

# De Volta para o Futuro da Educação

## Quatro Cenários da OCDE para a Escolaridade

Existem sempre múltiplas versões do futuro – algumas são suposições, outras esperanças e medos. Para nos prepararmos, temos de considerar não apenas as mudanças que parecem mais prováveis, mas também aquelas que não esperamos. Em 2020, a COVID-19 nos lembrou de como nossas confortáveis suposições de futuro podem mudar em um instante.

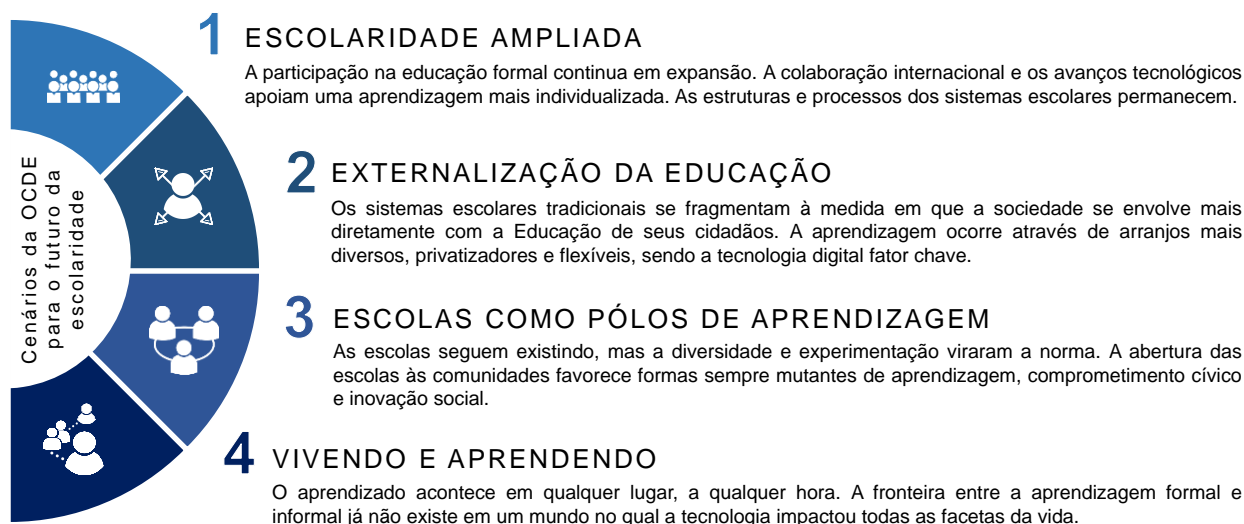
*De Volta para o Futuro da Educação: Quatro Cenários da OCDE para a Escolaridade* é um instrumento para apoiar o pensamento estratégico de longo prazo na educação. Inspirados pelos cenários inovadores que a OCDE publicou em 2001, estes cenários podem ajudar a identificar oportunidades e desafios e a testar a resistência contra choques inesperados. Podemos então usar essas ideias para nos ajudar a preparar e agir agora.



### Por que cenários?

Cenários são conjuntos fictícios de futuros alternativos. Eles não contêm previsões ou recomendações. Imaginar vários cenários é reconhecer que não existe apenas um caminho para o futuro, mas muitos. O **Capítulo Dois** fornece uma visão geral a respeito da prospectiva, destacando três benefícios principais: 1) revelar e testar suposições, 2) testar a resiliência para possíveis futuros e 3) gerar visões compartilhadas de futuro para apoiar a ação no presente. O capítulo apresenta as principais etapas para usar os cenários, incluindo questões para identificar as implicações e tomar medidas estratégicas.

### Quatro cenários da OCDE para o futuro da escolaridade



A qualidade desta tradução e sua conformidade com o texto na língua original são de única responsabilidade do(s) autor(es) da tradução. No caso de qualquer discrepância entre o trabalho original e a tradução, o texto do trabalho original irá prevalecer.

## Compreender o presente nos ajuda a pensar sobre o futuro















O **Capítulo Três** examina como as metas e funções da educação, estruturas e organização, e processos e práticas se desenvolveram nas últimas duas décadas. O capítulo abrange a expansão contínua da educação formal e nossa compreensão evolutiva da aprendizagem humana. Além disso, o capítulo aborda mudanças nos objetivos de aprendizagem e analisa as maneiras pelas quais as políticas e práticas educacionais funcionam para preparar professores, escolas e sistemas a responder a tais mudanças de forma eficaz.

Os quatro cenários da OCDE são apresentados no **Capítulo Quatro**, juntamente com as principais questões para discussão. Os cenários têm um período de tempo de aproximadamente 20 anos - tempo suficiente para mudanças significativas que vai além dos ciclos políticos imediatos, mas não tão remoto que só interesse a futuristas e visionários.

## Que futuro para a escolaridade? Sete tensões e paradoxos

A educação deve evoluir para continuar a cumprir sua missão de apoiar os indivíduos a se desenvolverem como pessoas, cidadãos e profissionais. Em um mundo complexo e em rápida mudança, isso pode exigir a reorganização de ambientes de aprendizagem formais e informais assim como imaginar novos conteúdos e oferta educacionais. Em um mundo que está envelhecendo, essas mudanças se aplicam não apenas à educação básica, mas também à aprendizagem ao longo da vida.

