L'importance de l'Objectif de développement durable relatif à l'éducation (ODD 4) pour les pays de l'OCDE

INDICATEURS
DE L'ÉDUCATION
À LA LOUPE
FÉVRIER 2019

#67

- L'Objectif de développement durable relatif à l'éducation (ODD 4) adopte une perspective universelle d'apprentissage tout au long de la vie qui va au-delà de la notion d'éducation de base en portant également sur les niveaux et programmes en dehors de la scolarité obligatoire et qui concerne l'ensemble des pays.
- L'ODD 4 définit des cibles en vue d'assurer un apprentissage de qualité à tous les stades de la vie, de la petite enfance (cible 4.2) à l'âge adulte (cibles 4.3, 4.4 et 4.6), en passant par les années d'enseignement primaire et secondaire (cible 4.1).
- L'ODD 4 consacre également toute une cible à un enjeu très pertinent pour les pays de l'OCDE, celui de l'équité dans l'éducation (cible 4.5) et notamment concernant le sexe, le statut socio-économique, la situation géographique, les personnes handicapées et les populations autochtones.
- L'ODD 4 attire l'attention sur le contenu des programmes d'éducation et aborde des enjeux au cœur des politiques d'éducation et du développement des programmes scolaires dans les pays de l'OCDE. La cible 4.7 prévoit de doter les élèves des connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable ainsi que les droits de l'homme, l'égalité des sexes et la citoyenneté mondiale, afin d'établir un lien entre l'éducation et les Objectifs de développement durable au sens large.

En 2015, lors d'une session de l'Assemblée générale des Nations Unies, les États membres ont renouvelé leur engagement en faveur du développement à l'échelle mondiale en adoptant le *Programme de développement durable à l'horizon 2030* (UNESCO, 2016^[1]). Ce nouveau programme constitue un appel mondial à agir pour éliminer la pauvreté, protéger la planète et faire en sorte que toute l'humanité vive dans la paix et la prospérité. Contrairement aux objectifs du Millénaire pour le développement qui ne visaient que les pays à revenu faible ou intermédiaire, ce programme engage chaque pays à réaliser d'ici 2030 les cibles des 17 Objectifs de développement durable (ODD) dont il est composé.

Le quatrième Objectif de développement durable engage chaque pays «à assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie» grâce à la réalisation de dix cibles. Il comprend les objectifs les plus complets et les plus ambitieux jamais adoptés en faveur de l'éducation à l'échelle mondiale et illustre les défis qui concernent les pays de l'OCDE, y compris l'apprentissage tout au long de la vie, l'équité et le contenu des programmes scolaires en vue de contribuer à la promotion d'un avenir durable.

Encadré 1. Le cadre de suivi de l'ODD 4

Le quatrième Objectif de développement durable (ODD 4) qui porte sur une éducation de qualité pour tous comprend dix cibles, chacune étant axée sur un enjeu spécifique : la cible 4.1 concerne l'enseignement primaire et secondaire universel ; la cible 4.2 les activités de développement de la petite enfance et l'éducation préscolaire ; la cible 4.3 l'accès, dans des conditions d'égalité, à un enseignement technique, professionnel ou supérieur ; la cible 4.4 les compétences nécessaires à l'obtention d'un travail décent ; la cible 4.5 l'égalité entre les sexes et l'inclusion ; la cible 4.6 les compétences universelles des jeunes en littératie ; la cible 4.7 l'éducation en faveur du développement durable et de la citoyenneté mondiale ; la cible 4.a un cadre d'apprentissage effectif ; la cible 4.b les bourses d'études et la cible 4.c les enseignants et professionnels de l'éducation.

Chaque cible s'accompagne au moins d'un indicateur global et d'un certain nombre d'indicateurs thématiques connexes conçus pour compléter l'analyse et la mesure de la cible. Au total, 11 indicateurs globaux et 32 indicateurs thématiques sont inclus dans le cadre de suivi de l'ODD 4.

Pour plus de détails, veuillez consulter le document UNESCO-ISU, 2018^[2]. La liste de l'ensemble des cibles et de leurs indicateurs respectifs peut être consultée sur <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg4> (en anglais uniquement).

L'ODD 4 définit l'apprentissage comme un processus qui se déroule tout au long de la vie

La participation à l'éducation n'est pas une condition suffisante à l'acquisition des connaissances, compétences et attitudes nécessaires au bien-être et à la réussite des individus, et à la prospérité des sociétés. L'ODD 4 et ses cibles mettent l'accent sur la qualité de l'apprentissage, notamment les compétences et les résultats d'apprentissage, en plus des indicateurs plus traditionnels liés à la quantité, tels que l'accès et la participation.

