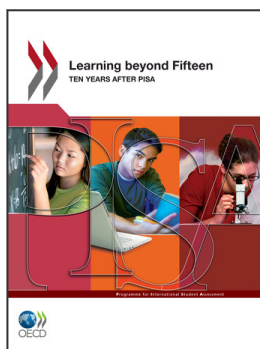




Références

- Adams, R. et M. Wu (éd.) (2003), *PISA 2000 Technical Report*, Éditions OCDE.
- Abitz, M. et al. (2007), « Excess of Neurons in the Human Newborn Mediodorsal Thalamus Compared with that of the Adult », *Cerebral Cortex*, vol. 17, n° 11, pp. 2573-2578.
- Alexander, K., D. Entwisle et L. Olson (2007), « Lasting Consequences of the Summer Learning Gap », *American Sociological Review*, Washington, DC.
- Beswick, J.F., E.A. Sloat et J.D. Willms (2008), « Four Educational Myths That Stymie Social Justice », *The Educational Forum*, n° 72, pp. 115-128.
- Bussière, P. et T. Knighton (2006), *Liens entre les résultats éducationnels à l'âge de 19 ans et la capacité en lecture à l'âge de 15 ans*, Statistique Canada, Ottawa.
- Bussière, P. et al. (2001), *À la hauteur : Les performances des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences*, Statistique Canada, Ottawa.
- Bynner, J. et S. Parsons (2009), « Insights into Basic Skills from a UK Longitudinal Study », in Reder, S. et J. Bynner (éd.), *Tracking Adult Literacy and Numeracy Skills – Findings from Longitudinal Research*, Routledge, New York, pp. 27-58.
- Cartwright F. et M.K. Allen (2002), *Comprendre l'écart rural-urbain dans le rendement en lecture*, Statistique Canada, Ottawa.
- Cartwright F. (2012), « Technical Feasibility of Reporting YITS 2009 Skill Assessment Results on the PISA 2000 Reading Scale », *Document de travail de l'OCDE sur l'éducation n° 69*, Éditions OCDE.
- Cattell, R.B. (1971), *Abilities: Their Structure, Growth, and Action*, Houghton Mifflin, Boston.
- Cattell, R.B. (1987), *Intelligence: Its Growth, Structure and Action*, Elsevier Science, New York.
- Cooper, H. et al. (1996), « The Effects of Summer Vacation on Achievement Test Scores: A Narrative and Meta-analytic Review », *Review of Educational Research*, n° 66, pp. 227-268.
- Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (2008), *Programme pancanadien d'évaluation : Rapport de l'évaluation des élèves de 13 ans en lecture, mathématiques et sciences*, Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), Ontario.
- Desjardins, R., Y. Clermont, T.S. Murray et P. Werquin (2005), « Apprentissage et réussite : Premiers résultats de l'enquête sur la littéracie et les compétences des adultes », consulté le 5 janvier 2011 sur le site <http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/appreu/cover.htm>.
- Desjardins, R. et A.J. Warnke (2012), « Ageing and Skills: A Review and Analysis of Skill Gain and Skill Loss over the Lifespan and over Time », *Document de travail de l'OCDE sur l'éducation n° 66*, Éditions OCDE.
- Dreyfus, S.E. et H.L. Dreyfus (1980), *A Five-Stage Model of the Mental Activities Involved in Directed Skill Acquisition*, Storming Media, Washington, DC.
- Giedd, J.N. et al. (1999), « Brain Development During Childhood and Adolescence: A Longitudinal MRI Study », *Nature Neuroscience*, vol. 2, n° 10, pp. 861-863.
- Greer, J.V. (1991), « At-risk Students in the Fast Lanes: Let them Through », *Exceptional Children* (mars, avril), pp. 390-391.
- Heyns, B. (1978), *Summer Learning and the Effects of Schooling*, Academic Press, New York.
- Motte, A., Q. Hanqing, Y. Zhang et Patrick Bussière (2008), « The Youth in Transition Survey: Following Canadian Youth through Time », in *Who Goes? Who Stays? What Matters? Accessing and Persisting in Post-Secondary Education in Canada*, School of Policy Studies, Queen's University, Mc-Gill, Queen's University Press, Montréal et Kingston, pp. 63-75.
- OCDE (2001), *Connaissances et compétences : Des atouts pour la vie : Premiers résultats de PISA 2000*, Éditions OCDE.
- OCDE (2009), « PIAAC Literacy: A Conceptual Framework », *Document de travail de l'OCDE sur l'éducation n° 34*, Éditions OCDE.

- OCDE (2010a), *Pathways to Success: How Knowledge and Skills at Age 15 Shape Future Lives in Canada*, Éditions OCDE.
- OCDE (2010b), *Résultats du PISA 2009 : Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences (Volume I)*, Éditions OCDE.
- OCDE (2010c), *Résultats du PISA 2009 : Surmonter le milieu social : L'égalité des chances et l'équité du rendement de l'apprentissage (Volume II)*, PISA, Éditions OCDE.
- OCDE (2011a), *Regards sur l'éducation 2011 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE.
- OCDE (2011b), *Quality Time for Students: Learning In and Out of School*, Éditions OCDE.
- Paus, T. (2005), « Mapping Brain Maturation and Cognitive Development during Adolescence », *Trends in Cognitive Science*, vol. 9, n° 2, pp. 60-68.
- Pearlin, L. et S. Schooler (1978), « The Structure of Coping », *Journal of Health and Social Behavior*, n° 19, pp. 2-21.
- Statistique Canada (2005), *Enquête auprès des jeunes en transition, la cohorte de lecture de l'EJET, cycle 1, guide de l'utilisateur*, septembre 2005, Statistique Canada, Ottawa.
- Willms, J.D. (2004), *Variation des niveaux de compréhension de l'écrit entre les provinces canadiennes : Constatations tirées du PISA de l'OCDE*, Statistique Canada, Ottawa.
- Wylie, C. et E. Hodgen (2011), *Forming Adulthood – Past, Present and Future in the Experiences and Views of the Competent Learners @ 20*, New Zealand Council for Educational Research, (document web, http://www.educationcounts.govt.nz/_data/assets/pdf_file/0017/101816/981_Forming-Adulthood.pdf).
- Wylie, C. et E. Hodgen (2007), *Competent Learners @ 16: Competency Levels and Development over Time*, New Zealand Council for Educational Research (document web, http://www.educationcounts.govt.nz/_data/assets/pdf_File/0009/9945/cc-overtime-16.pdf).
- Yamamoto, K. (2002), *Estimating PISA Students on the IALS Prose Literacy Scale*, Educational Testing Service, Princeton, New Jersey.



Extrait de :
Learning beyond Fifteen
Ten Years after PISA

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/9789264172104-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2012), « Références », dans *Learning beyond Fifteen : Ten Years after PISA*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264176980-10-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.