

© OECD, 2003.

© Software: 1987-1996, Acrobat is a trademark of ADOBE.

All rights reserved. OECD grants you the right to use one copy of this Program for your personal use only. Unauthorised reproduction, lending, hiring, transmission or distribution of any data or software is prohibited. You must treat the Program and associated materials and any elements thereof like any other copyrighted material.

All requests should be made to:

Head of Publications Service,  
OECD Publications Service,  
2, rue André-Pascal,  
75775 Paris Cedex 16, France.

© OCDE, 2003.

© Logiciel, 1987-1996, Acrobat, marque déposée d'ADOBE.

Tous droits du producteur et du propriétaire de ce produit sont réservés. L'OCDE autorise la reproduction d'un seul exemplaire de ce programme pour usage personnel et non commercial uniquement. Sauf autorisation, la duplication, la location, le prêt, l'utilisation de ce produit pour exécution publique sont interdits. Ce programme, les données y afférentes et d'autres éléments doivent donc être traités comme toute autre documentation sur laquelle s'exerce la protection par le droit d'auteur.

Les demandes sont à adresser au :

Chef du Service des Publications,  
Service des Publications de l'OCDE,  
2, rue André-Pascal,  
75775 Paris Cedex 16, France.

## ÂGE THEORIQUE D'OBTENTION D'UN DIPLOME

L'âge théorique d'obtention d'un diplôme est l'âge de l'élève ou de l'étudiant à la fin de la dernière année du niveau et du programme correspondants. L'âge théorique est calculé en partant du postulat d'une fréquentation à plein-temps du système éducatif ordinaire, sans redoublement. (Il faut noter que pour certains niveaux de formation, le terme « âge d'obtention d'un diplôme ou certificat » n'est pas approprié et qu'il est utilisé ici par pure convention.)

Tableau X1.1a  
Âges théoriques d'obtention d'un diplôme du deuxième cycle du secondaire

	Orientation du programme		Orientation : Formation continue/marché du travail				
	Programmes d'enseignement général	Programmes d'enseignement pré-professionnel ou professionnel	Programmes du niveau 3A de la CITE	Programmes du niveau 3B de la CITE	Programmes courts <sup>1</sup> du niveau 3C de la CITE	Programmes longs <sup>1</sup> du niveau 3C de la CITE	
PAYS MEMBRES DE L'OCDE	Australie	m	17	m	m	m	
	Autriche	18	18	18	18	a	
	Belgique	18	18	18	a	18	
	République tchèque	18	18	18	18	17	
	Danemark	19-20	19-20	19-20	a	a	19-20
	Finlande	19	19	19	a	a	a
	France	18-19	17-20	18-19	19-20	17-20	18-21
	Allemagne	19	19	19	19	a	a
	Grèce	17-18	17-18	17-18	a	a	17-18
	Hongrie	18-20	16-17	18-20	20-22	16-17	18
	Islande	19	19	19	18	17	19
	Irlande	17-18	17-18	17-18	a	a	17-18
	Italie	19	19	19	19	17	a
	Japon	18	18	18	18	16	18
	Corée	17-18	17-18	17-18	a	a	17-18
	Luxembourg	19	17-19	17-19	19	n	17-19
	Mexique	18	19	18	a	19	19
	Pays-Bas	17-18	18-20	17-18	a	18-19	18-20
	Nouvelle-Zélande	m	a	18	17	17	17
	Norvège	18-19	18-19	18-19	a	m	16-18
	Pologne	19	20	19-20	a	18	a
	République slovaque	18	16-18	18	a	17	16
	Espagne	17	17	17	a	17	17
	Suède	19	19	19	19	a	19
	Suisse	18-20	18-20	18-20	18-20	17-19	17-19
	Turquie	16	16	16	a	a	m
	États-Unis	m	m	m	m	m	m
	Argentine	17	17	17	a	a	a
	Brésil	17	17	17	17	a	17
	Chili	18	18	18	18	a	a
	Chine	18	18	18	a	17-18	18
	Égypte <sup>2</sup>	17	17	17	17	a	17
	Inde	18	18	18	a	m	m
	Indonésie	18	18-19	18	18	a	a
Israël	18	18	18	18	18	18	
Jamaïque	17	17	17	17	a	a	
Jordanie <sup>2</sup>	18	18	18	a	18	18	
Malaisie <sup>3</sup>	17-19	17	19	a	a	17	
Paraguay <sup>2</sup>	17	17	17	a	a	17	
Pérou	17	17	17	17	a	a	
Philippines <sup>2</sup>	16	a	16	a	a	a	
Fédération de Russie <sup>2</sup>	17	17-18	17	a	m	m	
Thaïlande	17	17	17	17	a	a	
Tunisie <sup>2</sup>	19	19	19	19	a	19	
Uruguay <sup>2</sup>	17	18	18	18	a	a	
Zimbabwe <sup>2</sup>	19	17	19	a	a	17	

1. Durée des programmes du niveau 3C de la CITE : durée courte - durée au moins d'un an plus courte que les programmes du niveau 3A/3B de la CITE ; durée longue - équivalente aux programmes du niveau 3A/3B de la CITE.

2. Estimations de l'OCDE.

3. Les Programmes d'enseignement général ou pré-professionnel/professionnel sont estimés par l'OCDE.

Source : OCDE.

Tableau X1.1b  
Âges théoriques d'obtention d'un diplôme post-secondaire non tertiaire

		Orientation : Formation continue/marché du travail		
		Programmes du niveau 4A de la CITE	Programmes du niveau 4B de la CITE	Programmes du niveau 4C de la CITE
PAYS MEMBRES DE L'OCDE	Autriche	19	20	20
	Belgique	19	a	19-21
	République tchèque	20	a	20
	Danemark	21-22	a	21-22
	Finlande	a	a	25-29
	France	18-21	a	19-21
	Allemagne	22	22	a
	Hongrie	20-22	a	19-22
	Islande	a	a	20
	Irlande	a	a	19
	Italie	a	a	20
	Corée	a	a	a
	Luxembourg	a	a	20-25
	Mexique	a	a	a
	Pays-Bas	a	a	18-20
	Nouvelle-Zélande	18	18	18
	Norvège	20-25	a	20-25
	Pologne	a	a	21
	République slovaque	20-21	a	a
	Espagne	18	18	a
	Suède	m	m	19-20
	Suisse	19-21	21-23	a
	Turquie	a	a	a
	États-Unis	a	a	20
	Argentine	a	a	a
	Brésil	a	a	a
	Chine	a	20	20
Indonésie	a	a	a	
PAYS NON MEMBRES DE L'OCDE	Jordanie <sup>1</sup>	a	a	a
	Malaisie <sup>1</sup>	20	18	19
	Paraguay	a	a	a
	Pérou	a	a	m
	Philippines <sup>1</sup>	19	19	17
	Fédération de Russie	a	a	18
	Thaïlande <sup>1</sup>	a	a	19
	Tunisie	a	21	a

1. Estimations de l'OCDE.

Source : OCDE.

Tableau X1.1c  
Âges théoriques d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire

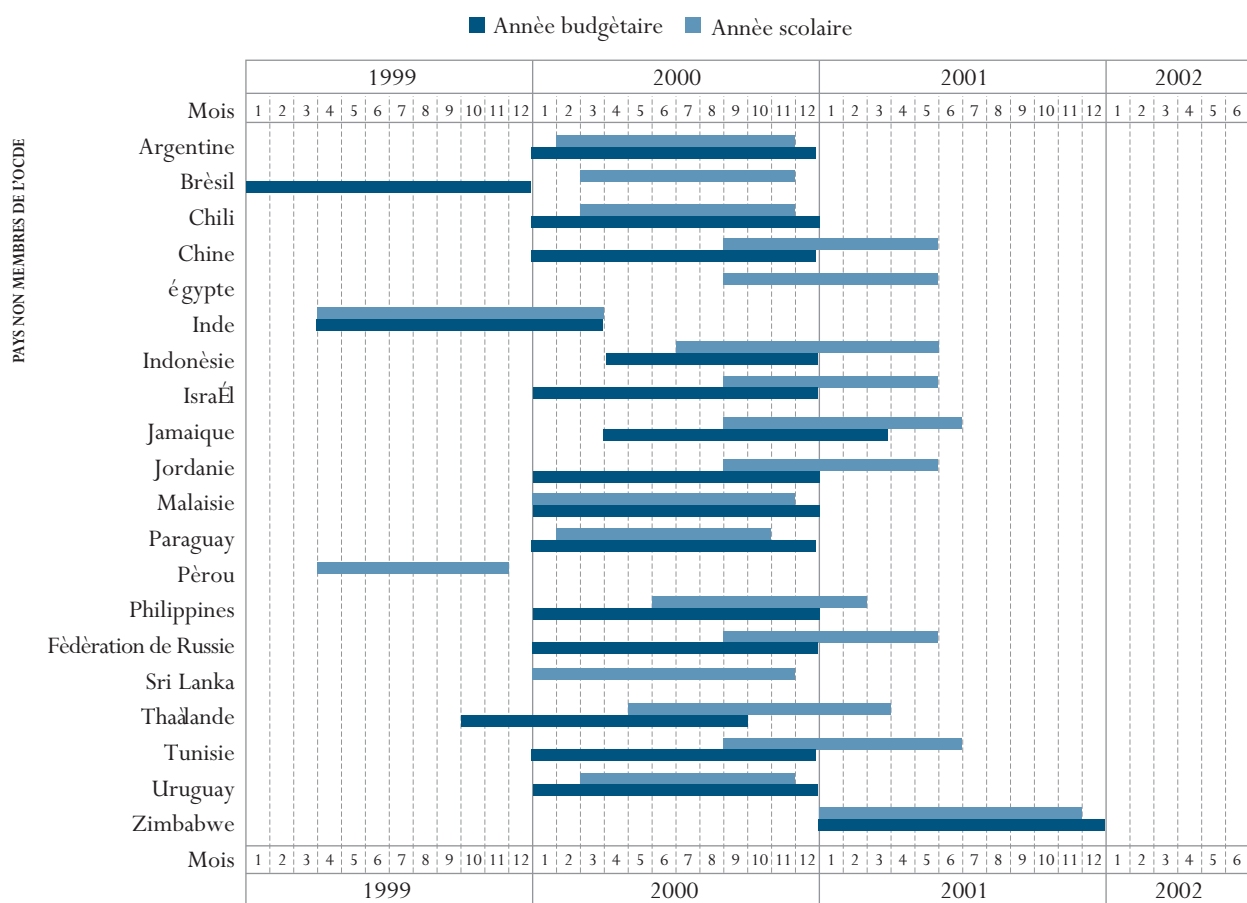
	Programmes tertiaires de type B (CITE 5B)	Programmes tertiaires de type A (CITE 5A)				Programmes de recherche de haut niveau (CITE 6)	
		De 3 ans à moins de 5 ans	De 3 ans à moins de 5 ans	5 à 6 ans	6 ans ou plus		
PAYS MEMBRES DE L'OCDE	Australie	m	a	20-21	22-23	24	25-29
	Autriche	m	a	22	23	a	25
	Belgique	m	a	m	m	m	25-29
	République tchèque	22	a	22	24	a	26
	Danemark	21-25	a	22-24	25-26	27-30	30
	Finlande	21-22	a	25-29	25-29	30-34	29
	France	20-21	a	21-22	23-24	25	25-26
	Allemagne	21	a	25	26	a	28
	Grèce	m	a	m	m	m	24-28
	Hongrie	m	a	m	m	m	30
	Islande	22-24	a	23	25	27	29
	Irlande	20	a	21	23	24	27
	Italie	22-23	a	22	23-25	25-27	27-29
	Japon	20	a	22	24	a	27
	Corée	m	a	m	m	m	26
	Mexique	m	a	m	m	m	24-28
	Pays-Bas	m	a	m	m	m	25
	Nouvelle-Zélande	20	21	m	m	m	28
	Norvège	m	a	m	m	m	29
	Pologne	m	24	m	m	m	m
	République slovaque	20-21	a	m	m	m	27
	Espagne	19	20-22	m	m	m	25-27
	Suède	22-23	a	23-25	25-26	a	27-29
	Suisse	23-29	a	23-26	23-26	28	29
	Turquie	m	m	m	m	m	28-29
	Royaume-Uni	20	a	21	23	24	24
	États-Unis	m	m	m	m	m	28

Remarque : Lorsque les données du niveau tertiaire de type A sont disponibles selon la durée de programme, le taux d'obtention d'un diplôme pour tous les programmes est constitué de la somme des taux d'obtention d'un diplôme par durée de programme.

Source : OCDE.



Tableau X1.2b  
Année scolaire et année budgétaire utilisées pour le calcul des indicateurs (suite)



Source : OCDE.

*Annexe*

2

## STATISTIQUES DE RÉFÉRENCE



Tableau X2.1  
 Vue d'ensemble des principales variables relatives au contexte économique  
 (période de référence: année civile 2000, prix courants de 2000)

	Dépenses publiques totales en pourcentage du PIB	PIB par habitant (en équivalent dollars EU con- vertis à l'aide des PPA)	Déflateur du PIB (1995 =100)	Taux d'activité de la population totale	Taux de chômage de la population totale	
PAYS MEMBRES DE L'OCDE	Australie <sup>1</sup>	35.3	26 325	109.77	74.9	6.2
	Autriche	52.5	28 070	104.91	71.2	3.5
	Belgique	49.5	26 392	106.93	65.6	6.6
	Belgique (Com. fl.)	m	26 871	m	m	m
	Canada	39.9	28 130	108.14	77.3	6.8
	République tchèque	45.1	13 806	135.27	72.4	8.8
	Danemark	54.7	28 755	111.02	80.6	4.5
	Finlande	48.9	25 357	107.65	74.7	9.8
	France <sup>2</sup>	51.1	25 090	104.76	68.3	10.0
	Allemagne	45.9	26 139	103.07	72.9	8.1
	Grèce	43.3	15 885	128.59	64.5	11.1
	Hongrie	35.0	12 204	192.37	60.6	6.4
	Islande	41.5	28 143	116.99	86.6	2.3
	Irlande	32.2	28 285	122.60	68.8	4.3
	Italie	46.5	25 095	114.80	61.2	10.5
	Japon	33.9	26 011	96.11	78.2	4.8
	Corée	24.4	15 186	109.07	67.5	4.1
	Luxembourg	39.5	48 239	113.56	64.5	2.3
	Mexique	20.6	9 117	229.16	65.0	2.2
	Pays-Bas	45.3	27 316	111.05	75.2	3.3
	Nouvelle-Zélande <sup>1</sup>	m	20 372	107.01	76.5	6.0
	Norvège	41.1	36 242	131.51	82.0	3.4
	Pologne	42.9	9 547	172.95	67.3	16.1
	Portugal	45.3	16 780	117.98	75.2	4.0
	République slovaque	27.5	11 278	132.72	70.1	18.8
	Espagne	39.5	20 195	115.31	67.1	13.9
	Suède	55.1	26 161	105.62	80.2	5.8
	Suisse	35.9	29 617	102.03	82.7	2.7
	Turquie	m	6 211	1 322.55	53.5	6.6
	Royaume-Uni	38.9	24 964	114.57	77.9	5.5
	États-Unis	31.6	34 602	109.01	79.6	4.0

1. Australie et Nouvelle-Zélande: le PIB par habitant, les dépenses publiques totales en pourcentage du PIB et le déflateur du PIB sont calculés sur la base de l'année budgétaire.

2. Les départements d'outre-mer (DOM) ne sont pas compris.

Source : OCDE.

