

Avant-propos



Créé en 1997, le programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est l'expression concrète de l'engagement des gouvernements à suivre l'évolution des résultats produits par leur système d'éducation, en l'occurrence en évaluant la performance des élèves dans un cadre commun approuvé à l'échelle internationale. L'enquête PISA est avant tout le fruit d'un effort concerté qui met en synergie l'expertise scientifique des pays participants, et que les gouvernements de ces pays dirigent conjointement en fonction de préoccupations communes en matière d'action publique.

Les pays participants assument la responsabilité politique du projet. Des experts des pays participants siègent au sein de groupes de travail chargés de mettre au service des objectifs de l'enquête PISA les meilleures compétences techniques disponibles dans le domaine des évaluations comparatives internationales. En contribuant aux travaux de ces groupes d'experts, les pays garantissent la validité internationale des épreuves d'évaluation et la prise en considération des contextes culturels et éducatifs des pays membres de l'OCDE. Ils veillent aussi à ce que ces épreuves constituent d'excellents instruments de mesure, valides et conçus dans un souci d'authenticité pour les élèves.

Le cycle PISA 2012 poursuit la mise en œuvre de la stratégie adoptée en 1997 par les pays de l'OCDE en matière de collecte et d'exploitation des données. La culture mathématique est, comme en 2003, le domaine majeur d'évaluation, mais son cadre conceptuel a été totalement remanié et inclut désormais les trois processus mathématiques à la base de l'évolution du compte rendu des résultats PISA en mathématiques. Le cycle PISA 2012 a également inclus une épreuve informatisée de résolution de problèmes. Le cadre d'évaluation de la compréhension de l'écrit, révisé lors du cycle PISA 2009, est resté inchangé lors du cycle PISA 2012. Le cadre d'évaluation de la culture scientifique, élaboré en vue du cycle PISA 2006, est lui aussi resté inchangé lors du cycle PISA 2012. Le cadre d'analyse à la base de l'élaboration des différents questionnaires a été revu en prévision du cycle PISA 2012.

Le cycle PISA 2012 a vu l'inclusion d'une évaluation des compétences en résolution de problèmes et en matière financière. La résolution de problèmes a été retenue comme domaine d'évaluation PISA en 2003, mais pas en 2006 et en 2009. Toutefois, un nouveau cadre d'évaluation des compétences en résolution de problèmes a été élaboré en vue du cycle PISA 2012, et de nouvelles méthodes d'évaluation ont été appliquées, permettant entre autres l'enregistrement du cheminement des élèves en temps réel. Les épreuves de résolution de problèmes ont été administrées de manière informatisée lors du cycle PISA 2012, et les interactivités avec les élèves ont été placées au cœur de l'évaluation. La culture financière a été incluse pour la première fois dans les épreuves PISA. Son cadre d'évaluation propose un langage commun pour débattre de la culture financière, une définition opérationnelle du domaine et un plan structuré pour concevoir les items, et définit les contenus, processus et contextes à retenir pour évaluer les compétences des élèves de 15 ans dans ce domaine.

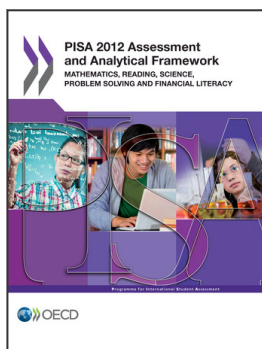
Cette publication expose les principes directeurs du cycle d'évaluation PISA 2012 et définit les connaissances que les élèves doivent acquérir, les processus qu'ils doivent appliquer et les contextes dans lesquels leurs savoirs et savoir-faire seront évalués. Elle illustre, par ailleurs, les domaines d'évaluation par des exemples de tâches.

Le cadre d'évaluation de la culture mathématique a été élaboré conjointement par l'Australian Council for Educational Research (ACER) et une organisation de recherche pédagogique basée aux États-Unis, Achieve Inc. Le cadre d'évaluation de tous les autres domaines cognitifs et le cadre conceptuel des questionnaires contextuels ont été élaborés par l'Australian Council for Educational Research.



Les cadres d'évaluation sont le fruit des travaux menés par des panels d'experts sous la direction de Raymond Adams, Barry McCrae, Petra Lietz, Juliette Mendelovits, Dara Ramalingam et Ross Turner (ACER). Le groupe d'experts en charge de la culture mathématique est présidé par Kaye Stacey, de l'Université de Melbourne (Australie), celui en charge de la résolution de problèmes, par Joachim Funke, de l'Université d'Heidelberg (Allemagne), celui en charge de la compréhension de l'écrit, par Irwin Kirsch, de l'Educational Testing Service (États-Unis), celui en charge de la culture scientifique, par Rodger Bybee, auparavant du Biological Science Curriculum Study (États-Unis), celui en charge de la culture financière, par Annamaria Lusardi, de la School of Business de l'Université George Washington (États-Unis) et, enfin, celui en charge des questionnaires, par Eckhard Klieme, de l'Institut allemand de recherche pédagogique internationale (DIPF) (Allemagne). La liste des membres des groupes d'experts figure à l'annexe B. Les cadres d'évaluation ont également été passés en revue par des panels d'experts dans chacun des pays participants. Les chapitres ont été rédigés par leur groupe d'experts respectif sous la direction de leur président. Cette publication a été préparée par le Secrétariat de l'OCDE, en particulier par Michael Davidson, Sophie Vayssettes, Pablo Zoido, Giannina Rech, Elisabeth Villoutreix, Marilyn Achiron, Marika Boiron et Elizabeth Del Bourgo.

Le présent rapport est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE.



Extrait de :

PISA 2012 Assessment and Analytical Framework Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264190511-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2013), « Avant-propos », dans *PISA 2012 Assessment and Analytical Framework : Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264190559-1-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.