

Conclusion

Pour une étude approfondie

Ce rapport confirme plusieurs des conclusions formulées à partir des analyses des données de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes :

- Il existe de grandes différences dans les niveaux de compétence entre les pays et à l'intérieur des pays.
- La plupart des différences dans les niveaux et la distribution des compétences peuvent s'expliquer à partir des données disponibles dans le questionnaire de l'étude. Celles-ci comprennent l'origine sociale, l'éducation et un ensemble de variables reflétant la manière dont les individus mènent leur vie.
- Les différences dans les niveaux et la distribution des compétences sont associées à de grandes disparités dans plusieurs domaines de la vie – travail, éducation, foyer et communauté.

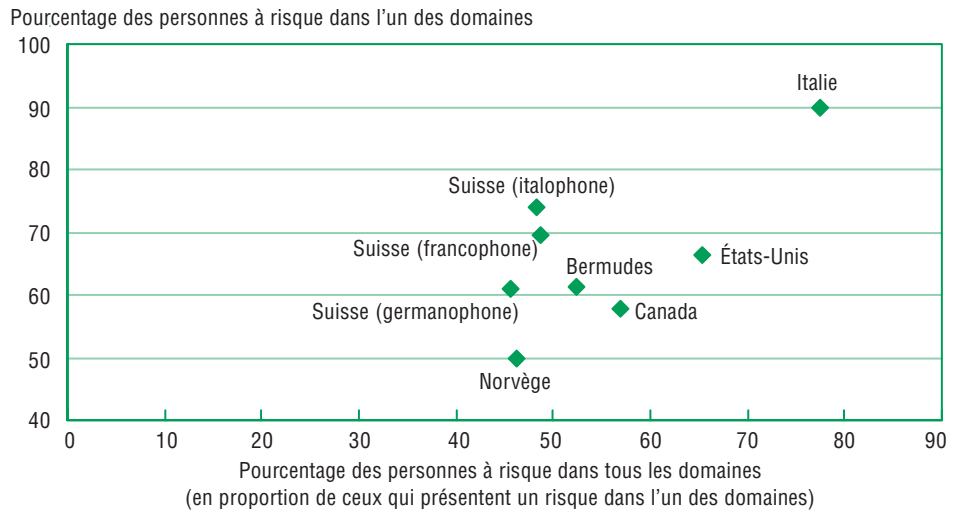
Ce rapport confirme également un ensemble d'éléments nouveaux :

- On observe à l'évidence des changements significatifs dans la distribution des compétences à chacun des niveaux entre les pays et selon le groupe d'âge. Bien que les changements au niveau de la performance moyenne des pays ne soient pas substantiels, les résultats révèlent une certaine amélioration pour les 5 % d'adultes ayant les résultats les plus faibles. On note également une perte de compétences pour certaines sous-populations.
- De grandes différences ont été observées à l'intérieur et entre les pays en ce qui a trait à l'intensité de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC). Dans certains pays, les répondants ayant des compétences moyennes ou élevées en littératie étaient de deux à trois fois plus portés à être des utilisateurs intensifs des TIC, ce qui peut engendrer dans l'avenir des inégalités de salaires étant donné le lien étroit entre littératie, utilisation intensive des TIC et revenus.
- Les conditions de santé en général et au travail apparaissent toutes deux comme fortement liées au niveau de littératie.

FIGURE C1

L'ampleur du risque

Nombre d'adultes de 16 à 65 ans aux niveaux 1 et 2 en compréhension de textes suivis, de textes schématisés et en numératie en pourcentage de la population totale aux niveaux 1 et 2 dans n'importe quel domaine, selon le pays, 2003



Source : Enquête sur la littératie et les compétences des adultes, 2003.

Comme nous l'avons mentionné au départ, l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes permet également d'étudier différentes tendances au niveau des lacunes ou des atouts individuels dans les quatre domaines de compétences mesurés par l'ELCA. Il est très préoccupant de constater qu'un grand nombre d'adultes dans chacun des pays accusent des lacunes dans plusieurs domaines de compétence. Toutefois, la figure C1 révèle que ces lacunes varient considérablement selon le pays.

Il s'avère utile, pour la conception de programmes spécialisés en éducation des adultes, de disposer d'informations sur la tendance des lacunes observées. La définition précise de l'orientation préconisée pour chaque pays doit faire l'objet d'une analyse nationale ciblée, fondée sur l'ensemble des données de l'ELCA. Le but de la présente conclusion n'est donc pas d'examiner les orientations stratégiques à adopter par les pays, mais plutôt de souligner les priorités à cibler dans le cadre d'une analyse approfondie des données de l'ELCA et de cerner les éléments de données manquants à prendre en compte par les futures enquêtes comparatives sur les compétences des adultes.

Priorités à cibler dans le cadre d'une analyse approfondie

Comme le révèle la figure C1, il y a dans tous les pays de fortes proportions d'adultes qui accusent de graves lacunes dans plusieurs domaines de compétence. Il est donc urgent d'analyser la complémentarité et la substituabilité de différents ensembles de compétences. On ignore si des mesures ponctuelles à temps partiel sur le lieu de travail, structurées ou non, permettront de combler les lacunes observées. Il faut notamment préciser cet enjeu dans le cas de groupes vulnérables comme les minorités linguistiques, les immigrants et les populations autochtones.

