

Tendencias que Transforman la Educación 2022

Resumen ejecutivo

El mundo está siendo testigo de una desconexión cada vez mayor entre el imperativo del crecimiento económico y los recursos finitos de nuestro planeta; entre el aumento de la riqueza de algunos y el bienestar de muchos. El rápido cambio tecnológico no siempre sirve para hacer frente a necesidades sociales urgentes y, a pesar del aumento de la conectividad, muchas personas se sienten solas y sin voz.

A menudo se propone la educación como respuesta a estos desafíos. Examinar el futuro de la educación en el contexto de las tendencias económicas, políticas, sociales y tecnológicas es clave para que esta pueda contribuir con éxito al pleno desarrollo de los individuos como personas, ciudadanos y profesionales. En un mundo complejo y en constante transformación, esto puede requerir la actualización de los contenidos así como las formas de prestación de los servicios educativos y la reorganización de los entornos de aprendizaje formales e informales. En un mundo crecientemente digitalizado, la evolución de las tendencias podría afectar la naturaleza misma del conocimiento y el aprendizaje.

Reflexionar sobre el futuro de la educación no significa simplemente empujar los problemas hacia el futuro. Por el contrario, significa pensar en posibles desarrollos futuros para aprender y prepararse en el presente. Este libro está pensado para provocar, inspirar y, sobre todo, ayudar a dar respuestas a las preguntas: "¿Qué significan las distintas tendencias globales para el futuro de mi sistema educativo? ¿Qué podemos hacer al respecto?"

¿Cuál es el contenido de esta publicación?

Tendencias que Transforman la Educación 2022 explora las principales tendencias globales y su influencia sobre la educación, desde la primera infancia hasta el aprendizaje a lo largo de la vida. Cada capítulo empieza examinando el impacto del COVID-19 antes de revisar las tendencias y sus implicaciones para el futuro de la educación.

El **capítulo 1, Crecimiento**, muestra cómo el crecimiento económico global ha sacado a millones de personas de la pobreza y ha elevado el nivel de vida en todo el mundo. Sin embargo, a pesar del aumento de la riqueza, las desigualdades socioeconómicas se están ampliando y el uso insostenible de los recursos está dañando el medio ambiente. Mientras intentamos conquistar nuevas oportunidades económicas más allá de nuestro planeta, presiones crecientes, como el rápido envejecimiento de la población, nos urgen a repensar nuestro modelo de crecimiento con tal de conciliar prosperidad compartida y sostenibilidad.

Tradicionalmente, la educación ha beneficiado el crecimiento económico al permitir la movilidad social y el cultivo de las competencias que la economía necesita. Una educación de calidad, que fomente el aprendizaje a lo largo de la vida, es clave para que todos los ciudadanos, sin importar su edad, adquieran

La calidad de esta traducción y su conformidad con el texto en el idioma original son de exclusiva responsabilidad del autor(es) de la traducción. En caso de cualquier discrepancia entre la obra original y la traducción, prevalecerá el texto de la obra original.

los aprendizajes necesarios para la vida en sociedad. Una educación de calidad fomenta la concienciación ambiental, así como el desarrollo de las habilidades técnicas y el espíritu crítico que harán del futuro un lugar sostenible, en la Tierra y más allá.

El **capítulo 2, Vivir y trabajar**, destaca la progresiva reducción de la jornada laboral en el último siglo, y el auge de nuevas formas de trabajo más flexibles, como el trabajo a tiempo parcial o el teletrabajo. En el ámbito personal, las tecnologías digitales están cambiando la forma en que nos relacionamos con los demás y con nosotros mismos, desde nuestro ejercicio diario hasta nuestra vida amorosa. En el hogar, las estructuras familiares siguen evolucionando, y se están dando pasos lentos pero firmes hacia una mayor igualdad de género. En muchos casos, pero, garantizar comunidades seguras y viviendas asequibles sigue siendo un desafío.

La educación puede contribuir a forjar comunidades que cuiden de todos sus miembros, proporcionando el apoyo que muchas personas no encuentran en otro sitio. Facilitando el acceso al aprendizaje a lo largo de la vida, puede generar también la adaptabilidad y la resiliencia necesarias para el futuro del trabajo. Pero estas tendencias plantean preguntas: ¿Cuál es el papel de la educación en la preparación para la vida fuera del trabajo? ¿Cómo favorecer el aprendizaje continuo más allá de la educación formal? ¿Cómo pueden los sistemas educativos reconocer y apoyarse en lo aprendido fuera de la escuela?

En este contexto cambiante, el **capítulo 3** se centra en el binomio **Conocimiento y poder**. Las tecnologías digitales han generado una auténtica explosión de los datos e información disponibles, proporcionando nuevos y poderosos medios para tomar decisiones y resolver problemas. Sin embargo, han surgido nuevos retos, como la necesidad de lidiar con información abundante, a veces falsa o engañosa, y movilizar con éxito nuestra inteligencia colectiva en contextos que cambian rápidamente. En el mundo actual, más información y conocimiento conllevan más incertidumbre. Gobernar el conocimiento de forma eficaz es fundamental tanto para los individuos como para los colectivos.

