



Annexe A

**Correspondance entre les niveaux de compétences utilisés
dans l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC)
et ceux utilisés dans d'autres enquêtes sur les compétences**

Dans la présentation des résultats de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC), il apparaît que la description des tâches à chaque niveau de compétences en littératie et en numératie est différente de celle des Enquêtes IALS (International Adult Literacy Survey) et ALL (Adult Literacy and Life Skills Survey). Ceci pour deux raisons :

- L'Évaluation des compétences des adultes introduit le domaine de la *littératie*, qui regroupe les domaines de compréhension des textes suivis et de compréhension des textes schématiques, qui étaient définis séparément dans les Enquêtes IALS et ALL.
- Cette enquête de l'OCDE adopte une définition différente des « niveaux de compétences » et de la « difficulté » des items par rapport celle utilisée dans les Enquêtes IALS et ALL.

Une seule échelle de compétence en littératie

Le construct de « littératie » mesuré par l'Évaluation des compétences des adultes englobe la compréhension des textes suivis et la compréhension des textes schématiques, qui étaient mesurées séparément dans de précédentes enquêtes internationales sur les compétences des adultes en littératie. De plus, ce construct intègre la lecture de textes numériques. Sans qu'il y ait besoin de redéfinir les différents niveaux de compétences, la mise au point d'une seule échelle de compétence en littératie entraîne nécessairement une nouvelle description des niveaux de compétences utilisés pour présenter les résultats.

Définition des niveaux de compétences

L'Évaluation des compétences des adultes situe les items et les individus sur les trois échelles de compétence selon une probabilité de réponse (PR) égale à 0.67. En d'autres termes, les individus sont situés sur un point de l'échelle où ils ont 67 % de chances de répondre correctement à une série aléatoire d'items correspondant au construct mesuré. Les items sont, quant à eux, situés sur un point de l'échelle où ils ont 67 % de chances d'obtenir une réponse correcte de la part d'un échantillon aléatoire de la population adulte. Dans les Enquêtes IALS et ALL, la probabilité de réponse retenue était de 0.80. La probabilité de réponse a été modifiée afin que le mode de détermination du niveau de compétences d'un individu soit semblable à celui utilisé dans l'enquête PISA (voir OCDE, 2010, p. 48).

La modification de la probabilité de réponse n'a aucune conséquence sur l'estimation du niveau de compétences ou sur la précision des échelles. En effet, l'estimation du niveau de compétences est indépendante de la probabilité de réponse, car elle dépend du niveau de réussite aux différents items de l'évaluation. La précision de l'échelle dépend quant à elle du nombre d'items situés sur l'échelle, or ce nombre est également indépendant de la probabilité de réponse. En revanche, la modification de la probabilité de réponse affecte bien la définition et la description des niveaux de compétences. En effet, les « compétences » sont définies en fonction de la probabilité d'effectuer correctement une tâche. Par exemple, lorsque l'on passe d'une probabilité de réponse de 0.80 à une probabilité de réponse de 0.67, les « compétences » sont définies par des items plus **difficiles** qui auront une **probabilité inférieure** de bonne réponse.

Cela est représenté dans les tableaux A.1 et A.2 ci-après, qui montrent la distribution des items sur l'échelle des compétences en littératie et en numératie, selon que l'on utilise une probabilité de réponse de 0.67 ou de 0.80. Par exemple, l'item de littératie « Rues d'été » est situé à 350 sur une échelle dont la probabilité de réponse est de 0.67 et à 369 lorsque cette probabilité est de 0.80. De la même manière, l'item de numératie « TV » passe de 279 à 260 lorsque la probabilité de réponse passe de 0.67 à 0.80.

Tableau A.1 [1/3] Position des items sur l'échelle de compétence en littératie par rapport à PR67 et PR80

Score	PR67	PR80
400		Bourses baltes C308A116
398		Recherche en bibliothèque C323P005
397		CANCO 306B111
389		Stress au travail C329P003
386		Pomme P317P001
376	Recherche en bibliothèque C323P005	Stress au travail C329P002
374	Stress au travail C329P003	
372	CANCO C306B111	
371	Bourses baltes C308A116	
369		Rues d'été C327P004
368		Lait P324P002
364		Recherche en bibliothèque C323P002
359	Pomme P317P001	
358		Bourses baltes C308A118
357		Médicaments génériques C309A322
350	Rues d'été C327P004	
349	Stress au travail C329P002	
348	Recherche en bibliothèque C323P002	
347	Lait P324P002	
346		Distances entre les villes du Mexique C315B512
343		Recherche en bibliothèque C323P004



