

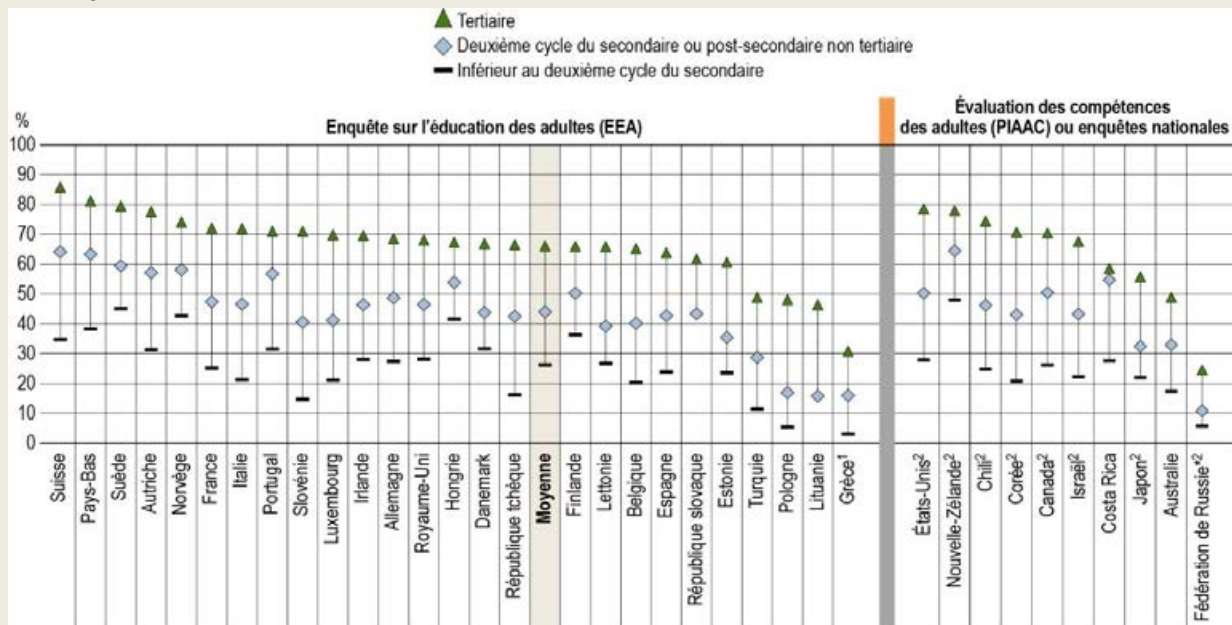
# Indicateur A7. Dans quelle mesure les adultes participent-ils équitablement à des activités de formation ?

## Faits marquants

- L'apprentissage appelle l'apprentissage. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le taux de participation des diplômés de l'enseignement tertiaire à des activités formelles ou non formelles de formation est supérieur de 20 points de pourcentage environ à celui des diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire.
- Le taux de participation à des activités de formation est nettement plus élevé si les activités sont non formelles plutôt que si elles sont formelles. Ce constat vaut même pour les 25-34 ans : en moyenne, 50 % d'entre eux se sont dits en formation non formelle dans les pays de l'OCDE qui ont pris part à l'Enquête sur l'éducation des adultes (EEA), contre 16 % seulement en formation formelle.
- La participation des adultes à des activités de formation est fortement liée à l'emploi. En moyenne, dans les pays de l'OCDE qui ont pris part à l'EEA, 70 % des activités de formation suivies par les 25-64 ans diplômés de l'enseignement tertiaire en formation non formelle sont liées à leur vie professionnelle et financées par leur employeur.

### Graphique A7.1. Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le niveau de formation (2016)

Enquête sur l'éducation des adultes (EEA), Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) ou enquêtes nationales, adultes âgés de 25 à 64 ans



1. La prudence est de mise lors de l'interprétation de certaines catégories. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

2. L'année de référence n'est pas 2016. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

\* Voir la note concernant les données de la Fédération de Russie dans la section « Source ».

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire âgés de 25 à 64 ans qui ont participé à des activités formelles ou non formelles de formation.

Source : OCDE (2019), tableau A7.1. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933977543>

## Contexte

L'apprentissage à l'âge adulte peut jouer un rôle important pour aider les adultes à entretenir et à enrichir des compétences clés en matière de traitement de l'information et à acquérir de nouveaux savoirs et savoir-faire tout au long de leur vie. Il est crucial d'offrir aux adultes des possibilités d'apprentissage dans un cadre organisé au-delà de la formation initiale et de leur permettre d'y accéder ; c'est particulièrement vrai pour les travailleurs qui doivent s'adapter au changement tout au long de leur carrière (OCDE, 2013<sup>[1]</sup>).

L'apprentissage à l'âge adulte peut aussi contribuer à atteindre des objectifs non économiques, par exemple aider les individus à s'épanouir sur le plan personnel, à se sentir en bonne santé, à s'intégrer dans la société et à participer à la vie publique. Toutefois, la forte variation des activités de formation pour adultes et de la participation de ceux-ci à ces activités entre des pays de l'OCDE dont le niveau de développement économique est similaire suggère l'existence de grandes différences dans les cultures d'apprentissage, les possibilités d'apprentissage dans le cadre professionnel et les systèmes de formation pour adultes (Borkowsky, 2013<sup>[2]</sup>).

## Autres faits marquants

- Dans tous les pays de l'OCDE qui ont pris part à l'EEA, la participation à des activités formelles ou non formelles de formation augmente de niveau de formation en niveau de formation.
- Les cours à distance sont une forme de plus en plus courante d'apprentissage à l'âge adulte. Dans les pays et économies de l'OCDE qui ont pris part à l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC), 20 % des adultes en formation non formelle ont déclaré suivre des cours à distance.
- Dans la plupart des pays de l'OCDE, la plupart des adultes en formation formelle suivent un cursus tertiaire. Toutefois, moins de la moitié des adultes en formation formelle suivent un cursus tertiaire en Australie, en Belgique, au Mexique et en Suède.

## Analyse

### **Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le sexe, le groupe d'âge et le niveau d'enseignement**

En moyenne, dans les pays de l'OCDE qui ont pris part à l'Enquête sur l'éducation des adultes (EEA), 47 % des 25-64 ans avaient participé à des activités formelles et/ou non formelles de formation au cours des 12 mois précédant l'enquête. Le taux de participation à des activités de formation est inférieur à 25 % en Grèce et en Turquie, mais égal ou supérieur à 60 % en Autriche, en Norvège, aux Pays-Bas, en Suède et en Suisse (voir le tableau A7.1).