Les résultats montrent que l'utilisation intense des TIC exige des compétences préalables en littératie et en numératie. À leur tour, les compétences en TIC amplifient les effets du capital et de la main-d'œuvre sur la productivité et, de ce fait, entraînent l'inégalité salariale. Les efforts visant à réduire la fracture numérique doivent donc porter avant tout sur les lacunes en littératie et en numératie (Kirsch et Lennon, 2002). Aussi faut-il approfondir l'analyse pour comprendre le lien entre les compétences mesurées par l'ELCA, la segmentation industrielle et professionnelle, et la croissance de la productivité.

Les pays étudiés ici diffèrent grandement sur le plan des moyens investis pour soutenir l'apprentissage structuré et non structuré. Ces différences de stratégie résultent souvent de conséquences involontaires de la divergence des hypothèses concernant l'équilibre de l'offre et de la demande de compétences et, notamment, la mesure dans laquelle le système d'enseignement régulier peut répondre aux exigences professionnelles du marché du travail. Bien des gens supposent que l'apprentissage non structuré au travail et dans la vie courante peut réduire la pénurie de compétences. Les constatations de l'ELCA semblent infirmer cette hypothèse, mais une analyse approfondie est nécessaire pour comprendre l'interaction entre différents modes d'apprentissage des adultes et, en particulier, le rôle du milieu de travail dans l'acquisition des compétences.

Les liens entre la littératie, la numératie, l'état de santé et divers résultats sur le marché du travail sont suffisamment étroits pour nous permettre d'avancer que l'investissement dans les compétences de base se traduirait par une amélioration des niveaux de santé, un accroissement de la productivité, une réduction des coûts sociaux et une hausse de la croissance. Une analyse approfondie pourrait tenter de distinguer les effets directs et indirects de la littératie et de la numératie sur la santé.

Les analyses des données de l'EIAA ont révélé des effets beaucoup plus importants que prévu des compétences de base sur la croissance macroéconomique à long terme (Coulombe, Tremblay et Marchand, 2004). Pourtant, on est encore loin de connaître le lien entre la littératie, la numératie et des compétences d'ordre supérieur, ainsi que l'incidence de la hiérarchie des compétences sur la croissance. Les responsables d'une analyse approfondie auront donc la lourde tâche de modéliser la croissance macroéconomique tout en distinguant les effets directs et indirects de différents types de compétence.

Nous avons présenté dans ce rapport la première analyse de l'évolution temporelle des profils de compétences dans les pays ayant recueilli des données à deux moments distincts. Les résultats révèlent une perte significative de compétences dans plusieurs pays. Étant donné les coûts et le rendement élevés liés à la possession des compétences, la priorité absolue d'une étude approfondie consiste à étudier les déterminants de l'acquisition et de la perte des compétences.

Priorités à cibler pour les futures évaluations des compétences des adultes

Trois priorités se dégagent tout naturellement des constatations énoncées plus haut. Premièrement, il est nécessaire d'évaluer directement les compétences en TIC des travailleurs pour mieux comprendre leur incidence sur la croissance de la productivité et sur les résultats individuels. Deuxièmement, le lien entre les compétences et la santé nécessite une évaluation ciblée des exigences de la littératie en matière de santé ainsi que des compétences correspondantes, et une observation directe des indicateurs de la santé. Troisièmement, pour comprendre la dynamique

de l'acquisition et de la perte des compétences, il est essentiel d'établir un plan d'enquête qui échantillonne les travailleurs au sein des entreprises et d'un marché du travail segmenté.

Le programme de travail *Définition et sélection des compétences* (DeSeCo) cerne les compétences clés qui sont essentielles à l'épanouissement individuel et social au sein d'une société moderne et complexe (Rychen et Salganik, 2001, 2003). Approuvé et soutenu par l'OCDE et par les États membres, le programme DeSeCo offre un cadre conceptuel pour orienter les futures évaluations des compétences des adultes. Il définit trois catégories de compétences : fonctionner dans des groupes socialement hétérogènes, agir de façon autonome et se servir d'outils de manière interactive. L'ELCA a fait avancer la mesure de ce dernier type de compétence ainsi que des valeurs et des croyances connexes. Il reste une priorité pour les enquêtes futures : celle d'enrichir le cadre conceptuel du programme DeSeCo ainsi que de mettre au point d'autres cadres d'évaluation opérationnelle et les instruments de mesure connexes. L'évaluation de la capacité d'établir de bonnes relations avec autrui, de coopérer, de gérer et de résoudre les conflits, ainsi que d'agir de façon autonome, est particulièrement pertinente pour les évaluations futures des compétences des adultes dans une société pluraliste.

Bibliographie

- Coulombe, S., Tremblay, G.F. et Marchand, S. (2004), *Performance en littératie, capital humain et croissance dans quatorze pays de l'OCDE*, Statistique Canada, Ottawa.
- Kirsch, I. et Lennon, M. (2002), *Digital Transformation: A Framework for ICT Literacy. A Report of the International ICT Literacy Panel*, Educational Testing Service, Princeton.
- Rychen D.S. et Salganik L.H. (dir. publ.) (2001), *Defining and Selecting Key Competencies*, Hogrefe and Huber Publishers, Göttingen.
- Rychen D.S. et Salganik L.H. (dir. publ.) (2003), *Key Competencies for a Successful Life and a Well-functioning Society*, Hogrefe and Huber Publishers, Göttingen.

