

CARACTÉRISTIQUES DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS

L'âge typique d'obtention d'un diplôme est l'âge de l'élève ou de l'étudiant à la fin de la dernière année du niveau et du programme correspondants. L'âge correspond à l'âge où un étudiant obtient normalement son diplôme. (Il faut noter que pour certains niveaux de formation, le terme « âge d'obtention d'un diplôme ou certificat » n'est pas approprié et qu'il est utilisé ici par pure convention.)

Tableau X1.1a.
 Âges typiques d'obtention d'un diplôme du deuxième cycle du secondaire

	Orientation du programme		Orientation : Formation continue/marché du travail				
	Programmes d'enseignement général	Programmes d'enseignement pré-professionnel ou professionnel	Programmes du niveau 3A de la CITE	Programmes du niveau 3B de la CITE	Programmes courts ¹ du niveau 3C de la CITE	Programmes longs ¹ du niveau 3C de la CITE	
Pays membres de l'OCDE	Australie	17-18	17-18	17-18	17-18	17-18	
	Autriche	18	18	18	18	a	
	Belgique	18	18	18	a	18	
	Canada	m	m	m	m	m	
	République tchèque	18-19	18-19	18-19	18-19	a	18-19
	Danemark	19-20	19-20	19-20	a	19-20	19-20
	Finlande	19	19	19	a	a	a
	France	m	m	m	m	m	m
	Allemagne	19	19	19	19	19	a
	Grèce	17-18	17-18	17-18	a	16-17	17-18
	Hongrie	18	18	18-20	a	16-17	18
	Islande	20	20	20	19	18	20
	Irlande	17-18	18	17-18	a	19	17-18
	Italie	19	19	19	19	17	a
	Japon	18	18	18	18	18	18
	Corée	17-18	17-18	17-18	a	a	17-18
	Luxembourg	17-19	17-19	17-19	19	17-19	17-19
	Mexique	18	18	18	a	a	18
	Pays-Bas	18-20	18-20	17-18	a	18-19	18-20
	Nouvelle-Zélande	17-18	17-18	18	17	17	17
	Norvège	18-19	18-19	18-19	a	m	18-19
	Pologne	18	20	19-20	a	a	19-20
	Portugal	17-18	17-18	17-18	17-18	17-18	17-18
	République slovaque	18-20	18-20	19-20	a	17	18-19
	Espagne	17	17	17	a	17	17
	Suède	19	19	19	a	a	19
	Suisse	18-20	18-20	18-20	18-20	m	17-19
	Turquie	16-17	16-17	16-17	a	m	a
Royaume-Uni	m	m	m	m	m	m	
États-Unis	m	m	m	m	m	m	
Économies partenaires	Brésil	17	18	19	18	a	a
	Chili	18	18	18	a	a	a
	Estonie	19	19	19	a	a	a
	Israël	18	18	18	a	a	18
	Fédération de Russie	17	17	17	17	17	17-18
	Slovénie	19	19	19	19	17-18	a

1. Durée des programmes du niveau 3C de la CITE : durée courte - durée au moins d'un an plus courte que les programmes du niveau 3A/3B de la CITE ; durée longue - équivalente aux programmes du niveau 3A/3B de la CITE.

Source : OCDE.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

Tableau X1.1b.
Âges typiques d'obtention d'un diplôme post-secondaire non tertiaire

	Orientation : Formation continue/marché du travail		
	Programmes du niveau 4A de la CITE	Programmes du niveau 4B de la CITE	Programmes du niveau 4C de la CITE
Pays membres de l'OCDE	Australie	a	18-19
	Autriche	19	20
	Belgique	19	19-21
	Canada	m	m
	République tchèque	20	a
	Danemark	21-22	a
	Finlande	a	a
	France	m	m
	Allemagne	22	22
	Grèce	a	a
	Hongrie	a	a
	Islande	a	a
	Irlande	a	a
	Italie	a	a
	Japon	m	m
	Corée	a	a
	Luxembourg	a	a
	Mexique	a	a
	Pays-Bas	a	a
	Nouvelle-Zélande	18	18
	Norvège	19	a
	Pologne	a	a
	Portugal	m	m
	République slovaque	20-21	a
	Espagne	18	a
	Suède	a	a
	Suisse	19-21	21-23
	Turquie	a	a
	Royaume-Uni	m	m
	États-Unis	m	m
	Économies partenaires	Brésil	a
Chili		a	a
Estonie		a	a
Israël		m	m
Fédération de Russie		a	a
Slovénie		20	20

Source : OCDE.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

Tableau X1.1c.
Âges typiques d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire

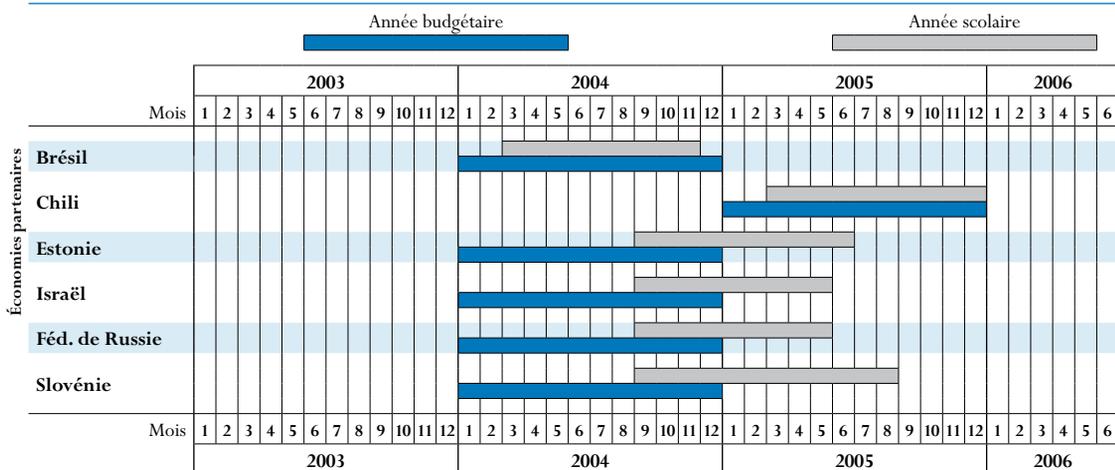
	Programmes tertiaires de type B (CITE 5B)	Programmes tertiaires de type A (CITE 5A)			Programmes de recherche de haut niveau (CITE 6)		
		De 3 ans à moins de 5 ans	5 à 6 ans	6 ans ou plus			
Pays membres de l'OCDE	Australie	23-29	20	20	22	24-28	
	Autriche	20-22	22	23	25	25	
	Belgique	21-23	22-24	23-24	25-27	25-29	
	Canada	m	22	23	25	29	
	République tchèque	23-24	22-23	24-25	a	27-28	
	Danemark	21-25	22-24	25-26	26-28	30-34	
	Finlande	21-22	22-26	24-28	30-34	29	
	France	20-21	m	m	m	25-26	
	Allemagne	21-22	25	26	a	28	
	Grèce	24	21-22	22-24	22-24	24-28	
	Hongrie	21	m	m	m	30	
	Islande	22-24	23	25	a	29	
	Irlande	20	21-22	23-24	24	27	
	Italie	22-23	22	23-25	a	27-29	
	Japon	20	22	24	a	27	
	Corée	20	m	m	m	26	
	Luxembourg	m	m	m	m	m	
	Mexique	m	m	m	m	24-28	
	Pays-Bas	19-20	22-23	22-24	25-26	25	
	Nouvelle-Zélande	20	21-22	22-24	23-24	28	
	Norvège	20	22	24	25	27	
	Pologne	24-25	24	25	a	26	
	Portugal	21	22	23	25-26	m	
	République slovaque	21-22	21-22	23-24	a	27	
	Espagne	19	20	22	24	25-27	
	Suède	22-23	23-25	25-26	a	27-29	
	Suisse	23-29	23-26	23-26	28	29	
	Turquie	19	22-24	24-28	30-34	30-34	
	Royaume-Uni	20-21	21	23	24	24	
	États-Unis	20	22	24	25	27	
	Économies partenaires	Brésil	24	m	m	m	27
		Chili	m	m	m	m	25
Estonie		m	m	m	m	28	
Israël		20-22	22-26	a	a	28-30	
Fédération de Russie		m	m	m	m	25-30	
Slovénie		m	m	m	m	28	

Remarque : lorsque les données du niveau tertiaire de type A sont disponibles selon la durée de programme, le taux d'obtention d'un diplôme pour tous les programmes est constitué de la somme des taux d'obtention d'un diplôme par durée de programme.

Source : OCDE.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

Tableau X1.2b.
Année scolaire et année budgétaire utilisées pour le calcul des indicateurs, économies partenaires



Source : OCDE.

Tableau X1.3.

