



## Combien de temps les enseignants consacrent-ils aux tâches d'enseignement et autres ?

- Le nombre annuel d'heures d'enseignement que les enseignants sont tenus de donner varie sensiblement d'un pays à l'autre, et tend à diminuer avec l'élévation du niveau d'enseignement.
- En moyenne, dans les pays à l'étude, les enseignants consacrent la moitié de leur temps de travail à des tâches autres que l'enseignement, notamment à la planification des leçons, à la correction des copies et à la collaboration avec d'autres enseignants.
- Le maintien de l'ordre en classe – qui constitue en général la principale préoccupation des nouveaux enseignants – occupe en moyenne 13 % du temps de classe des enseignants dans les pays à l'étude.
- Les établissements d'enseignement pourraient tirer parti de la mise en œuvre d'initiatives visant à faire un usage plus efficace du temps de travail des enseignants, afin de leur permettre de consacrer davantage de temps à leur formation continue, aux tâches en rapport avec l'enseignement et à l'apprentissage.

L'attractivité de la profession d'enseignant dépend non seulement du niveau salarial, mais également des conditions de travail, qui sont elles-mêmes influencées par le nombre d'heures de travail des enseignants et le nombre d'élèves à qui ils doivent faire cours. Même si le nombre statutaire d'heures de travail et d'enseignement ne détermine qu'en partie la charge de travail réelle des enseignants, il donne un bon aperçu des attentes que les différents pays nourrissent à l'égard de leurs enseignants du primaire et du secondaire.

### *Le nombre d'heures d'enseignement que les enseignants sont tenus de donner varie sensiblement d'un pays à l'autre.*

Il existe des différences significatives entre les pays concernant le nombre annuel d'heures d'enseignement que les enseignants sont tenus de donner dans les établissements publics. Ainsi, les enseignants du premier cycle du secondaire doivent donner 694 heures d'enseignement par an, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Toutefois, ce temps d'enseignement varie fortement entre les pays, allant de moins de 600 heures en Fédération de Russie, en Finlande et en Grèce, à plus de 1 000 heures en Argentine, au Chili et au Mexique. Des variations similaires s'observent aux autres niveaux d'enseignement (graphique 1). La répartition du temps d'enseignement tout au long de l'année varie également. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les enseignants du premier cycle du secondaire voient leur temps de travail réparti sur 38 semaines, soit 182 jours d'enseignement – un nombre qui, dans les pays de l'OCDE, va de 152 jours en Grèce à 203 jours au Brésil.

Le **temps statutaire d'enseignement** correspond au nombre normal d'heures de cours de 60 minutes qu'un enseignant travaillant à temps plein dans un établissement public donne par an à un groupe ou à une classe d'élèves, conformément à la réglementation.

Le **temps de travail** correspond au nombre réglementaire d'heures de travail qu'un enseignant à temps plein est tenu d'effectuer. Il ne comprend pas les heures supplémentaires rémunérées. Selon la réglementation en vigueur dans chaque pays, le temps de travail comprend :