Tableau A.1 [2/3] Position des items sur l'échelle de compétence en littératie par rapport à PR67 et PR80

Score	PR67	PR80
342		Rues d'été C327P003
341		Appels internationaux C313A410
337	Bourses baltes C308A118	
336		Lait P324P003
333		Génie civil C318P003
331		Contacteur un employeur C304B711
330		Rues d'été C327P002
329	Médicaments génériques C309A322 Recherche en bibliothèque C323P004	Appels internationaux C313A411 Entraînement de la mémoire C310A407 Service antiviol TMN C305A218
324	Appels internationaux C313A410	
321		Rues d'été C327P001
320	Rues d'été C327P003	Génie civil C318P001
318	Distances entre les villes du Mexique C315B512	
316	Génie civil C318P003	
315	Appels internationaux C313A411	
314		Bourses baltes C308A119 Course de Beauvillage C322P003
312	Entraînement de la mémoire C310A407	
312	Lait P324P003	
309	Service antiviol TMN C305A218	
308		Course de Beauvillage C322P004 Aspirine MEDCO C307B402
306	Rues d'été C327P002	Course de Beauvillage C322P001
305		Recherche en bibliothèque C323P003 Appels internationaux C313A413
304	Contacteur un employeur C304B711	
303	Génie civil C318P001	
301		Forum de discussion C320P003 Forum de discussion C320P004
298	Rues d'été C327P001	Contacteur un employeur C304B710
297	Bourses baltes C308A119	
295		Bourses baltes C308A121
294	Course de Beauvillage C322P003	
293	Course de Beauvillage C322P004	Forum de discussion C320P001
292		Appels internationaux C313A414
291		Médicaments génériques C309A319
289	Recherche en bibliothèque C323P003	
288	Aspirine MEDCO C307B402	
287		Pomme P317P003
286	Forum de discussion C320P003 Appels internationaux C313A413 Contacteur un employeur C304B710	Entraînement de la mémoire C310A406
285	Forum de discussion C320P004	
283	Course de Beauvillage C322P001	Pomme P317P002
281	Forum de discussion C320P001	
280		Appels internationaux C313A412
280		Sondage Internet C321P002
279	Bourses baltes C308A121	Service antiviol TMN C305A215
272	Entraînement de la mémoire C310A406 Médicaments génériques C309A319 Appels internationaux C313A414	Sondage Internet C321P001
271		Bourses baltes C308A120
265	Pomme P317P003	Course de Beauvillage C322P002
264		Course de Beauvillage C322P005
262	Pomme P317P002	
261		CANCO C306B110
260	Service antiviol TMN C305A215	
259		Bourses baltes C308A117
258		Médicaments génériques C309A320
257	Appels internationaux C313A412	
254	Bourses baltes C308A120	
251	Sondage Internet C321P001	

Tableau A.1 [3/3] Position des items sur l'échelle de compétence en littératie par rapport à PR67 et PR80

Score	PR67	PR80
244	CANCO C306B110 Course de Beurivage C322P005	
240	Course de Beurivage C322P002	Médicaments génériques C309A321
239	Bourses baltes C308A117	
239	Médicaments génériques C309A320	
238	Sondage Internet C321P002	
234		Guadeloupe P330P001
231		Femmes hollandaises C311B701
219	Médicaments génériques C309A321	
207	Guadeloupe P330P001	
203		Résultats de l'élection C302BC02
201	Femmes hollandaises C311B701	
190		Aspirine MEDCO C30B7401
169	Aspirine MEDCO C30B7401	
163		Offre d'emploi C300AC02
162	Résultats de l'élection C302BC02	
136	Offre d'emploi C300AC02	
117		SGIH C301AC05
75	SGIH C301AC05	

Tableau A.2 [1/2] Position des items sur l'échelle de compétence en numératie par rapport à PR67 et PR80