Collaborateurs

T. Scott Murray, *Statistique Canada*

Albert Tuijnman, *European Investment Bank, Luxembourg*

Valeurs des données des figures

TABLEAU C1

Nombre d'adultes âgés de 16 à 65 ans au niveau 1 et 2 en compréhension de textes suivis, schématiques et de la numératie en pourcentage de la population de niveau 1 et 2 dans au moins un domaine, par pays, 2003

Nombre de domaines dans lesquels les individus sont à risque
(en dessous du niveau 3)

	Nombre de domaines dans lesquels les individus sont à risque (en dessous du niveau 3)								À risque dans les 3 domaines en pourcentage de ceux qui sont à risque dans au moins un domaine	
	0		1		2		3			
Bermudes	38,8	(0,02)	16,0	(0,01)	13,1	(0,01)	32,1	(0,01)	52,5	(0,01)
Canada	42,1	(0,01)	14,5	(0,01)	10,5	(0,01)	32,9	(0,01)	56,8	(0,01)
Italie	10,3	(0,01)	8,5	(0,01)	11,7	(0,01)	69,5	(0,01)	77,4	(0,01)
Norvège	50,2	(0,01)	16,0	(0,01)	10,8	(0,01)	23,1	(0,01)	46,3	(0,01)
Suisse (francophone)	30,4	(0,02)	16,7	(0,02)	19,0	(0,02)	33,9	(0,02)	48,7	(0,02)
Suisse (germanophone)	39,1	(0,02)	15,8	(0,01)	17,3	(0,02)	27,8	(0,02)	45,6	(0,02)
Suisse (italophone)	26,1	(0,02)	16,6	(0,01)	21,6	(0,02)	35,6	(0,01)	48,2	(0,01)
États-Unis	33,7	(0,02)	12,3	(0,01)	10,7	(0,01)	43,3	(0,01)	65,4	(0,01)

Source : Enquête sur la littératie et les compétences des adultes, 2003.

Table des matières

Avant-propos	3
Introduction	15
Aperçu de l'étude	15
Définition des compétences	15
Mesure des compétences	16
Tableau I.1 Cinq niveaux de difficulté en matière de compréhension de textes suivis, de textes schématiques et de la numérotation	17
Tableau I.2 Quatre niveaux de difficulté en matière de résolution de problèmes	18
Collecte de données	18
Organisation du rapport	19
Bibliographie	20
Note aux lecteurs	21
Chapitre 1	
Les tenants et les aboutissants de l'ELCA	23
1.1 Les objectifs de l'ELCA	25
1.2 L'approche conceptuelle de l'ELCA	26
Bibliographie	28
Chapitre 2	
Profils comparatifs des compétences des adultes	29
2.1 Aperçu et faits saillants	31
2.2 Répartition comparative des compétences des adultes	32
2.3 Variations des profils de compétences entre l'EIAA et l'ELCA	39
2.4 Les compétences des adultes et l'âge	43
2.5 Les compétences des adultes et le sexe	46
Bibliographie	48
Annexe 2 Valeurs des données des figures	49
Chapitre 3	
Les compétences et l'éducation	57
3.1 Aperçu et faits saillants	59
3.2 Le lien entre l'éducation et les aptitudes cognitives	60
3.3 Les compétences des diplômés du deuxième cycle du secondaire	64
3.4 Les compétences des diplômés de niveau postsecondaire	66
Bibliographie	70
Annexe 3 Valeurs des données des figures	71
Chapitre 4	
L'apprentissage des adultes et les compétences	79
4.1 Aperçu et faits saillants	81
4.2 La participation à des formes structurées d'éducation et de formation des adultes	82
4.3 Qui est exclu des possibilités d'apprentissage des adultes ?	83
4.4 Les tendances de l'apprentissage informel	87
4.5 Le soutien financier à l'apprentissage des adultes	90
Bibliographie	95
Annexe 4 Valeurs des données des figures	97

Table des matières

Chapitre 5	
Les compétences et la population active	105
5.1 Aperçu et faits saillants	107
5.2 La compétitivité de la population active	108
5.3 L'employabilité de la population d'âge actif	112
5.4 L'employabilité des travailleurs jeunes et âgés	116
Bibliographie	119
Annexe 5 Valeurs des données des figures	121
<hr/>	
Chapitre 6	
Les compétences et la nature du travail	129
6.1 Aperçu et faits saillants	131
6.2 Les compétences dans l'économie du savoir	132
6.3 Le lien entre les tâches professionnelles et les compétences	138
6.4 La concordance et la disparité entre les tâches professionnelles et les compétences observées	144
Bibliographie	149
Annexe 6 Valeurs des données des figures	151
<hr/>	
Chapitre 7	
Les compétences et les résultats économiques	165
7.1 Aperçu et faits saillants	167
7.2 Le rendement salarial des compétences et du niveau de scolarité	168
7.3 Les compétences, l'aide sociale et le revenu de placement	173
Bibliographie	176
Annexe 7 Valeurs des données des figures	177
<hr/>	
Chapitre 8	
Les compétences et les technologies de l'information et des communications	181
8.1 Aperçu et faits saillants	183
8.2 La connectivité et le revenu : un déterminant essentiel	184
8.3 Les TIC et les compétences en littératie	186
8.4 La connaissance et l'utilisation des TIC selon des caractéristiques démographiques essentielles	190
8.5 L'utilisation des TIC et ses résultats	196
Bibliographie	199
Annexe 8 Valeurs des données des figures	201
<hr/>	
Chapitre 9	
Les compétences et l'immigration	207
9.1 Aperçu et faits saillants	209
9.2 L'importance de l'immigration dans les pays de l'OCDE	210
9.3 Les attestations d'études et les compétences observées des immigrants	212
9.4 La relation entre le statut linguistique et les compétences	216
9.5 Les compétences et la situation des immigrants sur le marché du travail	217
Bibliographie	220
Annexe 9 Valeurs des données des figures	221