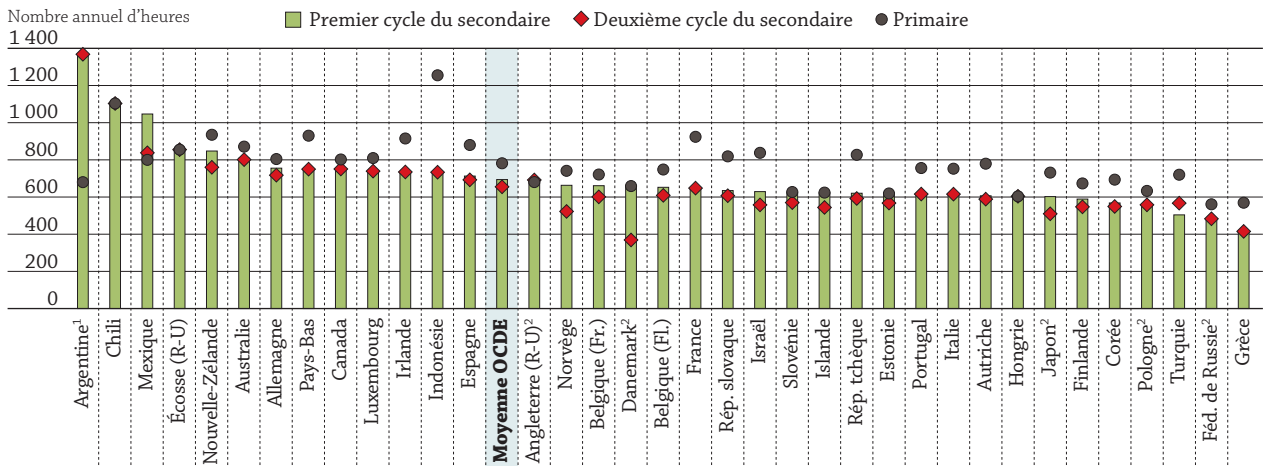
- soit uniquement les heures directement consacrées à l'enseignement ainsi qu'à d'autres activités concernant les élèves, notamment la correction des devoirs et des copies ;
- soit, d'une part, les heures directement consacrées à l'enseignement et, d'autre part, les heures consacrées à d'autres activités liées à l'enseignement, telles que la préparation des leçons, l'orientation des élèves, la correction des devoirs et des copies, les activités de développement professionnel, les réunions avec les parents, les réunions de personnel et des tâches générales à caractère scolaire.

En moyenne, au cours des dix dernières années, le nombre d'heures d'enseignement n'a que peu, voire pas du tout, évolué. Toutefois, dans un petit nombre de pays, le temps d'enseignement a varié d'au moins 10 % entre 2000 et 2012 dans le premier cycle du secondaire. Ainsi, en Espagne, le nombre d'heures d'enseignement à ce niveau a augmenté de 26 % entre 2000 et 2012. À l'inverse, au Mexique et aux Pays-Bas, le temps d'enseignement a diminué de respectivement 135 et 117 heures. En Écosse, l'accord sur la profession enseignante, *A Teaching Profession for the 21st Century*, a introduit en 2001 une semaine de travail de 35 heures pour tous les enseignants et la réduction progressive du temps maximal d'enseignement à 22.5 heures par semaine dans l'enseignement primaire, secondaire et spécialisé.



**Graphique 1. Nombre annuel d'heures d'enseignement, selon le niveau d'enseignement (2012)**

*Nombre statutaire annuel d'heures d'enseignement dans les établissements publics*



1. Année de référence : 2011.

2. Nombre réel d'heures d'enseignement.

Les pays sont classés par ordre décroissant du nombre annuel d'heures d'enseignement dans le premier cycle du secondaire.

Source : OCDE (2014), *Regards sur l'éducation 2014 : Les indicateurs de l'OCDE*, tableau D4.1. Voir les notes à l'annexe 3 ([www.oecd.org/fr/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/fr/edu/rse.htm)).

**Plus le niveau d'enseignement est élevé, moins les enseignants passent de temps en classe.**

Dans la grande majorité des pays, le temps d'enseignement tend à diminuer avec l'élévation du niveau d'enseignement. En France, en Grèce, en Indonésie, en Israël, en République tchèque et en Turquie, par exemple, le nombre annuel d'heures d'enseignement dans le primaire est supérieur d'au moins 30 % à celui dans le premier cycle du secondaire. L'Angleterre, l'Argentine et le Mexique sont les seuls systèmes où la charge d'enseignement des enseignants du primaire est moins lourde que celle des enseignants du premier cycle du secondaire.

Une tendance moins nette se dégage de la comparaison entre le premier et le deuxième cycle du secondaire : le nombre d'heures d'enseignement est similaire à ces deux niveaux d'enseignement dans la plupart des pays. Toutefois, au Mexique et en Norvège, le nombre annuel d'heures d'enseignement dans le premier cycle du secondaire est supérieur d'au moins 20 % à celui dans le deuxième cycle du secondaire. Cette différence atteint près de 80 % au Danemark.

