) à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Je me fais facilement des amis à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Je me sens chez moi à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Je me sens mal à l'aise, pas à ma place dans mon école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Les autres élèves ont l'air de m'apprécier.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	Je me sens seul à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g)	Je me sens bien à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h)	Tout se passe très bien dans mon école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i)	Je suis satisfait de mon école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Q58 Pensez à ce que vous avez appris à l'école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?**

(ST88) (Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	L'école n'a pas fait grand chose pour me préparer à la vie d'adulte.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	L'école a été une perte de temps.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	L'école a contribué à me donner confiance en moi pour prendre des décisions.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	L'école m'a appris des choses qui pourront m'être utiles dans mon futur travail.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

**Q59 Pensez à votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?**

(ST89) (Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	Travailler dur à l'école m'aidera à trouver un travail intéressant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Travailler dur à l'école me donnera accès à un <établissement de l'enseignement postsecondaire> de bon niveau.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	J'aime bien avoir de bonnes <notes>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Il est important de travailler dur à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Notes : Veuillez vous référer à la Question 33 pour une définition de l'&lt;enseignement postsecondaire&gt;.

Veuillez vous référer à la Question 29 pour une définition des &lt;notes&gt;.

**Q60 Pensez à votre école. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?**

(ST91) (Ne cochez qu'une seule case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	Si je fais suffisamment d'efforts, je peux réussir à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Réussir ou échouer à l'école ne dépend que de moi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Des obligations familiales ou autres m'empêchent de consacrer beaucoup de temps à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Je ferais plus d'efforts à l'école si j'avais d'autres professeurs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Si je le voulais, je pourrais avoir de bons résultats à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	Que j'étudie ou non pour mes examens, je n'ai pas de bons résultats à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## Votre expérience en résolution de problèmes

### Q61 Dans quelle mesure chacune des affirmations suivantes vous correspond-elle bien ?

(ST93) (Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait comme moi	Presque tout comme moi	Un peu comme moi	Pas vraiment comme moi	Pas du tout comme moi
a)	Face à un problème à résoudre, j'abandonne facilement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b)	Je remets les problèmes difficiles à plus tard.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c)	Quand j'entame un exercice, il m'intéresse jusqu'au bout.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d)	Je travaille sur mes exercices jusqu'à ce que tout soit parfait.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e)	Quand j'ai un problème difficile à résoudre, j'en fais plus que ce que l'on attend de moi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

### Q62 Dans quelle mesure chacune des affirmations suivantes vous correspond-elle bien ?

(ST94) (Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait comme moi	Presque tout comme moi	Un peu comme moi	Pas vraiment comme moi	Pas du tout comme moi
a)	Je peux traiter beaucoup d'informations.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b)	Je comprends vite.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c)	Je cherche des explications.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d)	J'établis facilement des liens entre des faits.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e)	J'aime bien résoudre des problèmes complexes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

Supposez que cela fait plusieurs semaines que vous envoyez des SMS avec votre téléphone portable. Aujourd'hui, pourtant, vous n'y arrivez pas. Vous voulez tenter de résoudre le problème.

### Q63 Que feriez-vous d'abord ? Pour chaque proposition, cochez la case qui vous correspond le mieux.

(ST96) (Cochez une case par ligne.)

		Je le ferais certainement	Je le ferais probablement	Je ne le ferais probablement pas	Je ne le ferais certainement pas
a)	J'appuie sur chaque touche pour voir ce qui ne va pas.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Je réfléchis à l'origine possible du problème et à ce que je peux faire pour le résoudre.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Je lis le mode d'emploi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Je demande de l'aide à un ami.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Supposez que vous projetez d'aller au zoo avec votre frère. Vous ne connaissez pas le chemin.

### Q64 Que feriez-vous ? Pour chaque proposition, cochez la case qui vous correspond le mieux.

(ST101) (Cochez une case par ligne.)

		Je le ferais certainement	Je le ferais probablement	Je ne le ferais probablement pas	Je ne le ferais certainement pas
a)	Je regarde si le chemin est indiqué dans la brochure du zoo.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Je cherche le meilleur itinéraire à l'aide d'une carte.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Je laisse mon frère chercher un itinéraire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Je sais à peu près où le zoo se trouve, je propose donc qu'on se mette en route.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



**Q65**  
(ST104)

Supposez que vous arrivez à la gare. Il y a une billetterie automatique que vous n'avez jamais utilisée. Vous voulez acheter un billet.

**Que feriez-vous ? Pour chaque proposition, cochez la case qui vous correspond le mieux.**

(Ne cochez qu'une seule case par ligne.)

		Je le ferais certainement	Je le ferais probablement	Je ne le ferais probablement pas	Je ne le ferais certainement pas
a)	Je regarde si elle ressemble aux autres billetteries automatiques que j'ai déjà utilisées.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	J'essaie toutes les touches pour voir ce qui se passe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Je demande de l'aide à quelqu'un.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	J'essaie de trouver un guichet traditionnel pour y acheter mon billet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



## QUESTIONNAIRE SUR LE PARCOURS SCOLAIRE

Comme lors des cycles précédents, d'autres questionnaires ont été élaborés. Ces questionnaires sont proposés à titre d'options internationales aux pays et économies participants. Lors du cycle PISA 2012, ces questionnaires portent sur le parcours scolaire des élèves et sur leur maîtrise des TIC ; enfin, il est proposé d'administrer un questionnaire aux parents d'élève.

Le questionnaire sur le parcours scolaire porte sur les aspects suivants :

- le parcours scolaire ;
- la préparation à un futur métier ; et
- le soutien à l'apprentissage linguistique.

### Parcours scolaire

**Q1**  
(EC01)

**Durant votre scolarité de <niveau CITE 1>, vous est-il arrivé de manquer l'école pendant deux mois de suite ou davantage ?**

*(Ne cochez qu'une seule case.)*

Non, jamais.	<input type="checkbox"/>	1
Oui, une fois.	<input type="checkbox"/>	2
Oui, deux fois ou plus.	<input type="checkbox"/>	3

Note : Veuillez vous référer à la Question 6 du questionnaire « Élève » pour une définition du <niveau CITE 1>.