Récapitulatif des conditions d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires (CITE 3)

	Programmes CITE 3A				Programmes CITE 3B				Programmes CITE 3C				
	Examen final	Série d'examens durant l'année	Nombre d'heures de cours requises ET examen	Nombre d'heures de cours requises seulement	Examen final	Série d'examens durant l'année	Nombre d'heures de cours requises ET examen	Nombre d'heures de cours requises seulement	Examen final	Série d'examens durant l'année	Nombre d'heures de cours requises ET examen	Nombre d'heures de cours requises seulement	
Pays membres de l'OCDE	Australie ^{1,2}	O/N	O	O	N	O	N	N	N	O	N	N	
	Autriche	O	O	O	N	O	O	N	N	O	O	N	
	Belgique (Fl.) ³	O	O	N	N	a	a	a	a	O	O	N	
	Belgique (Fr.)	O	O	N	N	a	a	a	a	O	O	N	
	Canada (Québec) ¹	N	O	O	N					N	O	O	
	Rép. tchèque ¹	O	O	O	N	N	O	O	N	O	O	O	
	Danemark ¹	O	O	O		a	a	a	a	O	O	O	
	Finlande	O/N	O	O	N								
	France	O	N	O	N	a	a	a	a	O/N	O	N	
	Allemagne	O	O	N	N	O	O	N	N	a	a	a	a
	Grèce ¹	N	O	N	N					N	O	N	N
	Hongrie	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N	O	N
	Islande ¹	O/N	O	N	N	O	O	N	N	O/N	O	N	N
	Irlande ¹	O	N	N	N	a	a	a	a	O	O	O	N
	Italie	O	N	O/N	N	O	O/N	O/N	N	O	N	O/N	N
	Japon	N	N	O	N	N	N	O	N	N	N	O	N
	Corée	N	N	N	O					N	N	N	O
	Luxembourg	O	O	O	N	O	O	O	N	O	O	O	N
	Mexique	N	O	O	N					O/N	O	O	N
	Pays-Bas ¹	O	O	O	N	a	a	a	a	O	O	O	N
Nouvelle-Zélande	O	N	N	N									
Norvège	N	O	O	N	a	a	a	a	N	O	O	N	
Pologne	O/N	N	N	N	a	a	a	a	O	N	N	N	
Portugal	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Rép. slovaque ¹	O	N	O	N					O	N	O	N	
Espagne	N	O	O	N					O/N	O/N	O/N	N	
Suède	O/N	O/N	N	O/N									
Suisse	O	O	O		O	O	O		O		O		
Turquie ¹	N	N	O	N	N	N	O	N	N	N	O	N	
Royaume-Uni ¹	N ⁴	O	N	N	a	a	a	a		O	N	N	
États-Unis ¹	20 O/30 N	CÉ	CÉ	O ⁵	a	a	a	a	a	a	a	a	
Économie partenaire	Israël ¹	O/N	O	O	N	a	a	a	a	O/N	O	O	

Remarque : O = Oui ; N = Non ; CÉ = Certains états

1. Voir l'annexe 3 pour des notes additionnelles sur les conditions d'obtention des diplômes (www.oecd.org/edu/eqq2007).

2. Les conditions d'obtention pour la CITE 3A varient d'un Etat et territoire à l'autre. Les informations données dans ce tableau représentent une synthèse des différentes conditions existantes.

3. Ne couvre que les programmes à orientation générale.

4. Il n'y a habituellement pas d'examen final à l'exception de certains programmes 3A.

5. Presque tous les Etats spécifient des niveaux d'équivalence (Carnegie credits), acquis après avoir assisté durant deux semestres à des cours sur des sujets spécifiques. Ces niveaux varient entre Etats.

Source : OCDE.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

Annexe

2

STATISTIQUES DE RÉFÉRENCE

Tableau X2.1.
 Vue d'ensemble des principales variables relatives au contexte économique
 (période de référence : année civile 2004, prix courants de 2004)

	Dépenses publiques totales en pourcentage du PIB	PIB par habitant (en équivalents USD convertis sur la base des PPA)	Déflateur du PIB (1995 = 100)	Effectifs scolarisés en équivalents temps plein dans les établissements d'enseignement en pourcentage de la population totale		
Pays membres de l'OCDE	Australie	m	30 875	125.00	22.5	
	Autriche	50.3	33 235	110.38	19.4	
	Belgique	m	31 975	114.47	25.3	
	Canada	39.9	32 413	118.03	m	
	République tchèque	44.4	19 426	156.29	21.3	
	Danemark	55.1	32 335	120.47	25.5	
	Finlande	50.3	29 833	114.18	24.5	
	France	53.2	29 006	113.63	24.1	
	Allemagne	47.1	29 916	105.67	20.3	
	Grèce	39.4	27 691	146.56	19.3	
	Hongrie	m	16 519	248.77	20.9	
	Islande	44.7	33 271	139.66	30.7	
	Irlande	33.9	36 536	143.12	24.5	
	Italie	47.8	27 744	129.18	19.0	
	Japon	37.2	28 930	91.56	16.5	
	Corée	28.1	20 723	131.51	24.2	
	Luxembourg	43.1	64 843	118.67	m	
	Mexique	23.4	10 145	302.43	30.2	
	Pays-Bas	46.4	33 571	126.12	21.9	
	Nouvelle-Zélande	31.1	24 834	119.95	27.0	
	Norvège	45.8	41 880	141.74	25.1	
	Pologne	m	13 089	187.56	23.9	
	Portugal	46.7	19 324	134.11	20.7	
	République slovaque	23.1	14 651	163.63	22.6	
	Espagne	38.7	26 018	135.65	19.2	
	Suède	56.8	31 072	112.11	24.9	
	Suisse	46.0	34 740	105.04	m	
	Turquie	m	7 212	3 972.22	19.7	
	Royaume-Uni	43.3	31 780	126.15	24.8	
	États-Unis	36.4	39 660	118.84	22.9	
	Économies partenaires	Brésil	32.7	9 054	224.69	27.2
		Chili ¹	m	12 635	150.09	27.9
Estonie		34.2	14 441	187.99	24.7	
Israël		49.2	24 512	146.38	30.1	
Frédération de Russie		m	9 899	868.01	14.8	
Slovénie		47.4	21 536	184.81	20.1	

1. Année de référence : 2005.

Source : OCDE.

Les symboles représentant les données manquantes sont présentées dans le Guide du lecteur.

Tableau X2.2.
Statistiques de référence (période de référence : année civile 2004, prix courants de 2004)¹

	Produit intérieur brut (en millions de la monnaie locale) ²	Produit intérieur brut (ajusté suivant l'année budgétaire nationale) ³	Dépenses publiques totales (en millions de la monnaie locale)	Population totale en milliers (estimation en milieu d'année)	Parité de pouvoir d'achat (PPA) pour le PIB (USD = 1)	Parité de pouvoir d'achat (PPA) pour le PIB (Zone Euro = 1)	Parité de pouvoir d'achat pour la consommation privée (PPA) (USD = 1)	
Pays membres de l'OCDE	Australie	857 765	848 008	m	20 204	1.359422	1.5698	1.4
	Autriche	235 819		118 664	8 175	0.867975	1.0023	0.89
	Belgique	288 089		m	10 421	0.864572	0.9984	0.91
	Canada	1 290 788		515 468	31 989	1.24549	1.4382	1.26
	Rép. tchèque	2 781 060		1 235 094	10 207	14.02564	16.1959	15.06
	Danemark	1 467 310		807 820	5 403	8.398717	9.6983	8.94
	Finlande	151 935		76 484	5 227	0.974275	1.1250	1.07
	France	1 659 020		883 116	62 324	0.917704	1.0597	0.95
	Allemagne	2 207 200		1 039 600	82 501	0.89429	1.0327	0.9
	Grèce	212 734		83 801	11 062	0.694512	0.8020	0.75
	Hongrie	20 712 284		m	10 107	124.053262	143.2486	133.39
	Islande	915 286		409 233	293	94.023652	108.5723	103.46
	Irlande	147 569		50 072	4 059	0.99503	1.1490	1.08
	Italie	1 388 870		663 443	58 175	0.860514	0.9937	0.91
	Japon ⁴	496 050 500	491 920 250	183 222 000	127 751	133.100917	153.6962	152.31
	Corée	779 380 500		218 768 500	48 082	782.194214	903.2266	888.8
	Luxembourg	26 996		11 647	453	0.918444	1.0606	0.9
	Mexique	7 709 096		1 802 610	104 000	7.306949	8.4376	7.9
	Pays-Bas	489 854		227 535	16 276	0.896506	1.0352	0.91
	Nouvelle-Zélande	148 484		46 234	4 063	1.471595	1.6993	1.5
Norvège	1 716 933		786 170	4 591	8.929665	10.3114	9.72	
Pologne	922 157		m	38 180	1.845321	2.1309	2.07	
Portugal	143 478		66 975	10 502	0.706991	0.8164	0.75	
Rép. slovaque	1 355 262		312 732	5 382	17.186158	19.8454	18.89	
Espagne	840 106		325 095	42 692	0.756343	0.8734	0.78	
Suède	2 565 056		1 456 493	8 994	9.178642	10.5989	9.57	
Suisse	447 309		205 981	7 454	1.727346	1.9946	1.86	
Turquie	430 511		m	71 789	0.831471	0.9601	0.9	
Royaume-Uni	1 176 527	1 126 854	509 421	59 835	0.618715	0.7145	0.61	
États-Unis	11 657 300	11 469 975	4 243 239	293 933	1	1.1547	1	
<i>Euro Zone</i>					0.866	1.0000	m	
Économies partenaires	Brésil	1 941 498		634 416	182 937	1.1722	1.3536	m
	Chili ⁵	64 549 001		m	16 295	313.522	362.0346	m
	Estonie	146 694		50 217	1 351	7.5186	8.6820	m
	Israël	548 936		270 251	6 809	3.289	3.7979	m
	Fréd. de Russie	17 008 400		m	143 850	11.9443	13.7925	m
	Slovénie	6 271 795		2 974 939	1 996	145.8705	168.4417	m

1. Le PIB, les PPA et les dépenses publiques totales des pays de la zone Euro sont exprimés en euros.

2. Australie : PIB calculé suivant l'année budgétaire ; Nouvelle-Zélande : PIB et dépenses publiques totales calculés suivant l'année budgétaire.