**La charge de travail et d'enseignement peut évoluer au cours de la carrière des enseignants.**

Au sein même des pays, le nombre d'heures d'enseignement peut évoluer au cours de la carrière des enseignants. Ainsi, dans certains pays comme l'Allemagne, ils peuvent voir leur charge d'enseignement réduite en début de carrière, dans le cadre de leur programme d'initiation. Certains pays encouragent également leurs enseignants plus âgés à rester dans la profession en diversifiant leurs tâches et en réduisant leur charge d'enseignement. Ainsi, au Portugal et au Québec, les enseignants expérimentés peuvent assumer un rôle de tuteur auprès d'enseignants en formation. De même, en Angleterre et au pays de Galles, le nouveau grade *Advanced Skills Teacher* (AST, enseignants aux compétences de haut niveau), introduit en 1998, est conçu pour offrir une voie alternative de progression professionnelle aux enseignants souhaitant continuer à enseigner en classe. Il leur est alors confié une mission de direction pédagogique, tant dans leur propre établissement que dans d'autres.

**En moyenne, les enseignants consacrent la moitié de leur temps de travail à des tâches autres que l'enseignement.**

Le travail des enseignants se compose d'une multitude de responsabilités souvent concurrentes. L'édition 2013 de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) de l'OCDE a examiné le nombre global d'heures de travail que les enseignants du premier cycle du secondaire déclarent être tenus d'effectuer, ainsi que le temps qu'ils indiquent consacrer à différentes tâches liées à leur travail au cours d'une semaine type (graphique 2). Il est important de noter que ces résultats visent à donner un aperçu de la semaine de travail type pour l'ensemble du corps enseignant de chaque pays, et qu'ils incluent donc les réponses d'enseignants travaillant à temps plein ou partiel, et dans des établissements publics ou privés.

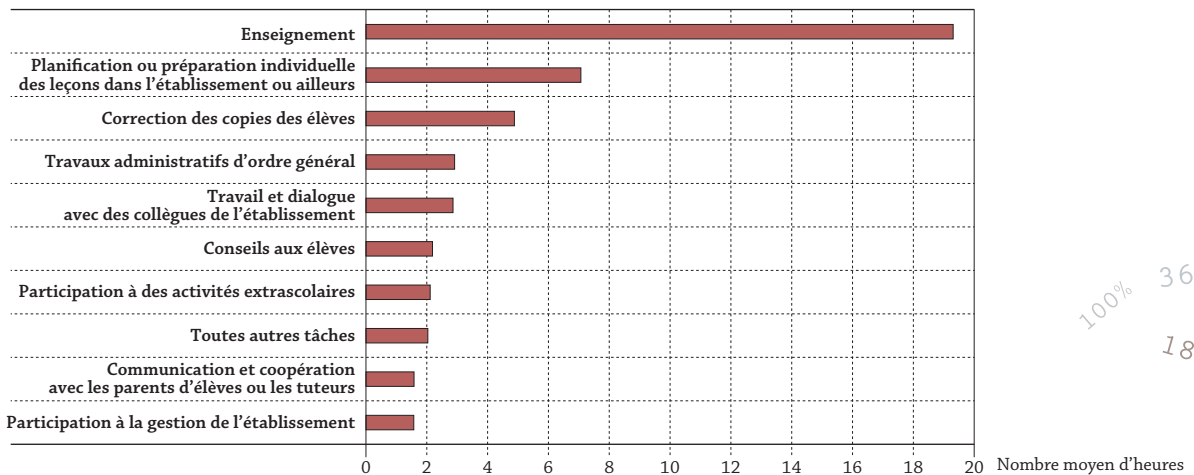
Dans les différents pays à l'étude, les enseignants indiquent consacrer en moyenne 38 heures au total par semaine à leurs tâches d'enseignement et autres – un temps de travail qui va de 29 heures au Chili et en Italie, à 54 heures au Japon. Sans surprise, les enseignants indiquent consacrer la moitié de ce temps à l'enseignement, soit 19 heures par semaine sur 38,



en moyenne ; ce temps d'enseignement va de 15 heures en Norvège à 27 heures au Chili. À noter : malgré la longueur de leur temps de travail, au Japon, les enseignants déclarent consacrer 18 heures seulement par semaine à l'enseignement, signe qu'ils dédient considérablement plus de temps à toutes les autres tâches en rapport avec leur travail qu'à l'enseignement lui-même (voir la liste des tâches présentée dans le graphique 2).