Le graphique A7.1 montre que les adultes plus instruits sont plus susceptibles de participer à des activités formelles ou non formelles de formation. En moyenne, dans les pays de l'OCDE qui ont pris part à l'EEA, 26 % des 25-64 ans non diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ont participé à des activités formelles ou non formelles de formation au cours des 12 mois précédant l'enquête. Ce pourcentage augmente pour atteindre 44 % chez les diplômés du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire et 66 % chez les diplômés de l'enseignement tertiaire. Le taux de participation varie fortement entre les pays même chez les diplômés de l'enseignement tertiaire : il est compris entre 31 % en Grèce et 86 % en Suisse. La différence de taux de participation entre le niveau de formation égal à l'enseignement tertiaire et le niveau de formation inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire est supérieure à 25 points de pourcentage dans tous les pays de l'OCDE ayant pris part à l'EEA ; il est égal ou supérieur à 50 points de pourcentage en Italie, en République tchèque, en Slovénie et en Suisse (voir le graphique A7.1)

Le diplôme du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire est associé à de grandes différences de taux de participation : à ce niveau de formation, le taux de participation est supérieur de 25 points de pourcentage au moins au niveau de formation inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire en Autriche, en Italie, aux Pays-Bas, au Portugal, en République tchèque, en Slovénie et en Suisse. Par contraste, les différences sont les plus ténues (15 points de pourcentage ou moins) au Danemark, en Estonie, en Finlande, en Grèce, en Hongrie, en Lettonie, en Norvège, en Pologne et en Suède (voir le graphique A7.1).

Dans la plupart des pays, les taux de participation varient de moins de 5 points de pourcentage entre les hommes et les femmes. La différence entre les sexes n'est supérieure à 10 points de pourcentage qu'en Estonie et en Finlande, deux pays où le taux de participation est plus élevé chez les femmes que chez les hommes. En Turquie, la différence est favorable aux hommes et est particulièrement importante vu le taux de participation peu élevé en général : le taux de participation à des activités formelles ou non formelles de formation s'établit à 17 % chez les femmes et à 25 % chez les hommes (voir le tableau A7.1).

Dans tous les pays qui ont pris part à l'EEA, les 25-34 ans sont plus susceptibles de participer à des activités formelles ou non formelles de formation que leurs aînés (les 35-44 ans, les 45-54 ans et les 55-64 ans). En moyenne, dans les pays de l'OCDE qui ont pris part à l'EEA, 57 % des 25-34 ans ont participé à des activités formelles ou non formelles de formation, contre 52 % des 35-44 ans, 46 % des 45-54 ans et 33 % des 55-64 ans. C'est en Finlande que le taux de participation varie le plus entre les groupes d'âge : il s'établit à 68 % chez les 25-34 ans, mais à 34 % chez les 55-64 ans. Par contraste, c'est en Allemagne qu'il varie le moins : 57 % des jeunes participent à des activités formelles ou non formelles de formation, contre 44 % de leurs aînés (voir le tableau A7.1).

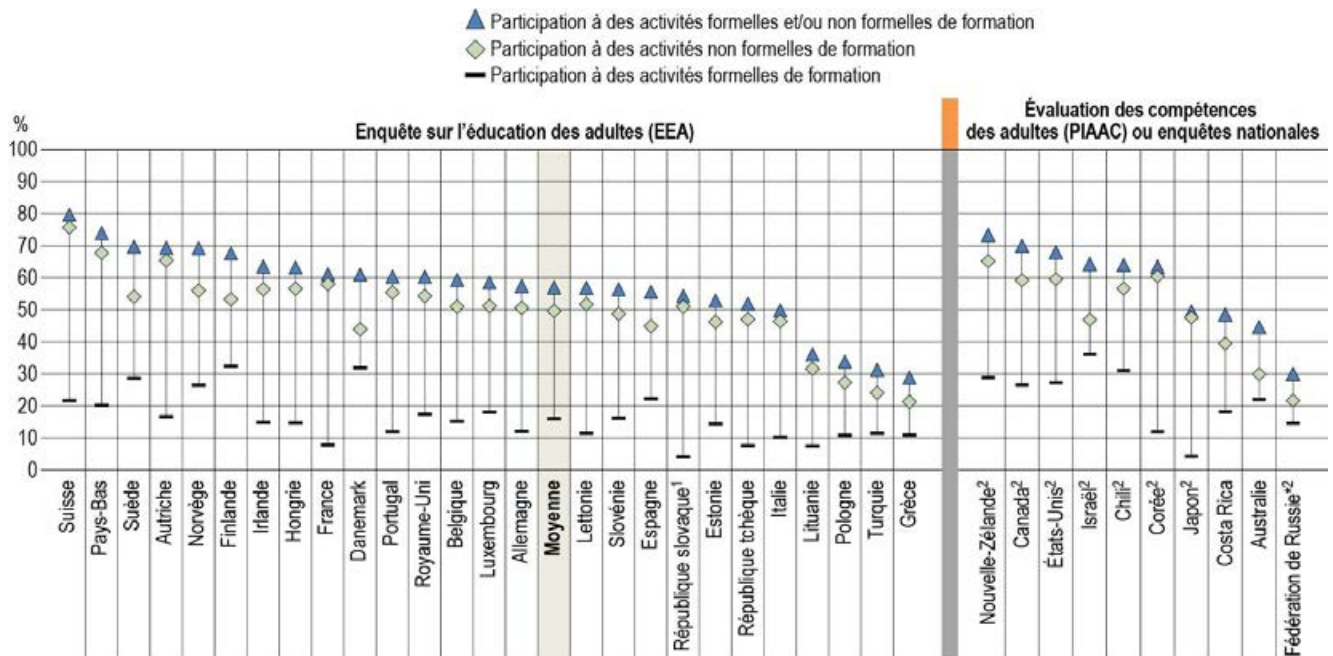
#### *Comparaison de la participation à des activités formelles vs non formelles de formation*

Les activités non formelles de formation l'emportent sur les activités formelles de formation dans tous les groupes d'âge. Ce constat vaut pour tous les pays, même chez les 25-34 ans, le groupe d'âge où le taux de participation à des activités formelles de formation est le plus élevé. En moyenne, dans les pays de l'OCDE qui ont pris part à l'EEA, 16 % des 25-34 ans ont participé à des activités formelles de formation et 50 % d'entre eux, à des

activités non formelles de formation. Le taux de participation à des activités de formation, tant formelles que non formelles, est inférieur à 30 % en Grèce, en Pologne et en Turquie. Par contraste, les taux sont supérieurs à 30 % dans les deux types d'activités au Danemark et en Finlande. Au Danemark, il apparaît qu'un pourcentage non négligeable de jeunes qui participent à des activités non formelles de formation participent aussi à des activités formelles (voir le graphique A7.2).