3. Pour les pays dont le PIB ne correspond pas à la même période de référence que les données sur les dépenses d'éducation, le PIB est calculé comme suit : $(wt-1) \cdot (PIBt-1) + (wt) \cdot (PIBt)$, où wt et $wt-1$ sont les pondérations attribuées aux fractions respectives des deux périodes de référence qui serviront à estimer le PIB pour la période de référence concernée. Dans le chapitre B, des corrections de cet ordre ont été apportées aux statistiques fournies par l'Australie, le Canada, les États-Unis, le Japon et le Royaume-Uni.

4. Les dépenses publiques totales sont ajustées à l'année budgétaire nationale.

5. Année de référence : 2005.

Source : OCDE.

Les symboles représentant les données manquantes sont présentées dans le Guide du lecteur.

Tableau X2.3.
Statistiques de référence (période de référence : année civile 1995, prix courants de 1995)¹

	Produit intérieur brut (en millions de la monnaie locale) ²	Produit intérieur brut (ajusté suivant l'année budgétaire nationale) ³	Produit intérieur brut (en prix constants de 2004, année de base = 1995) ²	Dépenses publiques totales (en millions de la monnaie locale)	Population totale en milliers (estimation en milieu d'année)	Parité de pouvoir d'achat pour le PIB (PPA) (USD=1)	Parité de pouvoir d'achat pour la consommation privée (PPA) (USD=1)	
Pays membres de l'OCDE	Australie	518 144	686 212	184 270	18 193	1.319122	1.37969	
	Autriche	175 526	213 639	98 374	7 948	0.949892	0.98335	
	Belgique	207 782		251 680	107 927	10 137	0.921861	0.95232
	Canada	810 426	771 914	1 093 593	381 542	29 302	1.214619	1.27027
	Rép. tchèque	1 466 522		1 779 434	783 678	10 331	10.857984	12.26405
	Danemark	1 019 545		1 217 947	606 983	5 230	8.589436	8.91466
	Finlande	95 916		133 067	59 039	5 108	0.979608	1.13104
	France	1 194 808		1 460 042	650 674	59 419	0.959259	1.02936
	Allemagne	1 848 450		2 088 821	1 012 330	81 661	1.02654	0.99959
	Grèce	102 790		145 150	m	10 634	0.578868	0.64704
	Hongrie	5 767 686		8 325 998	2 327 299	10 329	59.296251	61.86322
	Islande	454 213		655 371	186 845	267	75.172041	87.62692
	Irlande	53 147		103 107	21 840	3 601	0.817283	0.89372
	Italie	947 339		1 075 108	499 713	56 844	0.775789	0.82553
	Japon ⁴	493 271 700	488 212 650	541 780 074	m	125 472	174.850793	197.74651
	Corée	398 837 700		592 620 667	83 080 800	45 093	690.03741	685.20741
	Luxembourg	15 110		22 748	5 996	410	1.002795	0.96317
	Mexique	1 837 019		2 549 055	380 924	90 164	2.928674	3.17044
	Pays-Bas	305 261		388 412	170 327	15 460	0.903208	0.91699
	Nouvelle-Zélande	93 387		123 793	31 743	3 676	1.462794	1.47642
	Norvège	937 445		1 211 317	483 072	4 358	9.012985	9.53392
	Pologne	337 222		491 667	147 561	38 588	1.147401	1.25985
	Portugal	85 138		106 983	m	10 030	0.61231	0.63843
	Rép. slovaque	585 784		828 265	189 100	5 363	13.140138	13.24353
Espagne	447 205		619 337	192 633	39 388	0.708614	0.75011	
Suède	1 787 889		2 287 929	1 199 338	8 827	9.421095	10.211	
Suisse	372 250		425 849	157 093	7 081	1.997352	2.10287	
Turquie	7 762		10 838	m	61 644	0.022613	0.02584	
Royaume-Uni	719 747	690 268	932 671	322 934	58 025	0.623732	0.64311	
États-Unis	7 342 300	7 261 100	9 809 217	2 717 835	266 588	1	1	
Économies partenaires	Brésil	646 192	745 444	224 283	152 945	0.63	m	
	Chili	25 875 699	43 007 633	5 265 291	14 210	247.49	m	
	Estonie	43 061	78 031	m	1 448	4.8101	m	
	Israël	283 038	389 898	147 374	5 545	2.986	m	
	Fréd. de Russie	1 540 493	1 959 467	m	147 613	1.63	m	
	Slovénie	m	3 393 643	m	1 990	0.4017	m	

1. Le PIB, les PPA et les dépenses publiques totales des pays de la zone Euro sont exprimés en euros.

2. Australie et Nouvelle-Zélande : PIB et dépenses publiques totales calculés suivant l'année budgétaire.

3. Pour les pays dont le PIB ne correspond pas à la même période de référence que les données sur les dépenses d'éducation, le PIB est calculé comme suit : $(wt-1) \cdot (PIBt-1) + (wt) \cdot (PIBt)$, où wt et $wt-1$ sont les pondérations attribuées aux fractions respectives des deux périodes de référence qui serviront à estimer le PIB pour la période de référence concernée. Dans le chapitre B, des corrections de cet ordre ont été apportées aux statistiques fournies par l'Australie, le Canada, les États-Unis, le Japon et le Royaume-Uni.

4. Les dépenses publiques totales sont ajustées à l'année budgétaire nationale.

Source : OCDE.

Les symboles représentant les données manquantes sont présentés dans le Guide du lecteur.

Tableau X2.4.
Dépenses annuelles par élève/étudiant au titre des établissements d'enseignement,
tous services confondus (2004)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour la consommation privée, selon le niveau d'enseignement,
calculs fondés sur des équivalents temps plein

	Pré- primaire (enfants de 3 ans et plus)	Primaire	Secondaire			Post- secondaire non tertiaire	Tertiaire (activités de R&D comprises)			Ensemble du tertiaire, activités de R&D non comprises	Du primaire au tertiaire	
			Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Ensemble du secondaire		Tertiaire de type B	Tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau	Ensemble du tertiaire			
												(1)
Pays membres de l'OCDE												
Australie	m	5 609	7 522	8 596	7 923	7 738	8 181	14 565	13 629	9 953	7 820	
Autriche	5 955	7 479	8 747	9 715	9 213	x(4)	9 823	13 927	13 614	9 358	9 561	
Belgique	4 670	6 304	x(5)	x(5)	7 364	x(5)	x(9)	x(9)	11 250	7 524	7 619	
Canada	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Rép. tchèque	2 959	2 600	4 441	4 461	4 451	2040	3 048	6 651	6 288	5 319	4 176	
Danemark	5 001	7 592	7 726	8 893	8 313	x(4, 9)	x(9)	x(9)	14 303	10 698	9 174	
Finlande	3 899	5 081	8 120	5 968	6 775	x(5)	7 948	11 388	11 386	7 009	7 101	
France	4 770	4 909	7 570	9 547	8 440	3 943	8 803	10 814	10 305	7 121	7 612	
Allemagne	5 454	4 917	6 043	10 393	7 528	10 506	6 372	13 134	12 177	7 675	7 753	
Grèce	x(2)	4 255	x(5)	x(5)	4 828	5 267	2 360	6 667	5 179	4 186	4 755	
Hongrie ¹	3 935	3 572	3 193	3 690	3 434	5 906	4 733	6 694	6 599	5 215	4 023	
Islande	5 556	7 665	7 528	6 662	7 017	x(4, 9)	x(9)	x(9)	8 071	m	7 510	
Irlande	4 559	4 996	6 397	6 734	6 550	4762	x(9)	x(9)	9 408	6 859	6 185	
Italie ¹	5 646	6 988	7 240	7 538	7 417	m	7 922	7 296	7 303	4 550	7 303	
Japon	3 447	5 725	6 401	6 889	6 655	x(4, 9)	6 658	12 039	10 655	m	7 120	
Corée	2 218	3 952	5 331	6 587	5 950	a	3 752	7 568	6 220	5 416	5 275	
Luxembourg ¹	X(2)	13 734	18 406	18 094	18 242	m	m	m	m	m	m	
Mexique	1 659	1 567	1 481	2 371	1 777	a	x(9)	x(9)	5 345	4 471	1 968	
Pays-Bas	5 721	6 130	7 830	6 933	7 429	6 526	a	13 641	13 641	8 508	7 881	
Nouvelle-Zélande	5 016	5 092	5 233	7 283	6 179	5 310	5 681	9 648	8 698	8 084	6 179	
Norvège	3 975	7 839	8 705	11 482	10 206	x(5)	x(9)	x(9)	13 777	9 599	9 850	
Pologne ¹	3 606	2 791	2 516	2 629	2 576	2 806	2 457	3 986	3 933	3 471	2 962	
Portugal ¹	4 205	4 413	5 994	5 621	5 815	m	x(9)	x(9)	7 297	m	5 476	
Rép. slovaque	2 343	1 886	2 173	2 870	2 496	x(4)	x(4)	5 945	5 945	5 404	2 782	
Espagne	4 477	4 814	x(5)	x(5)	6 498	x(5)	8 109	9 291	9 093	6 645	6 399	
Suède	4 236	7 164	7 516	7 882	7 710	3 296	x(9)	x(9)	15 555	8 013	8 714	
Suisse ¹	3 326	7 959	8 541	14 272	11 307	7 801	5 545	21 726	20 399	11 622	11 035	
Turquie ¹	m	1 035	a	1 670	1 670	a	x(9)	x(9)	m	3 909	1 410	
Royaume-Uni	8 037	6 026	x(5)	x(5)	7 191	x(5)	x(9)	x(9)	11 648	8 917	7 374	
États-Unis	7 896	8 805	9 490	10 468	9 938	m	x(9)	x(9)	22 476	19 842	12 092	
Moyenne de l'OCDE	4 503	5 548	6 566	7 490	6 927	4 393	~	~	10 526	7 575	6 682	

1. Établissements publics uniquement.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2007).

