

Avant-propos

À la suite du Sommet international sur la profession enseignante, accueilli par l'Alberta (Canada) en 2015, le ministère de l'Éducation de l'Alberta a lancé un projet collaboratif pour améliorer les résultats scolaires des élèves autochtones, et a invité l'OCDE à formuler et à mettre en œuvre la présente étude en collaboration avec d'autres provinces et territoires du Canada intéressés.

Quatre provinces (Alberta, Manitoba, Nouveau-Brunswick et Nouvelle-Écosse) et deux territoires (Territoires du Nord-Ouest et Yukon) ont pris part à l'étude, exprimant ainsi leur solide engagement à améliorer l'expérience éducative et les résultats scolaires des élèves autochtones. Ces provinces et territoires ont également invité la Nouvelle-Zélande et l'État du Queensland (Australie) à participer afin de favoriser l'apprentissage mutuel. Ces deux juridictions ont montré les progrès qu'elles avaient réalisés, mais aussi les défis restant sur ce sujet.

Parmi les représentants ayant participé à l'étude, nous tenons tout particulièrement à exprimer nos remerciements et notre gratitude à Karen Andrews du ministère de l'Éducation de l'Alberta, qui a initié cette étude, l'a soutenue et dirigée à chaque étape. Son engagement dans la création de partenariat et dans la recherche de données a été indéfectible, concourant ainsi à l'amélioration de l'expérience éducative des élèves autochtones. Nous tenons également à remercier tous les représentants qui ont contribué à cette étude (voir l'annexe B pour une liste complète). L'apport de chaque ministère a été considérable. Selon les données disponibles, chacun d'eux a complété des questionnaires complexes et détaillés sur le bien-être, la participation, l'engagement et les résultats scolaires des élèves autochtones. Ils ont également partagé des informations sur les stratégies, les politiques et les programmes actuellement mis en place afin d'améliorer l'expérience éducative et les résultats scolaires des élèves autochtones, ainsi que d'autres recherches et données pertinentes.

Les représentants ont contribué de façon significative à la conception et au développement de cette étude. Outre deux rencontres en face à face de deux jours chacune, ils ont participé à des webinaires, et fourni des commentaires détaillés sur des versions préliminaires du rapport. Leur feedback et leurs conseils ont été hautement appréciés. D'autre part, nous remercions vivement les provinces et territoires pour leur accueil et pour l'organisation des réunions avec les principales parties prenantes, notamment lors des visites aux écoles et des rencontres avec les Anciens et d'autres personnalités des communautés autochtones.

Nos remerciements vont également à Tony Dreise et Bill Perrett du Conseil Australien pour la Recherche en Éducation (Australian Council for Educational Research), pour leur recherche exhaustive de données et d'études de cas sur le bien-être,

la participation, l'engagement et la réussite scolaire des enfants et jeunes autochtones en matière d'éducation.

Enfin, nous souhaitons exprimer nos sincères remerciements à tous les élèves, parents et enseignants autochtones rencontrés au cours de cette étude. Ils ont partagé avec générosité leurs connaissances et leurs perspectives sur l'expérience des élèves autochtones et de leurs familles face aux systèmes éducatifs des provinces et territoires. Ils nous ont parlé des injustices passées et présentes, qui ont marqué les systèmes éducatifs, mais aussi des évolutions positives et de leurs aspirations pour le futur. Nous avons clairement entendu cette frustration face au manque de progrès, mais nous avons aussi entendu cet espoir pour l'avenir.



Andreas Schleicher

Directeur de la Direction de l'éducation et des compétences
et conseiller spécial du Secrétaire général
OCDE

Remerciements

David Istance, analyste principal à la Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE, a préparé les chapitres sur l'approche, les objectifs et la méthodologie de l'étude, sur son contexte ainsi que sur le bien-être de l'élève. Rowena Phair, chef de projet à la Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE, a piloté l'étude, a écrit les autres chapitres et a finalisé le rapport. Judith Peterka a contribué aux premières étapes de l'étude, c'est-à-dire le développement de l'étude, l'élaboration du questionnaire, et les visites de terrain au Canada avec David Istance et Rowena Phair. Peggy Furic a réalisé la majeure partie de l'analyse quantitative, a écrit certaines sections du rapport et a aidé à sa finalisation. Andreas Schleicher, Paulo Santiago et Richard Yelland ont assuré la supervision et la direction des travaux et ont fourni de précieux conseils sur le contenu et sur l'avancée du projet. Susan Copeland a édité le texte anglais et Célia Braga-Schich a assuré la logistique et la mise en forme. Lindsey Ricker a contribué à certains aspects du projet.