### Graphique A7.2. Participation des adultes âgés de 25 à 34 ans à des activités d'éducation ou de formation, selon la nature formelle/non formelle desdites activités (2016)

Enquête sur l'éducation des adultes (EEA), Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) ou enquêtes nationales



1. La prudence est de mise lors de l'interprétation de certaines catégories. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

2. L'année de référence n'est pas 2016. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

\* Voir la note concernant les données de la Fédération de Russie dans la section « Source ».

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'individus âgés de 25 à 34 ans qui ont participé à des activités formelles ou non formelles de formation.

Source : OCDE (2019), tableau A7.1. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933977562>

### Participation à des activités non formelles de formation (liées ou non à l'emploi)

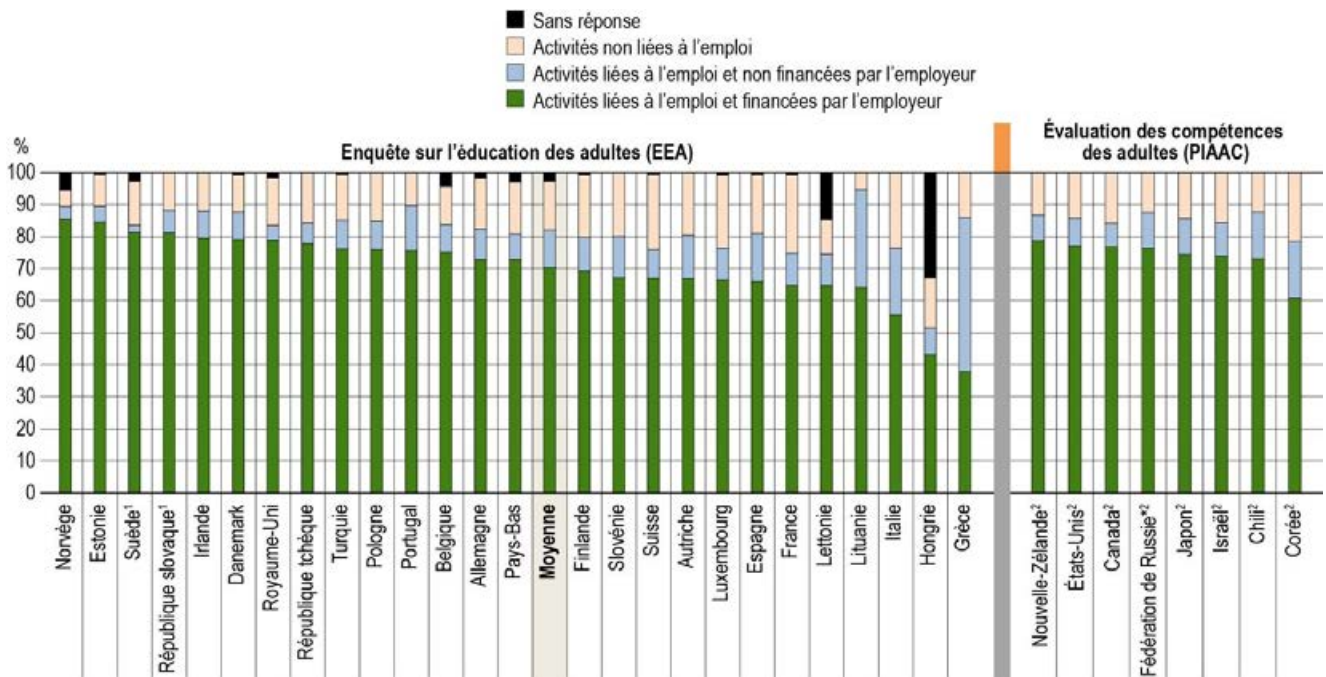
Le graphique A7.3 montre que les activités de formation financées par les employeurs constituent l'essentiel des activités non formelles de formation auxquelles les diplômés de l'enseignement tertiaire participent. C'est vrai dans tous les pays, sauf en Grèce, où les activités non formelles de formation les plus courantes sont liées à l'emploi, mais ne sont pas financées par les employeurs.

Les formations sans rapport avec l'emploi sont moins courantes que celles liées à l'emploi dans tous les pays, mais elles représentent au moins 20 % des formations suivies par les adultes en Autriche, en France, en Italie, au Luxembourg, en Slovénie et en Suisse. Il en ressort que la participation à des activités non formelles de formation est le plus souvent liée à la vie professionnelle ou à l'amélioration des compétences en prévision d'un nouveau poste et rarement motivée par le seul plaisir d'apprendre (voir le tableau A7.2a).

Le pourcentage d'activités non formelles de formation non liées à l'emploi augmente avec le niveau de formation pour les participants dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Cela s'explique en partie par les taux d'emploi moins élevés des adultes moins diplômés (voir l'indicateur A3) et à leur exposition moindre à des possibilités de formation liées à l'emploi. C'est un constat important sachant que l'apprentissage est essentiel pour permettre aux sans-emploi d'améliorer leur capital humain et de retrouver du travail (voir le tableau A7.2a).

### Graphique A7.3. Répartition des activités de formation liées à l'emploi et financées par l'employeur parmi les adultes diplômés de l'enseignement tertiaire ayant participé à des activités non formelles de formation (2016)

Enquête sur l'éducation des adultes (EEA), Évaluation des compétences des adultes (PIAAC), adultes âgés de 25 à 64 ans



1. La prudence est de mise lors de l'interprétation de certaines catégories. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

2. L'année de référence n'est pas 2016. Consulter le tableau source pour de plus amples informations.

\* Voir la note concernant les données de la Fédération de Russie dans la section « Source ».

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'adultes âgés de 25 à 64 ans diplômés de l'enseignement tertiaire qui ont participé à des activités non formelles de formation liées à leur emploi et financées par leur employeur.

