

- Les jeunes issus de l'immigration (première et seconde génération) représentent 10 % des élèves de 15 ans en Allemagne et en France, et entre 21 et 23 % en Suisse, en Australie, en Nouvelle-Zélande et au Canada.
- Les élèves de la première génération d'immigrants accusent un retard de 58 points en moyenne par rapport à leurs camarades autochtones dans l'enquête PISA 2006.
- Cependant, l'écart de résultats varie largement d'un pays à l'autre, et dans certains, comme en Australie et en Irlande, les élèves issus de l'immigration font aussi bien que les autres.

#### Description

Dans la plupart des pays de l'OCDE, les décideurs et le grand public accordent de plus en plus d'attention aux migrations internationales, en partie du fait de leur augmentation récente : pour la seule période 1990-2000, le nombre de personnes vivant en dehors de leur pays d'origine a pratiquement doublé, pour atteindre 175 millions d'immigrants à travers le monde, et de nombreux pays de l'OCDE comportent aujourd'hui une part notable d'élèves issus de la première et de la seconde génération d'immigrants. Il est important de s'assurer que les écoles répondent aux besoins de ces élèves afin qu'ils occupent pleinement leur place dans la société.

#### Résultats

Dans les pays qui accueillent un nombre important d'élèves issus de la première génération d'immigrants (autrement dit, des enfants nés à l'étranger de parents étrangers), ces jeunes obtiennent en moyenne 58 points de moins en sciences que leurs camarades autochtones. Cet écart est important, sachant qu'une année d'études représente en gros 38 points en moyenne dans l'OCDE, et il demeure significatif même lorsqu'on tient compte de facteurs socio-économiques.

Il convient cependant de noter que cette moyenne cache des réalités très différentes d'un pays à l'autre. Au Canada, l'écart n'est que de 22 points, mais il atteint entre 77 et 95 points en Allemagne, en Autriche, en Belgique, au Danemark, en Suède et en Suisse. À l'inverse, les élèves de première génération font aussi bien que leurs camarades autochtones en Australie, en Irlande et en Nouvelle-Zélande.

Il est également utile d'étudier les résultats des élèves de la seconde génération d'immigrants (qui sont nés dans le pays d'accueil mais dont les parents sont nés à l'étranger). Ces élèves sont plus susceptibles de maîtriser la langue du pays que leurs camarades de la première

génération, et ils ont également plus de chances d'avoir suivi la même scolarité que les élèves autochtones. Au Canada, en Suède et en Suisse, ils obtiennent de meilleurs résultats que les élèves de la première génération, mais en Nouvelle-Zélande, leurs performances sont moins bonnes ; et dans plusieurs pays, notamment l'Allemagne, l'Autriche, la Belgique, le Danemark et les Pays-Bas, ils obtiennent entre 79 et 93 points de moins que les élèves autochtones.

Dans un certain nombre de pays, les élèves issus de l'immigration sont aussi nombreux que les élèves autochtones à atteindre les meilleurs scores au PISA. Toutefois, dans d'autres, notamment en Allemagne, en Autriche, au Danemark, au Luxembourg, aux Pays-Bas et en Suisse, les élèves de la seconde génération sont trois fois plus nombreux que les élèves autochtones à ne pas atteindre le niveau 2 de l'échelle de culture scientifique (à ce niveau, les élèves risquent d'avoir de grosses difficultés dans leur vie d'adulte).

Quels facteurs jouent sur les résultats des élèves issus de l'immigration ? La langue est, bien sûr, un problème, mais le milieu familial semble encore plus important, tant en termes de statut socio-économique que de niveau de formation des parents. Dans certaines familles issues de l'immigration, les parents peuvent avoir un niveau de formation bien inférieur au niveau général, ce qui peut très largement les empêcher d'aider leurs enfants dans leur scolarité.

#### Définitions

Voir l'introduction de cette section.

#### Pour en savoir plus

Pour des explications et des références complémentaires, voir le chapitre 4 de PISA 2006 – *Les compétences en sciences, un atout pour réussir* (Vol. 1, *Analyse des résultats*).

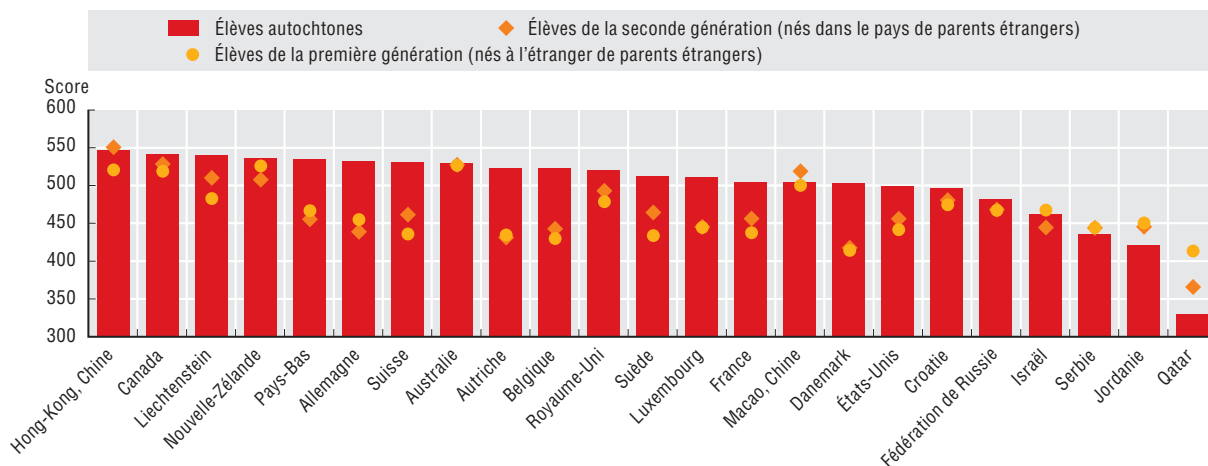
#### Autres publications de l'OCDE

*Where Immigrant Students Succeed : A Comparative Review of Performance and Engagement in PISA 2003* (2006).

