



Avant-propos

Pour rester compétitifs dans l'économie mondiale d'aujourd'hui, les pays doivent réaliser pleinement le potentiel de tous leurs citoyens, et s'assurer que les hommes comme les femmes acquièrent les compétences adéquates et puissent en faire un usage productif. De nombreux pays œuvrent à l'obtention de la parité des sexes sur le lieu de travail et dans l'accès à l'emploi. Dans l'éducation aussi, nombre de pays sont parvenus à combler les écarts entre les sexes en termes de résultats d'apprentissage. Toutefois, comme le met en lumière ce rapport, même lorsque garçons et filles font jeu égal en mathématiques et en sciences, leurs attitudes à l'égard de l'apprentissage et leurs aspirations pour leur avenir diffèrent sensiblement – autant d'éléments qui ont une incidence significative sur leurs décisions concernant la poursuite de leurs études et sur leurs choix de carrière.

L'égalité des sexes dans l'éducation : Aptitudes, comportement et confiance tente de comprendre pourquoi à l'âge de 15 ans, les garçons sont en moyenne plus susceptibles que les filles de ne pas parvenir à atteindre le niveau seuil de compétence en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences, et pourquoi parmi les élèves très performants de cet âge, les filles continuent d'obtenir de moins bons résultats que les garçons dans des domaines tels que les mathématiques, les sciences et la résolution de problèmes. En 2012, 14 % des garçons et 9 % des filles participant à l'enquête PISA n'ont atteint le niveau seuil de compétence dans aucun des trois grands domaines d'évaluation. Parallèlement, dans les systèmes d'éducation les plus performants de l'enquête, tels que Shanghai (Chine), Singapour, Hong-Kong (Chine) et le Taipei chinois, les filles font jeu égal avec les garçons en mathématiques et obtiennent de meilleurs scores que les garçons de la plupart des autres pays et économies du monde.

Comme les données de ce rapport le mettent clairement en évidence, les écarts de performance entre les sexes ne résultent pas de différences d'aptitudes innées, mais plutôt des attitudes des élèves à l'égard de l'apprentissage et de leur comportement à l'école, de la façon dont ils choisissent d'utiliser leur temps libre, et de la confiance qu'ils ont – ou non – en leurs propres capacités en tant qu'apprenants. De fait, ce rapport montre que l'écart de compétence en littératie entre les sexes se réduit considérablement – voire se comble totalement dans certains pays – chez les jeunes hommes et les jeunes femmes lorsqu'ils atteignent la fin de l'adolescence et la vingtaine. Pour garantir que garçons et filles disposent des mêmes possibilités de réaliser pleinement leur potentiel, il faut l'engagement des parents, qui peuvent encourager leurs fils et filles à lire, des enseignants, qui peuvent amener leurs élèves à résoudre davantage les problèmes en autonomie, et des élèves eux-mêmes, qui peuvent essayer de passer plus de temps « déconnectés » après les cours.

Ce rapport est une précieuse contribution aux travaux de l'OCDE sur les questions de genre, qui examinent les obstacles actuels à l'égalité des sexes dans l'éducation, l'emploi et l'entrepreneuriat,



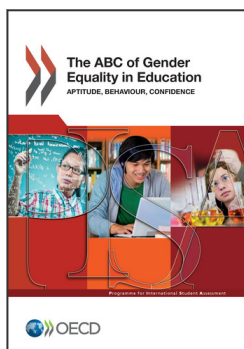
dans l'objectif d'améliorer les politiques et de promouvoir l'égalité entre les hommes et les femmes dans les pays de l'OCDE comme dans ses pays partenaires. Il montre clairement que nous ne pouvons pas relâcher nos efforts. Ce n'est qu'en prenant pleinement conscience de ses conclusions que nous pourrons offrir un avenir meilleur à nos enfants.

Angel Gurría
Secrétaire général de l'OCDE



Remerciements

Ce rapport est le fruit d'une collaboration entre les pays et économies participant à l'enquête PISA et le Secrétariat de l'OCDE. Il a été rédigé par Francesca Borgonovi et Marilyn Achiron, avec la contribution de Giannina Rech et Angelica Salvi del Pero. Marika Boiron en a assuré la traduction française. Andreas Schleicher, Michael Davidson, Yuri Belfali, Monika Queisser, Francesco Avvisati et Joel Rapp ont apporté leurs précieux commentaires à différentes étapes du rapport. François Keslair, Louise Caron, Lorena Ortega Ferrand, Célia Braga-Schich, Sophie Limoges, Alfonso Echazarra, Daniel Salinas, Miki Tadakazu, Juliet Evans, Claire Chetcuti, Élisabeth Villoutreix et Louise Binn ont apporté leur soutien statistique, éditorial et administratif. Enfin, la rédaction du rapport s'est faite sous la direction du Comité directeur PISA, dont Lorna Bertrand (Royaume-Uni) est la présidente.



Extrait de :

The ABC of Gender Equality in Education

Aptitude, Behaviour, Confidence

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264229945-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2015), « Avant-propos et remerciements », dans *The ABC of Gender Equality in Education : Aptitude, Behaviour, Confidence*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264230644-1-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.