Les symboles représentant les données manquantes sont présentées dans le Guide du lecteur.

Tableau X2.5.
**Dépenses annuelles par élève/étudiant au titre des établissements d'enseignement,
tous services confondus (2004)**

En équivalents EUROS convertis sur la base des PPA pour le PIB, selon le niveau d'enseignement, calculs fondés sur des équivalents temps plein

	Pré- primaire (enfants de 3 ans et plus)	Secondaire				Post- secondaire non tertiaire	Tertiaire (activités de R&D comprises)			Ensemble du tertiaire, activités de R&D non comprises	Du primaire au tertiaire	Pourcentage des effectifs scolarisés en équivalents temps plein dans le :						
		Primaire	Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Ensemble du secondaire		Tertiaire de type B	Tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau	Ensemble du tertiaire			Préprimaire (enfants de 3 ans et plus)	Primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire	Ensemble du tertiaire				
															(1)	(2)	(3)	(4)
Pays membres de l'OCDE																		
Australie	m	5 002	6 709	7 667	7 066	6 901	7 296	12 990	12 155	8 876	6 974	2.9	81.5	15.5				
Autriche	5 288	6 641	7 767	8 627	8 181	x(4)	8 723	12 367	12 089	8 310	8 490	13.2	71.9	15.0				
Belgique	4 257	5 746	x(5)	x(5)	6 713	x(5)	x(9)	x(9)	10 255	6 859	6 945	15.3	71.4	13.2				
Canada	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m				
Rép. tchèque	2 752	2 417	4 130	4 148	4 139	1 897	2 834	6 185	5 847	4 946	3 884	13.3	72.2	14.5				
Danemark	4 610	6 998	7 122	8 198	7 663	x(4.9)	x(9)	x(9)	13 185	9 861	8 457	20.5	64.5	15.0				
Finlande	3 708	4 833	7 723	5 676	6 444	x(5)	7 559	10 831	10 829	6 666	6 753	10.8	71.8	17.4				
France	4 276	4 401	6 787	8 559	7 566	3 535	7 892	9 694	9 238	6 384	6 824	17.3	67.7	15.0				
Allemagne	4 754	4 285	5 267	9 057	6 561	9 156	5 554	11 447	10 613	6 689	6 757	13.4	73.1	13.4				
Grèce	x(2)	3 979	x(5)	x(5)	4 515	4 926	2 207	6 235	4 843	3 915	4 447	x(13)	71.2	28.8				
Hongrie ¹	3 664	3 327	2 973	3 436	3 197	5 500	4 407	6 234	6 144	4 856	3 747	16.4	71.0	12.7				
Islande	5 295	7 304	7 174	6 348	6 687	x(4, 9)	x(9)	x(9)	7 691	m	7 157	12.8	73.7	13.5				
Irlande	4 285	4 696	6 012	6 330	6 157	4 476	x(9)	x(9)	8 843	6 447	5 814	0.1	82.6	17.3				
Italie ¹	5 171	6 400	6 631	6 903	6 792	m	7 255	6 682	6 688	4 167	6 688	11.7	69.6	18.7				
Japon	3 416	5 673	6 343	6 827	6 595	x(4, 9)	6 598	11 930	10 559	m	7 056	8.4	71.9	18.6				
Corée	2 183	3 889	5 245	6 482	5 855	a	3 692	7 447	6 121	5 330	5 191	4.7	67.4	27.9				
Luxembourg ¹	x(2)	11 655	1 5620	15 355	15 481	m	m	m	m	m	m	m	m	m				
Mexique	1 554	1 467	1 387	2 220	1 664	a	x(9)	x(9)	5 004	4 186	1 843	12.3	80.2	7.5				
Pays-Bas	5 029	5 388	6 883	6 094	6 531	5 737	a	11 991	11 991	7 479	6 927	9.9	76.0	14.1				
Nouvelle-Zélande	4 427	4 495	4 619	6 429	5 455	4 687	5 015	8 516	7 678	7 136	5 454	6.0	79.1	14.9				
Norvège	3 747	7 389	8 206	10 823	9 620	x(5)	x(9)	x(9)	12 987	9 049	9 285	11.5	72.2	16.0				
Pologne ¹	3 503	2 711	2 444	2 554	2 502	2 725	2 386	3 872	3 821	3 372	2 877	9.2	75.4	15.3				
Portugal ¹	3 863	4 054	5 507	5 163	5 342	m	x(9)	x(9)	6 703	m	5 030	7.8	76.2	16.1				
Rép. slovaque	2 230	1 796	2 069	2 732	2 376	x(4)	x(4)	5 659	5 659	5 144	2 648	12.6	76.5	10.9				
Espagne	3 998	4 299	x(5)	x(5)	5 803	x(5)	7 242	8 298	8 121	5 935	5 715	16.8	66.3	16.9				
Suède	3 825	6 469	6 786	7 117	6 962	2 976	x(9)	x(9)	14 045	7 235	7 868	14.7	71.8	13.5				
Suisse ¹	3 102	7 422	7 964	13 309	10 544	7 275	5 171	20 260	19 023	10 838	10 290	10.6	77.8	11.6				
Turquie ¹	m	970	a	1 565	1 565	a	x(9)	x(9)	m	3 664	1 322	1.6	89.6	8.8				
Royaume-Uni	6 862	5 145	x(5)	x(5)	6 140	x(5)	x(9)	x(9)	9 945	7 614	6 296	4.3	83.5	12.2				
États-Unis	6 838	7 626	8 218	9 065	8 607	m	x(9)	x(9)	19 464	17 183	10 472	8.7	72.4	19.0				
Moyenne de l'OCDE	4 105	5 051	5 983	6 827	6 301	3 986	~	~	9 613	6 886	6 115	10.5	74.3	15.5				
Économies partenaires																		
Brésil ¹	1 014	1 004	1 015	694	894	a	x(4)	7 811	7 810	7 710	1 128	9.9	87.5	2.6				
Chili ²	2 131	1 836	1 823	1 786	1 799	a	3 786	7 006	5 952	m	2 480	8.8	76.6	14.6				
Estonie ¹	1 027	2 506	3 099	3 178	3 137	a	3 632	n	3 942	m	2 946	19.2	76.7	4.1				
Israël	3 705	4 496	x(5)	x(5)	5 253	3 700	7 511	10 324	9 776	7 596	5 664	16.0	68.0	15.7				
Fed. de Russie ¹	m	x(5)	x(5)	x(5)	1 398	x(5)	1 613	2 460	2 218	m	1 537	m	m	m				
Slovénie ¹	5 515	x(3)	6 433	4 384	5 651	x(4)	x(9)	x(9)	6 937	5 946	5 910	10.4	71.6	18.0				

1. Établissements publics uniquement.

2. Année de référence : 2005.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2007).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

Tableau X2.6a.
Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants,
selon le niveau d'enseignement (1996, 2005)