Table des matières

Chapitre 10	
Les compétences, le niveau de scolarité des parents et la pratique de la littératie dans la vie courante	229
10.1 Aperçu et faits saillants	231
10.2 La relation entre le niveau de scolarité des parents et les compétences des jeunes	232
10.3 Comparaison des gradients socio-économiques de trois cohortes d'adultes	238
10.4 La pratique d'activités de littératie à la maison et dans la vie courante	242
Bibliographie	245
Annexe 10 Valeurs des données des figures	247
Chapitre 11	
Les compétences et la santé	251
11.1 Aperçu et faits saillants	253
11.2 Les compétences et l'état de santé en général	254
11.3 Les compétences et l'état de santé au travail	261
Bibliographie	266
Annexe 11A Valeurs des données des figures	267
Annexe 11B Questions de l'ELCA concernant l'état de santé au travail et en général	271
Conclusion	
Pour une étude approfondie	273
Figure C.1 L'ampleur du risque	274
Priorités à cibler dans le cadre d'une analyse approfondie	274
Priorités à cibler pour les futures évaluations des compétences des adultes	275
Valeurs des données des figures	278
Tableau C1 Nombre d'adultes âgés de 16 à 65 ans au niveau 1 et 2 en compréhension de textes suivis, schématiques et de la numératie en pourcentage de la population de niveau 1 et 2 dans au moins un domaine par pays, 2003	278
Annexe A	
Une approche conceptuelle pour comprendre ce qui a été mesuré lors de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ELCA)	279
Aperçu	281
Introduction	281
Échelonner les tâches de littératie, de numératie et de résolution de problèmes dans le cadre de l'ELCA	282
Mesurer la compréhension de textes suivis et de textes schématiques dans le cadre de l'ELCA	284
Définir la compréhension de textes suivis et de textes schématiques	284
Mesurer la numératie dans le cadre de l'ELCA	296
Définir la numératie dans le cadre de l'ELCA	296
Mesurer la résolution de problèmes dans le cadre de l'ELCA	307
Définir la résolution de problèmes dans le cadre de l'ELCA	307
Conclusion	315
Bibliographie	317
Annexe B	
Enquête sur la littératie et les compétences des adultes : Méthode d'échantillonnage	319
Méthodologie d'enquête	321
Plan d'évaluation	321
Population cible et base de sondage	323

Table des matières

Plan d'échantillonnage	324
Taille de l'échantillon	327
Collecte de données	328
Notation des tests	330
Réponse à l'enquête et pondération	332
Annexe C	
Principaux participants au projet	335
Liste des figures	
Chapitre 2	
Figure 2.1 Comparaisons multiples des compétences	34
Figure 2.2 Répartition comparative des résultats	36
Figure 2.3 Répartition comparative des niveaux de compétence	37
Figure 2.4 Variations de la répartition des résultats de compétence	40
Figure 2.5 Variations des résultats moyens entre l'EIAA et l'ELCA	41
Figure 2.6 Variations de la répartition des niveaux de compétence	42
Figure 2.7 L'âge et les compétences des adultes	44
Figure 2.8 Profils des compétences selon l'âge, compte tenu de l'effet du niveau de scolarité	45
Figure 2.9 Écarts entre les sexes sur le plan des compétences	47
Chapitre 3	
Figure 3.1 Niveau de scolarité et compétences	62
Figure 3.2 Âge, niveau de scolarité et compétences	63
Figure 3.3 Probabilités d'avoir un faible niveau de compétence selon la situation par rapport au deuxième cycle du secondaire	65
Figure 3.4 Compétences des diplômés de niveau postsecondaire	67
Chapitre 4	
Figure 4.1 Taux de participation à l'éducation et à la formation des adultes	83
Figure 4.2 Variations des taux de participation à l'éducation et à la formation des adultes	84
Figure 4.3 Littératie et participation à l'éducation des adultes	85
Figure 4.4 Probabilité de participation selon les niveaux de littératie	86
Figure 4.5 Variations des taux de participation selon les niveaux de littératie	86
Figure 4.6 Participation à l'apprentissage non structuré	88
Figure 4.7 Apprentissage non structuré selon le niveau de scolarité	89
Figure 4.8 Probabilité de participation à des modes actifs d'apprentissage non structuré selon les niveaux de littératie	89
Figure 4.9 Sources de soutien financier à l'éducation et à la formation des adultes	91
Figure 4.10 Sources de financement selon les niveaux de compréhension de textes schématiques	92
Figure 4.11 Formation parrainée par l'employeur selon le niveau de pratique d'activités de littératie	93
Chapitre 5	
Figure 5.1 Compétences de la population active dans le quartile supérieur	109
Figure 5.2 Compétences de la population active dans le quartile inférieur	111
Figure 5.3 Probabilité d'inactivité selon les niveaux de compétence	113
Figure 5.4 Probabilité d'être en chômage selon les niveaux de compétence	114
Figure 5.5 Probabilité de réintégrer le marché du travail selon les niveaux de compétence	115
Figure 5.6 Probabilité pour les jeunes travailleurs de réintégrer le marché du travail selon les niveaux de compétence	116

