L'enseignement à la loupe #17

Les enseignants débutants
se sentent-ils préparés
à l'enseignement ?

Enseignement & Apprentissage

Les enseignants débutants se sentent-ils préparés à l'enseignement?

-
- Dans les pays et économies participant à l'enquête TALIS 2013, les **enseignants débutants**, dont l'expérience professionnelle n'excède pas trois ans, constituent **en moyenne 10 % du total du personnel enseignant**.
 - Ces enseignants sont **plus susceptibles de s'estimer préparés au contenu de la ou des matières enseignées** qu'aux volets pédagogiques ou pratiques qui s'y rapportent. Toutefois, le degré de préparation qu'ils estiment posséder est inférieur dans les trois domaines à celui des enseignants expérimentés.
 - Dans près de deux tiers des pays et économies participant à l'enquête TALIS 2013, les plus grands écarts quant au degré de préparation déclaré entre les enseignants débutants et expérimentés concernent la **pratique pédagogique de la ou des matières enseignées**, suivie de la **pédagogie appliquée à la ou aux matières enseignées**.

Qu'est-ce que l'enquête TALIS?

L'enquête TALIS constitue la première enquête à l'échelle internationale consacrée aux environnements d'enseignement et d'apprentissage au sein des établissements d'enseignement. Elle interroge les enseignants et les chefs d'établissement sur leur travail, leur établissement et leur(s) classe(s). Cette analyse internationale aide les participants à identifier d'autres pays confrontés à des enjeux similaires, leur permettant ainsi de s'inspirer de leurs politiques respectives.

L'enquête TALIS 2013 est axée sur les enseignants du premier cycle d'enseignement secondaire et sur leur chef d'établissement. Elle repose sur un échantillon de 200 établissements d'enseignement dans plus de 30 pays, avec 20 enseignants par établissement.

Pour plus d'informations, veuillez consulter le site suivant : www.oecd.org/talis

L'étude préparatoire de TALIS sur la formation initiale des enseignants (FIE) est une nouvelle étude à laquelle participent huit pays — Arabie saoudite, Australie, États-Unis, Japon, Corée, Norvège, Pays-Bas et Pays de Galles — et qui fournit aux décideurs politiques et aux acteurs de l'éducation des exemples de politiques efficaces et innovantes en vue d'améliorer les systèmes de formation initiale des enseignants.

www.oecd.org/edu/school/talis-initial-teacher-preparation-study.htm

On affirme que la préparation est un facteur clé de la réussite et que, sans elle, on court à un échec certain. Cela est particulièrement vrai pour les enseignants qui entrent dans la profession. Lorsqu'ils débutent, les enseignants insufflent souvent à leur classe de l'énergie et de l'enthousiasme. Toutefois, leur début de carrière peut s'avérer ardu et stressant, dans la mesure où ils n'ont qu'une expérience limitée pour faire face à de nombreuses situations nouvelles et compliquées. Dès lors, il n'est pas surprenant que dans la majorité des pays les enseignants débutants fassent part de degrés de confiance inférieurs à ceux de leurs collègues plus expérimentés (OCDE, 2012). Certains souffrent même d'un épuisement professionnel au début de leur carrière et, dans certains pays, plus d'un tiers des enseignants débutants quittent la profession au cours des cinq premières années (OCDE, 2014a). Une stratégie ciblée apparaît donc indispensable en vue de doter les enseignants de la confiance nécessaire, de les soutenir et d'en faire des professionnels de l'apprentissage tout au long de leur carrière.

Pourcentage d'enseignants débutants

En moyenne, les enseignants débutants dont l'expérience professionnelle n'excède pas trois ans constituent environ 10 % du total du personnel enseignant dans les pays et économies participant à l'enquête TALIS 2013. L'Espagne (3 %), l'Italie (3 %) et le Portugal (1 %) sont les pays dont le pourcentage d'enseignants débutants est le plus faible, tandis que Singapour (30 %) affiche le pourcentage le plus élevé, suivi de l'Angleterre (16 %). Le pourcentage relativement élevé d'enseignants débutants dans certains pays pourrait témoigner de l'existence de politiques plus efficaces visant à attirer de futurs enseignants vers la profession, probablement associée à un meilleur statut de la profession ou d'autres mesures d'incitation, aux enjeux d'ordre général relatifs à l'offre et à la demande, ou à d'autres facteurs.