**Q2**  
(EC02)

**Durant votre scolarité de <niveau CITE 2>, vous est-il arrivé de manquer l'école pendant deux mois de suite ou davantage ?**

*(Ne cochez qu'une seule case.)*

Non, jamais.	<input type="checkbox"/>	1
Oui, une fois.	<input type="checkbox"/>	2
Oui, deux fois ou plus.	<input type="checkbox"/>	3

Note : Veuillez vous référer à la Question 7 du questionnaire « Élève » pour une définition du <niveau CITE 2>.



## Se préparer à son futur métier

**Q3**  
(EC03)

**Avez-vous fait quelque chose parmi ce qui suit pour vous renseigner sur de futures études ou différents types de métiers ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Oui	Non, jamais
a)	J'ai fait un stage.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b)	J'ai effectué un <stage d'observation ou des visites d'entreprises>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c)	Je me suis rendu à un <salon de l'emploi>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d)	J'ai parlé avec un <conseiller d'orientation> de mon école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e)	J'ai parlé avec un <conseiller d'orientation> externe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f)	J'ai répondu à un questionnaire afin de déterminer mes centres d'intérêts et mes aptitudes.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g)	J'ai cherché des informations sur Internet à propos de différentes professions.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h)	J'ai participé à une visite organisée dans un établissement de <niveau CITE 3-5>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
i)	J'ai cherché des informations sur Internet à propos des programmes d'études de <niveau CITE 3-5>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
j)	<Item national>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

Notes : Une « visite dans un <établissement de niveau CITE 3-5> » est une visite organisée dans un collège, une université ou un autre établissement du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement postsecondaire, dont l'objectif consiste à informer les étudiants potentiels sur les études supérieures en général et sur l'offre particulière existant au sein de l'établissement en question.

Veillez vous référer à la Question 7 du questionnaire « Élève » pour une définition du <niveau CITE 3>.

Veillez vous référer à la Question 14 du questionnaire « Élève » pour une définition du <niveau CITE 4> et du <niveau CITE 5>.

**Q4**

(EC04)

**Parmi les compétences suivantes, lesquelles avez-vous acquises ?**

(Cochez toutes les cases qui conviennent.)

		Oui, à l'école	Oui, en dehors de l'école	Non, jamais
a)	Trouver des informations sur les métiers qui m'intéressent.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b)	Chercher un travail.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c)	Rédiger mon <curriculum vitae (CV)> ou un profil de mes qualifications.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d)	Préparer un entretien d'embauche.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
e)	Trouver des informations sur les programmes de <niveau CITE 3-5> qui m'intéressent.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
f)	Trouver des informations sur le financement des études (par ex., prêt étudiant ou bourse d'études).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

Notes : Veuillez vous référer à la Question 7 du questionnaire « Élève » pour une définition du <niveau CITE 3>.

Veillez vous référer à la Question 14 du questionnaire « Élève » pour une définition du <niveau CITE 4> et du <niveau CITE 5>.

## Soutien à l'apprentissage linguistique

### Q5 Quelle est la première langue que vous avez apprise à la maison ?

(EC05) (Ne cochez qu'une seule case.)

La première langue que j'ai apprise à la maison est <la langue de l'évaluation> ou <autre(s) langue(s) nationale(s) officielle(s) ou dialecte(s)>.	<input type="checkbox"/>	<i>Vous avez fini de remplir ce questionnaire. Merci de votre participation.</i>
J'ai appris <la langue de l'évaluation> ou <autre(s) langue(s) nationale(s) officielle(s) ou dialecte(s)> en même temps qu'une autre langue à la maison.	<input type="checkbox"/>	<i>Allez à la Question 6.</i>
La première langue que j'ai apprise à la maison est une autre langue que <la langue de l'évaluation> ou que <autre(s) langue(s) nationale(s) officielle(s) ou dialecte(s)>.	<input type="checkbox"/>	<i>Allez à la Question 6.</i>

Notes : <Langue de l'évaluation> – Ce terme désigne la langue dans laquelle le test PISA de culture mathématique est administré.

<Autre(s) langue(s) nationale(s) officielle(s) ou dialecte(s)> – S'il n'y a pas d'autre langue officielle dans le pays, cette catégorie sera omise. S'il existe plus d'une langue officielle ou d'un dialecte dans le pays, il faudra utiliser le nom de la deuxième (et troisième) langue(s) officielle(s) ou du deuxième (et troisième) dialecte(s).

### Q6 Quel âge aviez-vous quand vous avez commencé à apprendre <la langue de l'évaluation> ?

(EC06) (Ne cochez qu'une seule case.)

Entre 0 et 3 ans.	<input type="checkbox"/>
Entre 4 et 6 ans.	<input type="checkbox"/>
Entre 7 et 9 ans.	<input type="checkbox"/>
Entre 10 et 12 ans.	<input type="checkbox"/>
13 ans ou plus.	<input type="checkbox"/>

Note : Veuillez vous référer à la Question 5 pour une définition de la <langue de l'évaluation>.

### Q7 Quelle langue parlez-vous habituellement avec les personnes suivantes ?

(EC07) (Cochez une case par ligne.)

		Surtout ma <langue d'origine>	À peu près autant ma <langue d'origine> que <la langue de l'évaluation>	Surtout <la langue de l'évaluation>	Sans objet
a)	Avec ma mère.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Avec mon père.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Avec mon (mes) frère(s) et/ou ma (mes) sœur(s).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Avec mon/ma meilleur(e) ami(e).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Avec mes camarades de classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Notes : Veuillez vous référer à la Question 5 pour une définition de la <langue de l'évaluation>.