Plus important, l'ODD 4 adopte une perspective universelle d'apprentissage tout au long de la vie qui va au-delà de la notion d'éducation de qualité en portant également sur les possibilités d'apprentissage en dehors de la scolarité obligatoire et qui concerne l'ensemble des pays. Il attire l'attention sur l'importance de l'apprentissage à tous les stades de la vie, de la petite enfance (cible 4.2) à l'âge adulte (cibles 4.3, 4.4 et 4.6), en passant par les années d'enseignement primaire et secondaire (cible 4.1). Dans cette perspective d'apprentissage tout au long de la vie, il reste encore aux pays de l'OCDE de nombreux défis à relever (graphique 1).

Dans le cadre des Objectifs de développement durable, la cible 4.2 engage les pays à «faire en sorte que [tous les enfants] aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire». Si la majorité des pays membres ou partenaires de l'OCDE ont réussi à accroître l'accès de tous les enfants à l'éducation un an avant l'âge officiel de début de l'enseignement primaire (indicateur global 4.2.2; voir le graphique 1), des données supplémentaires sont toutefois nécessaires afin de déterminer si ces enfants reçoivent des soins de qualité permettant de garantir les résultats escomptés en matière de santé, d'apprentissage et de développement psycho-social (indicateur global 4.2.1). En faisant de l'indicateur 4.2.1 un indicateur global, le programme d'action de l'ODD 4 vise à s'écarter de la portée restreinte de l'éducation préscolaire et à orienter la communauté internationale vers des programmes holistiques d'éducation de la petite enfance, à l'intention des enfants plus jeunes.

GRAPHIQUE 1 / Participation à l'éducation chez les jeunes enfants et les adultes

Indicateur 4.2.2 — Taux de participation à l'apprentissage organisé un an avant l'âge officiel de début de l'enseignement primaire et Indicateur 4.2.2 — Taux de participation des adultes à des activités de formation formelles et/ou non formelles

Les pays sont classés par ordre décroissant du taux de participation à l'apprentissage organisé un an avant l'âge officiel de début de l'enseignement primaire.

Source : (OCDE, 2018[3]), L'objectif de développement durable relatif à l'éducation, tableau 1.

La cible 4.1 se concentre sur un enseignement primaire et secondaire de qualité, gratuit et équitable. Elle élargit la portée de l'accès universel à l'enseignement primaire pour y inclure l'enseignement secondaire, et précise expressément que l'éducation a pour rôle de «[déboucher] sur un apprentissage véritablement utile». L'indicateur global 4.1.1.c chiffre le «pourcentage de jeunes atteignant au moins le niveau seuil de compétence en (i) compréhension de l'écrit et en (ii) mathématiques». Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) se révèle très utile pour comparer les résultats d'apprentissage des élèves entre les pays. En définissant comme «niveau seuil de compétence», le niveau 2 sur l'échelle PISA de compétence, l'indicateur global 4.1.1.c fait apparaître de fortes disparités entre les pays s'agissant de la performance des élèves en mathématiques et compréhension de l'écrit. Par exemple, moins de 50 % des élèves de 15 ans atteignent au minimum le niveau 2 sur l'échelle PISA de compétence en mathématiques au Mexique (43 %) et en Turquie (49 %), tandis qu'ils sont presque 90 % à atteindre au moins ce niveau en Estonie (89 %) et au Japon (89 %) (OCDE, 2018^[3]).

Axée sur les groupes plus âgés, la cible 4.3 vise à faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable. L'indicateur global 4.3.1 mesure le taux de participation des adultes (âgés de 25 à 64 ans) à des activités d'éducation et de formation formelles et/ou non formelles au cours des 12 derniers mois. En mettant l'accent sur cette tranche d'âge très large, l'indicateur a pour objectif d'évaluer l'apprentissage continu tout au long de la vie. Il inclut également les activités d'éducation formelle et non formelle, afin de rendre compte de la participation à tout type de programme visant à améliorer les connaissances, compétences et aptitudes à des fins personnelles, civiques, sociales ou professionnelles (UNESCO, 2016^[4]). Dans la plupart des pays membres ou partenaires de l'OCDE, 20 % au moins des 25-64 ans ont pris part à des activités d'éducation ou de formation formelles et/ou non formelles au cours des 12 derniers mois (OCDE, 2018^[3]) (graphique 1).