Tableau X2.2  
Statistiques de référence (période de référence : année civile 2000, aux prix courants de 2000)<sup>1</sup>

	Produit intérieur brut (en millions de la monnaie locale)	Produit intérieur brut (ajusté suivant l'année budgétaire nationale) <sup>3</sup>	Dépenses publiques totales (en millions de la monnaie locale)	Population totale en milliers (estimation en milieu d'année)	Parités de pouvoir d'achat (PPA)
PAYS MEMBRES DE L'OCDE					
Australie <sup>2</sup>	669 307	648 964	236 267	19 157	1.3272
Autriche	207 037	a	108 658	8 110	0.90942
Belgique	247 469	a	122 417	10 246	0.91515
Belgique (Com. fl.)	150 905	a	m	6 137	0.91515
Canada	1 049 448	986 442	418 575	30 770	1.21247
République tchèque	1 984 833	a	895 971	10 272	13.99567
Danemark	1 279 585	a	700 172	5 338	8.33624
Finlande	130 234	a	63 738	5 176	0.99228
France <sup>4</sup>	1 402 687	a	717 100	59 373	0.94161
Allemagne	2 030 000	a	930 760	82 188	0.94493
Grèce	121 652	a	52 687	10 920	0.70131
Hongrie	13 150 766	a	4 607 797	10 211	105.53243
Islande	658 247	a	272 951	281	83.19
Irlande	102 910	a	33 100	3 799	0.95764
Italie	1 166 548	a	541 944	57 762	0.80478
Japon <sup>5</sup>	513 534 000	512 261 325	174 240 275	126 926	155.54866
Corée	521 959 212	a	127 416 694	47 008	731.19353
Luxembourg	20 815	a	8 223	439	0.98404
Mexique	5 485 372	a	1 131 197	97 379	6.17846
Pays-Bas	402 599	a	182 218	15 922	0.92567
Nouvelle-Zélande <sup>2</sup>	112 316	a	m	3 831	1.43914
Norvège	1 465 096	a	602 619	4 491	9.00148
Pologne	684 982	a	294 012	38 646	1.85656
Portugal	115 546	a	52 286	10 231	0.67308
République slovaque	908 801	a	249 956	5 401	14.91982
Espagne	609 319	a	240 560	39 927	0.75566
Suède	2 196 764	a	1 211 269	8 871	9.46586
Suisse	405 530	a	145 394	7 184	1.90599
Turquie	124 583 458 275	a	m	67 461	297337.1047
Royaume-Uni	950 415	914 448	369 288	58 655	0.64907
États-Unis	9 762 100	9 624 775	3 080 259	282 128	1

1. Les données sur le PIB, les PPA, et les dépenses publiques totales concernant les pays de la zone Euro sont indiquées en Euros.

2. Australie et Nouvelle-Zélande: PIB calculé suivant l'année budgétaire.

3. Pour les pays dont le PIB ne correspond pas à la même période de référence que les données sur les dépenses d'éducation, le PIB est évalué comme suit :  $(wt-i) * (PIBt-i) + (wt) * (PIBt)$ , où wt et wt- i sont les pondérations attribuées aux fractions respectives des deux périodes de référence qui serviront à estimer le PIB pour la période de référence concernée. Des corrections de cet ordre ont été apportées dans le Chapitre B aux statistiques fournies par l'Australie, le Canada, les États-Unis, le Japon et le Royaume-Uni.

4. Les départements d'outre-mer (DOM) ne sont pas compris.

5. Les dépenses publiques totales sont ajustées à l'année budgétaire.

Source : OCDE.

Tableau X2.3  
Statistiques de référence (période de référence: année civile 1995, aux prix courants de 1995)<sup>1</sup>

	Produit intérieur brut (en millions de la monnaie locale)	Produit intérieur brut (ajusté suivant l'année budgétaire nationale) <sup>3</sup>	Produit intérieur brut (aux prix constants de 2000, année de base= 1995) <sup>2</sup>	Dépenses publiques totales (en millions de la monnaie locale)	Population totale en milliers (estimation en milieu d'année)	Parités de pouvoir d'achat (PPA)
PAYS MEMBRES DE L'OCDE						
Australie <sup>2</sup>	502 828	487 088	609 739	189 446	18 072	1.28709
Autriche	172 287	a	197 352	98 676	8 047	0.99802
Belgique	202 174	a	231 433	106 823	10 137	0.91083
Belgique (Com. fl.)	m	a	m	m	m	m
Canada	798 300	768 883	970 488	381 542	29 354	1.18256
République tchèque	1 381 049	a	1 467 285	783 678	10 327	10.81133
Danemark	1 009 756	a	1 152 532	608 853	5 222	8.41666
Finlande	95 251	a	120 981	56 546	5 108	0.98583
France <sup>4</sup>	1 168 124	a	1 338 909	625 707	58 020	0.98485
Allemagne	1 801 300	a	1 969 500	1 010 030	81 661	1.03058
Grèce	79 927	a	94 606	37 026	10 454	0.59599
Hongrie	5 614 042	a	6 836 059	2 327 299	10 329	60.55234
Islande	442 256	a	562 638	186 846	267	75.87188
Irlande	52 641	a	83 937	21 876	3 601	0.80588
Italie	923 052	a	1 016 192	492 878	57 301	0.80067
Japon <sup>5</sup>	497 739 400	493 311 250	534 311 798	153 063 675	125 570	169.94188
Corée	377 349 800	a	478 532 887	84 022 000	45 093	730.50462
Luxembourg	13 215	a	18 329	6 023	410	0.96362
Mexique	1 837 019	a	2 393 720	380 924	90 164	2.95733
Pays-Bas	302 233	a	362 552	170 327	15 460	0.92001
Nouvelle-Zélande <sup>2</sup>	92 679	a	104 961	36 441	3 656	1.46721
Norvège	937 445	a	1 114 028	457 033	4 358	9.14417
Pologne	308 104	a	396 050	147 561	38 588	1.13714
Portugal	80 827	a	97 933	36 403	10 027	0.59394
République slovaque	568 923	a	684 751	190 290	5 364	11.8966
Espagne	437 787	a	528 439	192 600	39 223	0.7337
Suède	1 772 021	a	2 079 780	1 158 840	8 827	9.7281
Suisse	363 329	a	397 470	133 827	7 041	2.01088
Turquie	7 762 456 069	a	9 419 920 522	m	61 646	22334.21004
Royaume-Uni	719 176	690 789	829 517	317 455	57 958	0.65391
États-Unis	7 338 400	7 252 125	8 955 100	2 516 240	266 327	1

1. Les données sur le PIB, les PPA, et les dépenses publiques totales concernant les pays de la zone Euro sont indiquées en Euros.

2. Australie et Nouvelle-Zélande: PIB calculé suivant l'année budgétaire.

3. Pour les pays dont le PIB ne correspond pas à la même période de référence que les données sur les dépenses d'éducation, le PIB est évalué comme suit :  $(wt-i) * (PIBt-i) + (wt) * (PIBt)$ , où  $wt$  et  $wt-i$  sont les pondérations attribuées aux fractions respectives des deux périodes de référence qui serviront à estimer le PIB pour la période de référence concernée. Des corrections de cet ordre ont été apportées dans le Chapitre B aux statistiques fournies par l'Australie, le Canada, les États-Unis, le Japon et le Royaume-Uni.

4. Les départements d'outre-mer (DOM) ne sont pas compris.

5. Les dépenses publiques totales sont ajustées à l'année budgétaire.

Source : OCDE.

Tableau X2.4a  
Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants (1996, 2001)<sup>1</sup>