Score	PR67		PR80	
397			Dioxine (MOD)	C612A518
388			Niveaux de scolarité	C632P001
375	Dioxine (MOD)	C612A518		
361			Taux d'intérêt	P610A515
359			Courbe de poids	C660P004
357			Vin	P623A618
354	Niveaux de scolarité	C632P001		
349			Paquet	C657P001
348	Taux d'intérêt	P610A515		
343			Test de Cooper Amibe	C665P002 C641P001
341	Vin	P623A618		
335			Indice IMC	C624A620
334			Frais de scolarité	C661P002
333			Inflation	C620A612
332	Courbe de poids	C660P004		
331			Cacahuètes	C634P002
330			Exportations de la Nouvelle-Zélande	C644P002
328			Engrais	C651P002
327			Petite annonce	C622A615
326	Test de Cooper	C665P002		
324	Amibe	C641P001	Frais de scolarité Cacahuètes Billet de concert	C661P001 C664P001 C634P001
323			Plan	C617A605
322			Échelle des températures	C611A517
320	Indice IMC	C624A620		
319			Pack de six 1 Compte-rendu d'analyses	C618A608 C636P001
318	Cacahuètes	C634P002		
317	Exportations de la Nouvelle-Zélande	C644P002		
315	Frais de scolarité Paquet	C661P002 C657P001	Plan	C617A606
314	Engrais	C651P002		
308	Frais de scolarité	C661P001		
308	Inflation	C620A612		
307	Billet de concert	C664P001		
305	Cacahuètes	C634P001		
303	Plan	C617A605		
302			Carrelage	C619A609
301	Petite annonce	C622A615		
299			Courbe de poids Arbre	C660P003 C608A513
297	Pack de six 1	C618A608		
296	Échelle des températures	C611A517		



Tableau A.2 [2/2] Position des items sur l'échelle de compétence en numératie par rapport à PR67 et PR80

Score	PR67		PR80	
	Description	Code(s)	Description	Code(s)
294	Compte-rendu d'analyses	C636P001	Solution	C606A509
292			Vin	C623A617
289			Niveaux de scolarité	C632P002
287	Plan	C617A606	Population urbaine	C650P001
285			Échelle des températures	C611A516
284			Photo	C605A506
283			Inflation	C620A610
282	Carrelage	C619A609		
280			Vin	C623A616
278			Étiquettes Corde	C602A503 P666P001
277			Production de tapis	C646P002
276	Vin Courbe de poids	C623A617 C660P003		
273	Solution	C606A509		
271			Étiquettes	C602A502
270			Carnet de route	C613A520
267	Inflation	C620A610		
267			Chemin	C655P001
266	Niveaux de scolarité	C632P002		
263			Horaire de vol	C645P001
262			Photo	C605A507
261	Échelle des températures	C611A516		
260	Population urbaine Arbre	C650P001 C608A513	TV	C607A510
259	Photo Étiquettes	C605A506 C602A503		
258	Vin	C623A616	Test de Cooper	C665P001
256	Production de tapis	C646P002		
255			Bougies	C615A603
252			Jauge à essence	C604A505
250	Carnet de route	C613A520	Indice IMC Bougies	C624A619 C615A602
249	Chemin	C655P001	Photo Pack de six 1	C605A508 C618A607
242	Photo	C605A507		
240	Corde	P666P001		
239	TV	C607A510		
238	Étiquettes	C602A502		
234	Test de Cooper	C665P001		
231	Bougies Horaire de vol	C615A603 C645P001		
228	Jauge à essence	C604A505		
227	Photo	C605A508		
221	Indice IMC Bougies	C624A619 C615A602		
219			Compteur	P640P001
217	Pack de six 1	C618A607		
212			Publicité	C614A601
201			Étiquettes	C602A501
200			Plan du parking	C635P001
195	Compteur	P640P001		
185	Publicité	C614A601		
183			Résultats de l'élection	C600AC04
179	Plan du parking	C635P001		
168	Étiquettes	C602A501		
167			Bouteilles	C601AC06
155	Résultats de l'élection	C600AC04		
129	Bouteilles	C601AC06		

L'évaluation des compétences des adultes ayant conservé les fourchettes de score utilisées dans les Enquêtes IALS et ALL pour déterminer les niveaux de compétences en littératie et en numératie, le groupe d'items utilisé pour décrire chaque niveau de compétences (c'est-à-dire les items situés dans chaque fourchette déterminant chaque niveau de compétences) doit être modifié. En conséquence, il faut également modifier la description de ces niveaux de compétences. Les tableaux A.3 et A.4 montrent la description des niveaux de compétences utilisés dans l'Évaluation des compétences des adultes et dans les enquêtes précédentes.