La cible 4.3 est étroitement liée à la cible 4.4 qui porte sur les compétences des jeunes et des adultes nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat, ainsi qu'à la cible 4.6 qui se concentre sur les compétences des jeunes et des adultes en littératie et numératie. La cible 4.4 aborde des enjeux très pertinents pour les pays de l'OCDE et des efforts supplémentaires doivent être déployés en matière de définition et de collecte de données afin d'assurer le suivi des indicateurs connexes suivants : l'indicateur global 4.4.1 qui mesure le pourcentage de jeunes et d'adultes ayant des compétences en technologies de l'information et de la communication (TIC), et l'indicateur thématique 4.4.2 qui contrôle le pourcentage d'adultes ayant au moins atteint un niveau minimum de maîtrise de la culture numérique.

L'ODD 4 réaffirme l'importance de l'équité dans l'éducation

Dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030 et, plus précisément, dans les objectifs de l'ODD 4, la communauté internationale a accordé une place de premier choix à l'équité; la cible 4.5 y est d'ailleurs entièrement consacrée.

L'indicateur global 4.5.1 définit l'indice de parité comme la principale mesure de l'équité dans l'éducation. Cet indicateur évalue l'équité au sens large, dans la mesure où il a été conçu pour être utilisé avec tous les autres indicateurs de l'ODD 4 dont les données sont disponibles, et pour évaluer l'équité à travers une multitude de variables (comme le sexe, le statut socio-économique et la situation géographique). Il permet notamment d'analyser le même indicateur en fonction de diverses variables d'équité. Par exemple, l'application de l'indicateur global 4.5.1 à l'indicateur global 4.1.1 montre que la capacité des élèves à atteindre au moins le niveau 2 sur l'échelle PISA de compétence en mathématiques n'est que faiblement corrélée à leur sexe, mais que la corrélation est beaucoup plus forte lorsqu'il s'agit de la situation géographique de leur établissement (en milieu rural ou urbain), dans la majorité des pays membres ou partenaires de l'OCDE. Cette importante corrélation se retrouve également s'agissant du statut socio-économique tel que mesuré par l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) dans l'ensemble des pays membres ou partenaires de l'OCDE (graphique 2).

¹ L'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC) a été créé à partir des variables suivantes : 1) l'indice socio-économique international du statut professionnel (ISEI); 2) le niveau de formation le plus élevé des parents de l'élève, converti en nombre d'années d'études; 3) l'indice PISA de richesse familiale; 4) l'indice PISA de ressources éducatives à domicile; et 5) l'indice PISA des biens liés à la culture «classique» au domicile familial. Consulter le document Résultats du PISA 2015 (Volume I) : L'excellence et l'équité dans l'éducation (OCDE, 2016^[5]) pour de plus amples informations.

L'indice de parité permet également d'assurer un suivi de la variation de l'équité dans diverses tranches d'âge pour une variable donnée. Par exemple, la mesure de l'indice de parité entre les sexes associé aux indicateurs de l'ODD 4 confirme que, dans tous les pays de l'OCDE, le sexe des élèves n'a pas d'influence sur la scolarisation des enfants un an avant l'âge de début de l'enseignement primaire (ODD 4.2.2) et qu'il n'est que faiblement corrélé à la capacité des élèves de 15 ans à atteindre au minimum le niveau 2 sur l'échelle PISA de compétence en mathématiques (ODD 4.1.1). Toutefois, le sexe est corrélé à la participation des 15-24 ans à un enseignement et une formation techniques et professionnels (ODD 4.3.3) ainsi qu'à la participation des adultes à des activités de formation (ODD 4.3.1). Dans la plupart des pays membres ou partenaires de l'OCDE, chez les 15-24 ans, les hommes sont au moins 40 % plus susceptibles que les femmes de s'inscrire en filière professionnelle. Le taux de participation des adultes à des activités de formation est plus élevé chez les femmes dans 17 pays et plus élevé chez les hommes dans 13 pays : les cas les plus extrêmes étant la Turquie, où le taux de participation des femmes est inférieur d'environ 30 % à celui des hommes, ainsi que l'Estonie, la Fédération de Russie et la Lituanie, où le taux de participation des femmes est au moins supérieur de 30 % (OCDE, 2018^[3]).

