

Avant-propos

Le Panorama du PISA 2009 propose une introduction facile à consulter de cinq des six volumes des Résultats du PISA 2009.

Le PISA, Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves, a pour objet d'évaluer la qualité, l'équité et l'efficacité des systèmes scolaires de quelque 70 pays, lesquels représentent les neuf dixièmes de l'économie mondiale. Le PISA traduit l'engagement pris par ces pays de surveiller régulièrement les résultats de leurs systèmes d'éducation au sein d'un cadre reconnu à l'échelle internationale. Il sert également de base à une collaboration internationale visant à définir et à mettre en œuvre les objectifs éducatifs selon des méthodes novatrices, qui s'inspirent de la réflexion engagée sur les compétences utiles à l'âge adulte.

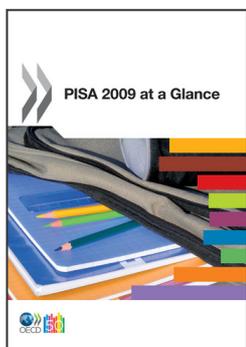
Environ 470 000 élèves ont participé au cycle 2009 du PISA. Ils représentent quelque 26 millions de jeunes de 15 ans scolarisés dans les 65 économies et pays participants. Autour de 50 000 élèves ont pris part à une deuxième évaluation, représentant environ 2 millions d'élèves de 15 ans originaires de 15 économies et pays partenaires supplémentaires.

Le cycle 2009 du PISA était axé sur la compréhension de l'écrit. L'enquête a également permis d'actualiser les évaluations des résultats des jeunes en mathématiques et en sciences. Les compétences des élèves dans ces disciplines ne sont pas évaluées de façon isolée, mais au regard de leur capacité à réfléchir sur leurs propres connaissances et expériences, et à les appliquer à des problématiques concrètes. L'accent est mis sur la maîtrise des processus, la compréhension des concepts et l'adaptation à divers contextes au sein de chaque domaine d'évaluation.

Pour la première fois, l'enquête PISA 2009 a également porté sur la capacité des élèves de 15 ans à lire, comprendre et exploiter des textes électroniques.

La structure du Panorama du PISA 2009 reflète celle des volumes composant les Résultats du PISA 2009. La première partie, intitulée « Savoirs et savoir-faire des élèves », présente un aperçu des résultats des jeunes de 15 ans en compréhension de l'écrit, mathématiques et sciences, à l'issue de l'évaluation de 2009. La deuxième partie, « Surmonter le milieu social », étudie les liens entre le milieu socio-économique d'origine et les perspectives et résultats des élèves. « Apprendre à apprendre », la troisième partie du Panorama du PISA 2009, examine les comportements des élèves face à la compréhension de l'écrit et à l'apprentissage, ainsi que leur degré de motivation dans ce sens. La dernière partie, « Les clés de la réussite des établissements d'enseignement », cherche à déterminer quel rôle les politiques éducatives et l'allocation des ressources jouent dans les résultats des élèves en compréhension de l'écrit. Les conclusions du cinquième volume des Résultats du PISA 2009, « Tendances dans l'apprentissage », sont présentées tout au long du texte.

Les graphiques s'accompagnent tous d'un lien hypertexte (StatLink), qui renvoie le lecteur sur un site Internet contenant les données correspondantes sous ExcelTM. Il est souvent fait mention des graphiques et tableaux présentés dans les volumes des Résultats du PISA 2009, qui peuvent généralement être consultés via les liens Statlinks figurant en bas des graphiques ou sur le site www.pisa.oecd.org, qui présente des informations complémentaires sur le PISA.



Extrait de :
PISA 2009 at a Glance

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264095298-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2014), « Avant-propos », dans *PISA 2009 at a Glance*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264200579-1-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.