

- En moyenne dans les pays de l'OCDE, 1.3 % des élèves se situent au plus haut niveau (niveau 6) de l'échelle de culture scientifique du PISA.
- À l'exception de la Finlande et de deux pays/économies partenaires, l'Estonie et Hong-Kong, Chine, tous les pays ont au moins 10 % de leurs élèves au niveau 1 ou moins.
- Il n'y a pas de différence en moyenne entre filles et garçons sur les résultats en sciences dans la plupart des pays, notamment dans 22 des 30 pays membres de l'OCDE.

Description

Cet indicateur étudie les compétences en sciences des élèves de 15 ans et repose sur les données de l'enquête PISA 2006, où l'accent est mis sur les sciences. Étant donné l'importance des sciences, des mathématiques et des technologies dans la vie moderne, il est de plus en plus essentiel que les adultes maîtrisent ces disciplines afin d'optimiser leurs perspectives professionnelles et financières et d'occuper pleinement leur place dans la société.

Résultats

En moyenne dans les pays de l'OCDE, 1.3 % des élèves atteignent le plus haut niveau (niveau 6) de l'échelle de culture scientifique du PISA, mais ils sont plus de 3.9 % dans ce cas en Finlande et en Nouvelle-Zélande. En Australie, au Canada, au Japon et au Royaume-Uni, ainsi que dans les pays/économies partenaires de Hong-Kong, Chine, du Liechtenstein et de Slovénie, ils sont entre 2.1 % et 2.9 % à se situer au niveau 6. Les élèves se situant à ce niveau sont capables, entre autres, d'identifier, d'expliquer et d'appliquer des connaissances en sciences et à propos des sciences dans de multiples situations concrètes, et sont systématiquement capables de se livrer à des réflexions et à des raisonnements scientifiques approfondis.

Si l'on inclut les élèves situés au niveau 5, le pourcentage des élèves les plus forts atteint 9 % dans l'ensemble des pays de l'OCDE ; en Finlande, il est de 20.9 %. Parmi les autres pays enregistrant une proportion élevée d'élèves à ces niveaux, on trouve la Nouvelle-Zélande (17.6 %), le Japon (15.1 %) et l'Australie (14.6 %), ainsi que les économies partenaires de Hong-Kong, Chine (15.9 %) et du Taïpei chinois (14.6 %).

Dans l'OCDE, 19.2 % des élèves en moyenne se classent sous le niveau 2 et 5.2 % sous le niveau 1. Au niveau 2, les élèves commencent à posséder les connaissances scientifiques requises pour leur permettre de participer activement à des situations concrètes liées aux sciences et aux technologies ; les élèves situés au niveau 1 ont des connaissances scientifiques tellement limitées qu'ils peuvent uniquement les appliquer dans un petit nombre de situations familières.

Dans deux pays de l'OCDE, le Mexique et la Turquie, la moitié environ des élèves n'atteignent pas le niveau 2. Dans neuf des pays/économies partenaires, au moins 50 % des élèves ne l'atteignent pas non plus. Ainsi, de nombreux pays n'arrivent pas à doter leurs élèves de la culture scientifique élémentaire qu'on observe chez la très grande majorité des élèves de certains pays et chez huit élèves sur dix en moyenne dans les pays de l'OCDE.

Définitions

Voir l'introduction de cette section.

Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes se trouvent dans l'édition 2008 de PISA 2006 – *Les compétences en sciences, un atout pour réussir* (chapitre 2) et *Regards sur l'éducation 2008* (indicateur A5).

Les domaines couverts englobent :