Table des matières

Figure 5.7	Probabilité pour les travailleurs âgés de réintégrer le marché du travail selon les niveaux de compétence	117
Chapitre 6		
Figure 6.1	Classement des industries axées sur le savoir et la technologie selon les compétences	134
Figure 6.2	Classement des professions axées sur le savoir selon les compétences	136
Figure 6.3	Pratique d'activités au travail selon les niveaux de compétence	140
Figure 6.4	Pratique d'activités au travail et compétences, compte tenu de l'éducation	142
Figure 6.5	Pratique d'activités au travail selon les types de profession	143
Figure 6.6	« Concordance » et « disparité » entre les compétences individuelles et la pratique d'activités au travail	146
Chapitre 7		
Figure 7.1	Rendement des compétences et du niveau de scolarité	170
Figure 7.2	Hausses des gains liées aux types de profession	172
Figure 7.3	Probabilité que des adultes peu qualifiés reçoivent des prestations d'aide sociale	174
Figure 7.4	Probabilité que des adultes moyennement ou hautement qualifiés gagnent un revenu de placement	175
Chapitre 8		
Figure 8.1	Accès à l'ordinateur et à Internet au foyer	185
Figure 8.2	Accès à l'ordinateur au sein du foyer selon les quartiles de revenu	186
Figure 8.3	Compétences des utilisateurs et des non-utilisateurs de l'ordinateur	187
Figure 8.4	Indices de la connaissance et de l'utilisation des TIC	187
Figure 8.5	Utilisation de l'ordinateur en fonction de tâches précises selon les compétences en littératie	188
Figure 8.6	Utilisation de l'ordinateur en fonction de tâches précises selon les groupes d'âge	191
Figure 8.7	Utilisation de l'ordinateur en fonction de tâches précises selon le sexe	192
Figure 8.8	Utilisation de l'ordinateur en fonction de tâches précises selon le niveau de scolarité	193
Figure 8.9	Utilisation de l'ordinateur en fonction de tâches précises selon le type de profession	194
Figure 8.10	Probabilité d'utiliser intensivement l'ordinateur selon les niveaux de compétence en littératie	195
Figure 8.11	Profils combinés de compétences en littératie et d'utilisation de l'ordinateur	197
Figure 8.12	Probabilité d'appartenir au quartile supérieur de revenu selon les profils combinés de compétences en littératie et d'utilisation de l'ordinateur	198
Chapitre 9		
Figure 9.1	Croissance démographique naturelle dans les pays de l'OCDE	211
Figure 9.2	Pourcentage des personnes nées à l'étranger dans la population et dans la population active des pays de l'OCDE ayant participé à l'ELCA, 2001	212
Figure 9.3	Statut de nouvel immigrant ou d'immigrant établi selon le niveau de scolarité	213
Figure 9.4	Statut de nouvel immigrant ou d'immigrant établi selon le niveau de compétence	214
Figure 9.5	Statut d'immigrant parlant la langue officielle ou une langue étrangère selon le niveau de compétence	217
Figure 9.6	Probabilité d'être en chômage selon le niveau de compétence et le statut de personne née au pays ou d'immigrant	218
Figure 9.7	Probabilité de gagner un faible revenu selon le niveau de compétence et le statut de personne née au pays ou d'immigrant	219

Table des matières

Chapitre 10

Figure 10.1	Gradients socio-économiques des jeunes	234
Figure 10.2	Variations des gradients socio-économiques des jeunes entre l'EIAA et l'ELCA	237
Figure 10.3	Gradients socio-économiques de trois cohortes d'adultes	240
Figure 10.4	Compétences en littératie et pratique d'activités de littératie à la maison et dans la vie courante	243

Chapitre 11

Figure 11.1	Classification de l'état de santé général	256
Figure 11.2	État de santé général selon le pays	258
Figure 11.3	Compétences et état de santé général selon les principales variables démographiques	259
Figure 11.4	Classification de l'état de santé au travail	261
Figure 11.5	État de santé au travail selon le pays	263
Figure 11.6	Compétences et état de santé au travail selon les principales variables démographiques	264

Liste des tableaux

Chapitre 2

Tableau 2.1	Comparaisons des pays en fonction des notes moyennes, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	34
Tableau 2.2	Résultats moyens présentant un intervalle de confiance de 0,95 et résultats se situant aux 5 ^e , 25 ^e , 75 ^e et 95 ^e centiles sur les échelles de compétences allant de 0 à 500 points, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	49
Tableau 2.3	Pourcentage de la population âgée de 16 à 65 ans à chaque niveau de compétence, 2003	50
Tableau 2.4	Résultats moyens présentant un intervalle de confiance de 0,95 et résultats se situant aux 5 ^e , 25 ^e , 75 ^e et 95 ^e centiles sur les échelles de compétences allant de 0 à 500 points, population âgée de 16 à 65 ans, EIAA 1994/1998 et ELCA 2003	51
Tableau 2.5	Résumé des variations des résultats moyens entre l'EIAA et l'ELCA, statistiquement significatif au seuil de 5 %, population âgée de 16 à 65 ans, EIAA 1994/1998 et ELCA 2003	41
Tableau 2.6	Écarts entre l'EIAA 1994/1998 et l'ELCA 2003 dans le pourcentage des adultes âgés de 16 à 65 ans à chaque niveau de compétence	52
Tableau 2.7A	Résultats moyens présentant un intervalle de confiance de 0,95 et résultats se situant aux 5 ^e , 25 ^e , 75 ^e et 95 ^e centiles sur l'échelle des textes schématiques, population âgée de 16 à 25 ans, de 26 à 45 ans et de 46 à 65 ans, 2003	52
Tableau 2.7B	Pourcentage de la population âgée de 16 à 25 ans, de 26 à 45 ans et de 46 à 65 ans à chaque niveau de l'échelle des textes schématiques, 2003	53
Tableau 2.8	Lien entre l'âge et les résultats en littératie sur l'échelle des textes schématiques, rajusté en fonction du niveau de scolarité et de la langue, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	53
Tableau 2.9	Écarts types entre les résultats moyens des hommes et ceux des femmes sur les échelles des textes suivis, des textes schématiques, de la numératie et de la résolution de problèmes, 2003	55