L'ODD 4.5.1 met en avant d'autres aspects en matière d'équité et attire l'attention sur plusieurs groupes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les populations autochtones et les enfants en situation vulnérable. Si les données à l'échelle internationale sont encore lacunaires à ce sujet, les indicateurs de l'ODD 4 pourraient permettre de créer les conditions propices à la collecte de plus de données de meilleure qualité concernant les groupes vulnérables.

Enfin, la garantie de l'équité dans l'éducation dépend des ressources disponibles et de leur affectation appropriée. C'est pourquoi, la cible 4.5 comprend trois indicateurs thématiques qui évaluent, tant à l'échelle nationale qu'internationale, si les mécanismes de financement garantissent l'équité dans l'éducation et de quelle manière ils y parviennent : la mesure dans laquelle les stratégies explicites basées sur une formule réaffectent les ressources de l'éducation aux populations défavorisées (ODD 4.5.3), les dépenses d'éducation par élève, par niveau d'enseignement et source de financement (ODD 4.5.4) et le pourcentage de l'aide totale à l'éducation alloué aux pays les moins avancés (ODD 4.5.5) (OCDE, 2018^[3]).

GRAPHIQUE 2 / Performance en mathématiques et indices de parité (sexe, statut socio-économique et situation géographique des établissements) (2015)

Indicateur 4.1.1 - Pourcentage de jeunes de 15 ans atteignant au moins le niveau 2 sur l'échelle PISA de compétence en mathématiques

Les pays sont classés en fonction de l'écart moyen de chaque indice par rapport à 1 (ordre décroissant).

Remarque : l'indice de parité entre les sexes correspond au ratio de la valeur de l'indicateur pour les femmes par rapport à la valeur pour les hommes. Par SESC, on entend l'indice PISA de statut économique, social et culturel. L'indice de parité SESC correspond au ratio de la valeur de l'indicateur pour le quartile inférieur de l'indice SESC par rapport à la valeur pour le quartile supérieur. La mesure de la parité géographique se fonde sur la définition PISA du milieu urbain et du milieu rural. L'indice de parité géographique correspond au ratio de la valeur de l'indicateur pour le milieu urbain par rapport à la valeur pour le milieu rural.

Source : (OCDE, 2018^[3]), L'objectif de développement durable relatif à l'éducation, graphique 1.

L'ODD 4 reconnaît l'importance des connaissances, compétences, attitudes et valeurs pour promouvoir un avenir durable

Par le biais de la cible 4.7, l'ODD 4 se concentre sur le contenu des programmes d'éducation au-delà de la compréhension de l'écrit et des mathématiques, et établit un lien explicite entre l'éducation et le programme d'action plus vaste en matière de développement durable. Il appelle à doter les élèves des connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement durable, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes et de la promotion de la citoyenneté mondiale.

Un nombre croissant de pays reconnaissent la pertinence de ces compétences et le rôle fondamental que joue l'éducation pour les promouvoir. À Singapour par exemple, les programmes scolaires s'articulent autour des compétences telles que la culture civique, la sensibilisation au monde et les compétences interculturelles, au côté d'autres compétences comme la pensée critique et le raisonnement, la communication et la collaboration (ministère de l'Éducation de Singapour, 2018^[4]). De même, en Norvège, les notions de diversité culturelle, conscience environnementale, éthique, équité et coopération sont au cœur des programmes scolaires (Direction de l'éducation et de la formation norvégienne, 2017^[5]).

Bien que les données actuellement disponibles soient peu nombreuses, les efforts se poursuivent à l'échelle internationale pour trouver des sources de données et des méthodologies appropriées en vue d'assurer le suivi de la cible 4.7. L'encadré 2 illustre quelques initiatives de l'OCDE pouvant contribuer à la mesure de cette cible.

Encadré 2. Contributions de l'OCDE retenues pour assurer le suivi de la cible 4.7

Il est prévu que plusieurs projets de l'OCDE contribuent au suivi de la cible 4.7. Par exemple, l'enquête PISA a mis en œuvre un cadre conceptuel portant sur la compétence globale et visant à évaluer la capacité des élèves à étudier des enjeux locaux, mondiaux et interculturels pour comprendre et reconnaître la valeur des points de vue d'autrui, et à agir en faveur du bien-être collectif et du développement durable (OCDE, 2018^[6]). Cela s'organise autour 1) d'un test cognitif évaluant les connaissances de base et les compétences cognitives pour étudier des enjeux mondiaux et interculturels; et 2) des questionnaires collectant des données communiquées par les élèves sur leurs compétences, attitudes et sensibilisation aux enjeux mondiaux ainsi que des informations provenant des enseignants et des chefs d'établissement sur les activités visant à promouvoir la compétence globale.

