



Avant-propos

Compte tenu de l'influence grandissante des compétences sur la prospérité économique et sociale, il faut maintenant utiliser des mesures directes du capital humain pour comprendre comment les compétences se développent au fil du temps et comment elles contribuent à la croissance sociale et économique. Ainsi, PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) et PIAAC (Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes), deux des programmes internationaux les plus complets de l'OCDE pour évaluer les compétences, auxquels s'ajoutent d'autres évaluations nationales et régionales, sont des outils indispensables pour dresser un bilan du capital humain des pays et pour harmoniser les objectifs des politiques avec les besoins de la société. Les comparaisons internationales fournissent de bons indicateurs des progrès réalisés et des défis à venir.

Les données nationales et régionales demeurent importantes pour la gestion et la responsabilisation, mais il est devenu de plus en plus essentiel que les pays puissent comparer leurs mesures du capital humain avec celles d'autres pays, sur les plans de la compétitivité et de la productivité. Une telle comparaison aide à cerner les forces et les faiblesses ainsi qu'à établir des normes et des objectifs dont les décideurs pourront se servir pour réaliser des investissements stratégiques et ainsi suivre le rythme des progrès réalisés dans le reste du monde. De surcroît, dans un contexte de restrictions budgétaires, il est plus important que jamais de veiller à ce que les investissements dans l'éducation et la formation soient productifs et efficaces. Ces investissements seront plus fructueux si les décisions sont fondées sur des faits probants permettant d'identifier les facteurs stratégiques qui favorisent le développement des compétences aux différentes étapes de la vie. La demande de données et d'études pour combler ces besoins n'est probablement pas près de diminuer au cours des années à venir.

Le présent rapport porte principalement sur le développement des compétences en compréhension de l'écrit durant la période de transition entre l'adolescence et le début de la vie adulte. Le temps qui s'écoule entre l'âge de 15 et 24 ans est une période critique du développement des jeunes. À la fin de la scolarité obligatoire, les jeunes doivent prendre des décisions concernant les études post-secondaires, l'emploi et d'autres choix de vie, et ces décisions ont des répercussions majeures sur leurs années d'apprentissage et leurs résultats d'emploi futurs. De bonnes compétences de base en compréhension de l'écrit facilitent la réussite durant les études supérieures spécialisées ou la formation liée à l'emploi. Étant donné que ces études spécialisées ou ces formations professionnelles ne ciblent pas les compétences en lecture, celles-ci peuvent commencer à s'atrophier. Les gains et les pertes sur le plan de l'apprentissage doivent donc être pris en considération en ce qui concerne le développement du capital humain.

Le modèle cumulatif du développement des compétences en compréhension de l'écrit, qui est largement utilisé, présume que les acquis seront conservés et mis en application toute la vie durant. Mais il est maintenant prouvé qu'un modèle plus dynamique d'apprentissage, qui tient compte à la fois des gains et des pertes, reflète mieux la réalité. Afin d'élargir les connaissances sur l'acquisition de compétences, il est important d'utiliser des données provenant d'analyses longitudinales pour en apprendre davantage sur les facteurs qui influent sur les gains et les pertes à chaque étape de la vie.

Désormais, des mesures nouvelles et meilleures du capital humain seront nécessaires pour définir le rôle des compétences dans la croissance économique et le bien-être social des populations et des pays. Les pays qui ont investi dans le PISA essaient maintenant de trouver des façons d'améliorer le rendement de leurs systèmes d'éducation afin de préparer leurs citoyens à leurs rôles d'adultes dans la société. Les investissements du Canada dans le PISA, ainsi que dans la collecte de données longitudinales et la réévaluation des compétences en compréhension de l'écrit, donnent une bonne idée de l'importance des compétences individuelles en lecture et des résultats qu'elles permettent d'obtenir, comme le niveau de formation, la poursuite de l'apprentissage, l'emploi et le revenu. Le présent rapport constitue donc une contribution essentielle à la compréhension des gains réalisés sur le plan de l'apprentissage entre 15 et 24 ans et de leur incidence sur les éléments susmentionnés, et la communauté des pays participants au PISA peuvent s'en servir comme base pour élaborer des politiques fondées sur des données probantes et réaliser des investissements stratégiques.

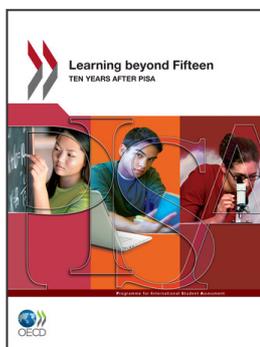


Le rapport est le résultat d'une collaboration entre les pays participants au PISA, les experts et les établissements œuvrant au sein du Consortium PISA, l'OCDE et Ressources humaines et développement des compétences Canada (RHDC). La production du rapport a été financée par une contribution du gouvernement du Canada. Le rapport a été rédigé par Fernando Cartwright, Darren King, Satya Brink et Pablo Zoido. Tamara Knighton, de Statistique Canada, a fourni un soutien aux analyses, tandis que Patrick Bussière et Tomasz Gluszynski, de RHDC, ainsi que Pablo Zoido, du Secrétariat de l'OCDE, ont proposé des orientations et formulé des suggestions pour le rapport. Marilyn Achiron a révisé le rapport et la traduction française a été coordonnée par RHDC. Marika Boiron, Beth Del Bourgo, Juliet Evans, Giannina Rech et Elisabeth Villoutreix ont assuré le soutien sur le plan administratif et de la rédaction du rapport. Fung Kwan Tam s'est chargée de la mise en page. La préparation du rapport a été dirigée par le Comité directeur PISA, présidé par Lorna Bertrand (Royaume-Uni). Le rapport est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE.

Lorna Bertrand
Présidente
du Comité directeur PISA

Barbara Ischinger
Directrice
de la Direction de l'éducation

David McGovern
Sous-ministre adjoint délégué
Politique stratégique et recherche
Ressources humaines
et développement des compétences Canada



Extrait de :
Learning beyond Fifteen
Ten Years after PISA

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/9789264172104-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

Bertrand, Lorna, Barbara Ischinger et David McGovern (2012), « Avant-propos », dans OCDE, *Learning beyond Fifteen : Ten Years after PISA*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264176980-1-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.