Chapitre 3

Tableau 3.1A	Résultats moyens en numératie sur une échelle allant de 0 à 500 points, selon le niveau de scolarité, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	71
Tableau 3.1B	Résultats moyens en résolution de problèmes sur une échelle allant de 0 à 500 points, selon le niveau de scolarité, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	72

Table des matières

Tableau 3.2	Résultats moyens combinés de compréhension de textes suivis et de textes schématiques sur une échelle allant de 0 à 500 points, selon le niveau de scolarité, population âgée de 26 à 35 ans, 2003	73
Tableau 3.3A	Probabilités de se classer au niveau 1 ou 2 sur l'échelle de la résolution de problèmes selon la situation par rapport au deuxième cycle du secondaire, ajustée en fonction de l'âge et de la langue maternelle, personnes de 16 à 30 ans, 2003	75
Tableau 3.3B	Probabilités de se classer au niveau 1 ou 2 sur l'échelle de numératie selon la situation par rapport au deuxième cycle du secondaire, ajustée en fonction de l'âge et de la langue maternelle, personnes de 16 à 30 ans, 2003	75
Tableau 3.4	Profil des compétences selon l'éducation (ELCA) chez les personnes de 16 à 35 ans ayant terminé au moins le deuxième cycle du secondaire, ajusté en fonction de l'âge et de la langue maternelle, échelle de la résolution de problèmes (États-Unis : échelle combinée des textes suivis et des textes schématiques), 2003	76
Chapitre 4		
Tableau 4.1	Pourcentage des personnes de 16 à 65 ans qui participaient à l'éducation et à la formation des adultes pendant l'année précédant l'interview, selon le type de participation, 2003	97
Tableau 4.2	Pourcentage des personnes de 16 à 65 ans qui participaient à l'éducation et à la formation des adultes pendant l'année précédant l'interview, EIAA 1994/1998 et ELCA 2003	97
Tableau 4.3	Pourcentage des personnes de 16 à 65 ans qui participaient à l'éducation et à la formation des adultes pendant l'année précédant l'interview, selon les niveaux de compréhension de textes schématiques, 2003	98
Tableau 4.4	Quotients de probabilité ajustés montrant, chez les adultes de 16 à 65 ans, la probabilité de participer à l'éducation et à la formation des adultes pendant l'année précédant l'interview, selon les niveaux de compréhension de textes schématiques, 2003	98
Tableau 4.5	Variations du pourcentage des adultes de 16 à 65 ans qui participaient à l'éducation et à la formation des adultes entre l'EIAA 1994/1998 et l'ELCA 2003, selon les niveaux de compréhension de textes schématiques	99
Tableau 4.6	Pourcentage des personnes de 16 à 65 ans qui participaient à des activités d'apprentissage non structuré pendant l'année précédant l'interview, selon le mode de participation, 2003	99
Tableau 4.7	Pourcentage des personnes de 16 à 65 ans qui participaient à des modes actifs d'apprentissage non structuré pendant l'année précédant l'interview, selon le niveau de scolarité, 2003	100
Tableau 4.8	Quotients de probabilité ajustés montrant, chez les adultes de 16 à 65 ans, la probabilité de participer dans les modes actifs de l'apprentissage informel pendant l'année précédant l'interview, selon les niveaux de compréhension de textes schématiques, 2003	101
Tableau 4.9	Pourcentage des hommes et femmes participant à l'éducation et à la formation des adultes qui reçoivent un soutien financier de diverses sources, population de 16 à 65 ans, 2003	101
Tableau 4.10	Pourcentage des participants à l'éducation et à la formation des adultes qui recevaient un soutien financier de diverses sources, selon les niveaux de compréhension de textes schématiques, population âgée de 16 à 65 ans occupée au cours des 12 derniers mois, 2003	102
Tableau 4.11	Quotients de probabilité ajustés montrant la probabilité de participer à l'éducation et à la formation des adultes parrainées par l'employeur pendant l'année précédant l'interview, selon les niveaux combinés de pratique d'activités de lecture, d'écriture et de numératie au travail, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	103