La <langue d'origine>, parfois appelée « langue maternelle », fait référence à la langue apprise en premier lieu par l'élève au cours de son enfance qui n'est pas la langue de l'évaluation.


**Q8 En quelle langue pratiquez-vous généralement les activités suivantes ?**

(EC08) (Cochez une case par ligne.)

		Surtout dans ma <langue d'origine>	À peu près autant dans ma <langue d'origine> qu'en <langue de l'évaluation>	Surtout en <langue de l'évaluation>	Sans objet
a)	Lire des livres, des magazines ou des journaux.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Regarder la télé ou des films.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Surfer sur Internet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Rédiger des courriers électroniques ou des lettres.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Notes : Veuillez vous référer à la Question 5 pour une définition de la &lt;langue de l'évaluation&gt;.

Veuillez vous référer à la Question 7 pour une définition de la &lt;langue d'origine&gt;.

**Q9 Avez-vous déjà suivi l'un des types de cours suivants, à l'école ou en dehors de l'école ?**

(EC09) (Cochez une case par ligne.)

		Oui	Non, jamais
a)	J'ai suivi des <cours de soutien> en <langue de l'évaluation>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

**Q10 Avez-vous déjà suivi l'un des types de cours suivants, à l'école ou en dehors de l'école ?**

(EC11) (Cochez une case par ligne.)

b)	J'ai suivi des cours de ma <langue d'origine> (axés principalement sur la lecture, l'expression écrite ou la grammaire).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c)	J'ai suivi des cours où les matières scolaires sont enseignées dans ma <langue d'origine> (axés principalement sur le contenu des matières).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

Notes : Veuillez vous référer à la Question 5 pour une définition de la &lt;langue de l'évaluation&gt;.

Veuillez vous référer à la Question 7 pour une définition de la &lt;langue d'origine&gt;.

&lt;Cours de soutien&gt; – Tout cours s'ajoutant aux cours ordinaires et destiné à faciliter la remise à niveau d'élèves qui accusent un retard par rapport à leurs camarades de classe.

**Q11 Cette <année scolaire-ci>, combien d'heures par semaine recevez-vous un soutien systématique pour améliorer vos compétences en <langue de l'évaluation>, à l'école ou en dehors de l'école ?**

(EC10) (Ne cochez qu'une seule case.)

Aucune.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Moins de 2 heures par semaine.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
2 heures ou plus mais moins de 4 heures par semaine.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
4 heures ou plus mais moins de 6 heures par semaine.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
6 heures ou plus par semaine.	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

Notes : Veuillez vous référer à la Question 5 pour une définition de la &lt;langue de l'évaluation&gt;.

&lt;Cette année scolaire-ci&gt; – L'année scolaire en cours ne correspond pas nécessairement à une année civile.

**Q12**  
(EC12)

**Cette <année scolaire-ci>, combien d'heures par semaine suivez-vous généralement des cours de votre <langue d'origine> ou un enseignement dans votre <langue d'origine>, à l'école ou en dehors de l'école ?**  
(Ne cochez qu'une seule case.)

Aucune.	<input type="checkbox"/>
Moins de 2 heures par semaine.	<input type="checkbox"/>
2 heures ou plus, mais moins de 4 heures par semaine.	<input type="checkbox"/>
4 heures ou plus, mais moins de 6 heures par semaine.	<input type="checkbox"/>
6 heures ou plus par semaine.	<input type="checkbox"/>

Notes : Veuillez vous référer à la Question 7 pour une définition de la <langue d'origine>.

Veuillez vous référer à la Question 11 pour une définition de <cette année scolaire-ci>.

**Q13**  
(ST22)

**Votre mère est-elle née en <pays évalué> ?**

(Ne cochez qu'une seule case.)

Non.	<input type="checkbox"/>
Oui.	<input type="checkbox"/>

*Si la réponse est Oui, vous avez fini de remplir ce questionnaire. Merci de votre participation.*

**Q14**  
(ST23)

Vous trouverez ci-dessous des affirmations concernant votre <culture d'accueil> et votre <culture d'origine>. La <culture d'accueil> fait référence à la culture du pays dans lequel vous vivez actuellement. La <culture d'origine> fait référence à la culture du pays dans lequel votre mère est née.

**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	J'aime bien avoir des amis de ma <culture d'accueil>.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	J'aime bien avoir des amis de ma <culture d'origine>.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	J'aime bien participer à des fêtes liées à ma <culture d'accueil>.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	J'aime bien participer à des fêtes liées à ma <culture d'origine>.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Je passe beaucoup de temps avec des amis de ma <culture d'accueil>.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Je passe beaucoup de temps avec des amis de ma <culture d'origine>.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Je participe à des fêtes liées à ma <culture d'accueil>.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Je participe à des fêtes liées à ma <culture d'origine>.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Q15**  
(ST24)

Les affirmations suivantes concernent les différences entre votre <culture d'accueil> et votre <culture d'origine>.

**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	Les valeurs sont les mêmes dans ma <culture d'accueil> et dans ma <culture d'origine>.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Les mères de ma <culture d'accueil> et les mères de ma <culture d'origine> traitent leurs enfants de la même façon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Les élèves de ma <culture d'accueil> et les élèves de ma <culture d'origine> se comportent de la même façon avec leurs professeurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





## QUESTIONNAIRE SUR LES TIC

Le questionnaire sur la maîtrise des technologies de l'information et de la communication (TIC) comporte des questions sur l'accès des élèves aux TIC, les usages qu'ils en font et leurs attitudes à l'égard de l'informatique. Ce questionnaire est administré aux élèves après le questionnaire « Élève ». Il faut cinq minutes environ pour le remplir.

Le questionnaire sur les TIC porte sur divers aspects :

- accès aux TIC ;
- utilisation générale de l'informatique ;
- utilisation de l'informatique en dehors de l'école ;
- utilisation de l'informatique à l'école ; et
- attitudes à l'égard de l'informatique.