	Salaire des enseignants en devise nationale (1996) ¹								
	Enseignement primaire			Premier cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire, filière générale		
	Salaire en début de carrière/ formation minimale	Salaire après 15 ans d'exercice/ formation minimale	Salaire à l'échelon maximum/ formation minimale	Salaire en début de carrière/ formation minimale	Salaire après 15 ans d'exercice/ formation minimale	Salaire à l'échelon maximum/ formation minimale	Salaire en début de carrière/ formation minimale	Salaire après 15 ans d'exercice/ formation minimale	Salaire à l'échelon maximum/ formation minimale
Pays membres de l'OCDE									
Australie	25 693	46 781	46 781	25 693	46 781	46 781	25 693	46 781	46 781
Autriche	19 911	25 522	40 136	20 598	26 791	42 910	21 891	29 334	48 204
Belgique (Fl.) ²	20 479	27 542	32 721	20 950	29 346	35 781	25 998	37 534	45 119
Belgique (Fr.) ²	20 479	27 542	32 721	20 950	29 346	35 781	25 998	37 534	45 119
République tchèque	w	w	w	w	w	w	w	w	w
Danemark	200 000	244 000	250 000	200 000	244 000	250 000	218 000	310 000	325 000
Angleterre	12 113	20 423	20 423	12 113	20 423	20 423	12 113	20 423	20 423
Finlande	17 660	23 378	24 051	19 846	27 751	28 928	20 519	28 928	30 610
France	w	w	w	w	w	w	w	w	w
Allemagne	w	w	w	w	w	w	w	w	w
Grèce	10 772	12 854	15 148	11 141	13 223	15 518	11 141	13 223	15 518
Hongrie	341 289	462 618	597 402	341 289	462 618	597 402	435 279	574 067	717 756
Islande	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Irlande	18 235	28 189	33 362	19 141	29 872	33 679	19 141	29 872	33 679
Italie	14 939	18 030	21 864	16 213	19 796	24 233	16 213	20 412	25 442
Japon	3 462 000	5 917 000	8 475 000	3 462 000	5 917 000	8 475 000	3 462 000	5 917 000	8 733 000
Corée	w	w	w	w	w	w	w	w	w
Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Mexique	29 105	38 606	63 264	37 092	47 174	76 196	m	m	m
Pays-Bas	21 772	26 537	32 627	22 925	28 847	35 840	23 120	40 273	47 756
Nouvelle-Zélande	23 000	39 220	39 220	23 000	39 220	39 220	23 000	39 220	39 220
Norvège	165 228	201 446	204 211	165 228	201 446	204 211	178 752	207 309	222 078
Pologne	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Portugal	9 970	15 001	25 902	9 970	15 001	25 902	9 970	15 001	25 902
Écosse	12 510	20 796	20 796	12 510	20 796	20 796	12 510	20 796	20 796
République slovaque	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Espagne	18 609	21 823	27 940	m	m	m	21 582	25 327	31 780
Suède	w	w	w	w	w	w	w	w	w
Suisse	65 504	87 585	100 847	m	m	m	m	m	m
Turquie	w	w	w	a	a	a	w	w	w
États-Unis	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Économies partenaires									
Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chili	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Estonie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Israël	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Frédération de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Slovénie	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Les données sur les salaires des pays de la zone Euro sont exprimées en euros.

2. Les données de 1996 sur les salaires des enseignants se rapportent à l'ensemble de la Belgique.

Source : OCDE.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

Tableau X2.6a. (continued)
 Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants,
 selon le niveau d'enseignement (1996, 2005)¹

	Salaire des enseignants en devise nationale (2005) ²									Défateur du PIB 2005 (1996 = 100)
	Enseignement primaire			Premier cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire, filière générale			
	Salaire en début de carrière/ formation minimale	Salaire après 15 ans d'exercice/ formation minimale	Salaire à l'échelon maximum/ formation minimale	Salaire en début de carrière/ formation minimale	Salaire après 15 ans d'exercice/ formation minimale	Salaire à l'échelon maximum/ formation minimale	Salaire en début de carrière/ formation minimale	Salaire après 15 ans d'exercice/ formation minimale	Salaire à l'échelon maximum/ formation minimale	
Pays membres de l'OCDE										
Australie	43 234	62 240	62 240	43 562	62 384	62 384	43 562	62 384	62 384	130
Autriche	23 485	31 050	46 752	24 598	33 635	48 660	24 780	34 265	51 270	111
Belgique (Fl.)	25 280	35 417	43 185	25 280	35 417	43 185	31 375	45 301	54 459	117
Belgique (Fr.)	23 970	33 598	40 984	24 066	33 973	41 621	29 995	43 704	52 719	117
Rép. tchèque	262 181	343 266	408 694	262 181	343 266	408 694	266 417	349 521	416 924	142
Danemark	294 528	332 015	332 015	294 528	332 015	332 015	289 274	404 229	404 229	121
Angleterre	18 558	27 123	27 123	18 558	27 123	27 123	18 558	27 123	27 123	125
Finlande	27 020	31 490	31 490	31 360	37 080	37 080	33 700	42 120	42 120	114
France	21 109	28 395	41 896	23 381	30 667	44 280	23 608	30 895	44 530	114
Allemagne	35 656	44 370	46 264	36 994	45 534	47 536	40 008	49 048	51 249	107
Grèce	17 640	21 476	25 802	17 640	21 476	25 802	17 640	21 476	25 802	141
Hongrie	1 470 996	1 944 576	2 574 420	1 470 996	1 944 576	2 574 420	1 706 028	2 432 388	3 175 116	209
Islande	2 275 524	2 573 556	3 010 140	2 275 524	2 573 556	3 010 140	2 447 000	3 014 000	3 198 000	139
Irlande	28 127	46 591	52 796	28 127	46 591	52 796	28 127	46 591	52 796	145
Italie	20 862	25 234	30 694	22 484	27 487	33 703	22 484	28 259	35 238	126
Japon	3 335 000	6 236 000	7 956 000	3 335 000	6 236 000	7 956 000	3 335 000	6 237 000	8 192 000	90
Corée	23 211 000	39 712 000	63 762 000	23 115 000	39 616 000	63 666 000	23 115 000	39 616 000	63 666 000	125
Luxembourg	45 123	62 139	91 966	65 007	81 258	112 936	65 007	81 258	112 936	129
Mexique	94 282	124 082	205 700	120 878	157 816	260 864	m	m	m	244
Pays-Bas	28 636	37 210	41 568	29 617	40 880	45 547	29 913	54 712	60 348	125
Nouvelle-Zélande	28 419	54 979	54 979	28 419	54 979	54 979	28 419	54 979	54 979	122
Norvège	277 032	309 480	344 664	277 032	309 480	344 664	296 508	333 492	361 488	148
Pologne	m	m	m	m	m	m	m	m	m	164
Portugal	13 905	22 775	35 731	13 905	22 775	35 731	13 905	22 775	35 731	134
Écosse	18 694	29 827	29 827	18 694	29 827	29 827	18 694	29 827	29 827	125
Rép. slovaque	m	m	m	m	m	m	m	m	m	162
Espagne	24 169	28 122	35 382	27 199	31 561	39 390	27 784	32 293	40 313	136
Suède	241 200	283 200	328 700	246 000	290 400	332 400	261 000	313 600	356 600	112
Suisse	69 749	90 483	109 622	80 203	103 037	124 731	94 308	120 602	143 934	105
Turquie	15 703 400 000	17 166 140 000	18 960 140 000	a	a	a	15 939 800 000	17 402 540 000	19 196 540 000	2 353
États-Unis	33 521	40 734	m	32 225	41 090	m	32 367	41 044	m	120
Économies partenaires										
Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chili	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Estonie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Israël	46 240	56 731	78 966	46 240	56 731	78 966	46 240	56 731	78 966	134
Féd. de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Slovénie	15 156	17 939	19 083	15 156	17 939	19 082	15 156	17 939	19 083	m

1. Les salaires des enseignants présentés à l'indicateur D3 en équivalents USD sont calculés comme suit : la rémunération des enseignants en devise nationale est convertie en USD en utilisant les PPA de janvier 2004 pour le PIB et une correction pour l'inflation si nécessaire. Les salaires des enseignants en équivalents USD sur la base des PPA de janvier 2004 pour la consommation finale sont présentés au tableau X2.6b de l'annexe 2.

2. Les données sur les salaires des pays de la zone Euro sont exprimées en euros.

Source : OCDE.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

Tableau X2.6b.
Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants (1996, 2005)

	Parité de pouvoir d'achat pour le PIB (PPA) (2004) ¹	Parité de pouvoir d'achat pour le PIB (PPA) (2005) ¹	Parité de pouvoir d'achat pour le PIB (PPA) (janvier 2005) ¹	Produit intérieur brut (en millions de la devise nationale, année civile 2005) ¹	Population totale en milliers (année civile 2005)	PIB par habitant (en équivalents USD, année civile 2005) ²	Année de référence des données relatives aux salaires de 2005	Corrections pour l'inflation (2005)	
Pays membres de l'OCDE	Australie	1.36	1.38	1.37	965 969	20 474 000	34 240	2005	0.98
	Autriche	0.87	0.87	0.87	245 103	8 233 306	34 393	2004/2005	1.00
	Belgique (Fl.) ³	0.86	0.86	0.86	298 180	10 473 901	32 996	Jan 2005	1.00
	Belgique (Fr.) ³	0.86	0.86	0.86	298 180	10 473 901	32 996	2004/2005	1.00
	Rép. tchèque	14.03	14.08	14.06	2 970 261	10 234 092	20 606	2004/2005	1.00
	Danemark	8.40	8.40	8.40	1 551 967	5 419 000	34 091	2005	0.98
	Angleterre ⁴	0.62	0.62	0.62	1 224 461	60 218 000	32 860	Jan 2005	1.00
	Finlande	0.97	0.97	0.97	157 377	5 245 100	30 959	01 oct. 2004	1.00
	France	0.92	0.90	0.91	1 710 024	62 702 400	30 266	2004/2005	1.00
	Allemagne	0.89	0.88	0.89	2 241 000	82 464 000	30 777	2004/2005	1.00
	Grèce	0.69	0.69	0.69	228 156	11 103 924	29 578	2004	1.02
	Hongrie	124.05	124.90	124.47	22 026 763	10 087 452	17 483	May 2005	1.00
	Islande	94.02	94.55	94.29	1 012 201	295 864	36 183	2004/2005	1.00
	Irlande	1.00	1.00	1.00	161 163	4 148 662	38 850	2004/2005	1.00
	Italie	0.86	0.86	0.86	1 417 241	58 530 300	28 094	2005	1.00
	Japon	133.10	127.52	130.31	501 402 600	127 773 000	30 773	2004/2005	1.00
	Corée	782.19	755.82	769.01	806 621 900	48 294 000	22 098	2005	1.00
	Luxembourg	0.92	0.92	0.92	29 396	457 300	70 244	2004/2005	1.00
	Mexique	7.31	7.48	7.39	8 369 246	105 300 000	10 627	2004/2005	1.00
	Pays-Bas	0.90	0.88	0.89	505 646	16 316 000	35 120	2004/2005	1.00
	Nouvelle-Zélande	1.47	1.46	1.47	155 885	4 101 000	25 950	2005	0.99
	Norvège	8.93	8.73	8.83	1 903 841	4 622 000	47 207	2004/2005	1.00
	Pologne	1.85	1.85	1.85	979 191	38 161 000	13 894	2003/2004	1.00
	Portugal	0.71	0.70	0.71	147 787	10 549 424	19 889	2004/2005	1.00
	Écosse ⁴	0.62	0.62	0.62	1 224 461	60 218 000	32 860	2004/2005	1.00
	Rép. slovaque	17.19	17.09	17.14	1 471 131	5 387 099	15 983	2002/2003	1.00
Espagne	0.76	0.76	0.76	905 455	43 398 200	27 400	2004/2005	1.00	
Suède	9.18	9.21	9.19	2 670 547	9 030 000	32 111	2005	1.00	
Suisse	1.73	1.70	1.72	455 594	7 501 000	35 650	2005	1.00	
Turquie	831471.00	876766.00	854119.00	487 202	72 065 000	7 711	2005	0.97	
États-Unis	1.00	1.00	1.00	12 397 900	296 677 000	41 789	2004/2005	1.00	
Économies partenaires	Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m
	Chili	m	m	m	m	m	m	m	m
	Estonie	m	m	m	m	m	m	m	m
	Israël	3.16	3.12	3.14	553 970	6 909 000	25 670	2004/2005	1.00
	Féd. de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m
	Slovénie	0.60	0.60	0.60	27 625	2 001 000	22 908	2004/2005	1.00