Tableau A.3 Description des niveaux de compétences en littératie

Niveau	Fourchette de score	Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) Littératie (PR67)	Enquêtes ALL/IALS Compréhension de textes suivis (PR80)	Enquêtes ALL/IALS Compréhension de textes schématiques (PR80)
1	Moins de 225	La plupart des tâches de ce niveau ont pour objet de lire des textes numériques ou imprimés continus, non continus ou mixtes relativement courts afin de trouver une information identique ou synonyme à l'information donnée dans la question ou l'instruction. Certaines tâches, dont celles impliquant des textes non continus, peuvent demander au répondant d'entrer des informations personnelles dans un document. Les textes comprennent peu, voire aucune information contradictoire. Certaines tâches peuvent nécessiter de passer en revue plusieurs informations. Les connaissances et les compétences testées sont la reconnaissance du vocabulaire de base déterminant le sens des phrases, ainsi que la lecture de différents paragraphes du texte.	La plupart des tâches de ce niveau amènent le répondant à lire un texte relativement court pour repérer un élément d'information identique ou semblable à l'information donnée dans la question ou la directive. Si un élément d'information plausible mais incorrect est présent dans le texte, il est habituellement éloigné de la bonne information.	Les tâches de ce niveau amènent habituellement le répondant à repérer un élément d'information en fonction d'une adéquation littérale ou à inscrire sur le document une réponse à partir de connaissances personnelles. Les éléments de distraction, s'il y en a, sont rares.
2	226-275	À ce niveau, les textes sont plus complexes. Le support des textes peut être numérique ou imprimé et les textes peuvent être de type continu, non continu ou mixte. Les répondants doivent établir des correspondances entre le texte et les informations, et peuvent devoir effectuer des paraphrases ou des inférences simples. Les textes peuvent comprendre des informations contradictoires. Pour certaines tâches, le répondant doit : <ul style="list-style-type: none"> examiner ou intégrer deux informations ou plus en fonction de critères définis comparer les informations demandées dans la question, les mettre en opposition ou engager une réflexion à leur sujet ou parcourir les textes numériques pour localiser et identifier les informations dans différentes parties d'un document. 	Certaines tâches de ce niveau amènent le répondant à repérer un élément d'information dans le texte, qui peut contenir plusieurs éléments de distraction ou des éléments d'information plausibles mais incorrects; le répondant peut aussi devoir faire des déductions de faible niveau. D'autres tâches l'amènent à intégrer deux ou plusieurs éléments d'information ou à comparer et à mettre en opposition des éléments d'information facilement repérables en fonction d'un critère donné dans la question ou la directive.	Les tâches de ce niveau sont plus variées que celles du niveau 1. Certaines amènent le répondant à appairer un élément d'information; toutefois, plusieurs éléments de distraction peuvent être présents, ou l'appariement peut exiger des déductions de faible niveau. Les tâches de ce niveau peuvent aussi demander au répondant de regrouper des caractéristiques à partir de l'information contenue dans un document ou d'intégrer des éléments d'information contenus dans diverses parties d'un document.
