

Pour des systèmes d'éducatons et de formation professionnelles à l'épreuve de l'avenir (Résumé)

Le rapport complet est disponible en anglais :

OCDE (2023), *Building Future-Ready Vocational Education and Training Systems*, OECD Reviews of Vocational Education and Training, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/28551a79-en>.

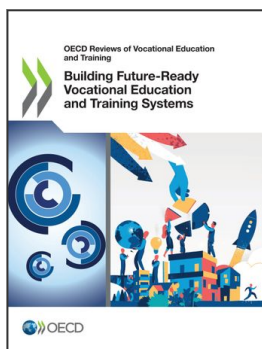
Les marchés du travail et les sociétés connaissent de profonds changements en raison de facteurs structurels tels que la transition écologique et numérique, changements qui ont des répercussions sur les besoins en compétences. L'éducation et la formation professionnelles (EFP) peut alors avoir un rôle essentiel à jouer en faisant acquérir aux jeunes et aux adultes les compétences exigées – aujourd'hui et dans l'avenir (proche) – par ces sociétés et ces marchés du travail. Dans le même temps, l'EFP peut également fournir aux individus les compétences transversales nécessaires pour s'adapter au changement. Elle est bien placée pour répondre à l'évolution des besoins en compétences, puisqu'elle se situe à l'intersection du système éducatif et du marché du travail. Elle forme une composante majeure des systèmes éducatifs du monde entier, fréquentée par une proportion importante d'apprenants à différents niveaux d'enseignement.

Toutefois, il est possible que les systèmes d'EFP aient besoin d'être repensés sur différents aspects pour atteindre leur plein potentiel dans le contexte actuel marqué par le changement. Premièrement, ils devront rester pertinents face à l'évolution des besoins en compétences, sur les marchés du travail et dans la société, ce qui exigera d'aligner l'offre et le contenu des programmes sur les exigences des employeurs, mais aussi de donner aux apprenants suffisamment d'occasions de développer les compétences transversales nécessaires pour s'adapter. Aujourd'hui encore, l'EFP ne concerne souvent qu'un éventail restreint de domaines, et ses programmes préparent les apprenants à des professions spécifiques, sans porter trop d'attention aux compétences transversales. Deuxièmement, elle doit conduire à un apprentissage tout au long de la vie, en offrant des programmes accessibles et pertinents pour les apprenants adultes, mais aussi en fournissant des passerelles efficaces vers d'autres formations ultérieures. Aujourd'hui, dans la plupart des pays, l'EFP s'adresse surtout aux jeunes ; elle est souvent perçue comme préparant uniquement au marché du travail, et non à un apprentissage plus poussé. Un système repensé sera, de préférence, étayé par des efforts importants en matière d'orientation professionnelle, qui aideront les jeunes et les adultes à s'adapter au changement et à arriver jusqu'à l'EFP. Il conviendrait également que ce système soit inclusif afin de constituer une option attractive et accessible pour les apprenants venant de milieux variés, avec différents besoins et aspirations. La refonte pourrait s'appuyer sur un recours accru à la technologie, qui est à même de rendre l'EFP plus accessible, attractive, efficace et efficiente.

Le présent rapport s'intéresse à différents aspects des systèmes d'EFP parés pour l'avenir, et plus particulièrement à la réactivité, à la souplesse et à l'inclusion, à l'accompagnement du changement et à l'innovation :