Source : OCDE (2019), tableau A7.2a. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933977581>

### Cours à distance et activités non formelles de formation

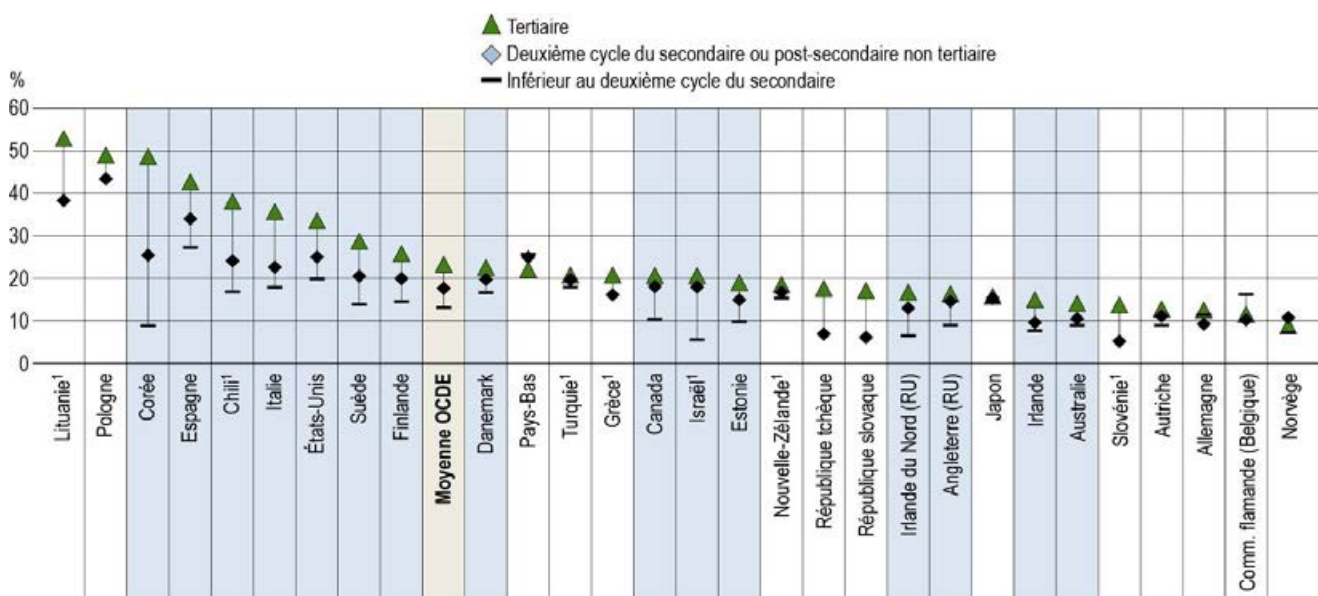
Les activités non formelles de formation peuvent se dérouler dans de nombreux contextes différents, par exemple pendant des séminaires, sur le lieu de travail ou encore lors de cours particuliers ou à distance (OCDE, 2014<sup>[3]</sup>). L'augmentation de la participation à l'éducation a entraîné une hausse de la demande d'options plus flexibles d'apprentissage, et les cours à distance (en particulier en ligne) sont désormais courants (Kentnor, 2015<sup>[4]</sup>). Les cours à distance sont aussi caractéristiques des activités non formelles de formation ; en moyenne dans les pays de l'OCDE, 20 % des adultes en formation non formelle selon l'Évaluation des compétences des adultes ont opté pour des cours à distance. Les pourcentages d'adultes suivant des formations non formelles à distance sont les

plus élevés en Lituanie et en Pologne, où plus de 45 % des adultes en ont suivi. À l'autre extrême, 9 % seulement des adultes en formation non formelle ont suivi des cours à distance en Norvège et en Slovaquie (voir le graphique A7.4 et le tableau A7.2c, disponible en ligne).

Des différences s'observent aussi dans les tendances d'apprentissage à distance en fonction du niveau de formation dans les pays de l'OCDE. Dans la majorité des pays, les diplômés de l'enseignement tertiaire sont plus susceptibles de suivre des cours non formels à distance que les adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Ce constat reflète la plus grande propension des diplômés de l'enseignement tertiaire à participer à des activités non formelles de formation (voir le graphique A7.1). La différence est particulièrement importante en Corée, où le pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire suivant des cours non formels à distance est supérieur de 40 points de pourcentage à celui qui s'observe chez les adultes dont le niveau de formation est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire. À l'inverse, la différence entre les niveaux de formation est inférieure à 5 points de pourcentage en Allemagne, en Autriche, au Japon, en Norvège, en Nouvelle-Zélande, aux Pays-Bas et en Turquie (voir le graphique A7.4 et le tableau A7.2c, disponible en ligne).

### Graphique A7.4. Taux de participation à des cours à distance parmi les adultes ayant participé à des activités non formelles de formation (2012 ou 2015)

Évaluation des compétences des adultes (PIAAC), adultes âgés de 25 à 64 ans



**Remarque :** Les différences statistiquement significatives entre les niveaux de formation inférieurs au deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement tertiaire sont indiquées dans une couleur plus foncée.

1. Année de référence : 2015 ; pour tous les autres pays et économies, année de référence : 2012.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant du taux de participation à des cours à distance parmi les adultes diplômés de l'enseignement tertiaire ayant participé à des activités non formelles de formation.

**Source :** OCDE (2019). Tableau A7.2c, disponible en ligne uniquement. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933977600>

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la propension à suivre des cours non formels à distance varie peu selon le sexe (19 % chez les hommes, 21 % chez les femmes). Les différences entre les sexes sont plus importantes dans quelques pays ; en Pologne par exemple, 57 % des hommes en formation non formelle ont opté pour des cours à distance, un pourcentage supérieur de 21 points de pourcentage à celui des femmes. Ce pourcentage

d'hommes en formation non formelle qui ont opté pour des cours à distance est également supérieur de 10 points de pourcentage à celui des femmes en Lituanie et en Turquie (voir le tableau A7.2c, disponible en ligne).

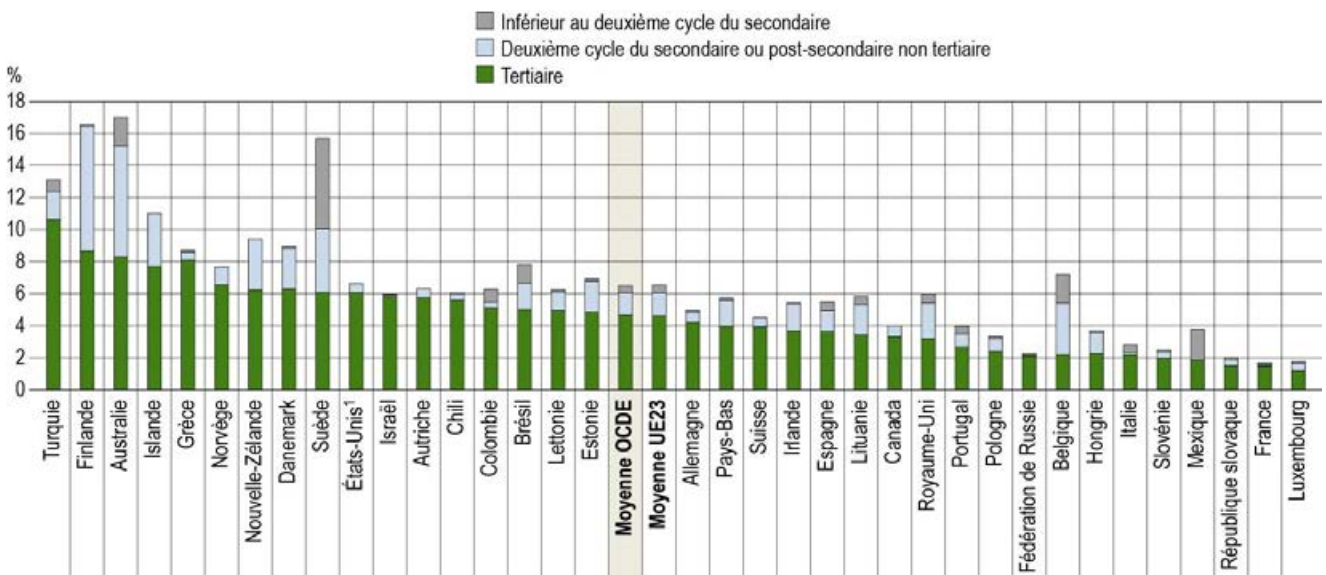
### Effectifs scolarisés à différents niveaux d'enseignement formel, selon le groupe d'âge