3	276-325	Les textes à ce niveau sont souvent denses ou longs et sont de forme continue, mixte ou comprennent plusieurs pages. Pour réussir les tâches, et notamment parcourir des textes numériques complexes, il est essentiel de comprendre les structures textuelles et rhétoriques. Le participant doit identifier une ou plusieurs informations, les interpréter ou les évaluer et doit souvent effectuer des inférences de plusieurs niveaux. Dans de nombreuses tâches, il doit dégager le sens de fragments de textes plus longs ou effectuer des opérations en plusieurs étapes afin de trouver et de formuler les réponses. Il doit également souvent écarter des informations qui sont hors sujet ou incorrectes pour donner la bonne réponse. Les textes comportent souvent des informations contradictoires, qui ne dépassent pas en quantité les informations correctes.	Les tâches de ce niveau amènent habituellement le répondant à faire des adéquations littérales ou synonymiques entre le texte et l'information donnée dans la tâche, ou des adéquations nécessitant des déductions de faible niveau. D'autres tâches lui demandent d'intégrer des éléments d'information présents dans un texte dense ou long qui ne contient pas de rubriques ou d'interstitres. On peut aussi demander au répondant de fournir une réponse fondée sur une information facilement repérable dans le texte. Des éléments de distraction sont présents, mais ne sont pas situés près de la bonne information.	Certaines tâches de ce niveau amènent le répondant à intégrer plusieurs éléments d'information présents dans un ou plusieurs documents. D'autres lui demandent de parcourir en entier des tableaux ou des graphiques assez complexes contenant des renseignements superflus ou non pertinents à la tâche.
4	326-375	À ce niveau, les répondants doivent souvent effectuer des opérations en plusieurs étapes pour intégrer, interpréter ou synthétiser les informations à partir de textes complexes ou longs continus, non continus, mixtes ou de types multiples. Il faut parfois effectuer des inférences complexes et utiliser ses connaissances. De nombreuses tâches demandent d'identifier et de comprendre une ou plusieurs idées secondaires précises afin d'interpréter ou d'évaluer des affirmations ou des argumentaires subtils. Le répondant doit fréquemment tenir compte des informations conditionnelles présentes dans ces tâches. Les textes comprennent des informations contradictoires parfois aussi importantes que les informations correctes.	Ces tâches amènent le répondant à faire l'adéquation de plusieurs caractéristiques et à intégrer ou résumer des éléments d'information présents dans des passages complexes ou longs. À cette fin, il doit faire des déductions plus complexes. Les tâches de ce niveau contiennent souvent des renseignements conditionnels dont le répondant doit tenir compte.	Les tâches de ce niveau, comme celles des niveaux précédents, demandent au répondant de faire l'adéquation de plusieurs caractéristiques, de parcourir des documents et d'intégrer des éléments d'information, mais elles nécessitent des déductions plus poussées. Bon nombre de tâches demandent plusieurs réponses, mais sans préciser combien. Les tâches de ce niveau contiennent aussi des renseignements conditionnels dont le répondant doit tenir compte.
5	Plus de 376	À ce niveau, le répondant doit rechercher des informations dans plusieurs textes denses et les intégrer, synthétiser des idées ou des points de vue semblables ou contraires ou évaluer des arguments fondés sur des faits concrets. Il peut devoir appliquer et évaluer des modèles logiques et conceptuels d'idées pour accomplir ces tâches. Il doit fréquemment évaluer la fiabilité des sources d'information et sélectionner des informations clés. Les répondants doivent souvent reconnaître des marqueurs rhétoriques subtils et effectuer des inférences de haut niveau ou encore utiliser des connaissances spécifiques.	Certaines tâches de ce niveau amènent le répondant à chercher de l'information dans un texte dense contenant un certain nombre d'éléments de distraction plausibles. D'autres lui demandent de faire des déductions de haut niveau ou de faire appel à des connaissances spécialisées. Certaines tâches demandent au répondant de mettre en opposition des éléments d'information complexes.	Les tâches de ce niveau amènent le répondant à examiner des documents d'information complexes contenant plusieurs éléments de distraction, à faire des déductions de haut niveau et à faire appel à des connaissances spécialisées.