Tableau 1. Pourcentage d'enseignants débutants et expérimentés dans l'enquête TALIS 2013

Fréquence et pourcentage d'enseignants débutants et expérimentés, en pourcentage du nombre total d'enseignants prenant part à l'enquête TALIS 2013

	Enseignants débutants		Enseignants expérimentés			Enseignants débutants		Enseignants expérimentés	
	n	%	n	%		n	%	n	%
Abu Dhabi (Émirats arabes unis)	215	8,9	2 107	91,1	Corée	342	12,8	2 498	87,2
Alberta (Canada)	239	14,0	1 503	86,0	Lettonie	78	4,7	1 934	95,3
Australie	222	11,2	1 791	88,8	Malaisie	368	12,6	2 589	87,4
Brésil	1 158	10,8	10 804	89,2	Mexique	253	10,7	2 252	89,3
Bulgarie	118	5,0	2 445	95,0	Pays-Bas	218	12,2	1 676	87,8
Chili	233	16,2	1 251	83,8	Nouvelle Zélande	296	11,2	2 358	88,8
Croatie	377	12,9	2 580	87,1	Norvège	397	14,0	2 500	86,0
République tchèque	297	9,3	2 862	90,7	Pologne	184	5,1	3 473	94,9
Danemark	136	8,6	1 473	91,4	Portugal	32	1,1	3 483	98,9
Angleterre (RU)	395	16,3	2 016	83,7	Roumanie	294	9,8	2 938	90,2
Estonie	203	6,9	2 806	93,1	Fédération de Russie	402	11,5	3 307	88,5
Finlande	292	10,4	2 384	89,6	Serbie	349	11,1	3 034	88,9
Flandre (Belgique)	375	12,3	2 660	87,7	Shanghai (Chine)	412	10,1	3 470	89,9
France	191	6,1	2 766	93,9	Singapour	964	30,0	2 112	70,0
Géorgie	110	5,8	1 651	94,2	République slovaque	336	10,4	3 099	89,6
Islande	153	11,2	1 209	88,8	Espagne	99	3,4	3 205	96,6
Israël	402	12,6	2 894	87,4	Suède	231	7,2	3 032	92,8
Italie	94	3,0	3 207	97,0	Moyenne TALIS		10,2		89,8
Japon	410	12,4	2 984	87,6	États-Unis ¹	258	13,9	1 655	86,1

Remarque : 1. Dans le présent document, les données provenant des États-Unis sont situées en fin de tableau et ne sont pas prises en compte dans le calcul de la moyenne internationale. Cela s'explique par le fait que les États-Unis ne respectaient pas les normes internationales en matière de taux de participation.

Pour plus d'informations sur les documents, instruments et méthodes se rapportant à l'Enquête TALIS 2013, veuillez consulter l'ouvrage intitulé Talis Technical Report (OCDE, 2014b) ainsi que le site Internet consacré à cette enquête (www.oecd.org/talis).

Source : OCDE (2013), *Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) : base de données exhaustive pour 2013*, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.

Comparaison du degré de préparation tel que ressenti par les enseignants débutants et expérimentés

On a demandé à ces enseignants le degré de préparation qu'ils estiment posséder (« pas du tout », « très peu », « bien » et « très bien » préparés) dans les trois domaines suivants : le contenu, la pédagogie et la pratique pédagogique de la ou des matières enseignées. Le Graphique 1 compare les réponses des enseignants débutants et expérimentés dans chaque domaine. Dans l'ensemble, la majorité des enseignants semblent relativement confiants. Plus de 80 % des enseignants débutants ont déclaré se sentir « bien » ou « très bien » préparés dans les trois domaines, et ce chiffre s'élève à 90 % pour les enseignants expérimentés.

S'il n'y a rien d'étonnant à ce que les enseignants expérimentés fassent part de degrés de préparation supérieurs par rapport aux enseignants débutants, les écarts enregistrés présentent certaines tendances intéressantes selon les domaines. Les enseignants débutants sont plus enclins à s'estimer préparés au contenu de la ou des matières enseignées qu'aux volets relatifs à la pédagogie ou à la pratique pédagogique.