PAYS MEMBRES DE L'OCDE	Rémunération des enseignants en monnaie nationale (1996) <sup>2</sup>								
	Enseignement primaire			Enseignement secondaire de premier cycle			Enseignement du deuxième cycle du secondaire, orientation générale		
	Traitement en début de carrière/formation minimum	Traitement après 15 ans d'exercice/formation minimum	Traitement maximum/formation minimum	Traitement en début de carrière/formation minimum	Traitement après 15 ans d'exercice/formation minimum	Traitement maximum/formation minimum	Traitement en début de carrière/formation minimum	Traitement après 15 ans d'exercice/formation minimum	Traitement maximum/formation minimum
Australie	25 693	46 781	46 781	25 693	46 781	46 781	25 693	46 781	46 781
Autriche	273 982	351 193	552 278	283 432	368 653	590 454	301 229	403 649	663 299
Belgique (Com. fl.) <sup>3</sup>	826 125	1 111 024	1 319 954	845 118	1 183 834	1 443 412	1 048 768	1 514 107	1 820 112
Belgique (Com. fr.) <sup>3</sup>	826 125	1 111 024	1 319 954	845 118	1 183 834	1 443 412	1 048 768	1 514 107	1 820 112
République tchèque	83 855	108 624	130 015	83 855	108 624	130 015	94 669	122 739	147 160
Danemark	200 000	244 000	250 000	200 000	244 000	250 000	218 000	310 000	325 000
Angleterre	13 182	20 145	20 145	13 053	20 145	20 145	13 053	20 145	20 145
Finlande	105 000	139 000	143 000	118 000	165 000	172 000	122 000	172 000	182 000
France	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Allemagne	57 900	73 200	78 950	63 100	79 200	84 500	67 300	83 800	96 900
Grèce	3 670 410	4 379 874	5 161 802	3 796 212	4 505 676	5 287 604	3 796 212	4 505 676	5 287 604
Hongrie	341 289	462 618	597 402	341 289	462 618	597 402	435 279	574 067	717 756
Islande	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Irlande	14 361	22 201	26 275	15 075	23 526	26 524	15 075	23 526	26 524
Italie	28 926 072	34 910 707	42 335 570	31 392 416	38 330 149	46 921 350	31 392 416	39 523 876	49 262 026
Japon	3 462 000	5 917 000	8 475 000	3 462 000	5 917 000	8 475 000	3 462 000	5 917 000	8 733 000
Corée	14 928 000	26 679 000	42 469 000	15 108 000	26 859 000	42 529 000	15 108 000	26 859 000	42 529 000
Mexique	29 105	38 606	63 264	37 092	47 174	76 196	m	m	m
Pays-Bas	47 980	58 480	71 900	50 520	63 570	78 980	50 950	88 750	105 240
Nouvelle-Zélande	23 000	39 220	39 220	23 000	39 220	39 220	23 000	39 220	39 220
Norvège	165 228	201 446	204 211	165 228	201 446	204 211	178 752	207 309	222 078
Portugal	1 998 800	3 007 500	5 192 800	1 998 800	3 007 500	5 192 800	1 998 800	3 007 500	5 192 800
Écosse	12 510	20 796	20 796	m	m	m	12 510	20 796	20 796
République slovaque	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Espagne	3 096 257	3 631 038	4 648 785	3 096 257	3 631 038	4 648 785	3 590 887	4 214 139	5 287 728
Suède	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Suisse	65 504	87 585	100 847	76 772	104 350	117 629	92 163	121 937	136 001
Turquie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
États-Unis	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Les données sur les traitements concernant les pays de la zone Euro sont exprimées dans l'ancienne monnaie nationale pour permettre les comparaisons entre 1996 et 2001.

2. Les traitements des enseignants en monnaie nationale (1996) sont convertis en dollars ÉU en utilisant les déflateurs du PIB (1996, 2001), les PPA (janvier 2001) et la correction pour l'inflation (2001).

3. Les données sur les traitements des enseignants pour 1996 se rapportent à la Belgique.

Source : OCDE.

Tableau X2.4a (suite)  
Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants (1996, 2001)<sup>1</sup>

	Rémunération des enseignants en monnaie nationale (2001) <sup>2</sup>									Déflateur du PIB 2001 (1996=100)
	Enseignement primaire			Enseignement secondaire de premier cycle			Enseignement du deuxième cycle du secondaire, orientation générale			
	Traitement en début de carrière/ formation minimum	Traitement après 15 ans d'exercice/ formation minimum	Traitement maximum/ formation minimum	Traitement en début de carrière/ formation minimum	Traitement après 15 ans d'exercice/ formation minimum	Traitement maximum/ formation minimum	Traitement en début de carrière/ formation minimum	Traitement après 15 ans d'exercice/ formation minimum	Traitement maximum/ formation minimum	
PAYS MEMBRES DE L'OCDE										
Australie	37 135	52 709	52 709	37 195	52 648	52 648	37 194	52 648	52 648	110
Autriche	293 364	390 454	587 532	304 238	416 334	632 629	310 398	433 010	661 035	105
Belgique (Com. fl.) <sup>3</sup>	916 528	1 230 325	1 456 670	916 528	1 283 477	1 564 691	1 137 153	1 641 278	1 972 790	108
Belgique (Com fr.) <sup>3</sup>	872 308	1 190 743	1 428 867	888 505	1 254 061	1 536 231	1 107 248	1 613 095	1 945 737	108
République tchèque	153 341	199 718	264 009	153 341	199 718	264 009	174 778	222 333	301 485	131
Danemark	264 000	299 000	299 000	264 000	299 000	299 000	255 000	339 000	362 000	111
Angleterre	15 141	23 958	23 958	15 141	23 958	23 958	15 141	23 958	23 958	113
Finlande	118 900	162 900	168 300	133 800	185 500	194 400	138 500	194 400	205 700	112
France	134 432	180 835	266 817	148 766	195 169	281 857	148 766	195 169	281 857	105
Allemagne	71 390	86 346	92 628	74 067	91 167	95 175	80 103	98 202	102 609	104
Grèce	4 818 952	5 832 446	7 031 622	4 818 952	5 832 446	7 031 622	4 818 952	5 832 446	7 031 622	124
Hongrie	691 692	977 280	1 331 064	691 692	977 280	1 331 064	840 552	1 228 536	1 615 776	172
Islande	1 480 272	1 641 162	1 698 641	1 480 272	1 641 162	1 698 641	2 041 400	2 590 600	2 832 600	125
Irlande	17 796	28 844	32 558	18 684	28 844	32 869	18 684	29 155	32 869	126
Italie	35 923 289	43 472 039	52 411 123	38 767 304	47 424 304	57 689 387	38 767 304	48 777 387	60 380 387	112
Japon	3 478 000	6 566 000	8 378 000	3 478 000	6 566 000	8 378 000	3 478 000	6 570 000	8 631 000	96
Corée	18 302 750	31 146 750	49 855 800	18 206 750	31 050 750	49 759 800	18 206 750	31 050 750	49 759 800	106
Mexique	73 336	96 846	160 197	93 954	122 746	202 027	m	m	m	185
Pays-Bas	55 754	66 485	80 482	57 853	71 163	88 413	58 411	99 248	117 353	116
Nouvelle-Zélande	26 000	50 300	50 300	26 000	50 300	50 300	26 000	50 300	50 300	109
Norvège	243 100	274 000	298 200	243 100	274 000	298 200	243 100	274 000	298 200	128
Portugal	2 542 400	3 761 200	6 776 100	2 542 400	3 761 200	6 776 100	2 542 400	3 761 200	6 776 100	120
Écosse	14 550	23 313	23 313	14 550	23 313	23 313	14 550	23 313	23 313	113
Rép. slovaque	81 000	100 560	115 440	81 000	100 560	127 560	81 000	100 560	141 120	134
Espagne	3 371 421	3 933 670	4 907 865	3 791 978	4 417 574	5 493 269	3 932 164	4 578 875	5 688 403	116
Suède	205 100	245 400	271 800	205 100	245 400	271 800	220 100	262 700	282 900	106
Suisse	66 597	87 470	104 286	78 562	104 195	122 914	93 998	121 368	142 369	103
Turquie	3 130 218 000	3 760 938 000	5 415 618 000	a	a	a	2 864 088 000	3 494 808 000	5 149 488 000	1 151
États-Unis	28 681	41 595	50 636	28 693	41 595	49 728	28 806	41 708	49 862	109

1. Les données sur les traitements concernant les pays de la zone Euro sont exprimées dans l'ancienne monnaie nationale pour permettre les comparaisons entre 1996 et 2001.

2. Les traitements des enseignants en monnaie nationale (1996) sont convertis en dollars ÉU en utilisant les déflateurs du PIB (1996, 2001), les PPA (janvier 2001) et la correction pour l'inflation (2001).

3. Les données sur les traitements des enseignants pour 1996 se rapportent à la Belgique.

Source : OCDE.