Promover la investigación y ampliar las innovaciones efectivas es clave para mejorar la calidad de la educación. Pero el vasto universo de información disponible genera muchas preguntas, como lo hace también el uso creciente de algoritmos para la toma de decisiones en ámbitos diversos. ¿Cómo podemos ayudar a que todas las personas tengan no sólo acceso a la información sino también a saber manejarla? ¿Podemos desarrollar formas de gobernanza que sean más inclusivas, mejorar el uso y la calidad de la investigación científica y aumentar la confianza de la ciudadanía?

El **capítulo 4, Identidad y pertenencia**, explora la importancia de comprender quiénes somos y a dónde pertenecemos. En un mundo global y digital, nuestras vidas están cada vez más definidas por elecciones individuales. Por contra, la fuerza de algunos vínculos tradicionales, como la religión y la nación, están disminuyendo en muchos países. El mundo virtual nos permite explorar nuestra identidad de formas completamente nuevas, ofreciendo espacios nuevos para dar voz a más personas y colectivos, y permitiendo nuevas formas de pertenencia. Pero al mismo tiempo, nuestras sociedades muestran más fracturas mientras distintas formas de discriminación y vulnerabilidad permanecen.

La educación debe satisfacer las necesidades de un alumnado diverso y, al mismo tiempo, cultivar competencias globales para el siglo XXI. Como creadora de ciudadanía, la educación socializa a las personas en normas y valores comunes, y puede fomentar las identidades positivas y la agencia necesarias para mejorar el aprendizaje y el bienestar. Identificar y actuar sobre los contextos que generan discriminación y desventaja es un paso clave para garantizar una educación accesible, adecuada y asequible a todos.

Los periodos de confinamiento y distanciamiento social durante la pandemia nos han permitido reflexionar sobre nuestras relaciones con los demás, con la naturaleza y con nosotros mismos. El **capítulo 5, Nuestra naturaleza cambiante**, destaca los distintos procesos sociales y ambientales que dan forma al bienestar humano, desde la producción de alimentos y cómo los consumimos hasta las comunicaciones digitales y las relaciones cara a cara. Existe hoy la necesidad de encontrar una nueva

relación entre innovación y progreso; entre lo que es tecnológicamente posible y nuestras necesidades sociales y planetarias. La crisis climática es un imperativo claro en este sentido. Algunas de las acciones en curso para mejorar nuestras condiciones físicas, cognitivas y emocionales también plantean preguntas fundamentales sobre lo que significa ser humano.

La educación puede ayudarnos a establecer relaciones sanas con nuestras mentes y cuerpos, con los demás y con el mundo natural. Puede ayudarnos a pensar en los desafíos sociales y éticos emergentes, teniendo en cuenta el bienestar individual, colectivo y planetario.

Prepararnos para lo inesperado

Conectar tendencias globales y educación es una manera de ampliar nuestros horizontes e informar mejor nuestras decisiones. Pero pensar en el futuro significa considerar la complejidad de las tendencias existentes, y las diferentes formas que éstas puedan adoptar— incluso en forma de choques inesperados. Este volumen conecta las tendencias con los [escenarios de la OCDE para el futuro de la escolarización](#), ofreciendo futuros alternativos para poner al lector frente a lo inesperado. Esto no es trivial: como nos recuerda la pandemia de COVID-19, el futuro nos puede sorprender ¡y lo hará!

Traducción: Marc Fuster Rabella

Más información:



Contacto: **Marc Fuster Rabella** (Marc.Fusterrabella@oecd.org)

Ver: OECD (2022), *Trends Shaping Education 2022*, <http://www.oecd.org/edu/trends-shaping-education-22187049.htm>

Visita: <http://www.oecd.org/edu/ceri/trends-shaping-education.htm>

Imagen © MemoryMan/Shutterstock/www.shutterstock.com

Este trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados aquí no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE. En este documento y en cualquier gráfico incluido aquí no se prejuzga la soberanía de ningún territorio, su delimitación de fronteras y límites internacionales ni el nombre de ninguno de los territorios, ciudades o zonas. Los datos estadísticos para Israel han sido suministrados bajo la responsabilidad y tutela de las autoridades israelíes pertinentes. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Oriental y los asentamientos israelíes en Cisjordania, según los términos del derecho internacional.

Se permite la reproducción de este resumen siempre que se mencionen los derechos de autor de la OCDE y el título de la publicación original. Todas las solicitudes de uso público o comercial y los derechos de traducción deben enviarse a rights@oecd.org. Las solicitudes de permiso para fotocopiar partes de este material para uso público o comercial deben dirigirse directamente al Copyright Clearance Center (CCC) a info@copyright.com o al Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) a contact@cfcopies.com.



From:
Trends Shaping Education 2022

Access the complete publication at:

<https://doi.org/10.1787/6ae8771a-en>

Please cite this chapter as:

OECD (2022), "Resumen ejecutivo", in *Trends Shaping Education 2022*, OECD Publishing, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/6707125d-es>

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

This document, as well as any data and map included herein, are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area. Extracts from publications may be subject to additional disclaimers, which are set out in the complete version of the publication, available at the link provided.

The use of this work, whether digital or print, is governed by the Terms and Conditions to be found at <http://www.oecd.org/termsandconditions>.