Par ailleurs, le projet de l'OCDE sur le Futur de l'enseignement et des compétences 2030 étudie actuellement la mesure dans laquelle les compétences qui correspondent aux demandes émergentes sont intégrées aux programmes scolaires existants et, plus précisément, les domaines d'apprentissage concernés. Ces compétences comprennent l'éducation en faveur du développement durable et de la compétence globale ainsi que tout un éventail d'autres compétences telles que le respect, la coopération, la pensée créative ou la culture médiatique. La deuxième phase du projet, à compter de 2019, commencera par étudier les façons dont les enseignants et les environnements d'apprentissage peuvent soutenir les élèves dans l'acquisition de ces compétences (OCDE, 2018^[3]).

Pour conclure

Universel et ambitieux, le Programme de développement durable invite l'ensemble des pays de la planète à atteindre les Objectifs de développement durable d'ici à 2030, et c'est pour cette raison qu'il revêt une importance particulière pour les pays de l'OCDE. Dans ce contexte, le quatrième Objectif de développement durable livre des informations sur des enjeux politiques en matière d'éducation qui ne sont généralement pas inclus dans le programme d'action international en faveur du développement, malgré leur grande pertinence pour les pays membres ou partenaires de l'OCDE. L'ODD 4 insiste notamment sur l'importance d'assurer l'accès sur un pied d'égalité à l'éducation et à des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie qui conduisent à des résultats d'apprentissage efficaces. Il met également l'accent sur la nécessité d'adapter le contenu des programmes d'éducation pour y inclure des sujets significatifs tels que les droits de l'homme et l'égalité entre les sexes. Toutefois, le défi actuel consiste désormais à collecter des données comparables et de qualité afin d'assurer le suivi d'une série d'indicateurs du quatrième Objectif de développement durable. La date butoir de 2030 approchant, les pays de l'OCDE peuvent jouer un rôle important en mettant en avant la nécessité de collecter davantage de données de meilleure qualité et en développant des méthodologies pour évaluer les systèmes d'éducation dans les pays de l'OCDE et autres pays du monde.

RÉFÉRENCES :

- [4] Ministère de l'Éducation de Singapour (2018), *21st Century Competencies*, site Web du ministère de l'Éducation de Singapour, <https://www.moe.gov.sg/education/education-system/21st-century-competencies> (consulté le 14 février 2019).
- [5] Direction de l'éducation et de la formation norvégienne (2017), *Norway Country Background Report : On Transitions from ECEC to Primary Education*, Direction de l'éducation et de la formation norvégienne, <http://www.oecd.org/education/school/SS5-country-background-report-norway.pdf>.
- [3] OCDE (2018), *Regards sur l'éducation 2018 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-fr>.
- [8] OCDE (2018), *OECD Education 2030*, site Web de l'OCDE, <http://www.oecd.org/education/2030/> (consulté le 14 février 2019).
- [6] OCDE (2018), *Preparing our Youth for an Inclusive and Sustainable World: The OECD PISA Global Competence Framework*, Éditions OCDE, Paris, <https://www.oecd.org/education/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>.
- [7] OCDE (2016), *Résultats du PISA 2015 (Volume I) : L'excellence et l'équité dans l'éducation*, PISA, Éditions OCDE, Paris, https://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/resultats-du-pisa-2015-volume-i_9789264267534-fr.
- [1] UNESCO (2016), *Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2016 : L'éducation pour les peuples et la planète : créer des futurs durables pour tous*, Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247033>.
- [2] UNESCO-ISU (2018), *Guide rapide des indicateurs de l'éducation pour l'ODD 4*, http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/uis_sdg4_indicators_quickguide-fr-f-web.pdf.

VOIR

www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm

Les indicateurs de l'éducation à la loupe (numéros précédents)
PISA à la loupe
L'enseignement à la loupe

PROCHAIN NUMÉRO

Caractéristiques de la filière professionnelle du deuxième cycle de l'enseignement secondaire

CONTACTER :

Manon Costinot (Manon.Costinot@oecd.org)
Fatine Guedira (Fatine.Guedira@oecd.org)
Corinne Heckmann (Corinne.Heckmann@oecd.org)

Crédit photo : © Christopher Futcher / iStock ; © Marc Romanelli / Gettyimages ; © michaeljung / Shutterstock ; © Pressmaster / Shutterstock
Ce document est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.