1. Les données sur les PPA et le PIB des pays de la zone Euro sont exprimées en euros.

2. Le Produit intérieur brut par habitant en devises nationales (2005) est calculé à partir de la population totale (2005) et du PIB total (2005). Il a été converti en USD en utilisant les PPA pour le PIB (2005). Toutes les données citées sont présentées dans le tableau ci-dessus.

3. Les données sur le Produit intérieur brut et sur la population se rapportent à l'ensemble de la Belgique.

4. Les données sur le Produit intérieur brut et sur la population se rapportent au Royaume-Uni.

Les ajustements en raison de l'inflation sont utilisés si l'année de référence n'est pas 2004/2005 et si l'inflation entre la période de référence utilisée et l'année 2004/2005 varie de plus de 1%.

Source : OCDE.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

Tableau X2.6c.

Salaires des enseignants (2005)

Salaires statutaires annuels des enseignants des établissements publics en début de carrière, après 15 ans d'exercice et à l'échelon maximum, par niveau d'enseignement, en équivalents EUR convertis sur la base des PPA

	Enseignement primaire				Premier cycle du secondaire				Deuxième cycle du secondaire			
	Salaires en début de carrière/formation minimale	Salaires après 15 ans d'exercice/formation minimale	Salaires à l'échelon maximum/formation minimale	Rapport entre le salaire après 15 ans d'exercice et le PIB par habitant	Salaires en début de carrière/formation minimale	Salaires après 15 ans d'exercice/formation minimale	Salaires à l'échelon maximum/formation minimale	Rapport entre le salaire après 15 ans d'exercice et le PIB par habitant	Salaires en début de carrière/formation minimale	Salaires après 15 ans d'exercice/formation minimale	Salaires à l'échelon maximum/formation minimale	Rapport entre le salaire après 15 ans d'exercice et le PIB par habitant
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Pays membres de l'OCDE												
Australie	27 093	39 003	39 003	1.30	27 298	39 093	39 093	1.30	27 298	39 093	39 093	1.30
Autriche	23 789	31 452	47 357	1.04	24 917	34 071	49 290	1.13	25 101	34 708	51 934	1.15
Belgique (Fl.)	25 699	36 004	43 901	1.24	25 699	36 004	43 901	1.24	31 895	46 052	55 361	1.59
Belgique (Fr.)	24 368	34 155	41 663	1.18	24 465	34 537	42 310	1.19	30 492	44 428	53 592	1.53
Rép. tchèque	16 378	21 443	25 530	1.19	16 378	21 443	25 530	1.19	16 642	21 834	26 044	1.21
Danemark	30 306	34 164	34 164	1.14	30 306	34 164	34 164	1.14	29 766	41 594	41 594	1.39
Angleterre	26 333	38 487	38 487	1.33	26 333	38 487	38 487	1.33	26 333	38 487	38 487	1.33
Finlande	24 414	28 453	28 453	1.05	28 335	33 504	33 504	1.23	30 450	38 057	38 057	1.40
France	20 380	27 415	40 450	1.03	22 574	29 609	42 752	1.11	22 793	29 829	42 993	1.12
Allemagne	35 229	43 838	45 710	1.62	36 551	44 989	46 967	1.66	39 529	48 461	50 635	1.79
Grèce	22 673	27 603	33 164	1.06	22 673	27 603	33 164	1.06	22 673	27 603	33 164	1.06
Hongrie	10 376	13 716	18 159	0.89	10 376	13 716	18 159	0.89	12 034	17 157	22 396	1.12
Islande	21 189	23 965	28 030	0.75	21 189	23 965	28 030	0.75	22 786	28 066	29 779	0.88
Irlande	24 758	41 010	46 472	1.20	24 758	41 010	46 472	1.20	24 758	41 010	46 472	1.20
Italie	21 269	25 726	31 293	1.04	22 923	28 023	34 360	1.14	22 923	28 810	35 925	1.17
Japon	22 470	42 017	53 606	1.56	22 470	42 017	53 606	1.56	22 470	42 023	55 196	1.56
Corée	26 501	45 340	72 799	2.34	26 391	45 231	72 690	2.33	26 391	45 231	72 690	2.33
Luxembourg	43 214	59 510	88 075	0.96	62 257	77 820	108 158	1.26	62 257	77 820	108 158	1.26
Mexique	11 197	14 736	24 430	1.58	14 356	18 743	30 981	2.01	m	m	m	m
Pays-Bas	28 267	36 731	41 032	1.19	29 235	40 353	44 960	1.31	29 527	54 007	59 570	1.75
Nouvelle-Zélande	16 744	32 393	32 393	1.42	16 744	32 393	32 393	1.42	16 744	32 393	32 393	1.42
Norvège	27 554	30 781	34 280	0.74	27 554	30 781	34 280	0.74	29 491	33 169	35 954	0.80
Pologne	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Portugal	17 300	28 337	44 457	1.62	17 300	28 337	44 457	1.62	17 300	28 337	44 457	1.62
Écosse	26 527	42 324	42 324	1.47	26 527	42 324	42 324	1.47	26 527	42 324	42 324	1.47
Rép. slovaque	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Espagne	27 962	32 535	40 935	1.35	31 468	36 514	45 572	1.52	32 144	37 361	46 640	1.55
Suède	23 033	27 044	31 389	0.96	23 492	27 731	31 742	0.98	24 924	29 947	34 053	1.06
Suisse	35 697	46 308	56 104	1.48	41 047	52 733	63 836	1.68	48 266	61 723	73 664	1.97
Turquie	15 724	17 189	18 985	2.54	a	a	a	a	15 961	17 426	19 222	2.57
États-Unis	29 431	35 764	m	0.97	28 294	36 077	m	0.98	28 419	36 037	m	0.98
<i>Moyenne de l'OCDE</i>	<i>24 341</i>	<i>33 015</i>	<i>40 094</i>	<i>1.28</i>	<i>26 140</i>	<i>35 403</i>	<i>43 007</i>	<i>1.30</i>	<i>27 353</i>	<i>37 964</i>	<i>45 550</i>	<i>1.41</i>
<i>Moyenne de l'UE-19</i>	<i>24 857</i>	<i>33 155</i>	<i>40 159</i>	<i>1.19</i>	<i>26 661</i>	<i>35 276</i>	<i>42 435</i>	<i>1.25</i>	<i>27 793</i>	<i>38 307</i>	<i>45 887</i>	<i>1.36</i>
Économies partenaires												
Brésil	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Chili	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Estonie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Israël	12 921	15 852	22 065	0.70	12 921	15 852	22 065	0.70	12 921	15 852	22 065	0.70
Féd. de Russie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Slovénie	22 080	26 134	27 801	1.30	22 080	26 134	27 801	1.30	22 080	26 134	27 801	1.30

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2007).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

Tableau X2.7
Recettes fiscales sous les principales rubriques en pourcentage du PIB, 2004