Graphique 1. Comparaison du degré de préparation tel que ressenti par les enseignants débutants et expérimentés

Pourcentage des enseignants débutants et expérimentés s'estimant préparés aux aspects de contenu, pédagogie et pratique pédagogique de la ou des matières qu'ils enseignent.

Source : OCDE (2013), *Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS)* : base de données exhaustive pour 2013, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.

Écarts quant au degré de préparation ressenti par les enseignants débutants et expérimentés

Le Graphique 2 affiche les écarts, par domaine, en points de pourcentage entre la proportion des enseignants débutants et celle des enseignants expérimentés qui s'estiment être « très bien » préparés. Il met en avant l'ampleur des écarts quant au degré de préparation entre les enseignants débutants et expérimentés dans les pays et économies de l'enquête TALIS 2013. Dans les pays et économies pour lesquels les écarts sont positifs, une plus forte proportion des enseignants expérimentés déclarent être bien préparés, tandis que l'inverse se vérifie dans les pays et économies pour lesquels lesdits écarts sont négatifs. Des écarts plus importants entre les enseignants débutants et expérimentés affichés par certains pays pourraient dénoter la nécessité de disposer de ressources et de stratégies supplémentaires en vue de mieux préparer les nouveaux enseignants. En Corée, en Finlande, en France, en Géorgie et au Japon, dans les trois domaines, l'écart entre les enseignants débutants et expérimentés est inférieur à 10 % ou insignifiant, tandis qu'il est supérieur à 20 % en Australie, en Estonie et en Nouvelle-Zélande, avec des différences statistiquement significatives.

Degré de préparation relatif au contenu de la ou des matières enseignées

Tant les enseignants débutants qu'expérimentés ont déclaré être mieux préparés en matière de contenu en tant que tel qu'en termes de pédagogie appliquée ou de pratique pédagogique de la ou des matières enseignées. Plus de 90 % des enseignants débutants et expérimentés ont déclaré se sentir « bien » ou « très bien » préparés au contenu de la ou des matières qu'ils enseignent. Comme l'illustre le Graphique 2, des écarts statistiquement significatifs entre les deux groupes d'enseignants en matière de contenu se manifestent uniquement dans 22 des 37 pays et économies de l'enquête TALIS 2013, tandis que ces écarts concernent plus de 32 pays lorsqu'il s'agit des volets pédagogiques et pratiques de la ou des matières enseignées. Dans 15 pays et économies, dont la Corée, la France, la Géorgie et l'Italie, l'écart entre les enseignants débutants et expérimentés ayant déclaré se sentir « très bien » préparés par rapport au contenu n'était pas statistiquement significatif. Des pays tels que l'Australie et la Nouvelle-Zélande affichent les plus grands écarts entre le pourcentage d'enseignants débutants et celui d'enseignants expérimentés s'estimant bien préparés au contenu de la ou des matières qu'ils enseignent, avec, respectivement, 27 et 26 points de pourcentage (consulter le Graphique 2).

Degré de préparation relatif à la pédagogie appliquée à la ou aux matières enseignées

Dans de nombreux pays et économies participants, les plus grands écarts obtenus entre les enseignants débutants et expérimentés concernaient la pédagogie appliquée à la ou aux matières enseignées. Pour ce volet, les plus grands écarts entre les deux groupes d'enseignants ont été enregistrés en Israël, en Estonie, en Roumanie et en Malaisie avec, respectivement, 30, 29, 27 et 21 points de pourcentage. À l'inverse, cet écart n'était que de 6 points de pourcentage en Finlande, en France et au Japon. En Corée et en Italie, aucun écart statistiquement significatif n'a été enregistré. L'ampleur de certains de ces écarts suggère que, dans certains pays, les enseignants débutants pourraient requérir davantage de soutien en vue de mettre en œuvre des stratégies pédagogiques efficaces relatives au contenu d'enseignement, probablement en raison d'une formation initiale et continue limitée.

Graphique 2. Écarts quant au degré de préparation ressenti par les enseignants débutants et expérimentés

Écarts en points de pourcentage entre la part des enseignants débutants et celle des enseignants expérimentés s'estimant « très bien » préparés sur les aspects de contenu, de pédagogie et de pratique pédagogique de la ou des matières enseignées

Les données sont classées par ordre croissant en fonction des écarts relatifs au pourcentage d'enseignants débutants et expérimentés s'estimant « très bien » préparés à la pratique pédagogique dans la ou les matières enseignées.