### Accès au matériel d'information et de communication (TIC)

#### Q1 À la maison, avez-vous la possibilité d'utiliser les équipements suivants ?

(IC01) (Cochez une case par ligne.)

		Oui, et je l'utilise	Oui, mais je ne l'utilise pas	Non
a)	Un ordinateur de bureau.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b)	Un ordinateur portable ou un agenda électronique.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c)	Une <tablette PC> (par exemple, un <iPad <sup>®</sup> > ou un <BlackBerry <sup>®</sup> PlayBook <sup>™</sup> >).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d)	Une connexion à Internet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
e)	Une <console de jeux vidéo>, par exemple une <PlayStation <sup>®</sup> Sony <sup>®</sup> >.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
f)	Un <téléphone portable> (sans connexion à Internet).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
g)	Un <téléphone portable> (avec connexion à Internet).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
h)	Un lecteur de musique portable (lecteur Mp3 ou Mp4, un iPod <sup>®</sup> ou équivalent).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
i)	Une imprimante.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
j)	Une clé USB.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
k)	Un <lecteur électronique>, par exemple, un <Amazon <sup>®</sup> Kindle <sup>™</sup> >.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

#### Q2 À l'école, avez-vous la possibilité d'utiliser les équipements suivants ?

(IC02) (Cochez une case par ligne.)

		Oui, et je l'utilise	Oui, mais je ne l'utilise pas	Non
a)	Un ordinateur de bureau.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b)	Un ordinateur portable ou un agenda électronique.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c)	Une <tablette PC> (par exemple, un <iPad <sup>®</sup> > ou un <BlackBerry <sup>®</sup> PlayBook <sup>™</sup> >).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d)	Une connexion à Internet.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
e)	Une imprimante.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
f)	Une clé USB.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
g)	Un <lecteur électronique>, par exemple, un <Amazon <sup>®</sup> Kindle <sup>™</sup> >.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>



## Utilisation des ordinateurs en général

**Q3**  
(IC03)

**À quel âge avez-vous utilisé un ordinateur pour la première fois ?**

*Si vous n'avez **jamais** utilisé d'ordinateur, vous avez fini de remplir ce questionnaire. Merci de votre participation.*

*(Ne cochez qu'une seule case.)*

À 6 ans ou moins.	<input type="checkbox"/>
Entre 7 et 9 ans.	<input type="checkbox"/>
Entre 10 et 12 ans.	<input type="checkbox"/>
À 13 ans ou plus.	<input type="checkbox"/>
Je n'ai jamais utilisé d'ordinateur.	<input type="checkbox"/>

**Q4**  
(IC04)

**À quel âge vous êtes-vous servi d'Internet pour la première fois ?**

*(Ne cochez qu'une seule case.)*

À 6 ans ou moins.	<input type="checkbox"/>
Entre 7 et 9 ans.	<input type="checkbox"/>
Entre 10 et 12 ans.	<input type="checkbox"/>
À 13 ans ou plus.	<input type="checkbox"/>
Je ne me suis jamais servi d'Internet.	<input type="checkbox"/>

**Q5**  
(IC05)

**Un jour de semaine ordinaire, combien de temps utilisez-vous Internet à l'école ?**

*(Ne cochez qu'une seule case.)*

Pas du tout.	<input type="checkbox"/>
De 1 à 30 minutes par jour.	<input type="checkbox"/>
De 31 à 60 minutes par jour.	<input type="checkbox"/>
Entre 1 et 2 heures par jour.	<input type="checkbox"/>
Entre 2 et 4 heures par jour.	<input type="checkbox"/>
Entre 4 et 6 heures par jour.	<input type="checkbox"/>
Plus de 6 heures par jour.	<input type="checkbox"/>

**Q6**  
(IC06)

**Un jour de semaine ordinaire, combien de temps utilisez-vous Internet en dehors de l'école ?**

*(Ne cochez qu'une seule case.)*

Pas du tout.	<input type="checkbox"/>
De 1 à 30 minutes par jour.	<input type="checkbox"/>
De 31 à 60 minutes par jour.	<input type="checkbox"/>
Entre 1 et 2 heures par jour.	<input type="checkbox"/>
Entre 2 et 4 heures par jour.	<input type="checkbox"/>
Entre 4 et 6 heures par jour.	<input type="checkbox"/>
Plus de 6 heures par jour.	<input type="checkbox"/>


**Q7** *Un jour de week-end ordinaire, combien de temps utilisez-vous Internet en dehors de l'école ?*

(IC07) (Ne cochez qu'une seule case.)

Pas du tout.	<input type="checkbox"/>	1
De 1 à 30 minutes par jour.	<input type="checkbox"/>	2
De 31 à 60 minutes par jour.	<input type="checkbox"/>	3
Entre 1 et 2 heures par jour.	<input type="checkbox"/>	4
Entre 2 et 4 heures par jour.	<input type="checkbox"/>	5
Entre 4 et 6 heures par jour.	<input type="checkbox"/>	6
Plus de 6 heures par jour.	<input type="checkbox"/>	7

**Utilisation de l'informatique en dehors de l'école**
**Q8** *En dehors de l'école, à quelle fréquence utilisez-vous un ordinateur pour les activités suivantes ?*

(IC08) (Cochez une case par ligne.)

		Jamais ou presque jamais	Une ou deux fois par mois	Une ou deux fois par semaine	Presque tous les jours	Tous les jours
a)	Jouer à des jeux à un seul joueur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b)	Jouer à des jeux à plusieurs (sur Internet ou en réseau).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c)	Utiliser le courrier électronique (e-mail).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	<Chatter sur Internet> (par exemple, sur <MSN <sup>®</sup> >).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Participer à des réseaux sociaux (par exemple, <Facebook>, <MySpace>).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f)	Surfer sur Internet pour m'amuser (par exemple, pour regarder des vidéos sur <YouTube <sup>™</sup> >).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g)	Suivre l'actualité sur Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h)	Obtenir des informations pratiques sur Internet (par exemple, le lieu et la date d'un événement).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i)	Télécharger de la musique, des films, des jeux ou des logiciels à partir d'Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j)	Mettre en ligne mes propres créations pour les partager (par exemple, de la musique, des poèmes, des vidéos, des programmes informatiques).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Q9 En dehors de l'école, à quelle fréquence utilisez-vous un ordinateur pour les activités suivantes ?**

(IC09) (Cochez une case par ligne.)