	Revenu & Bénéfices	Sécurité Sociale	Salaires	Patrimoine	Biens & Services	Autres
Australie	18.2	~	1.4	2.7	8.9	~
Autriche	12.5	14.4	2.6	0.6	12.0	0.4
Belgique	17.4	14.1	~	1.8	11.3	0.0
Canada	15.6	5.1	0.7	3.4	8.7	0.1
République tchèque	9.7	16.2	~	0.4	12.0	0.0
Danemark¹	29.5	1.2	0.2	1.8	16.0	0.0
Finlande	17.1	11.9	~	1.1	14.0	0.0
France¹	10.1	16.1	1.1	3.3	11.1	1.6
Allemagne	9.5	14.1	~	0.9	10.1	0.0
Grèce	8.2	12.1	~	1.5	13.0	~
Hongrie	9.0	11.5	0.9	0.9	15.5	0.3
Islande	17.0	3.2	~	2.5	15.9	0.1
Irlande	11.8	4.5	0.2	2.1	11.4	~
Italie	12.9	12.5	~	2.5	10.8	2.3
Japon	8.5	10.0	~	2.6	5.3	0.1
Corée	6.9	5.1	0.1	2.8	8.9	0.9
Luxembourg	12.6	10.7	~	3.0	11.5	0.1
Mexique	4.7	3.1	0.2	0.3	10.5	0.1
Pays-Bas	9.2	13.8	~	2.0	12.0	0.2
Nouvelle-Zélande	21.7	~	~	1.8	12.0	~
Norvège¹	20.3	9.5	~	1.1	13.1	~
Pologne	6.1	14.0	0.3	1.3	12.4	~
Portugal¹	8.3	11.0	~	1.6	13.3	0.2
République slovaque¹	5.7	11.9	~	0.6	12.1	~
Espagne¹	9.8	12.1	~	2.8	9.8	0.2
Suède	19.0	14.3	2.4	1.6	13.0	0.1
Suisse	12.7	7.1	~	2.5	6.9	~
Turquie	6.9	7.5	~	1.0	14.9	1.0
Royaume-Uni	13.2	6.8	~	4.3	11.5	~
États-Unis	11.1	6.7	~	3.1	4.7	~
Moyenne de l'OCDE	12.5	9.4	0.3	1.9	11.4	0.2

1. Le total des recettes fiscales a été diminué du montant du transfert en capital. Ce dernier a été réparti entre les différentes rubriques en proportion des recettes fiscales.

Source : OECD REVENUE STATISTICS 1965-2005 – ISBN9264028129 – © OECD 2006 (Table 6).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

Notes générales

Définitions

Le produit intérieur brut (PIB) est égal à la valeur ajoutée par les producteurs résidents aux prix départ-usine, diminuée des consommations intermédiaires aux prix d'acquisition et augmentée des droits de douanes et des taxes sur les importations. Le PIB est exprimé en millions de monnaie locale. Pour les pays dont l'année de référence est différente de l'année civile (par exemple l'Australie et la Nouvelle-Zélande), des ajustements sont réalisés pour assurer une correspondance avec l'année civile, par une pondération linéaire du PIB entre deux années de référence consécutives.

Le **déflateur du PIB** est obtenu en divisant le PIB exprimé à prix courants par le PIB exprimé à prix constants, qui indique le niveau du prix relatif dans un pays. Toutes les données sont basées sur l'année 1995.

Le **PIB par habitant** est égal au produit intérieur brut (en équivalent USD convertis à l'aide des PPA) divisé par le nombre d'habitants.

Les taux de parité de pouvoir d'achat (PPA) sont des taux de conversion monétaire qui égalisent les pouvoirs d'achat des différentes monnaies : une somme d'argent donnée, convertie au moyen des PPA en différentes monnaies, permettra d'acheter le même panier de biens et de services dans tous les pays en question. En d'autres termes, les PPA sont des taux de conversion monétaire qui éliminent les différences des niveaux de prix existant entre les pays. Ainsi, quand on utilise les PPA pour exprimer dans une monnaie commune les dépenses imputées au PIB, elles sont appliquées à un même ensemble de prix internationaux si bien que les comparaisons entre pays portent uniquement sur les différences de volume des biens et des services achetés.

Les dépenses publiques totales utilisées pour le calcul des indicateurs de l'enseignement correspondent à la somme des dépenses courantes et de capital non remboursées pour tous les niveaux de l'administration. Les dépenses courantes incluent la consommation finale des administrations (par exemple la rémunération des salariés, la consommation intermédiaire de biens et services, la consommation de capital fixe et les dépenses militaires), les revenus de la propriété payés, les subventions d'exploitation, et d'autres transferts courants payés (par exemple sécurité sociale, allocations d'assistance, pensions, et autres services sociaux). Les dépenses de capital sont consacrées à l'acquisition et/ou au développement de biens de capital fixe, de terrains, d'actifs incorporels, des stocks des administrations, des actifs non-militaires et non-financiers et des dépenses pour financer les transferts net en capital.

Sources

Édition 2007 des *Comptes nationaux des pays de l'OCDE : principaux agrégats*, Volume 1.

Le cadre théorique utilisé par les comptes nationaux est fourni depuis des années par la publication des Nations Unies *Système de comptabilité nationale* publiée en 1968. Une version mise à jour a été publiée en 1993 (communément appelée SCN 93).

OCDE, Base de données analytique, janvier 2007.

Annexe

3

SOURCES, MÉTHODES ET NOTES TECHNIQUES

L'annexe 3 sur les sources, méthodes et notes techniques est disponible seulement en version électronique. Elle se trouve à l'adresse suivante :
www.oecd.org/edu/eag2007

RÉFÉRENCES

Bowles, S. et **H. Gintis** (2000), “Does Schooling Raise Earnings by Making People Smarter?”, K. Arrow, S. Bowles and S. Durlauf (eds.), *Meritocracy and Economic Inequality*, Princeton University Press, Princeton.

Eccles, J.S. (1994), “Understanding women’s educational and occupational choices: Applying the Eccles *et al.* model of achievement-related choices”, *Psychology of Women Quarterly*, Vol. 18, Blackwell Publishing, Oxford.

Kelo, M., U. Teichler et **B. Wächter** (eds.) (2005), “EURODATA: Student Mobility in European Higher Education”, Verlags and Mediengesellschaft, Bonn, 2005.

OCDE (2002), *Regards sur l’éducation : Les indicateurs de l’OCDE – Édition 2002*, OCDE, Paris.

OCDE (2004a), *Apprendre aujourd’hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003*, OCDE, Paris.

OCDE (2004b), *Résoudre des problèmes, un atout pour réussir : Premières évaluations des compétences transdisciplinaires issues de PISA 2003*, OCDE, Paris.

OCDE (2004c), *Enseignement supérieur : Internationalisation et commerce*, OCDE, Paris.

OCDE (2004d), *Regards sur l’éducation : Les indicateurs de l’OCDE – Édition 2004*, OCDE, Paris.

OCDE (2005a), *Tendances des migrations internationales – Édition 2004*, OCDE, Paris.

OCDE (2005b), *PISA 2003 Technical Report*, OCDE, Paris.

OCDE (2005c), *Regards sur l’éducation : Les indicateurs de l’OCDE – Édition 2005*, OCDE, Paris.

OCDE (2006a), *Regards sur l’éducation : Les indicateurs de l’OCDE – Édition 2006*, OCDE, Paris.

OCDE (2006b), *Where Immigrant Students Succeed: A Comparative Review of Performance and Engagement in PISA 2003*, OCDE, Paris.

OCDE (2006c), *Statistiques des recettes publiques 1965-2005*, OCDE, Paris.

Tremblay, K. (2005) “Academic Mobility and Immigration”, *Journal of Studies in International Education*, Vol. 9, n° 3, Association for Studies in International Education, Thousands Oaks, pp. 1-34.

LISTE DES PARTICIPANTS À CETTE PUBLICATION

De nombreuses personnes ont participé à cette publication. La liste qui suit indique les noms des représentants nationaux, des chercheurs et des experts qui ont pris une part active aux travaux préparatoires de cette édition de *Regards sur l'éducation – Les indicateurs de l'OCDE 2007*.
L'OCDE tient à les remercier pour leur précieuse collaboration.

Coordinateurs nationaux

M. Brendan O'REILLY (Australie)	Mme Fiorella FARINELLI (Italie)
M. Mark NEMET (Autriche)	M. Kenji SAKUMA (Japon)
M. Dominique BARTHÉLÉMY (Belgique)	M. Sun-Ho KIM (Corée)
Mme Maddy BOLLEN (Belgique)	M. Jérôme LEVY (Luxembourg)
Mme Orosinda Maria GOULART (Brésil)	M. Rafael FREYRE MARTINEZ (Mexique)
Mme Amanda SPENCER-HODGKINSON (Canada)	M. Marcel SMITS VAN WAESBERGHE (Pays-Bas)
M. Atilio PIZARRO (Chili)	M. David LAMBIE (Nouvelle-Zélande)
M. Lubomir MARTINEC (République tchèque)	M. Kjetil MÁSEIDE (Norvège)
M. Jakob Birklund ANDERSEN (Danemark)	M. Jerzy WISNIEWSKI (Pologne)
Mme Sylvia KIMMEL (Estonie)	M. João Trocado MATA (Portugal)
M. Matti KYRÖ (Finlande)	M. Mark AGRANOVITCH (Fédération de Russie)
M. Claude SAUVAGEOT (France)	M. Vladimir POKOJNY (République slovaque)
Mme Barbara MEYER-WYK (Allemagne)	Mme Helga KOCEVAR (Slovénie)
Mme Evelyn OBELE (Allemagne)	M. Enrique ROCA COBO (Espagne)
M. Gregory KAFETZOPOULOS (Grèce)	M. Dan ANDERSSON (Suède)
Mme Judit KÁDÁR-FÜLÖP (Hongrie)	Mme Dominique Simone RYCHEN (Suisse)
Mme Margrét HARÐARDÓTTIR (Islande)	M. Ibrahim Z. KARABIYIK (Turquie)
M. Pat MAC SITRIC (Irlande)	Mme Janice ROSS (Royaume-Uni)
M. Yosef GIDANIAN (Israël)	Mme Valena White PLISKO (États-Unis)