Mas, qual é a melhor maneira de se fazer isso? Assim como não existe “um” futuro, não existe um único caminho correto para o futuro da educação. E, de fato, o futuro não é um lugar onde os problemas desaparecerão por um passe de mágica. Ao explorar, refletir e preparar, podemos responder a desafios difíceis de forma mais eficaz. O **Capítulo Cinco** estabelece sete tensões inerentes que devem ser consideradas neste processo:

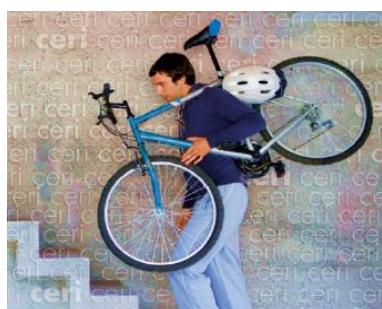
 MODERNIZAR	<i>O que pode ser melhorado de maneira progressiva e o que requer uma transformação radical?</i>	REVOLUCIONAR 
 OBJETIVOS MODERNOS	<i>Os objetivos e estruturas estão alinhados?</i>	ESTRUTURAS ANTIGAS 
 GLOBAL	<i>Qual a melhor forma de reconciliar objetivos sistêmicos e necessidades locais?</i>	LOCAL 
 INOVAÇÃO	<i>O sistema permite falhas que veem com a experimentação de coisas novas?</i>	AVERSÃO AO RISCO 
 POTENCIAL	<i>Como reconciliar expectativas com a realidade do cotidiano?</i>	REALIDADE 
 VIRTUAL	<i>Qual o equilíbrio entre ambientes digitais e o velho contato presencial?</i>	PRESENCIAL 
 APRENDIZAGEM	<i>Qual a diferença entre ser ensinado e aprender?</i>	EDUCAÇÃO 

Grande parte do trabalho do CERI (Centro de Pesquisa de Educação e Inovação, Centre for Education Research and Innovation, em inglês) se concentra na necessidade de que a educação seja baseada em evidências, no que está acontecendo em outros lugares e em outros momentos, e na necessidade de considerar um panorama mais amplo e de longo prazo. Este volume segue essa tradição com orgulho. Em nosso mundo marcado por rápidas mudanças, a educação não pode contar com as lições do passado para se preparar para o futuro. O futuro está aqui e os sistemas educacionais precisam aprender com ele. Nosso sucesso dependerá da eficácia com que usamos nosso conhecimento para antecipar o futuro e da rapidez com que agiremos para moldá-lo.

*Tradução: Manuela Fitzpatrick*

---

**Para mais informações:**



**Contato:** Marc Fuster Rabella ([Marc.Fusterrabella@oecd.org](mailto:Marc.Fusterrabella@oecd.org))

**Ver:** OECD (2019), *Trends Shaping Education 2019*, OECD Publishing

**Visita:** <http://www.oecd.org/edu/ceri/trends-shaping-education.htm>

<http://www.oecd.org/edu/trends-shaping-education-22187049.htm>

---

Foto © Shutterstock/[www.shutterstock.com](http://www.shutterstock.com)

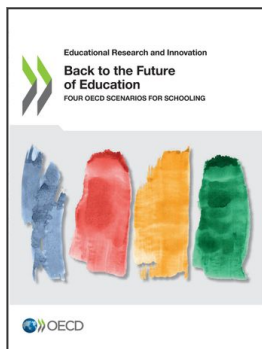
*Este trabalho é publicado sob a responsabilidade da Secretaria Geral da OCDE. As opiniões expressadas e os argumentos empregados não necessariamente refletem a visão oficial dos países membros da OCDE.*

*Este documento e qualquer dados e mapa aqui incluídos foram elaborados sem prejuízo do status ou soberania de qualquer território, da delimitação de limites e fronteiras internacionais e do nome do território, cidade ou área. Os dados estatísticos para Israel são fornecidos por e sob a responsabilidade das autoridades israelenses. O uso desses dados pela OCDE é feito sem prejuízo das colinas de Golã, Jerusalém Oriental e assentamentos israelenses na Cisjordânia, nos termos do direito internacional.*

---

O conteúdo da OCDE pode ser copiado, baixado ou impresso para uso pessoal. Partes do conteúdo das publicações da OCDE, bases de dados e produtos multimídia também podem ser utilizadas em documentos, apresentações, blogs, sites e materiais pedagógicos, após reconhecimento da OCDE como fonte e proprietária do copyright. As solicitações de permissão para uso público e comercial e os direitos de tradução devem ser enviadas a [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). A permissão para a reprodução parcial para uso público e comercial desta publicação pode ser obtida diretamente através do Copyright Clearance Center (CCC), [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com), ou do Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).

---



**From:**  
**Back to the Future of Education**  
Four OECD Scenarios for Schooling

**Access the complete publication at:**  
<https://doi.org/10.1787/178ef527-en>

**Please cite this chapter as:**

OECD (2020), "Sumário Executivo", in *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling*, OECD Publishing, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/0363c8cb-pt>

This work is published under the responsibility of the Secretary-General of the OECD. The opinions expressed and arguments employed herein do not necessarily reflect the official views of OECD member countries.

This document, as well as any data and map included herein, are without prejudice to the status of or sovereignty over any territory, to the delimitation of international frontiers and boundaries and to the name of any territory, city or area. Extracts from publications may be subject to additional disclaimers, which are set out in the complete version of the publication, available at the link provided.

The use of this work, whether digital or print, is governed by the Terms and Conditions to be found at <http://www.oecd.org/termsandconditions>.