Tableau X2.4b  
Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants (1996, 2001)

	Parités de pouvoir d'achat (PPA) (2000) <sup>1</sup>	Parités de pouvoir d'achat (PPA) (2001) <sup>1</sup>	Parités de pouvoir d'achat (PPA) (janvier 2001) <sup>1</sup>	Produit intérieur brut (en millions de la monnaie locale, année civile 2001) <sup>1</sup>	Produit intérieur brut (en millions de la monnaie locale, année civile 1996) <sup>1</sup>
PAYS MEMBRES DE L'OCDE					
Australie	1.32	1.33	1.33	713 627	529 886
Autriche	12.57	12.52	12.55	2 915 216	2 449 959
Belgique (Com. fl.) <sup>2</sup>	37.21	37.25	37.23	10 257 710	8 349 916
Belgique (Com. fr.) <sup>2</sup>	37.21	37.25	37.23	10 257 710	8 349 916
République tchèque	14.08	14.57	14.33	2 157 828	1 566 968
Danemark	8.30	8.34	8.32	1 344 488	1 060 887
Angleterre <sup>3</sup>	0.65	0.65	0.65	987 735	762 214
Finlande	5.90	5.90	5.90	808 477	586 897
France	6.22	6.17	6.19	9 601 387	7 951 366
Allemagne	1.87	1.85	1.86	4 050 915	3 586 405
Grèce	238.76	241.15	239.96	44 613 035	29 935 228
Hongrie	105.60	112.61	109.10	14 823 932	6 893 934
Islande	84.80	90.56	87.68	750 031	474 586
Irlande	0.75	0.78	0.77	90 160	45 742
Italie	1 522.88	1 529.65	1 526.26	2 355 848 091	1 902 275 700
Japon	155.28	149.81	152.55	503 303 500	510 802 400
Corée	729.93	724.01	726.97	545 013 252	418 478 988
Mexique	6.17	6.36	6.27	5 765 922	2 525 575
Pays-Bas	2.00	2.06	2.03	945 771	694 299
Nouvelle-Zélande	1.44	1.48	1.46	120 231	96 911
Norvège	9.07	9.05	9.06	1 510 866	1 026 924
Portugal	128.09	131.54	129.81	24 600 144	17 287 603
Écosse <sup>3</sup>	0.65	0.65	0.65	987 735	762 214
République slovaque	14.77	15.21	14.99	989 297	628 588
Espagne	126.49	128.67	127.58	108 423 939	77 244 867
Suède	9.55	9.53	9.54	2 167 196	1 817 149
Suisse	1.90	1.90	1.90	414 882	365 833
Turquie	302 272.28	465 131.47	383 701.87	181 408 563 151	14 772 110 189
États-Unis	1.00	1.00	1	10 019 700	7 751 100

1. Les traitements des enseignants en monnaie nationale (1996) sont convertis en dollars ÉU en utilisant les déflateurs du PIB (1996, 2001), les PPA (janvier 2001) et la correction pour l'inflation (2001).

2. Les données sur le Produit intérieur brut (1996, 2001) se rapportent à la Belgique.

3. Les données sur le Produit intérieur brut (1996, 2001) se rapportent au Royaume-Uni.

Source : OCDE.

Tableau X2.4b (suite)  
 Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants (1996, 2001)

	Population totale en milliers (année civile 2001)	Population totale en milliers (année civile 1996)	PIB par habitant (en équivalent dollars EU, année civile 2001) <sup>1</sup>	PIB par habitant (en équivalent dollars EU, année civile 1996) <sup>2</sup>	Année de référence des données sur les salaires de 2001	Ajustements de l'inflation (2000)	
PAYS MEMBRES DE L'OCDE	Australie	19 470 000	27 474	23 982	2000/2001	1.00	
	Autriche	8 131 953	8 059 385	28 626	25 551	2000/2001	1.00
	Belgique (Com. fl.) <sup>3</sup>	10 281 000	10 155 000	26 782	23 789	2000/2001	1.00
	Belgique (Com. fr.) <sup>3</sup>	10 281 000	10 155 000	26 782	23 789	2000/2001	1.00
	République tchèque	10 260 408	10 315 300	14 433	13 648	2000/2001	1.00
	Danemark	5 357 000	5 256 000	30 082	26 747	avril 2000	0.98
	Angleterre <sup>4</sup>	60 012 000	58 075 800	25 294	22 883	oct 2000/sep 2001	1.00
	Finlande	5 188 000	5 125 000	26 434	21 726	2001	0.98
	France	60 908 000	59 634 345	25 538	22 694	2000/2001	1.00
	Allemagne	82 340 000	81 896 000	26 587	24 496	2000/2001	1.00
	Grèce	10 954 982	10 475 878	16 887	14 673	2000	1.02
	Hongrie	10 187 000	10 311 000	12 922	10 235	2000/2001	1.00
	Islande	284 600	268 927	29 101	24 375	jan 2001	1.00
	Irlande	3 852 552	3 626 082	30 052	20 476	2001	0.98
	Italie	57 927 000	57 397 000	26 587	24 293	2000/2001	1.00
	Japon	127 210 000	125 864 000	26 410	25 880	2000/2001	1.00
	Corée	47 342 828	45 524 681	15 901	13 509	2001	1.00
	Mexique	99 109 143	92 159 259	9 141	7 955	2000/2001	1.00
	Pays-Bas	16 043 000	15 526 000	28 685	25 142	jan 2001	1.00
	Nouvelle-Zélande	3 850 000	3 714 000	21 119	19 298	2001	0.98
	Norvège	4 513 000	4 381 000	37 008	33 284	2000	1.08
	Portugal	10 061 000	10 055 580	18 589	15 672	2000/2001	1.00
	Écosse <sup>4</sup>	60 012 000	58 075 800	25 294	22 883	2000/2001	1.00
	République slovaque	5 379 000	5 374 000	12 089	10 301	jan-juin 2001	0.98
	Espagne	40 265 500	39 278 800	20 928	17 732	2000	1.02
	Suède	8 896 000	8 841 000	25 551	22 957	2000	1.00
	Suisse	7 231 000	7 072 000	30 266	28 131	2001	1.00
	Turquie	68 610 000	62 695 000	5 685	5 832	2000	1.23
États-Unis	285 908 000	269 448 000	35 045	31 492	2000/2001	1.00	

1. Les traitements des enseignants en monnaie nationale (1996) sont convertis en dollars EU en utilisant les déflateurs du PIB (1996, 2001), les PPA (janvier 2001) et la correction pour l'inflation (2001).

2. Les données sur le Produit intérieur brut (1996, 2001) se rapportent à la Belgique.

3. Les données sur le Produit intérieur brut (1996, 2001) se rapportent au Royaume-Uni.

Source : OCDE.

## Notes générales

### Définitions

Le **produit intérieur brut (PIB)** est égal à la valeur ajoutée par les producteurs résidents aux prix départ-usine, augmentée des droits et taxes sur importations, mais diminuée de la consommation intermédiaire de ses producteurs aux prix d'acquisition. Le PIB est exprimé en millions de monnaie locale. Pour les pays dont l'année de référence est différente de l'année civile (par exemple l'Australie et la Nouvelle-Zélande), des ajustements sont réalisés pour assurer une correspondance avec l'année civile, par une pondération linéaire du PIB entre deux années de référence consécutives.

Le **déflateur du PIB** est obtenu en divisant le PIB exprimé à prix courant par le PIB exprimé à prix constants, qui indique le niveau du prix relatif dans un pays. Toutes les données sont basées sur l'année 1995.

Le **PIB par habitant** est égal au produit intérieur brut (en équivalent dollars EU convertis à l'aide des PPA) divisé par le nombre d'habitants.

Les **taux de parité de pouvoir d'achat (PPA)** sont des taux de conversion monétaire qui égalisent les pouvoirs d'achat des différentes monnaies : une somme d'argent donnée, convertie au moyen des PPA en différentes monnaies, permettra d'acheter le même panier de biens et de services dans tous les pays en question. En d'autres termes, les PPA sont des taux de conversion monétaire qui éliminent les différences des niveaux de prix existant entre les pays. Ainsi, quand on utilise les PPA pour exprimer dans une monnaie commune les dépenses imputées au PIB, elles sont appliquées à un même ensemble de prix internationaux si bien que les comparaisons entre pays portent uniquement sur les différences de volume des biens et des services achetés.

Les **dépenses publiques totales** utilisées pour le calcul des indicateurs de l'enseignement correspondent à la somme des dépenses courantes et de capital non remboursées pour tous les niveaux de l'administration. Les dépenses courantes incluent la consommation finale des administrations (par exemple la rémunération des salariés, la consommation intermédiaire de biens et services, la consommation de capital fixe et les dépenses militaires), les revenus de la propriété payés, les subventions d'exploitation, et d'autres transferts courants payés (par exemple sécurité sociale, allocations d'assistance, pensions, et autres services sociaux). Les dépenses de capital sont consacrées à l'acquisition et/ou au développement de biens de capital fixe, de terrains, d'actifs incorporels, des stocks des administrations, des actifs non-militaires et non-financiers et des dépenses pour financer les transferts net en capital.