Peggy Furic a révisé la version française et Mia Tuzovic en a assuré la mise en forme.

Table des matières

Résumé analytique	11
Chapitre 1 Vue d'ensemble : Améliorer l'expérience éducative des élèves autochtones	17
Améliorer de façon significative et soutenue.....	18
Priorités au niveau système.....	20
Priorités au niveau de l'école.....	22
Chapitre 2 Approche, objectifs et méthodologie de l'étude sur les élèves autochtones et leur éducation	25
Objectifs.....	26
Définir la réussite, combler le déficit.....	31
Les approches autochtones comme partie intégrante des réformes et innovations.....	32
Une base de données d'évaluation limitée	34
<i>Références</i>	36
Chapitre 3 Peuples autochtones et éducation dans les provinces et territoires canadiens participants	39
Études internationales du bien-être et de la pauvreté des enfants.....	40
Populations autochtones du Canada et leur éducation.....	42
<i>Références</i>	51
Chapitre 4 Améliorer le bien-être des jeunes autochtones	53
Bien-être, enfants et jeunes.....	54
Approches holistiques et multidimensionnelles.....	57
Dimension sociale du bien-être.....	59
Santé psychologique et physique.....	69
<i>Références</i>	76
Chapitre 5 Accroître la participation des élèves autochtones dans l'éducation	79
Pourquoi la participation est-elle importante ?	80
Progrès dans le suivi de la participation	86
Tendances globales de la participation	86
Politiques et pratiques visant à améliorer la participation	94
<i>Références</i>	100
Chapitre 6 Améliorer l'engagement des élèves autochtones dans l'éducation	103
Pourquoi l'engagement est important	104
Indicateurs d'engagement.....	105
Progrès dans le suivi de l'engagement.....	110
Tendances de l'engagement.....	110
Politiques et pratiques visant à améliorer l'engagement.....	113
<i>Références</i>	123

Chapitre 7 Soutenir la réussite scolaire des élèves autochtones	125
Pourquoi la réussite scolaire est-elle importante ?.....	126
Progrès réalisés dans le suivi de la réussite scolaire.....	127
Tendances de la réussite scolaire des élèves.....	129
Politiques et pratiques visant à améliorer les résultats scolaires.....	131
Références.....	141
Annexe A Vue d'ensemble des systèmes éducatifs du Canada, de l'Australie et de la Nouvelle-Zélande	143
Canada.....	144
Australie.....	148
Nouvelle-Zélande.....	152
Annexe B Représentants des ministères sur les sujets d'éducation destinés aux élèves autochtones dans les juridictions participantes	155