Tableau A.4 Description des niveaux de compétences en numératie

Niveau	Fourchette de score	Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) (PR67)	Enquête ALL (PR80)
1	Moins de 225	Les tâches de ce niveau demandent aux répondants d'exécuter des opérations mathématiques de base dans des contextes courants et concrets présentant un contenu mathématique explicite avec peu de textes et des distracteurs limités. Il s'agit généralement de processus en une étape ou simples demandant de compter, de classer, d'effectuer des opérations arithmétiques de base, de comprendre des pourcentages simples comme 50 % et de situer et de reconnaître des éléments de représentations graphiques ou spatiales simples ou courantes.	Les tâches de ce niveau amènent le répondant à montrer qu'il comprend des concepts numériques de base en effectuant des tâches simples dans des contextes concrets et familiers où le contenu mathématique est explicite et accompagné d'un minimum de texte. Il s'agit d'opérations simples à une seule étape comme compter, trier des dates, effectuer des opérations arithmétiques simples ou comprendre des pourcentages courants et simples, comme 50 %.
2	226-275	À ce niveau, les répondants doivent reconnaître et interpréter des informations et des concepts mathématiques se trouvant dans différents contextes courants dont le contenu mathématique est assez explicite ou visuel, avec relativement peu de distracteurs. Il faut alors procéder en deux étapes ou plus ou effectuer des calculs avec des nombres entiers et des nombres décimaux, des pourcentages et des fractions ; des mesures et des représentations spatiales simples, des estimations ; et d'interpréter des données et des statistiques relativement simples dans des textes, des tableaux et des graphiques.	Assez simples, les tâches de ce niveau consistent à reconnaître et à comprendre des concepts mathématiques de base inhérents à divers contextes familiers où le contenu mathématique est explicite et visuel et comporte peu d'éléments de distraction. Il s'agit habituellement d'effectuer des calculs en une ou deux étapes et des estimations portant sur des nombres entiers, des pourcentages et des fractions de référence, d'interpréter des représentations graphiques ou spatiales simples et d'effectuer des mesures simples.
3	276-325	Dans les tâches de ce niveau, le répondant doit comprendre des informations mathématiques moins explicites, intégrées dans des contextes parfois inconnus et représentées de façon plus complexe. Les questions comprennent plusieurs étapes et il peut être nécessaire de recourir à des stratégies de résolution de problèmes et à d'autres processus pertinents. Il faut appliquer son sens des nombres et de l'espace, reconnaître et utiliser les rapports, structures et proportions mathématiques exprimées de façon verbale ou numérique et interpréter et analyser de façon sommaire les données et statistiques dans des textes, tableaux et graphiques.	Les tâches de ce niveau amènent le répondant à montrer qu'il comprend l'information mathématique présentée sous différentes formes – nombres, symboles, cartes géographiques, graphiques, textes et diagrammes. Les compétences nécessaires sont le sens des nombres et de l'espace, la connaissance de processus et de relations mathématiques et la capacité d'interpréter des proportions, des données et des statistiques présentes dans des textes relativement simples pouvant contenir des éléments de distraction. Les tâches consistent habituellement à effectuer un certain nombre d'opérations pour résoudre des problèmes.
4	326-375	À ce niveau, le répondant doit comprendre un large éventail d'informations mathématiques parfois complexes, abstraites ou intégrées dans des contextes inconnus. Ces tâches nécessitent de procéder en plusieurs étapes et de choisir des stratégies de résolution de problèmes adaptées. Il peut être nécessaire d'effectuer des analyses ou des raisonnements plus complexes au sujet de quantités et de données, de statistiques et de probabilités, de rapports spatiaux, ainsi que sur des changements, des proportions et des formules. À ce niveau, les tâches impliquent parfois de comprendre des arguments ou d'expliquer de façon argumentée ses réponses ou ses choix.	Les tâches de ce niveau exigent du répondant qu'il comprenne une foule de données mathématiques de nature plus abstraite représentées de diverses façons, notamment dans des textes de complexité croissante ou dans des contextes non familiers. Ces tâches comportent plusieurs étapes en vue de trouver des solutions à des problèmes et exigent des compétences plus complexes en raisonnement et en interprétation, dont la capacité de comprendre et de mettre en application des proportions et des formules ou encore d'expliquer des réponses.
5	Plus de 376	À ce niveau, les tâches demandent au répondant de comprendre des représentations complexes ainsi que des concepts abstraits, statistiques et de mathématiques classiques, parfois enfouis dans des textes complexes. Dans certains cas, les répondants doivent intégrer plusieurs types d'informations demandant un travail de traduction ou d'interprétation considérable ; de réaliser des inférences ; de développer ou d'utiliser des arguments ou des modèles mathématiques ; et de justifier, d'évaluer ou de réfléchir de façon critique sur leurs solutions ou leurs choix.	Les tâches de ce niveau exigent du répondant qu'il comprenne des représentations complexes ainsi que des concepts mathématiques et statistiques abstraits et formels. Elles peuvent demander au répondant d'analyser et d'intégrer plusieurs données mathématiques contenues dans des textes complexes. Certaines tâches lui demandent une justification mathématique de ses réponses.

Source (IALS/ALL) : OCDE/Statistique Canada (2011).

Références

OCDE (2010), Résultats du PISA 2012 : Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences (Volume I), Éditions OCDE, Paris.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264208827-fr>

OCDE/Statistique Canada (2011), La littératie, un atout pour la vie : Nouveaux résultats de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes, Éditions OCDE, Paris.
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264091283-fr>



Extrait de :
The Survey of Adult Skills
Reader's Companion

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/9789264204027-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2014), « Correspondance entre les niveaux de compétences utilisés dans l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) et ceux utilisés dans d'autres enquêtes sur les compétences », dans *The Survey of Adult Skills : Reader's Companion*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264204126-12-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.