Le pourcentage d'adultes en formation formelle, c'est-à-dire scolarisés dans le cadre institutionnel, diminue avec l'âge, mais leur répartition entre les niveaux d'enseignement ne varie guère selon les groupes d'âge. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, l'effectif en formation formelle s'établit à 16 % chez les 25-29 ans, à 7 % chez les 30-39 ans et à 2 % seulement chez les 40-64 ans. Dans les trois groupes d'âge, l'enseignement tertiaire est le niveau le plus courant, mais son effectif diminue légèrement l'âge venant : il atteint 79 % chez les 25-29 ans, mais passe à 72 % chez les 30-39 ans et à 65 % chez les 40-64 ans (voir le tableau A7.3).

Dans les pays de l'OCDE, le taux de scolarisation des 30-39 ans dans le cadre institutionnel s'établit à 2 % en Corée, en France, au Luxembourg et en République slovaque, mais à plus de 15 % en Australie, en Finlande et en Suède. Le niveau d'enseignement varie sensiblement aussi dans ce groupe d'âge entre les pays. Dans la plupart des pays, l'enseignement tertiaire est le plus important, signe que les profils tertiaires sont très demandés sur le marché du travail. Toutefois, moins de la moitié des individus en formation formelle suivent un cursus tertiaire en Australie, en Belgique, au Mexique et en Suède. En Australie, en Belgique et en Finlande, 40 % au moins des 30-39 ans en formation formelle suivent un cursus relevant du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de l'enseignement post-secondaire non tertiaire, alors qu'au Mexique, la moitié environ d'entre eux suivent un cursus relevant d'un niveau inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire (voir le graphique A7.5 et le tableau A7.3).

### Graphique A7.5. Effectifs scolarisés à différents niveaux d'enseignement formel (2017)

OCDE / ISU / Eurostat, 30-39 ans



**Remarque :** Le taux de scolarisation pour chaque niveau d'enseignement est calculé sur la base de la répartition présentée dans le tableau A7.3.

1. Les données concernant la scolarisation dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement post-secondaire non tertiaire excluent le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de 30-39 ans scolarisés dans l'enseignement tertiaire formel.

**Source :** OCDE/ISU/Eurostat (2019), Table A7.3. Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

En Suède, le taux de participation élevé des 30-39 ans à des activités formelles de formation reflète les efforts du gouvernement visant à améliorer l'accessibilité de la formation pour adultes. Les activités formelles de formation pour adultes, organisées à l'échelle des municipalités, sont bien établies en Suède. Elles visent à offrir une éducation de base à tous les résidents suédois âgés d'au moins 20 ans dont le niveau de formation est inférieur au premier cycle de l'enseignement secondaire (Eurydice, 2018<sup>[5]</sup>). Dans le système d'enseignement public, l'éducation et la formation des adultes sont gratuites pour les citoyens suédois (OCDE, 2015<sup>[6]</sup>). De même, en Finlande, les adultes peuvent obtenir les mêmes diplômes ou qualifications professionnelles que les jeunes et, dans certains cas, les jeunes étudiants et les plus âgés apprennent ensemble. Ce constat s'explique en partie par le pourcentage moyen plus élevé de 30-39 ans inscrits en formation formelle dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou suivant un programme post-secondaire non tertiaire en Finlande. Enfin, informer et orienter les publics cibles est indispensable pour accroître les taux de participation et améliorer l'inclusivité. Au Danemark par exemple, les taux de scolarisation assez élevés pourraient s'expliquer par la façon proactive dont les pouvoirs publics diffusent des informations sur l'enseignement en général ainsi que sur l'enseignement supérieur et les formations pour adultes sur le site *UddannelsesGuiden* (OCDE, 2019<sup>[7]</sup>).

## Définitions

Le terme « **adultes** » désigne la population âgée de 25 à 64 ans.

**Formation des adultes** : par **activités formelles de formation**, on entend les activités organisées dans le système d'éducation, c'est-à-dire dans les établissements d'enseignement (écoles, collèges, universités et autres établissements à vocation pédagogique), qui constituent le parcours normal de la scolarisation à temps plein des enfants et des jeunes. Les formations peuvent être dispensées par des établissements publics ou privés. Par **activités non formelles de formation**, on entend les activités organisées et régulières qui ne correspondent pas exactement aux activités formelles définies ci-dessus. Ces activités peuvent être organisées dans des établissements d'enseignement ou ailleurs et être suivies par des individus de tout âge. Selon les pays, il peut s'agir de programmes d'alphabétisation pour adultes ou de programmes visant à dispenser une formation de base aux jeunes en décrochage scolaire, à enseigner des savoir-faire professionnels et des compétences utiles dans la vie ou encore à enrichir la culture générale.

**Niveaux de formation** : les niveaux de la CITE 2011 sont tous décrits dans le *Guide du lecteur*, au début du présent rapport.

La version précédente de la CITE (CITE 97) est utilisée dans les analyses des données de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) : les **niveaux de formation inférieurs au deuxième cycle de l'enseignement secondaire** correspondent aux niveaux 0, 1, 2 et 3C (formations courtes) de la CITE 97 ; les **niveaux de formation égaux au deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou à l'enseignement post-secondaire non tertiaire** correspondent aux niveaux 3A, 3B, 3C (formations longues) et 4 de la CITE 97 ; et les **niveaux de formation égaux à l'enseignement tertiaire** correspondent aux niveaux 5A, 5B et 6 de la CITE 97.

## Méthodologie

Les calculs des données issues de l'Enquête sur l'éducation des adultes (EEA) peuvent être consultés à l'adresse : <https://circabc.europa.eu/ui/group/d14c857a-601d-438a-b878-4b4cebd0e10f/library/c28a2e5b-ecdf-4b07-ac2f-f3811d032295/details>.