		Jamais ou presque jamais	Une ou deux fois par mois	Une ou deux fois par semaine	Presque tous les jours	Tous les jours
a)	Surfer sur Internet pour le travail scolaire (pour préparer une rédaction ou un exposé, par exemple).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b)	Échanger des e-mails avec d'autres élèves à propos du travail scolaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c)	Communiquer par e-mail avec les professeurs et rendre mes devoirs ou autres travaux.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d)	Télécharger, consulter des documents sur le site web de l'école (par exemple, des horaires ou des documents de cours, etc.) ou bien y déposer des fichiers.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e)	Consulter le site web de l'école pour connaître les dernières informations (par exemple, les absences de professeurs).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f)	Faire mes devoirs sur ordinateur.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
g)	Partager des documents scolaires avec d'autres élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

**Utilisation de l'informatique à l'école****Q10 À l'école, à quelle fréquence utilisez-vous un ordinateur pour les activités suivantes ?**

(IC10) (Cochez une case par ligne.)

		Jamais ou presque jamais	Une ou deux fois par mois	Une ou deux fois par semaine	Presque tous les jours	Tous les jours
a)	<Chatter sur Internet> à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b)	Utiliser le courrier électronique (e-mail).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c)	Surfer sur Internet pour un travail scolaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d)	Télécharger, consulter des documents sur le site web de l'école (l'<intranet>, par exemple) ou y déposer des fichiers.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e)	Déposer mes travaux sur le site web de l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f)	Utiliser des logiciels de simulation à l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
g)	Faire des exercices (par exemple, pour le cours de langue étrangère ou celui de mathématiques).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
h)	Faire mes devoirs sur un ordinateur de l'école.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
i)	Utiliser les ordinateurs de l'école pour un travail de groupe ou pour communiquer avec d'autres élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>



**Q11** Le mois dernier, l'ordinateur a-t-il été utilisé dans l'un des buts suivants pendant vos cours de mathématiques ?  
(IC11) (Cochez une case par ligne.)

		Oui, par les élèves	Oui, mais seulement par le professeur pour montrer aux élèves comment faire	Non
a)	Pour dessiner le graphe d'une fonction (par exemple, $y = 4x + 6$ ).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b)	Pour faire des calculs avec des nombres (par exemple, calculer $5 \cdot 233/8$ ).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c)	Pour construire des figures géométriques (par exemple, un triangle équilatéral dont la longueur des côtés est donnée).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d)	Pour saisir des données dans une feuille de calcul (par exemple, dans <Excel™>).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
e)	Pour reformuler des expressions algébriques et résoudre des équations (par exemple, $a^2 + 2ab + b^2$ ).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
f)	Pour dessiner des histogrammes (graphiques montrant comment se distribuent les données).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
g)	Pour trouver comment le graphe d'une fonction comme $y = ax^2$ change en fonction de la valeur de $a$ .	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

### Attitudes à l'égard de l'informatique

**Q12** Pensez à l'expérience que vous avez de l'informatique. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?  
(IC22) (Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	L'ordinateur est un outil très utile pour mon travail scolaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Faire mes devoirs sur ordinateur est plus amusant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Internet est une formidable mine d'informations que je peux utiliser pour mon travail scolaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Il est pénible d'utiliser l'ordinateur pour apprendre.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Puisque n'importe qui peut mettre des informations en ligne, en général, il vaut mieux ne pas utiliser Internet pour le travail scolaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	Les informations trouvées sur Internet sont généralement trop peu fiables pour être utilisées pour le travail scolaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## QUESTIONNAIRE « PARENTS »

Un exemplaire de ce questionnaire est distribué par élève. Il faut environ 20 minutes pour répondre au questionnaire « Parents ». Le questionnaire « Parents » porte sur divers aspects :

- la situation des parents ;
- le coût des services d'éducation ;
- l'opinion des parents sur l'établissement de leur enfant ;
- l'implication des parents dans la vie de l'établissement ;
- le choix de l'établissement ;
- le soutien parental pour l'apprentissage à la maison ;
- l'utilité des mathématiques sur le marché du travail et pour l'avenir professionnel de l'enfant ;
- les attentes des parents à l'égard des études et de la profession de l'enfant ;
- les résultats scolaires de l'enfant ;
- les ambitions professionnelles pour l'enfant ; et
- l'origine des parents.

### La situation des parents

Q1	Qui remplira ce questionnaire ?	
(PA01)	<i>(Cochez autant de cases que nécessaire.)</i>	
a)	La mère (ou une autre femme tenant lieu de mère).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
b)	Le père (ou un autre homme tenant lieu de père).	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c)	Une autre personne.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
<i>(Dans ce dernier cas, veuillez préciser la personne dont il s'agit) :</i>		

Q2	Quel âge ont les parents de l'enfant ?					
(PA02)	<i>(Cochez une case par ligne.)</i>					
		Moins de 36 ans	Entre 36 et 40 ans	Entre 41 et 45 ans	Entre 46 et 50 ans	51 ans ou plus
a)	Père.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b)	Mère.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

Q3	Le père de l'enfant a-t-il obtenu un des diplômes suivants ?		
(PA03)	<i>(Cochez une case par ligne.)</i>		
		Oui	Non
a)	<Niveau CITE 5A ou 6>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b)	<Niveau CITE 5B>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c)	<Niveau CITE 4>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d)	<Niveau CITE 3A>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

Notes : Veuillez vous référer à la Question 7 du questionnaire « Élève » pour une définition du <niveau CITE 3A>.  
Veuillez vous référer à la Question 14 du questionnaire « Élève » pour une définition du <niveau CITE 4> au <niveau CITE 6>.