*En finir avec l'échec scolaire – Dix mesures pour une éducation équitable* (2007).

Graphique S.6. Performances en sciences des élèves issus de l'immigration dans l'enquête PISA 2006

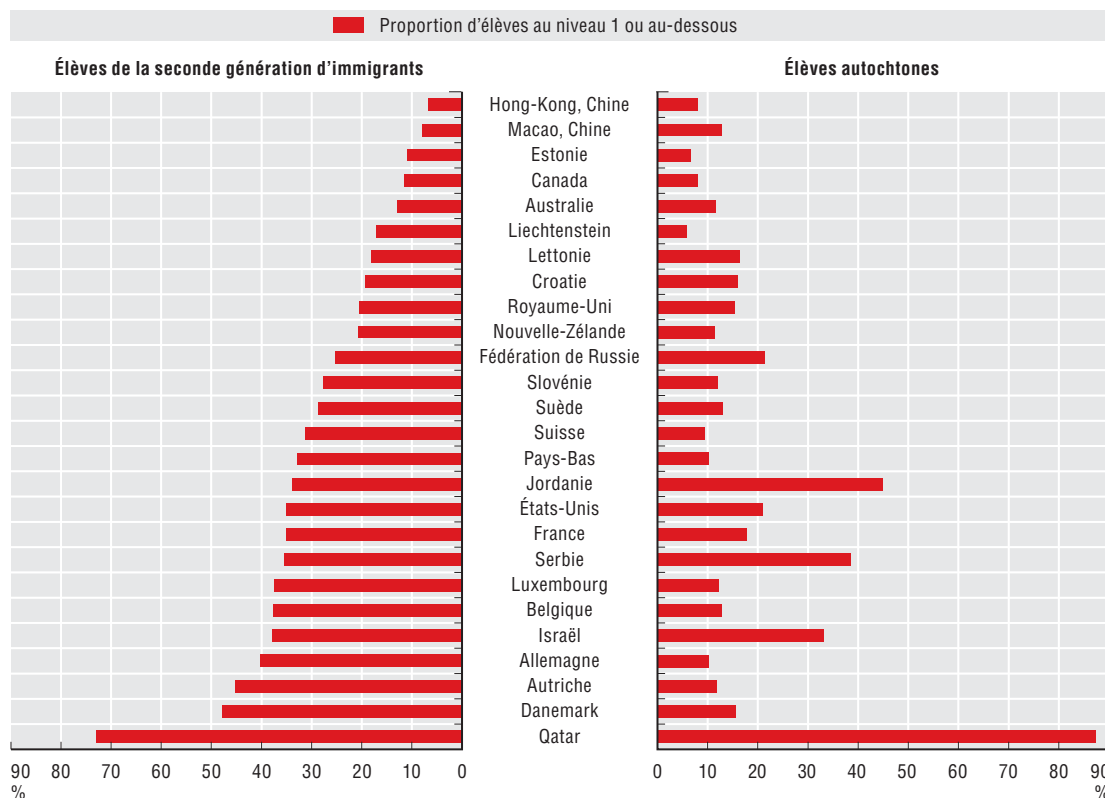
Ce graphique montre les résultats des élèves des première et seconde générations d'immigrants par rapport aux élèves autochtones.



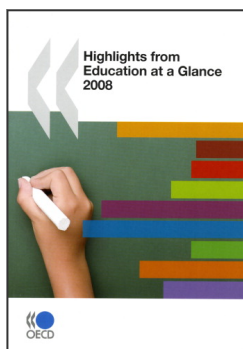
Source : OCDE (2007), PISA 2006, Les compétences en sciences, un atout pour réussir, vol. 1 Analyse des résultats, tableau 4.2a, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/148046635064>.

Graphique S.7. Pourcentage d'élèves issus de l'immigration qui obtiennent de résultats médiocres dans l'enquête PISA 2006

Ce graphique montre la proportion d'élèves de la seconde génération d'immigrants et d'élèves autochtones qui obtiennent les scores les plus faibles (niveau 1 ou moins) en sciences dans l'enquête PISA 2006.



Source : OCDE (2007), PISA 2006, Les compétences en sciences, un atout pour réussir, vol. 1 Analyse des résultats, tableau 4.2b, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/148046635064>.



Extrait de :  
**Highlights from Education at a Glance 2008**

**Accéder à cette publication :**

<https://doi.org/10.1787/9789264040625-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2009), « Les résultats des élèves issus de l'immigration », dans *Highlights from Education at a Glance 2008*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264040649-39-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).