Concernant les données issues de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC), les chiffres dont le numérateur est inférieur à 5 observations ou dont le dénominateur est inférieur à 30 observations multipliées par le nombre de catégories sont remplacés par la lettre « c » dans les tableaux.



## Source

Les données des tableaux A7.1, A7.2a et A7.2b sur l'éducation et la formation des adultes proviennent des sources mentionnées ci-dessous :

- Enquête sur l'éducation des adultes (EEA) dans les pays européens de l'OCDE.
- Le programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (Évaluation des compétences des adultes [PIAAC]) pour le Canada, le Chili, la Corée, les États-Unis, la Fédération de Russie, Israël, le Japon et la Nouvelle-Zélande.
- L'Enquête sur l'apprentissage et la formation des adultes liés à l'emploi, Bureau australien de statistique, pour l'Australie.
- L'Encuesta Continua de Empleo (ECE), Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), pour le Costa Rica.

Les données du tableau A7.2c sur la participation à des cours à distance proviennent du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (Évaluation des compétences des adultes [PIAAC]) pour tous les pays et économies.

Les données du tableau A7.3 sur la participation à des activités formelles de formation proviennent de l'exercice UNESCO-ISU/OCDE/Eurostat de collecte de données statistiques sur l'éducation réalisé par l'OCDE en 2018 pour tous les pays ; toutes les données se rapportent à l'année académique 2016/17 (pour plus de précisions, voir l'annexe 3, <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

---

### Note concernant les données de la Fédération de Russie dans l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)

Il convient de signaler aux lecteurs que l'échantillon de la Fédération de Russie n'inclut pas la population de la municipalité de Moscou. Les données publiées dans le présent rapport ne sont donc pas représentatives de l'ensemble de la population âgée de 16 à 65 ans résidant en Fédération de Russie, mais de la population de la Fédération de Russie, à l'exclusion de la population de la municipalité de Moscou. Des informations plus détaillées concernant les données de la Fédération de Russie ainsi que celles d'autres pays sont disponibles dans le rapport technique de l'Évaluation des compétences des adultes, *Technical Report of the Survey of Adult Skills, Second Edition* (OCDE, 2016<sup>[8]</sup>).

---

### Remarque concernant les données fournies par Israël

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

## Références

- Borkowsky, A. (2013), « Monitoring adult learning policies: A theoretical framework and indicators », [2]  
*Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation*, n° 88, Éditions OCDE, Paris,  
<http://dx.doi.org/10.1787/5k4c0vxjlkzt-en>.
- Eurydice (2018), *Adult Education and Training - Sweden*, [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-80\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-80_en) (consulté le 19 juillet 2019). [5]
- Kentnor, H. (2015), « Distance education and the evolution of online learning in the United States », [4]  
*Curriculum and Teaching Dialogue*, vol. 17/1-2, pp. S21-S21.

- OCDE (2019), *Getting Skills Right: Future-Ready Adult Learning Systems*, Getting Skills Right, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264311756-en>. [7]
- OCDE (2016), *Technical Report of the Survey of Adult Skills (PIAAC), 2nd Edition*, OCDE, Paris, [http://www.oecd.org/skills/piaac/PIAAC\\_Technical\\_Report\\_2nd\\_Edition\\_Full\\_Report.pdf](http://www.oecd.org/skills/piaac/PIAAC_Technical_Report_2nd_Edition_Full_Report.pdf). [8]
- OCDE (2015), *Perspectives des politiques de l'éducation 2015: Les réformes en marche*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264227330-fr>. [6]
- OCDE (2014), *Regards sur l'éducation 2014 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-fr>. [3]
- OCDE (2013), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013: Premiers résultats de l'Évaluation des compétences des adultes*, Éditions OCDE, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264204096-fr>. [1]

## Tableaux de l'indicateur A7

- Tableau A7.1** Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le sexe, le groupe d'âge et le niveau d'enseignement (2016)
- Tableau A7.2a** Répartition des activités non formelles de formation, selon le sexe, le groupe d'âge et le niveau d'enseignement (2016)
- WEB Tableau A7.2b** Participation à des activités non formelles de formation liées à l'emploi et non liées à l'emploi, selon le sexe, le groupe d'âge et le niveau d'enseignement (2016)
- WEB Tableau A7.2c** Participation à des cours à distance parmi les adultes ayant participé à des activités non formelles de formation, selon le sexe, le groupe d'âge et le niveau d'enseignement (2012 ou 2015)
- Tableau A7.3** Scolarisation dans l'enseignement formel, selon le groupe d'âge, et répartition par niveau d'enseignement (2017)

Date butoir pour les données : 19 juillet 2019. Les mises à jour peuvent être consultées en ligne sur : <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>. D'autres données désagrégées sont également disponibles dans la Base de données de *Regards sur l'éducation* (<http://stats.oecd.org/>).

StatLink : <https://doi.org/10.1787/888933980906>

Tableau A7.1. Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation, selon le sexe, le groupe d'âge et le niveau d'enseignement (2016)

Enquête sur l'éducation des adultes (EEA), Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) ou enquêtes nationales, adultes âgés de 25 à 64 ans