**Q4a**  
(PA04)

**Quel est l'emploi principal du père de l'enfant ? (Par exemple, enseignant, aide-cuisinier, directeur des ventes)**

*(S'il ne travaille pas actuellement, veuillez indiquer son dernier emploi principal.)*

Écrivez le nom du métier :

**Q4b**  
(PA04)

**Que fait le père de l'enfant dans le cadre de son emploi principal ? (Par exemple, il donne cours à des élèves du secondaire, il aide le cuisinier d'un restaurant à préparer les repas, il dirige une équipe de ventes.)**

En une phrase, indiquez en quoi consiste ou consistait son métier :

**Q5**

(PA05)

**La mère de l'enfant a-t-elle obtenu un des diplômes suivants ?**

*(Cochez une case par ligne.)*

		Oui	Non
a)	<Niveau CITE 5A ou 6>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b)	<Niveau CITE 5B>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c)	<Niveau CITE 4>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d)	<Niveau CITE 3A>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

Notes : Veuillez vous référer à la Question 7 du questionnaire « Élève » pour une définition du <niveau CITE 3A>.

Veuillez vous référer à la Question 14 du questionnaire « Élève » pour une définition du <niveau CITE 4> au <niveau CITE 6>.

**Q6a**

(PA06)

**Quel est l'emploi principal de la mère de l'enfant ? (Par exemple, enseignante, aide-cuisinière, directrice des ventes)**

*(Si elle ne travaille pas actuellement, veuillez indiquer son dernier emploi principal.)*

Écrivez le nom du métier :

**Q6b**

(PA06)

**Que fait la mère de l'enfant dans le cadre de son emploi principal ? (Par exemple, elle donne cours à des élèves du secondaire, elle aide le cuisinier d'un restaurant à préparer les repas, elle dirige une équipe de ventes.)**

En une phrase, indiquez en quoi consiste ou consistait son métier :



Q7  
(PA07)

### Quel est le revenu annuel de votre ménage ?

Additionnez le revenu global avant impôts de tous les membres de votre ménage.

Souvenez-vous que nous vous demandons de répondre à ces questions seulement si cela ne vous embarrasse pas de le faire et que toutes vos réponses seront gardées **strictement confidentielles**.

(Ne cochez qu'une seule case.)

Moins de <A euros>.	<input type="checkbox"/>
<A euros> ou plus, mais moins de <B euros>.	<input type="checkbox"/>
<B euros> ou plus, mais moins de <C euros>.	<input type="checkbox"/>
<C euros> ou plus, mais moins de <D euros>.	<input type="checkbox"/>
<D euros> ou plus, mais moins de <E euros>.	<input type="checkbox"/>
<E euros> ou plus.	<input type="checkbox"/>

Notes : <Euros> – cette devise est remplacée par la devise nationale du pays ou de l'économie participant.

<C euros> est la valeur arrondie correspondant au **revenu médian des ménages** du pays. Dans un pays, le revenu médian est un montant de référence

calculé tous ménages confondus : la moitié des ménages affichent un revenu supérieur à ce montant, et l'autre moitié, un revenu qui y est inférieur.

<A euros> est la valeur arrondie correspondant à environ la moitié du revenu médian national ; <B euros> est la valeur correspondant à environ trois quarts du revenu médian national ; <D euros> est la valeur correspondant à environ cinq quarts du revenu médian national ; <E euros> est la valeur correspondant à une fois et demie le revenu médian national.

## Le coût des services d'éducation

Q8  
(PA08)

Veillez répondre à la question suivante en tenant compte uniquement des dépenses relatives à <l'élève qui vous a remis ce questionnaire>.

### Au cours des douze mois écoulés, à peu près combien d'argent avez-vous dépensé pour la scolarité de votre enfant ?

Pour déterminer ce montant, veuillez tenir compte de tous les frais de scolarité que vous avez réglés à l'établissement de votre enfant, en y ajoutant les honoraires payés pour des cours particuliers éventuellement donnés à votre enfant par des professeurs de l'établissement ou par tout autre professeur, ainsi que les montants versés pour tout cours éventuel de bachotage.

**Ne tenez pas compte** des dépenses engagées pour l'achat de matériel (par ex., équipements de sport, uniforme de l'école, ordinateur ou manuels scolaires) si vous avez effectué ces achats séparément et que leur prix n'est pas inclus dans le montant global payé à l'établissement.

(Ne cochez qu'une seule case.)

Rien.	<input type="checkbox"/>
<Plus de 0 euro, mais moins de W euros>.	<input type="checkbox"/>
<W euros ou plus, mais moins de X euros>.	<input type="checkbox"/>
<X euros ou plus, mais moins de Y euros>.	<input type="checkbox"/>
<Y euros ou plus, mais moins de Z euros>.	<input type="checkbox"/>
<Z euros> ou plus.	<input type="checkbox"/>

Notes : <Euros> : cette devise est remplacée par la devise nationale du pays ou de l'économie participant.

<Z euros> est la valeur arrondie correspondant au montant payé pour les frais de scolarité dans un établissement coûteux (y compris des cours particuliers). À titre indicatif, on peut considérer que le pourcentage de parents de l'échantillon choisissant cette catégorie de réponse serait d'environ 5 %.

<W euros> est la valeur arrondie correspondant au montant payé dans un établissement public (sans cours particuliers supplémentaires). Dans les pays où l'enseignement est entièrement gratuit, il y a lieu de retenir une valeur basse, mais supérieure à zéro (par exemple, 50 ou 100 euros) pour tenir compte des frais occasionnels.

Le montant des valeurs intermédiaires, <X euros> et <Y euros>, sont calculés sur la base des montants correspondant à <Z euros> et à <W euros>, selon des incréments équivalents.