Table des matières

Chapitre 5

Tableau 5.1	Résultats au 75 ^e centile sur une échelle allant de 0 à 500 points, population active âgée de 16 à 25 ans, 26 à 45 ans et 46 à 65 ans	121
Tableau 5.2	Résultats au 25 ^e centile sur une échelle allant de 0 à 500 points, population active âgée de 16 à 25 ans, 26 à 45 ans et 46 à 65 ans, 2003	123
Tableau 5.3	Quotients de probabilités montrant la probabilité d'être inactif pendant six mois et plus au cours des 12 derniers mois comparativement à celle d'être occupé toute l'année, selon les niveaux de numératie, population âgée de 16 à 65 ans, à l'exclusion des étudiants et des retraités, 2003	124
Tableau 5.4	Quotients de probabilités montrant la probabilité d'être en chômage pendant six mois et plus au cours des 12 derniers mois comparativement à celle d'être occupé toute l'année, selon les niveaux de numératie, population active âgée de 16 à 65 ans, 2003	125
Tableau 5.5	Probabilité pour les adultes de 16 à 65 ans en chômage de réintégrer le marché du travail sur une période de 52 semaines, selon les niveaux de compétence faibles (niveaux 1 et 2) et moyens ou élevés (niveaux 3 et 4 ou 5), échelle des textes schématiques, 2003	125
Tableau 5.6	Probabilité pour les adultes de 16 à 30 ans en chômage de réintégrer le marché du travail sur une période de 52 semaines, selon les niveaux de compétence faibles (niveaux 1 et 2) et moyens ou élevés (niveaux 3 et 4 ou 5), échelle des textes schématiques, 2003	126
Tableau 5.7	Probabilité pour les adultes de 50 à 65 ans en chômage de réintégrer le marché du travail sur une période de 52 semaines, selon les niveaux de compétence faibles (niveaux 1 et 2) et moyens ou élevés (niveaux 3 et 4 ou 5), échelle des textes schématiques, 2003	127

Chapitre 6

Tableau 6.1	Pourcentage de la population active âgée de 16 à 65 ans se classant aux niveaux 3 et 4 ou 5 en compréhension de textes schématiques, selon le type d'industrie, 2003	151
Tableau 6.2	Pourcentage de la population active âgée de 16 à 65 ans se classant aux niveaux de compétence 3 et 4 ou 5, selon le type de profession, 2003	153
Tableau 6.3	Indices des activités de lecture, d'écriture et de numératie au travail sur une échelle normalisée (centrée sur 2), selon les niveaux de compétence, population active âgée de 16 à 65 ans, 2003	156
Tableau 6.4	Lien entre les indices combinés des activités de lecture, d'écriture et de numératie au travail sur une échelle normalisée (centrée sur 2) et les résultats obtenus sur des échelles de 0 à 500 points, ajusté en fonction du nombre d'années de scolarité et de la langue maternelle, population active âgée de 16 à 65 ans, 2003	157
Tableau 6.5	Indices des activités de lecture, d'écriture et de numératie au travail sur une échelle normalisée (centrée sur 2) selon les types de profession agrégés, population active âgée de 16 à 65 ans, 2003	161
Tableau 6.6	Pourcentage de la population active âgée de 16 à 65 ans dont les compétences concordent ou ne concordent pas avec le niveau de pratique d'activités au travail, 2003	164

Chapitre 7

Tableau 7.1	Estimations des triples moindres carrés de l'effet des compétences observées (échelle des textiles) sur les logarithmes des gains hebdomadaires, sur les échelles des textes suivis, des textes schématiques, de la numératie et de la résolution de problèmes, population active âgée de 16 à 65 ans, 2003	177
Tableau 7.2	Écart en pourcentage entre les gains hebdomadaires prévus pour chaque type de profession et ceux des professions liées aux produits, population active âgée de 16 à 65 ans, 2003	179

Table des matières

Tableau 7.3	Quotients de probabilité ajustés et non ajustés montrant la probabilité que des adultes peu qualifiés (niveaux de compétence 1 et 2) reçoivent des prestations d'aide sociale, échelle de la numératie, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	180
Tableau 7.4	Quotients de probabilité ajustés et non ajustés montrant la probabilité que des adultes moyennement ou hautement qualifiés (niveaux de compétence 3 et 4 ou 5) gagnent un revenu de placement, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	180

Chapitre 8

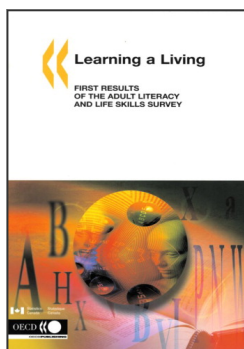
Tableau 8.1	Pourcentage des adultes de 16 à 65 ans qui déclarent avoir accès dans leur foyer à l'ordinateur et à Internet, 2003	201
Tableau 8.2	Pourcentage des adultes de 16 à 65 ans qui déclarent avoir accès à l'ordinateur au sein du foyer, selon les quartiles de revenu du ménage, 2003	201
Tableau 8.3	Résultats moyens sur l'échelle de 0 à 500 points en compréhension de textes suivis, selon que les répondants utilisent ou non l'ordinateur, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	202
Tableau 8.4	Indices moyens de la connaissance et de l'utilisation des TIC sur trois échelles : utilité perçue et attitude à l'égard de l'ordinateur, diversité et intensité de l'utilisation d'Internet et utilisation de l'ordinateur en fonction de tâches précises, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	202
Tableau 8.5	Indices moyens sur une échelle mesurant l'intensité de l'utilisation de l'ordinateur en fonction de tâches précises, selon les niveaux de compréhension de textes suivis, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	202
Tableau 8.6	Indices moyens sur une échelle mesurant l'intensité de l'utilisation de l'ordinateur en fonction de tâches précises, selon les groupes d'âge, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	203
Tableau 8.7	Indices moyens sur une échelle mesurant l'intensité de l'utilisation de l'ordinateur en fonction de tâches précises, selon le sexe, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	203
Tableau 8.8	Indices moyens sur une échelle mesurant l'intensité de l'utilisation de l'ordinateur en fonction de tâches précises, selon le niveau de scolarité, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	203
Tableau 8.9	Indices moyens sur une échelle mesurant l'intensité de l'utilisation de l'ordinateur en fonction de tâches précises, selon le type de profession, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	204
Tableau 8.10	Quotients de probabilité ajustés montrant la probabilité d'utiliser intensivement l'ordinateur chez les adultes de 16 à 65 ans, selon les niveaux de compréhension de textes suivis, 2003	204
Tableau 8.11	Pourcentage des adultes de 16 à 65 ans présentant chaque profil combiné de compétences en littératie et d'utilisation de l'ordinateur, 2003	204
Tableau 8.12	Quotients de probabilité ajustés montrant la probabilité d'appartenir au quartile supérieur de revenu chez les adultes de 16 à 65 ans, selon les profils combinés de compétences en littératie et d'utilisation de l'ordinateur, 2003	205