		Adult Education Survey (AES)									
		Participation in formal and/or non-formal education and training									
		Educational attainment				Gender		Age group			
		Total	Below upper secondary	Upper secondary or post-secondary non-tertiary	Tertiary	Men	Women	25-34 year-olds	35-44 year-olds	45-54 year-olds	55-64 year-olds
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
OECD	<b>Countries</b>										
	Austria	60	31	57	78	61	59	69	68	61	41
	Belgium	45	20	40	65	44	46	59	51	43	29
	Czech Republic	46	16	43	67	50	43	52	51	49	29
	Denmark	50	32	44	67	48	53	61	56	49	37
	Estonia	44	24	35	61	37	51	53	50	41	30
	Finland	54	36	50	66	48	60	68	60	54	34
	France	51	25	47	72	49	54	61	59	50	35
	Germany	52	27	49	69	52	52	57	55	53	44
	Greece	17	3	16	31	16	18	29	21	13	6
	Hungary	56	42	54	67	59	53	63	61	60	38
	Ireland	54	28	46	70	54	54	64	58	50	40
	Italy	42	21	47	72	44	39	50	43	42	33
	Latvia	48	27	39	66	43	52	57	53	47	34
	Lithuania	28	c	16	46	24	32	36	30	27	19
	Luxembourg	48	21	41	70	48	48	59	54	46	30
	Netherlands	64	38	63	81	65	64	74	69	63	51
	Norway	60	43	58	74	60	60	69	65	57	47
	Poland	26	5	17	48	25	26	34	30	23	13
	Portugal	46	32	57	71	48	45	60	54	43	29
	Slovak Republic	46	c	43	62	47	45	54	51	48	30
Slovenia	46	15	41	71	44	48	56	54	48	27	
Spain	43	24	43	64	44	43	56	47	42	29	
Sweden	64	45	59	80	60	68	70	66	63	55	
Switzerland	69	35	64	86	70	68	80	71	68	57	
Turkey	21	11	29	49	25	17	31	25	14	7	
United Kingdom	52	28	47	68	50	54	60	57	51	39	
	<b>Average</b>	47	26	44	66	47	48	57	52	46	33
		Survey of Adult Skills (PIAAC) or national surveys									
		Participation in formal and/or non-formal education and training									
		Educational attainment				Gender		Age group			
		Total	Below upper secondary	Upper secondary or post-secondary non-tertiary	Tertiary	Men	Women	25-34 year-olds	35-44 year-olds	45-54 year-olds	55-64 year-olds
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
OECD	<b>Countries</b>										
	Australia	37	17	33	49	36	39	45	40	36	26
	Canada <sup>1</sup>	58	26	50	70	59	58	70	64	57	41
	Chile <sup>2</sup>	47	25	46	74	53	42	64	49	40	30
	Israel <sup>2</sup>	53	22	43	68	53	53	64	53	48	41
	Japan <sup>1</sup>	42	22	32	56	48	35	49	44	46	31
	Korea <sup>1</sup>	50	21	43	71	54	46	63	56	45	32
	New Zealand <sup>2</sup>	68	48	64	78	68	67	73	71	66	59
	United States <sup>1</sup>	59	28	50	79	59	59	68	62	56	51
Partners	Costa Rica	40	28	55	59	38	42	49	39	37	31
	Russian Federation**	20	6	11	24	16	23	30	23	15	8

**Remarque :** Participation à des activités formelles et/ou non formelles de formation au cours des 12 derniers mois. Des colonnes supplémentaires présentant de manière distincte les données sur la participation à des activités formelles de formation et les données sur la participation à des activités non formelles de formation peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous). Il convient de noter que la moyenne diffère de celle publiée par Eurostat puisqu'il s'agit d'une moyenne non pondérée et que la représentativité est différente.

1. Année de référence : 2012.

2. Année de référence : 2015.

\* Voir la note concernant les données de la Fédération de Russie dans la section « Source ».

**Source :** OCDE (2019). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933977486>

Tableau A7.2a. Répartition des activités non formelles de formation, selon le sexe, le groupe d'âge et le niveau d'enseignement (2016)

Enquête sur l'éducation des adultes (EEA), Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) ou enquêtes nationales, adultes âgés de 25 à 64 ans ayant participé à des activités non formelles de formation

		Adult Education Survey (AES)											
		Educational attainment											
		Total			Below upper secondary			Upper secondary or post-secondary non-tertiary			Tertiary		
		Job-related and sponsored by the employer	Job-related and not sponsored by the employer	Not job-related	Job-related and sponsored by the employer	Job-related and not sponsored by the employer	Not job-related	Job-related and sponsored by the employer	Job-related and not sponsored by the employer	Not job-related	Job-related and sponsored by the employer	Job-related and not sponsored by the employer	Not job-related
		(1)	(2)	(3)	(5)	(6)	(7)	(9)	(10)	(11)	(13)	(14)	(15)
OECD	<b>Countries</b>												
	Austria	68	12	21	57	19	24	70	9	22	67	14	20
	Belgium	73	8	13	70	c	15	69	9	14	75	9	12
	Czech Republic	81	5	14	77	c	18 <sup>1</sup>	82	4	14	78	6	16
	Denmark	77	8	14	65	13 <sup>1</sup>	21	79	5	16	79	9	12
	Estonia	82	6	12	70	c	19 <sup>1</sup>	79	6	15	85	5	10
	Finland	68	12	19	50	22 <sup>1</sup>	27 <sup>1</sup>	70	12	17	69	11	19
	France	64	10	25	56	11	31	64	8	26	65	10	24
	Germany	74	8	17	61	12	25	76	7	17	73	10	16
	Greece	35	47	19	c	48 <sup>1</sup>	c	31	45	24	38	48	14
	Hungary	48	7	21	62	5 <sup>1</sup>	28	51	7	24	43	8	16
	Ireland	78	9	13	74	9 <sup>1</sup>	17	76	11	13	80	8	12
	Italy	59	16	25	62	15	23	61	12	26	56	21	24
	Latvia	66	10	13	60	11 <sup>1</sup>	26	70	11	15	65	10	11
	Lithuania	63	31	6	c	c	c	62	33	5 <sup>1</sup>	64	31	5
	Luxembourg	67	9	23	64	10 <sup>1</sup>	22	68	8	23	67	10	23
	Netherlands	71	8	17	59	9 <sup>1</sup>	27	72	7	17	73	8	16
	Norway	85	4	6	75	c	c	88	3 <sup>1</sup>	5 <sup>1</sup>	86	4	5
	Poland	76	9	15	60 <sup>1</sup>	c	c	75	10	15	76	9	15
	Portugal	77	12	11	80	8	12	77	11	13	76	14	10
	Slovak Republic	85	7	8	97 <sup>1</sup>	c	m	87	7	6	81	7 <sup>1</sup>	12
Slovenia	67	12	21	71	c	c	66	11	23	67	13	20	
Spain	66	13	20	63	11	25	69	10	20	66	15	18	
Sweden	79	3	16	71	c	18	78	3 <sup>1</sup>	17	81	2 <sup>1</sup>	14	
Switzerland	66	9	25	65	15	20	64	9	27	67	9	24	
Turkey	72	8	20	64	6	30	73	7	20	76	9	15	
United Kingdom	79	4	15	79	c	14	80	4	15	79	5	15	
Average		70	11	16	67	14	22	71	10	17	70	12	15
		Survey of Adult Skills (PIAAC) or national surveys											
		Educational attainment											
		Total			Below upper secondary			Upper secondary or post-secondary non-tertiary			Tertiary		
		Job-related and sponsored by the employer	Job-related and not sponsored by the employer	Not job-related	Job-related and sponsored by the employer	Job-related and not sponsored by the employer	Not job-related	Job-related and sponsored by the employer	Job-related and not sponsored by the employer	Not job-related	Job-related and sponsored by the employer	Job-related and not sponsored by the employer	Not job-related
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
OECD	<b>Countries</b>												
	Australia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Canada <sup>1</sup>	78	8	14	75	10	15	80	9	11	77	7	16
	Chile <sup>2</sup>	70	15	15	60	18	23	72	15	13	73	15	12
	Israel <sup>2</sup>	73	11	16	c	c	c	72	12	16	74	10	16
	Japan <sup>1</sup>	74	11	15	70	12	18	73	10	17	74	11	14
	Korea <sup>1</sup>	59	18	23	51	20	29	57	18	25	61	18	22
	New Zealand <sup>2</sup>	78	9	13	76	10	14	78	10	13	79	8	13
United States <sup>1</sup>	78	9	14	c	c	c	80	8	12	77	9	14	
Partners	Costa Rica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Russian Federation <sup>1*</sup>	73	11	16	c	c	c	c	c	c	76	11	12

**Remarque :** La répartition des activités non formelles de formation se rapporte aux 12 derniers mois. Des colonnes supplémentaires présentant la catégorie « sans réponse » ainsi que les données ventilées selon le sexe et le groupe d'âge peuvent être consultées en ligne (voir le StatLink ci-dessous). Il convient de noter que la moyenne diffère de celle publiée par Eurostat puisqu'il s'agit d'une moyenne non pondérée et que la représentativité est différente.