## L'opinion des parents sur l'établissement de leur enfant

**Q9**

(PA09)

Nous souhaiterions connaître votre opinion sur l'établissement fréquenté par votre enfant.

**Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les énoncés suivants ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	La plupart des enseignants de l'établissement fréquenté par mon enfant paraissent compétents et motivés.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	Le niveau d'exigences est élevé dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	Je suis satisfait(e) du contenu des cours et des méthodes d'enseignement utilisées dans cet établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Je suis satisfait(e) du climat de discipline de cet établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	Les progrès de mon enfant sont suivis de près par l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	Je reçois de l'établissement des informations régulières et utiles sur les progrès scolaires de mon enfant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g)	Cet établissement donne une bonne formation aux élèves.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## L'implication des parents dans la vie de l'établissement

**Q10**

(PA10)

**Au cours de <l'année scolaire> précédente, avez-vous pris part aux activités suivantes en rapport avec l'établissement de votre enfant ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Oui	Non
a)	Discuter du comportement de mon enfant avec un professeur, sur mon initiative.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b)	Discuter du comportement de mon enfant avec un professeur, sur l'initiative de ce dernier.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c)	Me porter volontaire pour des tâches manuelles, par exemple, travaux de menuiserie, de jardinage ou d'entretien du bâtiment ou de la cour.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d)	Me porter volontaire pour des activités parascolaires, par exemple, club de lecture, pièce de théâtre, sports, excursion.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e)	Me porter volontaire pour travailler à la bibliothèque ou à la médiathèque de l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f)	<Aider un professeur de l'établissement>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g)	Donner une conférence.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h)	Participer à des activités liées à la <gestion> de l'école, par exemple, faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'établissement.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
i)	Discuter des progrès de mon enfant avec un professeur, sur mon initiative.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
j)	Discuter des progrès de mon enfant avec l'un de ses professeurs, sur l'initiative de ce dernier.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
k)	Me porter volontaire pour travailler à la <cantine>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

Note : &lt;Année scolaire&gt; désigne l'année scolaire, qui ne correspond pas nécessairement à l'année civile.

## Le choix de l'établissement

**Q11**  
(PA11)

Nous souhaiterions connaître les possibilités de choix que vous aviez, en tant que parents, au moment où vous avez choisi l'établissement que fréquente actuellement votre enfant.

**Parmi les énoncés suivants, lequel décrit le mieux les choix d'établissement qui sont offerts aux élèves là où vous vivez ?**

(Ne cochez qu'une seule case.)

Il y a dans cette zone deux autres établissements, ou davantage, qui sont en concurrence avec l'établissement fréquenté actuellement par mon enfant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
Il y a dans cette zone un autre établissement qui est en concurrence avec l'établissement fréquenté actuellement par mon enfant.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
Il n'y a dans cette zone aucun autre établissement en concurrence avec l'établissement fréquenté actuellement par mon enfant.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**Q12**  
(PA12)

**Dans quelle mesure les critères suivants sont-ils importants pour choisir un établissement pour votre enfant ?**

(Cochez une case par ligne.)

		Pas important	Assez important	Important	Très important
a)	L'établissement est proche de notre domicile.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	L'établissement a bonne réputation.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	L'établissement propose des cours ou des matières spécifiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	L'établissement adhère à une <« philosophie » religieuse> particulière.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e)	L'établissement a une approche <pédagogique ou didactique> particulière, par exemple, <exemple>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f)	D'autres membres de la famille fréquentent cet établissement, ou l'ont fréquenté.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g)	Les <frais sont peu élevés> (par exemple, droits de scolarité, coût des manuels, frais de logement et de nourriture).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h)	L'établissement propose une <aide financière> (par ex., prêt scolaire, bourse ou subvention).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i)	Il règne dans l'établissement une ambiance dynamique et agréable.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j)	Les résultats scolaires des élèves de l'établissement sont bons.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k)	La sécurité y est bonne.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>



## Le soutien des parents pour l'apprentissage à la maison

**Q13**  
(PA13)

À quelle fréquence faites-vous (vous ou quelqu'un d'autre à la maison) les choses suivantes avec votre enfant ?

(Cochez une case par ligne.)

		Jamais ou presque jamais	Une ou deux fois par an	Une ou deux fois par mois	Une ou deux fois par semaine	Chaque jour ou presque chaque jour
a)	Discuter avec mon enfant de la qualité de son travail scolaire.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
b)	Prendre le <repas principal> à table avec mon enfant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
c)	Passer du temps simplement à parler avec mon enfant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
d)	Aider mon enfant à faire ses devoirs de mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
e)	Discuter avec mon enfant de ses résultats en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
f)	Me procurer du matériel d'apprentissage en mathématiques (par exemple, des programmes, des logiciels, des guides d'études, etc.) pour mon enfant.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
g)	Discuter avec mon enfant de l'application des mathématiques dans la vie de tous les jours.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>

## L'utilité des mathématiques sur le marché du travail et pour l'avenir professionnel de l'enfant

**Q14**  
(PA14)

Nous souhaitons connaître votre opinion sur l'utilité des compétences mathématiques sur le marché actuel du travail.

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

(Cochez une case par ligne.)

		Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
a)	À l'heure actuelle, il est important d'avoir de solides connaissances et compétences en mathématiques pour avoir un bon travail.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b)	En général, les employeurs apprécient que leur personnel ait de solides connaissances et compétences en mathématiques.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c)	À l'heure actuelle, il faut des connaissances et des compétences en mathématiques pour la plupart des métiers.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d)	Avoir de bonnes connaissances et compétences en mathématiques constitue un atout sur le marché du travail.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## Études et professions à caractère mathématique : les attentes des parents

**Q15**  
(PA15)

Les questions suivantes portent sur les <professions à caractère mathématique>. Nous entendons par <profession à caractère mathématique> une profession qui exige un niveau universitaire en mathématiques.