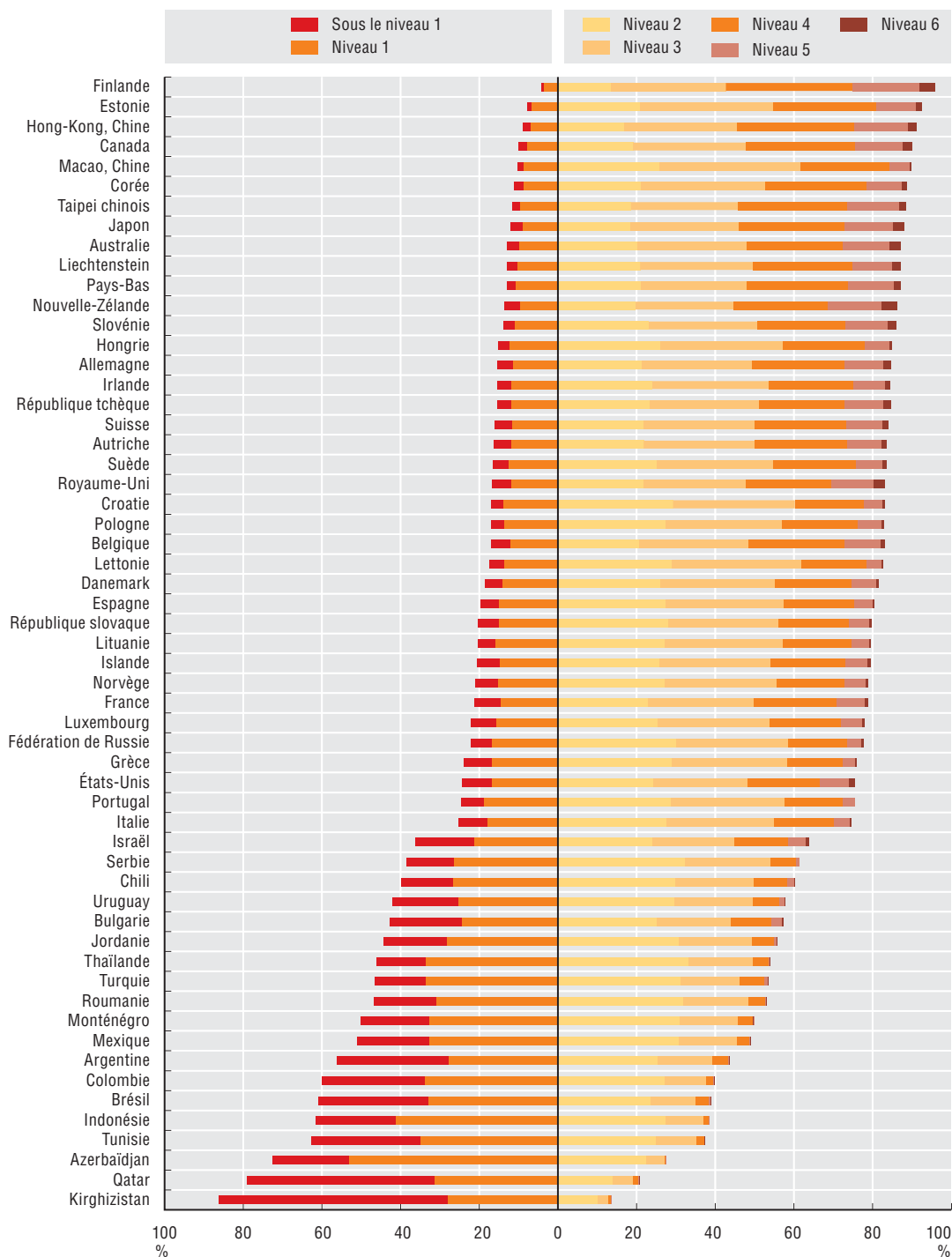
- La répartition des résultats des élèves sur l'échelle de culture scientifique du PISA.
- Les scores moyens, variations et écarts de résultats entre les sexes.

Autres publications de l'OCDE

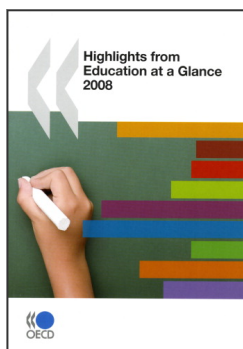
PISA 2006 – *Les compétences en sciences, un atout pour réussir*, vol. 1 : *Analyse des résultats* (2007).

Graphique S.1. Résultats des élèves en sciences dans l'enquête PISA 2006

Ce graphique montre le pourcentage d'élèves à chaque niveau de compétence de l'échelle de culture scientifique ; les élèves se situant au niveau 6 obtiennent les meilleurs résultats, ceux qui ne dépassent pas le niveau 1 sont les plus faibles.



Source : OCDE (2007), PISA 2006 : Les compétences en sciences, un atout pour réussir : Volume 1 Analyse des résultats, graphique 2.11a, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/148031078675>.



Extrait de :
Highlights from Education at a Glance 2008

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264040625-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2009), « Les compétences des élèves en sciences », dans *Highlights from Education at a Glance 2008*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264040649-34-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.