1. Année de référence : 2012.

2. Année de référence : 2015.

\* Voir la note concernant les données de la Fédération de Russie dans la section « Source ».

**Source :** OCDE (2019). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933977505>

Tableau A7.3. Scolarisation dans l'enseignement formel, selon le groupe d'âge, et répartition par niveau d'enseignement (2017)  
OCDE/ISU/Eurostat

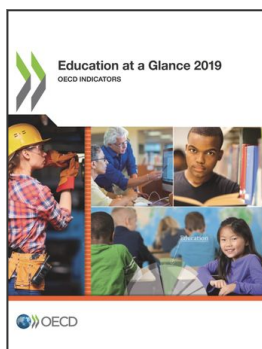
	25-64 year-olds				25-29 year-olds				30-39 year-olds				40-64 year-olds			
	Enrolment rates	Distribution			Enrolment rates	Distribution			Enrolment rates	Distribution			Enrolment rates	Distribution		
		Below upper secondary	Upper secondary or post-secondary non-tertiary	Tertiary		Below upper secondary	Upper secondary or post-secondary non-tertiary	Tertiary		Below upper secondary	Upper secondary or post-secondary non-tertiary	Tertiary		Below upper secondary	Upper secondary or post-secondary non-tertiary	Tertiary
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	
<b>OECD</b>	<b>Countries</b>															
Australia	13	11	41	49	28	8	33	60	17	11	41	49	8	14	48	38
Austria	5	0	9	91	18	0	7	93	6	0	9	91	1	0	14	86
Belgium	6	23	46	31	14	16	29	56	7	25	45	30	3	26	62	12
Canada	3	0	11	89	10	0	10	90	4	0	17	83	1	0	0	100
Chile	5	2	6	91	16	1	5	94	6	2	6	92	1	6	12	83
Colombia	5	14	6	80	12	7	5	88	6	12	7	81	2	31	9	59
Czech Republic	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Denmark	7	0	25	75	30	0	22	78	9	0	30	70	2	0	25	75
Estonia	5	2	29	69	15	2	23	75	7	2	28	70	2	5	41	54
Finland	11	1	47	52	31	0	33	66	17	1	47	52	6	1	63	36
France	2	0	10	90	7	0	7	93	2	0	11	89	0	0	17	83
Germany	4	1	16	84	21	1	17	83	5	1	14	85	0	1	12	87
Greece	6	1	7	92	20	0	9	90	9	1	6	93	3	2	5	92
Hungary	3	1	35	64	11	0	19	80	4	1	38	61	1	1	54	45
Iceland	9	0	30	70	24	0	27	73	11	0	30	70	4	0	34	66
Ireland	4	2	33	65	12	2	26	73	5	2	31	67	2	3	42	55
Israel	6	0	2	98	20	0	3	97	6	0	1	99	2	0	0	100
Italy	2	11	6	83	12	6	3	91	3	16	6	78	1	20	14	65
Japan	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Korea	2	m	m	m	9	m	m	m	2	m	m	m	1	m	m	m
Latvia	4	1	16	83	16	2	14	84	6	1	19	79	1	1	14	86
Lithuania	4	7	29	64	13	4	20	75	6	9	32	59	1	11	46	44
Luxembourg	1	3	27	70	7	2	26	72	2	3	30	67	0	5	28	66
Mexico	4	43	11	46	10	20	25	55	4	51	0	49	2	73	0	27
Netherlands	5	2	29	69	18	1	20	79	6	2	29	69	2	3	43	55
New Zealand	7	0	35	65	14	0	27	73	9	0	34	66	4	0	44	56
Norway	6	0	13	87	19	0	12	88	8	0	14	86	2	0	12	88
Poland	3	0	23	77	11	0	16	84	3	0	28	72	1	0	31	69
Portugal	3	16	19	64	10	6	14	81	4	12	21	67	1	31	24	45
Slovak Republic	2	1	19	80	7	1	12	88	2	1	25	74	1	1	29	70
Slovenia	2	2	19	79	13	1	20	79	3	3	18	79	0	4	15	81
Spain	4	11	22	66	16	6	15	79	6	10	24	66	2	20	30	51
Sweden	11	31	25	44	27	21	26	54	16	36	25	39	5	38	24	38
Switzerland	4	0	13	87	17	0	12	88	5	0	13	87	1	0	16	84
Turkey	10	4	12	84	30	1	9	90	13	6	13	81	3	8	15	77
United Kingdom	4	9	38	53	10	6	34	60	6	9	37	53	2	11	42	47
United States <sup>1</sup>	5	a	8	92	14	a	7	93	7	a	8	92	2	a	9	91
OECD average	5	6	21	73	16	3	17	79	7	7	22	72	2	10	26	65
EU23 average	5	7	22	72	16	4	18	78	7	7	22	71	2	10	27	63
<b>Partners</b>																
Argentina	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brazil	6	17	20	63	15	9	20	72	8	15	21	65	3	33	20	47
China	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Costa Rica	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonesia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Russian Federation	2	1	4	95	7	1	4	95	2	1	4	96	0	0	3	97
Saudi Arabia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
South Africa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
G20 average	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Les données concernant la scolarisation dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et l'enseignement post-secondaire non tertiaire excluent le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

Source : OCDE/ISU/Eurostat (2019). Consulter la section « Source » pour tout complément d'information et l'annexe 3 pour les notes (<https://doi.org/10.1787/8d7880d-en>).

Les symboles représentant les données manquantes et les abréviations figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888933977524>



Extrait de :  
**Education at a Glance 2019**  
OECD Indicators

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2019), « Dans quelle mesure les adultes participent-ils équitablement à des activités de formation ? », dans *Education at a Glance 2019 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/aa3c7f22-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :  
<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.