Comme exemples de <professions à caractère mathématique>, citons les métiers de professeur de mathématiques, d'économiste, d'analyste financier et d'informaticien.

Parmi les <professions à caractère mathématique>, nous retrouvons également beaucoup de métiers scientifiques, comme ceux d'ingénieur, de météorologue et de médecin. Tous ces métiers peuvent être considérés comme des <professions à caractère mathématique>.

**Veillez répondre aux questions suivantes.**

(Cochez une case par ligne.)

		Oui	Non
a)	Y a-t-il dans votre famille quelqu'un (vous compris) exerçant une <profession à caractère mathématique> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b)	Votre enfant montre-t-il un intérêt pour les <professions à caractère mathématique> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c)	Pensez-vous que votre enfant s'orientera vers une <profession à caractère mathématique> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d)	Votre enfant a-t-il évoqué la possibilité d'étudier les mathématiques après l'<école secondaire> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e)	Pensez-vous que votre enfant s'orientera vers des études en mathématiques après l'<école secondaire> ?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

### Les résultats scolaires de l'enfant

**Q16** Votre enfant a-t-il déjà redoublé un <grade> ?

(PA18) (Cochez une case par ligne.)

		Non, jamais	Oui, une fois	Oui, deux fois ou plus
a)	Au <niveau CITE 1>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b)	Au <niveau CITE 2>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c)	Au <niveau CITE 3>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

Notes : <Grade> – Fait référence au niveau administratif auquel l'élève est inscrit dans l'établissement. Dans de nombreux pays, le nombre d'années de scolarité correspond à la mesure habituelle du grade.

Veillez vous référer à la Question 6 du questionnaire « Élève » pour une définition du <niveau CITE 1>.

Veillez vous référer à la Question 7 du questionnaire « Élève » pour une définition du <niveau CITE 2> et du <niveau CITE 3>.

### Les ambitions professionnelles pour l'enfant

**Q17** Lequel ou lesquels des diplômes suivants souhaitez-vous que votre enfant obtienne ?

(PA19) (Cochez autant de cases que nécessaire.)

a)	<Niveau CITE 2>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
b)	<Niveau CITE 3B ou C>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
c)	<Niveau CITE 3A>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
d)	<Niveau CITE 4>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
e)	<Niveau CITE 5B>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
f)	<Niveau CITE 5A ou 6>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

Notes : Veuillez vous référer à la Question 7 du questionnaire « Élève » pour une définition du <niveau CITE 2> et du <niveau CITE 3>. Veuillez vous référer à la Question 14 du questionnaire « Élève » pour une définition du <niveau CITE 4> au <niveau CITE 6>.



**Q18** Quelle profession pensez-vous que votre enfant exercera lorsqu'il aura environ 30 ans ?

(PA20)

Inscrivez le nom du métier :

## L'origine des parents

**Q19** Dans quel pays chacun des membres suivants de la famille de l'enfant est-il né ?

(PA21) (Cochez une case par colonne.)

	Mère de l'enfant	Père de l'enfant	Grand-mère maternelle de l'enfant	Grand-père maternel de l'enfant	Grand-mère paternelle de l'enfant	Grand-père paternel de l'enfant
<Pays évalué>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
<Pays A>.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
<Pays B>.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
<Pays C>.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<Pays D>.	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
<Pays E>.	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
<Pays F>.	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>

Notes : <Pays évalué> – Fait référence au pays participant à l'évaluation.

<Pays X> – Les pays ou économies participants peuvent choisir plusieurs pays pour cette question.

**Q20** Si le père de l'enfant N'EST PAS né en <pays évalué>, quel âge avait-il au moment de son arrivée en <pays évalué> ?

(PA22)

(S'il avait moins de 12 mois à ce moment-là, veuillez indiquer « zéro » [0].)

	ans	
--	-----	--

Note : <Pays évalué> – Fait référence au pays participant à l'évaluation.

**Q21** Si la mère de l'enfant N'EST PAS née en <pays évalué>, quel âge avait-elle au moment de son arrivée en <pays évalué> ?

(PA23)

(Si elle avait moins de 12 mois à ce moment-là, veuillez indiquer « zéro » [0].)

	ans	
--	-----	--

Note : Veuillez vous référer à la Question 19 pour une définition du <pays évalué>.

**Q22** De quel(s) pays le père et la mère de l'enfant sont-ils officiellement ressortissants ? Cochez plus d'un pays si les parents ont une double nationalité.

(PA24)

(Cochez toutes les cases qui conviennent.)

	Mère	Père
a) <Pays évalué>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
b) <Pays A>.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) <Pays B>.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
d) <Pays C>.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

Note : Veuillez vous référer à la Question 19 pour une définition du <pays évalué>.



Q23

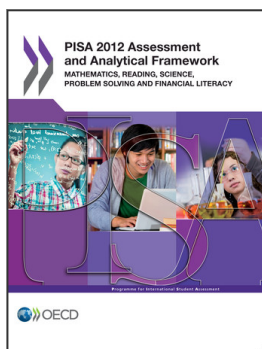
(PA25)

**Quelle langue le père et la mère de l'enfant parlent-ils la plupart du temps à la maison ?**

(Cochez une case par colonne.)

	Mère	Père
<Langue de l'évaluation>.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
<Autres langues nationales officielles>.	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
<Autres langues ou dialectes nationaux>.	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
<Autre langue 1>.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
<Autre langue 2>.	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>5</sub>
<Autre langue 3>.	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>6</sub>
Autre langue.	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>7</sub>

Note : <Langue de l'évaluation> – Doit être remplacée par le nom de la langue dans laquelle l'évaluation PISA de la compréhension de l'écrit est administrée. Remplacer cette expression par l'intitulé national des cours de « langue d'enseignement ».



Extrait de :

## PISA 2012 Assessment and Analytical Framework Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264190511-en>

### Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2013), « Questionnaires contextuels », dans *PISA 2012 Assessment and Analytical Framework : Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264190559-9-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).