Remarques :

1. Dans ce graphique, les items pour lesquels les écarts ne revêtent pas une importance statistique significative (soit ceux inférieurs à 5 %) sont affichés en couleurs opaques.
2. Ce graphique ne présente pas les résultats lorsque la variabilité d'échantillonnage de l'estimation était trop élevée, avec un coefficient de variation supérieur à 33,3 %.

Source : OCDE (2013), *Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS)* : base de données exhaustive pour 2013, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.

Degré de préparation relatif à la pratique pédagogique de la ou des matières enseignées

Dans plus de la moitié des pays et économies participant à l'enquête TALIS 2013, les plus grands écarts quant au degré de préparation, tels que rapportés par les enseignants débutants et expérimentés, concernaient la pratique pédagogique de la ou des matières enseignées. Dans des pays tels que l'Islande, la République tchèque et la Suède, les écarts entre le pourcentage d'enseignants débutants et celui des enseignants expérimentés s'estimant « très bien » préparés à la pratique pédagogique dans la ou les matières enseignées étaient supérieurs à 30 points de pourcentage. Toutefois, en France et au Japon, les écarts entre ces deux groupes étaient, respectivement, de 4 et 7 points de pourcentage. En Corée et en Finlande, aucun écart statistiquement significatif n'a été enregistré. Ces résultats peuvent témoigner de l'exposition des futurs enseignants à l'enseignement dans le cadre de leur formation initiale, et/ou des différents niveaux de soutien fourni aux nouveaux enseignants dans le cadre de leur formation continue.

Bilan

Cette analyse révèle que, dans de nombreux pays et économies, les établissements de formation des enseignants pourraient accorder trop d'importance aux connaissances relatives au contenu, plutôt que de répartir de manière équilibrée les types de connaissances importantes, comme la connaissance du contenu pédagogique, la pédagogie en général ou encore les nouvelles connaissances apportées par les sciences de l'éducation ou par un domaine pluridisciplinaire. Les réformes des programmes de formation des enseignants doivent être menées conformément aux recherches fondées sur des données pertinentes afin de doter les futurs enseignants de connaissances suffisantes en termes de pédagogie, de pratique ou de matières enseignées.

Les systèmes qui privilégient la formation initiale des enseignants comprennent que ce type de formation peut permettre de jeter les bases d'un enseignement de qualité. Néanmoins, il n'est ni réaliste, ni souhaitable d'améliorer la qualité de la formation initiale des enseignants dans le but de créer des professionnels formés de manière définitive. À l'inverse, assurer des conditions propices à la progression et la formation des enseignants en tant qu'apprenants professionnels (à partir de leur premier jour de classe et tout au long de leur carrière) est une étape importante sur la voie d'un enseignement de meilleure qualité.

Site à consulter

www.oecd.org/talis

Personne à contacter :

Yoon Young Lee (YoonYoung.Lee@oecd.org)

Pour en savoir plus :

OCDE (2014a), « Indicateur D6 - Que faut-il pour devenir enseignant ? », dans *Regard sur l'éducation 2014 : Les indicateurs de l'OCDE*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-34-fr>.

OCDE (2014b), *TALIS 2013 Technical Report*, OECD, Paris, <https://www.oecd.org/edu/school/TALIS-technical-report-2013.pdf>.

OCDE (2013), *Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) : base de données exhaustive pour 2013*, http://stats.oecd.org/index.aspx?datasetcode=talis_2013%20.

OCDE (2012), « Enseignants débutants : quel soutien leur apporter ? », *L'enseignement à la loupe*, N° 2, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/5j1vc7ml7vwj-fr>.

La publication de ce document relève de la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées ainsi que les arguments qui y sont développés ne rallient pas forcément l'adhésion des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'OCDE utilise ces données sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des implantations israéliennes en Cisjordanie au regard du droit international.

L'utilisateur est autorisé à copier, télécharger ou imprimer du Contenu OCDE pour son utilisation personnelle. Il peut aussi inclure des extraits de publications, de bases de données et produits multimédias de l'OCDE dans ses documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Toutes les demandes pour usage commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org.

Enseignement
& Apprentissage