Figures

Figure 1.1. Priorités pour améliorer la réussite des élèves autochtones, en fonction de l'impact et du coût.....	20
Figure 1.2. Priorités au niveau de l'école pour améliorer la réussite des élèves autochtones, en fonction de l'impact et du coût.....	23
Figure 2.1. Cadre analytique.....	28
Figure 3.1. Pourcentage des enfants de 0 à 17 ans vivant dans des ménages dont le revenu disponible est inférieur à la moitié de la valeur médiane.....	41
Figure 3.2. Population totale et autochtone entre 2 et 18 ans dans les juridictions participantes, 2015...	45
Figure 4.1. Le cadre conceptuel de mesure du bien-être de l'OCDE.....	55
Figure 4.2. Niveau de bien-être des élèves maoris et non-maoris en 2015, par rapport aux moyennes internationales.....	60
Figure 5.1. Performance en mathématiques et nombre d'années de scolarisation.....	81
Figure 5.2. Nombre d'années de scolarisation dans les pays de l'OCDE, 2014.....	82
Figure 5.3. Participation à l'EAJE et scores PISA, 2015.....	84
Figure 5.4. Nombre d'années de scolarisation des élèves autochtones, comparé à celui de l'ensemble des élèves, 2015.....	87
Figure 5.5. Taux de participation des élèves autochtones et non-autochtones par âge, 2015.....	88
Figure 5.6. Taux de participation des élèves autochtones au Canada et en Nouvelle-Zélande, 2015.....	89
Figure 5.7. Taux de participation des élèves autochtones canadiens, 2010 et 2015.....	90
Figure 5.8. Taux de participation des élèves autochtones en Nouvelle-Zélande, 2005, 2010 et 2015.....	90
Figure 5.9. Nombre d'années de scolarisation des élèves autochtones de Nouvelle-Zélande, 2005, 2010 et 2015.....	91
Figure 5.10. Élèves autochtones et non-autochtones ayant des difficultés d'apprentissage au Canada, 2015.....	94
Figure 6.1. Absentéisme des élèves entre 2012 et 2015.....	106
Figure 6.2. Pourcentage d'élèves qui arrivent en retard à l'école, 2015.....	108
Figure 6.3. Heures consacrées aux devoirs à la maison entre les élèves ayant un haut niveau et un faible niveau en mathématiques, 2012.....	109
Figure 6.4. Jours d'absence des élèves autochtones et non-autochtones au Canada, 2015.....	111
Figure 6.5. Jours d'absence des élèves autochtones par sexe au Canada, 2015.....	111
Figure 6.6. Jours d'absence des élèves autochtones au Canada, en Nouvelle-Zélande et au Queensland, 2015.....	112

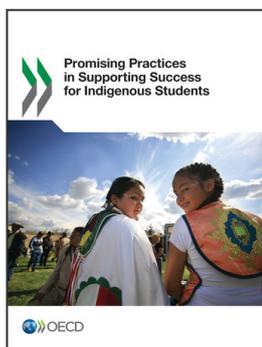
Figure 6.7. Taux d’expulsion des élèves autochtones en Nouvelle-Zélande, 2015, 2010 et 2005	113
Figure 7.1. Pourcentage d’élèves résilients, 2015	128
Figure 7.2. Élèves autochtones et non-autochtones, avec un bon niveau et un très bon niveau en mathématiques, Canada, 2015	129
Figure 7.3. Taux d’obtention du diplôme des élèves autochtones, par sexe, Canada 2015.....	130
Figure 7.4. Taux d’obtention du diplôme des élèves autochtones, Queensland, Nouvelle-Zélande et Canada, 2005, 2010 et 2015.....	131
Figure A.1. Aperçu du système éducatif au Canada.....	146
Figure A.2. Aperçu du système éducatif en Australie.....	150
Figure A.3. Aperçu du système éducatif en Nouvelle-Zélande.....	153

Boxes

Encadré 4.1. Renforcer l’identité, la langue et la culture par l’éducation	63
Encadré 5.1. Combler l’écart dans l’obtention du diplôme ou certificat de fin du secondaire.....	95
Encadré 5.2. Accroissement des taux de participation dès la petite enfance.....	98
Encadré 6.1. Faire participer les élèves autochtones aux activités mathématiques.....	116
Encadré 7.1. Un bon développement et un socle solide apprentissage dès la petite enfance au Manitoba	134
Encadré 7.2. Une école élémentaire très performante du Nouveau-Brunswick	136

Tables

Tableau 4.1. Résultats du Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick, relatifs au soutien perçu par les élèves, Années scolaires (<i>Grades</i>) 6 à 12, 2012/13.....	61
Tableau 4.2. Résultats du Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick, relatifs à la santé mentale des élèves, Années scolaires (<i>Grades</i>) 6 à 12, 2012/13.....	71
Tableau 4.3. Résultats du Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick, relatifs à la santé physique des élèves, Années scolaires (<i>Grades</i>) 6 à 12, 2012/13.....	72



Extrait de :

Promising Practices in Supporting Success for Indigenous Students

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264279421-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2018), « Avant-propos », dans *Promising Practices in Supporting Success for Indigenous Students*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264291676-1-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.