- La création de systèmes d'EFP réactifs : Il est nécessaire d'aligner les programmes sur les besoins du marché du travail afin de garantir leur pertinence pour les élèves et les employeurs dans un monde du travail en mutation. Ces programmes pourraient être proposés à différents niveaux d'enseignement, y compris l'enseignement supérieur, et dans des domaines variés. Les programmes d'EFP de niveau supérieur font l'objet d'une attention plus particulière compte tenu de la demande croissante dont les compétences techniques avancées font l'objet. L'exploitation de renseignements fiables sur les besoins en compétences, tirés de diverses sources de données et des apports des parties prenantes, est essentielle pour avoir des systèmes réactifs. En outre, un dialogue étroit avec les partenaires sociaux lors des différentes étapes du cycle des politiques d'EFP peut contribuer à faire en sorte que des programmes pertinents et à jour soient appliqués. Les renseignements sur les besoins en compétences devraient également être utilisés pour faire part des possibilités de perfectionnement professionnel des enseignants.
- Une EFP plus inclusive grâce à une souplesse accrue : L'EFP peut contribuer de manière déterminante à offrir des possibilités de formation à un large public. Il lui faut par conséquent disposer de suffisamment de souplesse pour offrir à des élèves avec différentes caractéristiques personnelles, les besoins et les aspirations la possibilité d'accéder à des programmes adaptés à leurs besoins. Par exemple, les apprenants qui risquent d'abandonner leurs études ou ceux dont les compétences de base sont faibles bénéficieraient de conseils et d'une aide supplémentaires ou de programmes sur mesure. Compte tenu de l'évolution des besoins de compétences, l'EFP peut encourager l'apprentissage tout au long de la vie en proposant aux adultes des programmes de perfectionnement et de reconversion professionnels accessibles et pertinents. La modularisation et les micro-diplômes, associés aux mécanismes permettant la reconnaissance des acquis, sont, au même titre que l'apprentissage à temps partiel et les formations en ligne, des façons de rendre l'EFP plus souple pour les apprenants adultes.
- L'accompagnement du changement : Dans un monde du travail en mutation, les individus devront être en mesure de s'adapter aux évolutions qui interviendront tout au long de leur vie active. Il sera donc essentiel de veiller à ce que les élèves de l'EFP initiale quittent le système scolaire en ayant acquis un solide bagage élémentaire, de sorte qu'ils puissent continuer de se former tout au long de leur vie afin d'actualiser leurs compétences. Trouver le bon équilibre entre contenu général et professionnel dans l'EFP initiale est complexe ; les pays ont d'ailleurs adopté des approches différentes en ce qui concerne le degré de spécialisation et le choix offert au deuxième cycle du secondaire. Par ailleurs, de solides compétences transversales et un état d'esprit favorable à un apprentissage tout au long de la vie aideront les diplômés de l'EFP à être résilients et à s'adapter aux changements. Une bonne orientation professionnelle est essentielle pour que les individus puissent naviguer un marché du travail en mutation et trouver des programmes d'EFP qui correspondent à leurs besoins.
- L'innovation dans l'EFP : L'utilisation de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage peut contribuer à l'efficacité de l'EFP. Cela passe, entre autres, par le recours aux nouvelles technologies, par exemple aux simulateurs et à la réalité virtuelle, en classe et sur les lieux de travail, mais aussi à des approches pédagogiques innovantes. La technologie peut être intégrée à divers aspects des formations assurées par l'EFP, et contribuer à rendre le système plus accessible, attractif, pertinent, transparent, efficace et efficient. L'introduction de telles innovations nécessite des chefs d'établissement déterminés, des enseignants bien formés et une étroite coordination avec le monde du travail. En outre, l'adoption de la technologie peut être facilitée par des politiques qui agissent sur le coût élevé des outils numériques, font mieux connaître les technologies d'EFP existantes et encouragent l'élaboration de nouveaux outils.

Pour chacune de ces dimensions, on trouvera dans le présent rapport les principales questions que les décideurs politiques et autres parties prenantes intéressées devraient prendre en compte au moment de refondre l'EFP afin que celle-ci réponde aux exigences du monde du travail de demain. Si le présent rapport ne vise pas à apporter une réponse ou une solution particulière à ces questions – d'autant plus que chaque système d'EFP nécessitera une approche qui lui soit propre –, il fournit cependant une vue d'ensemble des données et des éléments probants soulignant leur importance pour l'avenir de l'EFP, et décrit un large éventail de mesures et de pratiques mises en place dans les pays de l'OCDE et au-delà pour que les systèmes d'EFP soient mieux parés pour l'avenir.



Extrait de :

Building Future-Ready Vocational Education and Training Systems

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/28551a79-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2023), « Résumé », dans *Building Future-Ready Vocational Education and Training Systems*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/29512498-fr>

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :

<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.