Chapitre 9

Tableau 9.1	Le nombre de naissances moins le nombre de décès de 1950 à 1999 et projections pour 2050	221
Tableau 9.2	Pourcentage des personnes nées à l'étranger dans la population et dans la population active des pays de l'OCDE ayant participé à l'ELCA, 2001	212
Tableau 9.3	Pourcentage de la population âgée de 16 à 65 ans à chaque niveau de scolarité, selon le statut de nouvel immigrant ou d'immigrant établi, 2003	222
Tableau 9.4	Pourcentage de la population âgée de 16 à 65 ans à chaque niveau de compétence, selon le statut de nouvel immigrant ou d'immigrant établi, 2003	223

Table des matières

Tableau 9.5	Pourcentage des adultes de 16 à 65 ans à chaque niveau de littératie sur l'échelle des textes suivis, selon que leur langue maternelle est la même que la ou les langues officielles du pays d'accueil ou qu'elle est différente, 2003	227
Tableau 9.6	Quotients de probabilités ajustés indiquant, pour les adultes de 16 à 65 ans, la probabilité d'être en chômage au moment de l'enquête, selon le niveau de compétence et le statut de personne née au pays ou d'immigrant, 2003	228
Tableau 9.7	Quotients de probabilités ajustés indiquant, pour les adultes de 16 à 65 ans, la probabilité de gagner un faible revenu personnel (1 ^{er} quartile), selon le niveau de compétence et le statut de personne née au pays ou d'immigrant, 2003	228
Chapitre 10		
Tableau 10.1	Corrélation entre les résultats du répondant en compréhension de textes suivis et le nombre d'années de scolarité des parents, population âgée de 16 à 25 ans, 2003	247
Tableau 10.2	Corrélation entre les résultats du répondant en compréhension de textes suivis et le nombre d'années de scolarité des parents, population âgée de 16 à 25 ans, EIAA 1994/1998	248
Tableau 10.3	Corrélation entre les résultats du répondant en compréhension de textes suivis et le nombre d'années de scolarité des parents, population âgée de 16 à 25 ans, de 26 à 45 ans et de 46 à 65 ans, 2003	249
Tableau 10.4	Corrélation entre les résultats en compréhension de textes suivis et la pratique d'activités de littératie à la maison et dans la vie courante, compte tenu des niveaux de scolarité du répondant et des parents, population âgée de 16 à 25 ans, de 26 à 45 ans et de 46 à 65 ans, 2003	250
Chapitre 11		
Tableau 11.1	Profils de réponse dans les quatre catégories latentes en fonction de l'état de santé général, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	267
Tableau 11.2	Pourcentage d'adultes appartenant à chacun des quatre groupes d'état de santé général selon le pays, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	267
Tableau 11.3	Résultats moyens sur les échelles des textes suivis, des textes schématiques et de la numératie allant de 0 à 500 points, selon les principales variables démographiques, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	268
Tableau 11.4	Profils de réponse dans les quatre catégories latentes en fonction de l'état de santé au travail, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	269
Tableau 11.5	Pourcentage d'adultes appartenant à chacun des quatre groupes d'état de santé au travail selon le pays, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	269
Tableau 11.6	Résultats moyens sur les échelles des textes suivis, des textes schématiques et de la numératie allant de 0 à 500 points, selon les principales variables démographiques, population âgée de 16 à 65 ans, 2003	270
Annexe A		
Tableau A1	Résolution de problèmes : étapes et mesures à prendre	311
Annexe B		
Tableau B1	Base de sondage et exclusions par rapport à la population cible	323
Tableau B2	Taille de l'échantillon selon la langue d'évaluation	327
Tableau B3	Période de collecte de données	328
Tableau B4	Renseignements sur les enquêteurs	329
Tableau B5	Notation – Fiabilité en pourcentage par domaine	331
Tableau B6	Résumé des opérations de notation	331
Tableau B7	Variabes de référence par pays	333
Tableau B8	Taille de l'échantillon et taux de réponse – Résumé	333



Extrait de :

Learning a Living

First Results of the Adult Literacy and Life Skills Survey

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264010390-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE/Statistiques Canada (2005), « Conclusion », dans *Learning a Living : First Results of the Adult Literacy and Life Skills Survey*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264010413-14-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.