Le **taux de chômage** est calculé en rapportant le nombre de chômeurs au nombre d'actifs, ces deux catégories étant définies selon les critères du BIT. Les taux de chômage par tranche d'âge sont définis selon les mêmes critères. Le **taux d'activité** d'une tranche d'âge donnée est égal au pourcentage de personnes appartenant à cette tranche d'âge qui sont soit en activité, soit au chômage, ces deux situations étant définies selon les critères du Bureau international du travail (BIT).

### Source

*Édition 2003 des Comptes nationaux des pays de l'OCDE : principaux agrégats, Volume 1*

Le cadre théorique utilisé par les comptes nationaux est fourni depuis des années par la publication des Nations Unies *Système de comptabilité nationale* publiée en 1968. Une version mise à jour a été publiée en 1993 (communément appelée SCN 93).

*OCDE, Base de données analytique, janvier 2003*



*Annexe*

**3**

## SOURCES, MÉTHODES ET NOTES TECHNIQUES

L'annexe 3 sur les sources, méthodes  
et notes techniques est disponible  
seulement en version électronique.  
Elle se trouve à l'adresse suivante  
[www.oecd.org/edu/eag2003](http://www.oecd.org/edu/eag2003).

# LISTE DES PARTICIPANTS A CETTE PUBLICATION

De nombreuses personnes ont collaboré à cette publication. La liste qui suit indique les noms des représentants nationaux, des chercheurs et des experts qui ont pris une part active aux travaux préparatoires de cette édition de *Regards sur l'éducation - Les indicateurs de l'OCDE 2003*. L'OCDE tient à les remercier pour leur précieuse collaboration.

## Coordinateurs nationaux

M. Dan ANDERSSON (Suède)	M. Gerardo MUÑOZ SANCHEZ-BRUNETE (Espagne)
Mme Ikuko ARIMATSU (Japon)	Mme Marion NORRIS (Nouvelle-Zélande)
M. Dominique BARTHÉLÉMY (Belgique)	M. Torlach O CONNOR (Irlande)
M. H.H. DALMIJN (Pays-Bas)	M. Brendan O'REILLY (Australie)
M. Antonio Manuel Pinto FAZENDEIRO (Portugal)	M. Laurence OGLE (Etats-Unis)
M. Michael FEDEROWICZ (Pologne)	Mme Hyun-Jeong PARK (Corée)
M. Guillermo GIL (Espagne)	M. Elin PEDERSEN (Norvège)
M. Heinz GILOMEN (Suisse)	M. Mark NEMET (Autriche)
Mme Margrét HARÐARDÓTTIR (Islande)	M. Vladimir POKOJNY (République Slovaque)
M. G. Douglas HODGKINSON (Canada)	M. Imre RADÁCSI (Hongrie)
M. Gregory KAFETZOPOULOS (Grèce)	Mme Janice ROSS (Royaume-Uni)
M. Hojin HWANG (Corée)	M. Ingo RUISS (Allemagne)
M. Matti KYRÖ (Finlande)	M. Claude SAUVAGEOT (France)
M. Antonio Giunta LA SPADA (Italie)	M. Yasuyuki SHIMOTSUMA (Japon)
Mme Kye Young LEE (Corée)	M. Ole-Jacob SKODVIN (Norvège)
M. Jérôme LEVY (Luxembourg)	M. Ken THOMASSEN (Danemark)
Mme Teresa LEMOS (Portugal)	Mme Ann VAN DRIESSCHE (Belgique)
M. Dittrich MAGERKURTH (Allemagne)	Mme Angela VEGLIANTE (Commission Européenne)
M. Victor MANUEL VELÁZQUEZ CASTAÑEDA (Mexique)	M. Arturo VILLARUEL (Mexique)
M. Lubomir MARTINEC (République Tchèque)	M. I. ZKARABIYIK (Turquie)

## Groupe technique pour les statistiques et les indicateurs de l'enseignement

M. R.R.G. ABELN (Pays-Bas)	M. Douglas LYND (UNESCO)
M. Paul AMACHER (Suisse)	M. Dittrich MAGERKURTH (Allemagne)
Mme Birgitta ANDREN (Suède)	M. Robert MAHEU (Canada)
Mme Karin ARVEMO-NOTSTRAND (Suède)	M. Joaquim MAIA GOMES (Portugal)
Mme Alina BARAN (Pologne)	Mme Sabine MARTINSCHITZ (Autriche)
Mme Eva BOLIN (Suède)	Mme Giuliana MATTEOCCI (Italie)
M. Fernando CELESTINO REY (Espagne)	M. Konstantinos MITROGIANNIS (Grèce)
M. Fernando CORDOVA CALDERON (Mexique)	M. Geir NYGARD (Norvège)
M. Eduardo DE LA FUENTE (Espagne)	M. Muiris O'CONNOR (Irlande)
Mme Gemma DE SANCTIS (Italie)	M. Brendan O'REILLY (Australie)
Mme Ritsuko DOKO (Japon)	Mme Hyun-Jeong PARK (Corée)
Mme Maria DOKOU (Grèce)	M. Wolfgang PAULI (Autriche)
M. J. Douglas DREW (Canada)	M. João PEREIRA DE MATOS (Portugal)
Mme Mary DUNNE (EUROSTAT)	M. Michele EGLOFF (Suisse)

M. Timo ERTOLA (Finlande)  
 M. Pierre FALLOURD (France)  
 Mme Alzbeta FERENCICOVA (République Slovaque)  
 Mme Esin FENERCIOGLU (Turquie)  
 M. Paul GINI (Nouvelle-Zélande)  
 M. Bengt GREF (Suède)  
 Mme Yonca GUNDUZ-OZCERI (Turquie)  
 M. Heikki HAVEN (Finlande)  
 M. Walter HÖRNER (Allemagne)  
 Mme Maria HRABINSKA (République Slovaque)  
 M. Jesus IBANEZ MILLA (Espagne)  
 M. Klaus Fribert JACOBSEN (Danemark)  
 Mme Michèle JACQUOT (France)  
 Mme Nathalie JAUNIAUX (Belgique)  
 M. Felix KOSCHIN (République Tchèque)  
 M. Karsten KUHL (Danemark)  
 Mme Kye Young LEE (Corée)  
 M. Steve LEMAN (Royaume-Uni)  
 M. Jérôme LEVY (Luxembourg)  
 Mme Judit KOZMA LUKACS (Hongrie)  
 Mme Michaela KLENHOVÁ (République Tchèque)  
 M. Spyridon PILOS (EUROSTAT)

Mme Elena REBROSOVA (République Slovaque)  
 M. Jean Paul REEFF (Luxembourg)  
 M. Ron ROSS (Nouvelle-Zélande)  
 M. Jean-Claude ROUCLOUX (Belgique)  
 M. Ingo RUSS (Allemagne)  
 M. Joel SHERMAN (Etats-Unis)  
 M. Thomas SNYDER (Etats-Unis)  
 Mme Maria Pia SORVILLO (Italie)  
 M. Konstantinos STOUKAS (Grèce)  
 M. Dick TAKKENBERG (Pays-Bas)  
 M. Ken THOMASSEN (Danemark)  
 M. Mika TUONONEN (Finlande)  
 M. Shuichi UEHARA (Japon)  
 Mme Ásta URBANCIC (Islande)  
 M. Matti VAISANEN (Finlande)  
 Mme Erika VALLE BUTZE (Mexique)  
 Mme Liselotte VAN DE PERRE (Belgique)  
 Mme Ann VAN DRIESSCHE (Belgique)  
 Mme Elisabetta VASSENDEN (Norvège)  
 M. Rik VERSTRAETE (Belgique)  
 M. Yoshihiro NAKAYA (Japon)

