



# Avant-propos

Créé en 1997, le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est l'expression concrète de l'engagement des gouvernements des pays de l'OCDE de suivre l'évolution des résultats de leurs systèmes d'éducation, sur la base de l'évaluation de la performance des élèves, dans un cadre commun approuvé à l'échelle internationale. L'enquête PISA est le fruit d'un effort concerté qui met en synergie l'expertise scientifique des pays et économies participants, et que leurs gouvernements dirigent conjointement en fonction de préoccupations communes en matière d'action publique. Des experts des pays/économies participants siègent également dans des groupes de travail chargés de mettre au service des objectifs de l'enquête PISA les meilleures compétences techniques disponibles dans le domaine des évaluations comparatives internationales. En contribuant aux travaux de ces groupes d'experts, les pays garantissent la validité internationale des instruments d'évaluation PISA et la prise en considération des différents contextes culturels et éducatifs des pays et économies participant à l'enquête.

L'enquête PISA, qui est administrée tous les trois ans, en est à sa sixième édition. En 2015, c'est la première fois que les évaluations PISA sont administrées sur ordinateur dans tous les domaines – en sciences, en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en culture financière. Toutefois, des épreuves sur papier, constituées uniquement d'items d'ancrage, sont fournies aux pays et économies ayant choisi de ne pas administrer les épreuves sur ordinateur.

Comme en 2006, le domaine majeur d'évaluation de cette édition est la culture scientifique. Le cadre d'évaluation de la culture scientifique a été totalement remanié en vue de l'enquête PISA 2015. La composante des « connaissances à propos de la science » a été affinée et scindée en deux : les connaissances procédurales et les connaissances épistémiques. Par ailleurs, le *construct* « Valeur accordée à la démarche scientifique » s'intitule désormais « Valeur accordée aux méthodes scientifiques » ; ce changement, essentiellement terminologique, a été introduit dans le but de mieux décrire ce qui est mesuré. De plus, la dénomination des contextes PISA a été modifiée pour que l'intitulé des catégories soit plus cohérent d'un domaine à l'autre : en 2015, les contextes sont désormais « personnels, locaux/nationaux et mondiaux », alors qu'ils étaient « personnels, sociaux et globaux » en 2006.

Le cadre d'évaluation de la compréhension de l'écrit a été révisé à l'occasion de l'enquête PISA 2009, et ceux relatifs aux mathématiques et à la culture financière l'ont été à l'occasion de l'enquête PISA 2012. Ces cadres sont restés inchangés lors de l'enquête PISA 2015. Le cadre conceptuel qui a servi de base à l'élaboration des divers questionnaires a également été révisé à l'occasion de l'enquête PISA 2015.

Le présent document expose les principes directeurs de l'évaluation PISA 2015 et définit les connaissances et les compétences que les élèves doivent acquérir pour résoudre des problèmes scientifiques et les contextes dans lesquels ils doivent les appliquer. Il traite également des attitudes des élèves à l'égard de la science. Des items sont proposés à titre d'exemple.

Le cadre d'évaluation de la culture scientifique a été élaboré par un groupe d'experts sous la direction de John de Jong, Rose Clesham, Christine Rozunick, Peter Foltz, Mark Robeck et Catherine Hayes (Pearson). Le groupe d'experts chargé de la culture scientifique est présidé par Jonathan Osborne, de l'Université de Stanford.

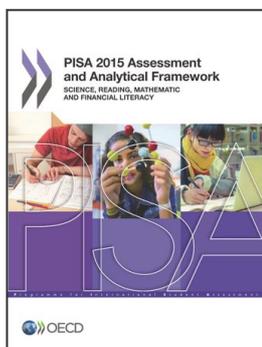


Le cadre conceptuel des questionnaires PISA de 2015 a été élaboré par un groupe d'experts sous la direction d'Eckhard Klieme, de l'Institut allemand de recherche pédagogique internationale (DIPF) (Allemagne). Le groupe d'experts chargé des questionnaires est présidé par David Kaplan, de l'Université du Wisconsin (États-Unis). Les autres experts qui ont contribué à l'élaboration du cadre relatif aux questionnaires sont Sonja Bayer, Jonas Bertling, Bieke de Fraine, Art Graesser, Silke Hertel, Nina Jude, Franz Klingebiel, Susanne Kuger, Patrick Kyllonen, Leonidas Kyriakides, Katharina Müller, Manfred Prenzel, Christine Sälzer, Tina Seide, Anja Schiepe-Tiska, Svenja Vieluf et Nadine Zeidler.

Les cadres d'évaluation ont également été passés en revue par des panels d'experts dans chacun des pays/économies participants. Ce sont les groupes d'experts constitués dans chacun des domaines d'évaluation qui les ont rédigés, sous la direction de leur président. La liste des membres des groupes d'experts figure à l'annexe B.

Cette publication a été préparée par le Secrétariat de l'OCDE, en particulier par Sophie Vayssettes, Marilyn Achiron, Marika Boiron, Sophie Limoges et Hélène Guillou.

Le présent rapport est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE.



Extrait de :

## PISA 2015 Assessment and Analytical Framework Science, Reading, Mathematics and Financial Literacy

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264255425-en>

### Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2016), « Avant-propos », dans *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework : Science, Reading, Mathematics and Financial Literacy*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264259478-1-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région. Des extraits de publications sont susceptibles de faire l'objet d'avertissements supplémentaires, qui sont inclus dans la version complète de la publication, disponible sous le lien fourni à cet effet.

L'utilisation de ce contenu, qu'il soit numérique ou imprimé, est régie par les conditions d'utilisation suivantes :

<http://www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation>.