Graphique 2. Temps de travail des enseignants

Nombre moyen d'heures (périodes de 60 minutes) que les enseignants du premier cycle du secondaire déclarent avoir consacrées aux tâches suivantes au cours de leur dernière semaine complète de travail<sup>1</sup>



100% 36.5 2015 28.3 2014 18.4 2015 2014 33.7 2015 28.3 2015 2

Remarque : la somme des heures consacrées aux différentes tâches peut ne pas correspondre au nombre total d'heures travaillées car les enseignants ont été interrogés sur ces éléments dans des questions distinctes. Par ailleurs, il est important de noter que ce graphique présente les moyennes de l'ensemble des enseignants interrogés, y compris ceux travaillant à temps partiel.

1. Par semaine « complète » de travail, on entend une semaine sans jours fériés ni absences pour cause de congés maladie, etc. Les réponses tiennent également compte du temps consacré à ces différentes tâches en dehors de la journée de classe, le week-end et le soir.

Les items sont classés par ordre décroissant en fonction du nombre moyen d'heures consacrées aux tâches concernées au cours de la dernière semaine complète de travail.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2013, tableau 6.12.

Lorsqu'une part importante du temps de travail est consacrée à l'enseignement, il est possible que moins de temps soit consacré à des tâches telles que l'évaluation des élèves et la préparation des leçons. Parmi les tâches autres que l'enseignement, le temps moyen consacré à la planification et à la préparation des leçons s'établit à 7 heures, et va de 5 heures en Finlande, en Israël, en Italie, aux Pays-Bas et en Pologne, à 10 heures en Croatie. Les enseignants consacrent en moyenne 5 heures par semaine à la correction des copies de leurs élèves, mais environ deux fois plus de temps au Portugal (10 heures) et à Singapour (9 heures). D'autres tâches telles que la gestion de l'établissement, la coopération avec les parents et les activités extrascolaires ne représentent en moyenne que 2 heures par semaine chacune. Toutefois, en Corée et en Malaisie, les enseignants déclarent consacrer deux fois plus de temps que la moyenne TALIS aux travaux administratifs d'ordre général (6 heures). À noter également : les activités extrascolaires constituent un aspect important du travail des enseignants au Japon, qui indiquent y consacrer 8 heures par semaine, soit un chiffre largement supérieur à la moyenne TALIS de 2 heures.

36.5 2014 6% 2014 36.5 2006 28.3 2013 36.5 100% 2013 36.5

Les établissements pourraient faire un usage plus efficace du temps de classe.

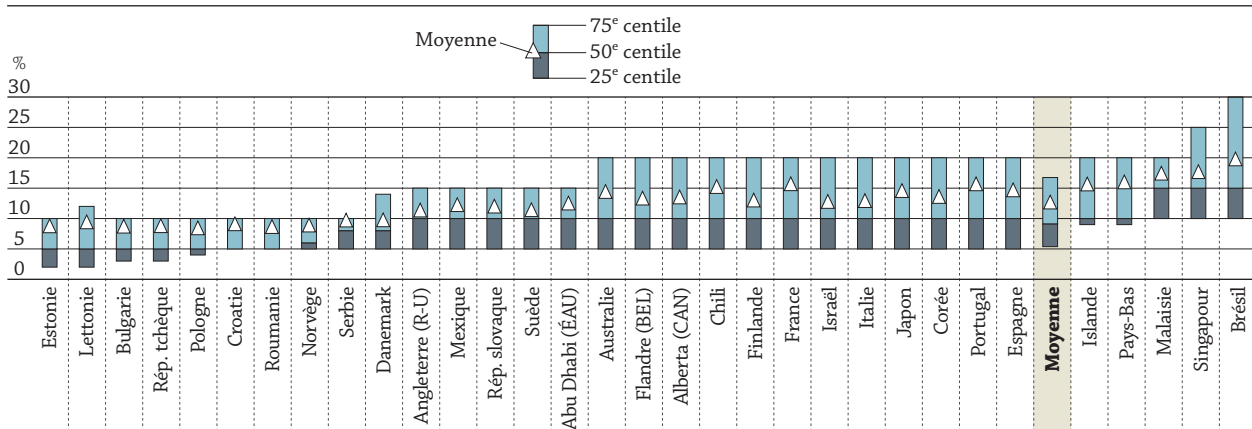
Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE met en évidence un lien étroit entre le climat en classe et la performance des élèves de 15 ans. Les classes et les établissements présentant davantage de problèmes de discipline sont moins propices à l'apprentissage, les enseignants devant passer plus de temps à rétablir l'ordre avant de pouvoir commencer leur leçon. Le maintien de l'ordre en classe, soit en général la principale préoccupation des nouveaux enseignants, occupe en moyenne 13 % du temps de classe des enseignants des différents pays à l'étude (graphique 3). À cet égard, d'importantes variations se font également jour entre les pays. Ainsi, au Brésil, en Malaisie et à Singapour, la moitié des enseignants indiquent consacrer 15 % de leur temps de classe, voire davantage, au maintien de l'ordre, alors qu'en Bulgarie, en Croatie, en Estonie, en Lettonie, en Pologne, en République tchèque et en Roumanie, ils sont la moitié à déclarer y consacrer 5 % de leur temps de classe, voire moins. De même, près d'un tiers des enseignants, en moyenne, indiquent perdre beaucoup de temps à gérer les problèmes de comportement de leurs élèves ou à attendre qu'ils prennent place en classe. Un enseignant sur quatre (26 %) indique ainsi qu'il y a beaucoup de bruit et d'agitation en classe. Ces problèmes semblent particulièrement prégnants pour les enseignants du Brésil, qui sont plus de la moitié à affirmer y être confrontés dans leurs classes.