### Réseau A sur les résultats de l'enseignement

Pays responsable : États-Unis

Responsable du réseau : M. Eugene OWEN

M. Helmut BACHMANN (Autriche)  
 Mme Anna BARKLUND (Suède)  
 Mme Lorna BERTRAND (Royaume-Uni)  
 Mme Iris BLANKE (Luxembourg)  
 Mme Christiane BLONDIN (Belgique)  
 M. Fernando CORDOVA CALDERON (Mexique)  
 Mme Chiara CROCE (Italie)  
 M. Guillermo GIL (Espagne)  
 M. Jürgen HORSCHINEGG (Autriche)  
 M. Sevki KARACA (Turquie)  
 Mme Anne-Berit KAVLI (Norvège)  
 M. Myungioon LEE (Corée)  
 Mme Mariann LEMKE (Etats-Unis)  
 Mme Jacqueline LEVASSEUR (France)  
 M. Pirjo LINNAKYLA (Finlande)  
 M. Jay MOSKOWITZ (Etats-Unis)  
 M. Jerry MUSSIO (Canada)  
 M. Michael O'GORMAN (Canada)  
 M. Jules PESCHAR (Pays-Bas)

Mme Glória RAMALHO (Portugal)  
 M. Erich RAMSEIER (Suisse)  
 M. Jean-Paul REEFF (Luxembourg)  
 M. Thierry ROCHER (France)  
 M. Vladislav ROSA (République Slovaque)  
 Mme Eva SCHOEYEN (Norvège)  
 M. Jochen SCHWEITZER (Allemagne)  
 M. Gerry SHIEL (Irlande)  
 M. Joern SKOVGAARD (Danemark)  
 M. Arnold A. J. SPEE (Pays-Bas)  
 Mme Maria STEPHENS (Etats-Unis)  
 M. P. Benedek TÓTA (Hongrie)  
 M. Luc VAN DE POELE (Belgique)  
 Mme Evangelia VARNAVA-SKOURA (Grèce)  
 M. Ryo WATANABE (Japon)  
 Mme Anita WESTER (Suède)  
 Mme Wendy WHITHAM (Australie)  
 Mme Lynne WHITNEY (Nouvelle-Zélande)

**Réseau B sur l'insertion des étudiants dans la marché du travail**

Pays responsable : Suède

Responsable du réseau : M. Jonas BÖRJESSON (2002) / Mme Ann-Caroline NORDSTRÖM (2003)

Mme Yupin BAE (Etats-Unis)	M. Philip O'CONNELL (Irlande)
Mme Ariane BAYE (Belgique)	Mme Simona PACE (Italie)
Mme Irja BLOMQUIST (Finlande)	M. Ali PANAL (Turquie)
Mme Anna BORKOWSKY (Suisse)	M. Kenny PETERSSON (Suède)
M. Richard BRIDGE (Australie)	M. Spyridon PILOS (EUROSTAT)
M. Fernando CELESTINO REY (Espagne)	Mme Cheryl REMINGTON (Nouvelle-Zélande)
Mme Jihee CHOI (Corée)	Mme Aila REPO (Finlande)
M. Erik DAHL (Norvège)	Mme Véronique SANDOVAL (France)
M. H.H. DALMIJN (Pays-Bas)	Mme Emilia SAO PEDRO (Portugal)
M. Patrice DE BROUCKER (Canada)	Mme Astrid SCHORN (Luxembourg)
Mme Pascaline DESCY (CEDEFOP)	M. Peter SCRIMGEOUR (Royaume-Uni)
M. Kjetil DIGRE (Norvège)	M. Dan SHERMAN (Etats-Unis)
Mme Isabelle ERAUW (Belgique)	Mme Irena SKRZYPCZAK (Pologne)
Mme Lisa HUDSON (Etats-Unis)	Mme Maria-Pia SORVILLO (Italie)
M. Evangelos INTZIDIS (Grèce)	M. Ken THOMASSEN (Danemark)
M. Olof JOS (Suède)	Mme Mariá THURZOVÁ (République Slovaque)
Mme Christiane KRÜGER-HEMMER (Allemagne)	Mme Éva TÓT (Hongrie)
M. Pavel KUCHAR (République Tchèque)	Mme Paola UNGARO (Italie)
M. Karsten KÜHL (EUROSTAT)	Mme Stina UTTERSTRÖM (Suède)
M. Jérôme LEVY (Luxembourg)	M. Johan VAN DER VALK (Pays-Bas)
Mme Anne-France MOSSOUX (CEDEFOP)	M. Jaco VAN RIJN (Pays-Bas)

**Réseau C sur les caractéristiques des établissements et des systèmes d'enseignement**

Pays responsable : Pays-Bas

Responsable du réseau : M. Jaap SCHEERENS

Mme Bodhild BAASLAND (Norvège)	M. Heikki LYYTINEN (Finlande)
Mme Giovanna BARZANO (Italie)	Mme Nelly MCEWEN (Canada)
Mme Kathryn CHANDLER (Etats-Unis)	M. Lubomir MARTINEC (République Tchèque)
M. Vassilios CHARISMIADIS (Grèce)	M. Gerd MÖLLER (Allemagne)
Mme Maria do Carmo CLÍMACO (Portugal)	M. Mario OLIVA RUIZ (Mexique)
M. H.H. DALMIJN (Pays-Bas)	Mme Hyun-Jeong PARK (Corée)
M. Philippe DELOOZ (Belgique)	M. Jørgen Balling RASMUSSEN (Danemark)
M. Gunnar ENEQUIST (Suède)	Mme Olga ROMERO HERNANDEZ (Mexique)
Mme Esin FENERCIOGLU (Turquie)	Mme Marie-Claude RONDEAU (France)
Mme Flora GIL TRAVER (Espagne)	M. Ingo RUSS (Allemagne)
M. Paul GINI (Nouvelle-Zélande)	Mme Astrid SCHORN-BUCHNER (Luxembourg)
M. Sean GLENNANE (Irlande)	M. Joel SHERMAN (Etats-Unis)
Mme Kerry GRUBER (Etats-Unis)	Mme Pavlina STASTNOVA (République Tchèque)
Mme Maria HENDRIKS (Pays-Bas)	M. Eugene STOCKER (Suisse)
Mme Maria HRABINSKA (République Slovaque)	M. Jason TARSH (Royaume-Uni)
Mme Anna IMRE (Hongrie)	Mme Erika VALLE BUTZE (Mexique)
M. Christian KRENTHALLER (Autriche)	M. Peter VAN PETEGEM (Belgique)
M. Raynald LORTIE (Canada)	

### **Indicateurs sur l'éducation dans le monde**

M. Mark AGRANOVITCH (Fédération de Russie)  
M. Ma'moun AL-MA'AYTA (Jordanie)  
M. Ramon BACANI (Philippines)  
M. C. BALAKRISHNAN (Inde)  
Mme Valerie BEEN (Jamaïque)  
M. Ade CAHYANA (Indonesie)  
M. Farai CHOGA (Zimbabwe)  
M. Manuel COK APARCANA (Perou)  
Mme Jehad Jamil Abu EL-SHAAR (Jordanie)  
M. Otaviano HELENE (Brésil)

Mme Vivian HEYL (Chili)  
M. Mohsen KTARI (Tunisie)  
Mme Zhi-Hua LIN (Chine)  
Mme Khalijah MOHAMMAD (Malaysia)  
Mme Irene OIBERMAN (Argentine)  
Mme Mara PEREZ TORRANO (Uruguay)  
M. Mohammed RAGHEB (Égypte)  
Mme Sirivarn SVASTIWAT (Thaïlande)  
Mme Dalia Noemi ZARZA PAREDES (Paraguay)

### **Autres participants à cette publication**

M. Kai v. AHLEFELD (Mise en page)  
M. Gilles BURST (Mise en page)  
Mme Manuela DE SOUSA (OCDE)  
M. John FLINT (Editeur)  
M. Stéphane GUILLOT (OCDE)

M. Philippe HERVE (OCDE)  
Mme Katja HETTLER (Mise en page)  
M. Thomas KRÄHENBÜHL (Mise en page)  
Mme Gala MARCHAL (Mise en page)  
Mme Cécile SLAPE (OCDE)

# AUTRES PUBLICATIONS DE L'OCDE

## Nomenclature des systèmes d'éducation: Guide d'utilisation de la CITE-97 dans les pays de l'OCDE -

Édition 1999 (1999)