Le temps d'enseignement pourrait être mieux utilisé. De nombreux pays pourraient ainsi tirer parti d'initiatives favorisant un usage plus efficace du temps de classe. En outre, l'offre aux enseignants de possibilités de participation à des activités de formation continue – visant l'amélioration de leurs pratiques, mais aussi axées sur l'utilisation efficace du temps de classe – pourrait promouvoir un climat positif dans les établissements et améliorer leur performance globale.

### Graphique 3. Centiles du temps consacré au maintien de l'ordre en classe

Répartition, au sein de chaque pays, de la part (en pourcentage) du temps de classe que les enseignants du premier cycle du secondaire déclarent consacrer au maintien de l'ordre<sup>1</sup>



1. Le graphique illustre le pourcentage de temps consacré au maintien de l'ordre en classe pour les deuxième et troisième quartiles (milieu) de la répartition dans chaque pays.

Les pays sont classés par ordre croissant en fonction du 25<sup>e</sup> centile du temps que les enseignants du premier cycle du secondaire déclarent consacrer au maintien de l'ordre en classe.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2013, tableau 6.12.

**Pour conclure :** Le nombre d'heures d'enseignement par enseignant diffère sensiblement d'un pays à l'autre, et tend à diminuer avec l'élévation du niveau d'enseignement. En moyenne, dans les pays à l'étude, les enseignants consacrent la moitié de leur temps de travail à des tâches autres que l'enseignement, et 13 % de leur temps de classe au maintien de l'ordre. Les établissements pourraient tirer parti de la mise en œuvre de mesures visant à faire un usage plus efficace du temps de travail des enseignants, afin de leur permettre de consacrer davantage de temps à leur formation continue, aux tâches en rapport avec l'enseignement et à l'apprentissage.

#### Pour tout complément d'information

OCDE (2014), *Regards sur l'éducation 2014 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-fr>.

OCDE (2014), *Résultats de TALIS 2013 : Une perspective internationale sur l'enseignement et l'apprentissage*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264214293-fr>.

OCDE (2013), *Résultats du PISA 2012 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement (volume IV) : Ressources, politiques et pratiques*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264205369-fr>.

#### Contacter

Eric Charbonnier ([Eric.Charbonnier@oecd.org](mailto:Eric.Charbonnier@oecd.org)) et Ignacio Marin ([Ignacio.Marin@oecd.org](mailto:Ignacio.Marin@oecd.org)).

#### Voir

[www.oecd.org/fr/edu/rse.htm](http://www.oecd.org/fr/edu/rse.htm)

[Les indicateurs de l'éducation à la loupe \(numéros précédents\)](#)

[PISA à la loupe](#)

[L'enseignement à la loupe](#)

#### Le mois prochain

*Éducation et emploi : quelles différences entre les sexes ?*

Crédit photo : © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

Ce document est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.