ISBN 92-64-27037-X      € 41.00      US\$ 43.00      £ 26.00      ¥ 5,050.00

### De la formation initiale à la vie active : Faciliter les transitions (2000)

ISBN 92-64-27631-9      € 39.00      US\$ 37.00      £ 23.00      ¥ 3,900.00

### La littératie à l'ère de l'information : Rapport final de l'Enquête internationale sur la littératie des adultes (Coédition avec Statistique Canada) (2000)

ISBN 92-64-27654-8      € 33.00      US\$ 31.00      £ 19.00      ¥ 3,250.00

### Mesurer les connaissances et les compétences des élèves : Lecture, mathématiques et science : l'évaluation de PISA 2000 (2000)

ISBN 92-64-27646-7      € 20.00      US\$ 20.00      £ 12.00      ¥ 2,100.00

### Comment financer l'apprentissage à vie ? (2000)

ISBN 92-64-27677-7      € 26.00      US\$ 26.00      £ 16.00      ¥ 2,700.00

### Connaissances et compétences : des atouts pour la vie : Premiers résultats de PISA 2000 (2001)

ISBN 92-64-29671-9      € 21.00      US\$ 19.00      £ 13.00      ¥ 2,110.00

### Petite enfance, grands défis : Éducation et structures d'accueil (2001)

ISBN 92-64-28675-6      € 45.00      US\$ 40.00      £ 28.00      ¥ 4,550.00

### Teachers for Tomorrow's Schools: Analysis of the 2000 World Education Indicators (2001)

(Disponible uniquement en anglais)

ISBN 92-64-18699-9      € 22.00      US\$ 20.00      £ 14.00      ¥ 2,200.00

### Analyse des politiques d'éducation (2002)

ISBN 92-64-29930-0      € 20.00      US\$ 20.00      £ 13.00      ¥ 2,350.00

### Financing Education: Investments and returns - Analysis of the World Education Indicators (2002)

(Disponible uniquement en anglais)

ISBN 92-64-19971-3      € 25.00      US\$ 25.00      £ 16.00      ¥ 3,050.00

### PISA 2000 Technical Report (2002) (Disponible en anglais uniquement)

ISBN 92-64-19951-9      € 30.00      US\$ 30.00      £ 19.00      ¥ 3,500.00

### Manual for the PISA 2000 Database (2002) (Disponible en anglais uniquement)

ISBN 92-64-19822-9      € 20.00      US\$ 19.00      £ 12.00      ¥ 2,300.00

### Sample Tasks from the PISA 2000 Assessment: Reading, Mathematical and Scientific Literacy (2002)

(Disponible en anglais uniquement)

ISBN 92-64-19765-6      € 20.00      US\$ 19.00      £ 12.00      ¥ 2,300.00

### La lecture, moteur de changement: Performances et engagement d'un pays à l'autre - Résultats de PISA 2000 (2003)

ISBN 96-20-02072P-1      € 24.00      US\$ 24.00      £ 15.00      ¥ 2,800.00

### Literacy Skills for the World of Tomorrow: Further results from PISA 2000 (2003)

(Disponible en anglais uniquement)

ISBN 92-64-10286-8      € 21.00      US\$ 24.00      £ 14.00      ¥ 2,700.00

### The PISA 2003 Assessment Framework: Mathematics, Reading, Science and Problem Solving Knowledge and Skills (2003) (Disponible en anglais uniquement)

ISBN 92-64-10172-1      € 24.00      US\$ 28.00      £ 16.00      ¥ 3,100.00

### Learners for Life: Student Approaches to Learning: Results from PISA 2000

(Disponible en anglais uniquement)

ISBN 92-64-10390-2      PRIX NON DÉTERMINÉ

### Analyse des politiques d'éducation (2003)

Publication prévue en novembre 2003

Ces titres sont disponibles sur la librairie électronique de l'OCDE : [www.oecd.org/bookshop](http://www.oecd.org/bookshop).

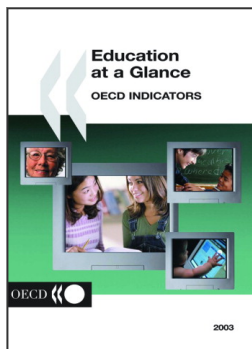
# TABLE DES MATIÈRES

Nom de  
l'indicateur  
dans l'édition  
de 2002

<b>Introduction</b> .....	7	
Structure de l'édition 2003 de Regards sur l'Éducation .....	7	
Points clés .....	8	
Ressources supplémentaires .....	29	
<b>Guide du lecteur</b> .....	31	
<b>Chapitre A : Les résultats des établissements d'enseignement et l'impact de l'apprentissage</b> .....	35	
A1 Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires et niveau de formation de la population adulte.....	40	A1
A2 Taux d'obtention d'un diplôme tertiaire, taux de survie dans l'enseignement tertiaire et niveau de formation de la population adulte .....	49	A2
A3 Répartition des diplômés par domaine d'études .....	62	A4
A4 Compréhension de l'écrit des élèves de 4e année.....	69	
A5 Compréhension de l'écrit chez les élèves de 15 ans .....	78	A5
A6 Culture mathématique et scientifique des élèves de 15 ans.....	93	A6
A7 Variation de la performance des élèves entre établissements d'enseignement .....	102	A7
A8 Les profils de lecteur des jeunes de 15 ans .....	109	
A9 Engagement des jeunes de 15 ans à l'égard de la lecture.....	119	
A10 L'apprentissage autorégulé chez les jeunes de 15 ans.....	126	
A11 Différences de performance entre les sexes.....	141	
A12 Taux d'activité selon le niveau de formation .....	158	A11
A13 Estimation prévisionnelle du nombre d'années de formation, d'activité et d'inactivité chez les 15-29 ans.....	167	A12
A14 Le rendement de l'éducation : niveau de formation et revenus.....	172	
A15 Le rendement de l'éducation : liens entre le capital humain et la croissance économique.....	185	A14
<b>Chapitre B : Les ressources financières et humaines investies dans l'éducation</b> .....	195	
B1 Dépenses d'éducation par étudiant .....	200	B1
B2 Dépenses au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du produit intérieur brut.....	219	B2
B3 Parts relatives de l'investissement public et privé au titre des établissements d'enseignement .....	232	B4
B4 Dépenses publiques totales d'éducation .....	244	B3
B5 Aides publiques aux étudiants et aux ménages.....	253	B5
B6 Dépenses au titre des établissements par catégorie de services et de ressources .....	263	B6
<b>Chapitre C : Accès à l'éducation, participation et progression</b> .....	275	
C1 Durée escomptée et taux de scolarisation .....	278	C1
C2 Taux d'accès et espérance de scolarisation dans l'enseignement tertiaire et participation dans l'enseignement secondaire .....	286	C2
C3 Étudiants étrangers dans l'enseignement tertiaire .....	300	C3
C4 Formation et emploi des jeunes .....	317	C5
C5 La situation des jeunes peu qualifiés .....	328	C6

<b>Chapitre D : Environnement pédagogique et organisation scolaire</b> .....	335	
D1 Nombre total d'heures d'instruction prévu pour les élèves de l'enseignement primaire et secondaire .....	339	D1
D2 Taille des classes et nombre d'élèves/étudiants par enseignant .....	352	D2
D3 Utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) par les élèves et enseignants du deuxième cycle du secondaire .....	364	
D4 La formation initiale et le développement professionnel des enseignants .....	382	
D5 Le traitement des enseignants dans les établissements primaires et secondaires publics ..	403	D6
D6 Le nombre d'heures d'enseignement et le temps de travail des enseignants .....	420	D7
D7 L'offre et la demande d'enseignants .....	428	
D8 Répartition des enseignants selon l'âge et le sexe .....	441	
<b>Annexe 1 : Âge théorique d'obtention d'un diplôme</b> .....	449	
<b>Annexe 2 : Statistiques de référence</b> .....	455	
<b>Annexe 3 : Sources, méthodes et notes techniques</b> .....	465	
<b>Glossaire</b> .....	466	
<b>Liste des participants à cette publication</b> .....	489	
<b>Autres publications de l'OCDE</b> .....	493	





Extrait de :  
**Education at a Glance 2003**  
OECD Indicators

Accéder à cette publication :  
<https://doi.org/10.1787/eag-2003-en>

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2003), « Annexes », dans *Education at a Glance 2003 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2003-7-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).