Groupe technique pour les statistiques et les indicateurs de l'enseignement

M. Brendan O'REILLY (Australie)	M. Felix KOSCHIN (République tchèque)
M. Lars STAHERE (Australie)	M. Leo JENSEN (Danemark)
Mme Sabine MARTINSCHITZ (Autriche)	M. Jakob Birklund ANDERSEN (Danemark)
M. Wolfgang PAULI (Autriche)	Mme Kristi PLOOM (Estonie)
Mme Ann VAN DRIESSCHE (Belgique)	Mme Tiiu-Liisa RUMMO-LAES (Estonie)
M. Philippe DIEU (Belgique)	M. Jean-Louis MERCY (Eurostat)
Mme Nathalie JAUNIAUX (Belgique)	Mme Lene MEYER (Eurostat)
M. Liës FEYEN (Belgique)	M. Timo ERTOLA (Finlande)
M. Guy STOFFELEN (Belgique)	Mme Riitta LEHTOMAA (Finlande)
M. Raymond VAN DE SIJPE (Belgique)	M. Miikka PAAJAVUORI (Finlande)
Mme Carmilva FLORES (Brésil)	M. Mika TUONONEN (Finlande)
M. Williams MACIEL (Brésil)	M. Matti VÄISÄNEN (Finlande)
Mme Vanessa NESPOLI DE OLIVEIRA (Brésil)	Mme Michèle JACQUOT (France)
M. Jean-Claude BOUSQUET (Canada)	Mme Christine RAGOUCY (France)
Mme Lynn BARR-TELFORD (Canada)	Mme Fabienne ROSENWALD (France)
M. Patrice DE BROUCKER (Canada)	M. Heinz-Werner HETMEIER (Allemagne)
M. Eduardo CORREA (Chili)	Mme Kirsten OTTO (Allemagne)
M. Cesar MUÑOZ HERNANDEZ (Chili)	M. Alexander RENNEN (Allemagne)
M. Vladimir HULIK (République tchèque)	M. Martin A. SCHULZE (Allemagne)
Mme Michaela KLENHOVÁ (République tchèque)	Mme Vassilia ANDREADAKI (Grèce)

M. Konstantinos STOUKAS (Grèce)
 M. Angelos KARAGIANNIS (Grèce)
 Mme Judit KOZMA-LUKÁCS (Hongrie)
 M. László LIMBACHER (Hongrie)
 Mme Ásta URBANCIC (Islande)
 Mme Mary DUNNE (Irlande)
 Mme Gillian GOLDEN (Irlande)
 M. Yosef GIDANIAN (Israël)
 Mme Anna HEFETZ (Israël)
 Mme Gemma DE SANCTIS (Italie)
 Mme Giuliana MATTEOCCI (Italie)
 Mme Teresa MORANO (Italie)
 Mme Paola DI GIROLAMO (Italie)
 M. Paolo TURCHETTI (Italie)
 Mme Midori MIYATA (Japon)
 M. Kazuhiko TAKEDA (Japon)
 M. Tokuo OGATA (Japon)
 M. Junichiro HAYASHI (Japon)
 Mme Jeongwon HWANG (Corée)
 M. Kwanghyun LEE (Corée)
 M. Jérôme LEVY (Luxembourg)
 Mme Manon UNSEN (Luxembourg)
 M. David VALLADO (Luxembourg)
 Mme Erika VALLE BUTZE (Mexique)
 M. Egon DIETZ (Pays-Bas)
 M. Jaco VAN RIJN (Pays-Bas)
 M. Dick TAKKENBERG (Pays-Bas)
 Mme Daphne DE WIT (Pays-Bas)
 M. Paul GINI (Nouvelle-Zélande)
 M. David SCOTT (Nouvelle-Zélande)

Mme Marie ARNEBERG (Norvège)
 Mme Birgitta BØHN (Norvège)
 M. Geir NYGÅRD (Norvège)
 M. Terje RISBERG (Norvège)
 Mme Alina BARAN (Pologne)
 Mme Anna NOWOZYNSKA (Pologne)
 M. Jose PAREDES (Portugal)
 M. João PEREIRA DE MATOS (Portugal)
 M. Mark AGRANOVITCH (Fédération de Russie)
 Mme Alzbeta FERENCICOVÁ (République slovaque)
 M. Vladimir POKOJNY (République slovaque)
 Mme Elena REBROSOVA (République slovaque)
 Mme Helga KOCEVAR (Slovénie)
 Mme Tatjana SKRBEC (Slovénie)
 M. Eduardo DE LA FUENTE (Espagne)
 M. Jesus IBANEZ MILLA (Espagne)
 Mme Karin ARVEMO-NOTSTRAND (Suède)
 M. Henrik ENGSTROM (Suède)
 Mme Christina SANDSTROM (Suède)
 Mme Katrin HOLENSTEIN (Suisse)
 Mme Katrin MUEHLEMANN (Suisse)
 Mme Nilgün DURAN (Turquie)
 M. Michael BRUNEFORTH (UNESCO)
 M. Said OULD AVOFFAL (UNESCO)
 M. Anthony CLARKE (Royaume-Uni)
 M. Steve HEWITT (Royaume-Uni)
 M. Steve LEMAN (Royaume-Uni)
 Mme Mary Ann FOX (États-Unis)
 Mme Lauren GILBERTSON (États-Unis)
 M. Thomas SNYDER (États-Unis)

Réseau A sur les résultats de l'enseignement

Pays responsable : États-Unis
 Responsable du réseau : M. Jay MOSKOWITZ
 Mme Wendy WHITHAM (Australie)
 Mme Helene BABEL (Autriche)
 M. Jürgen HORSCHINEGG (Autriche)
 Mme Christiane BLONDIN (Belgique)
 Mme Liselotte VAN DE PERRE (Belgique)
 M. Luc VAN DE POELE (Belgique)
 Mme Orosinda Maria GOULART (Brésil)
 M. Don HOIUM (Canada)
 Mme Tamara KNIGHTON (Canada)
 M. Jerry MUSSIO (Canada)
 M. Lubomir MARTINEC (République tchèque)
 Mme Pavla ZIELENIECOVA (République tchèque)
 M. Joern SKOVSGAARD (Danemark)
 M. Aki TORNBERG (Finlande)
 M. Thierry ROCHER (France)
 M. Botho PRIEBE (Allemagne)
 M. Panyotis KAZANTZIS (Grèce)
 Mme Zsuzsa HAMORI-VACZY (Hongrie)
 M. Julius K. BJORNSSON (Islande)
 M. Gerry SHIEL (Irlande)
 Mme Anna Maria CAPUTO (Italie)
 M. Ryo WATANABE (Japon)

Mme Mee-Kyeong LEE (Corée)
 Mme Iris BLANKE (Luxembourg)
 M. Felipe Martinez RIZO (Mexique)
 M. Renze PORTENGEN (Pays-Bas)
 Mme Lynne WHITNEY (Nouvelle-Zélande)
 Mme Anne-Berit KAVLI (Norvège)
 Mme Glória RAMALHO (Portugal)
 M. Vladislav ROSA (République slovaque)
 Mme Lis CERCADILLO PÉREZ (Espagne)
 Mme Anna BARKLUND (Suède)
 Mme Anita WESTER (Suède)
 M. Erich RAMSEIER (Suisse)
 M. Sevki KARACA (Turquie)
 Mme Lorna BERTRAND (Royaume-Uni)
 M. Eugene OWEN (États-Unis)
 Mme Elois SCOTT (États-Unis)
 Mme Maria STEPHENS (États-Unis)

Réseau B sur les résultats de l'enseignement et les résultats socio-économiques

Pays responsable : Suède	Mme. Astrid SCHORN (Luxembourg)
Responsable du réseau : M. Dan ANDERSSON	M. Roy TJOA (Pays-Bas)
Mme Oon Ying CHIN (Australie)	M. Johan VAN DER VALK (Pays-Bas)
M. Brendan O'REILLY (Australie)	M. Marcel Smits VAN WAESBERGHE (Pays-Bas)
M. Mark NÉMET (Autriche)	Mme Cheryl REMINGTON (Nouvelle-Zélande)
Mme Ariane BAYE (Belgique)	M. Erik DAHL (Norvège)
Mme Isabelle ERAUW (Belgique)	M. Lars NERDRUM (Norvège)
Mme Orosinda Maria GOULART (Brésil)	M. Terje RISBERG (Norvège)
M. Patrice DE BROUCKER (Canada)	Mme Anne Brit UDAHL (Norvège)
Mme Shannon DELBRIDGE (Canada)	Mme Malgorzata CHOJNICKA (Pologne)
Mme Zuzana POLAKOVA (République tchèque)	M. José Luis ALBUQUERQUE (Portugal)
M. David Tranekær KLEMMENSEN (Danemark)	Mme Rute GUERRA (Portugal)
Mme Irja BLOMQUIST (Finlande)	Mme Isabel FARIA VAZ (Portugal)
Mme Aila REPO (Finlande)	Mme Slavica CERNOSA (Slovénie)
Mme Pascale POULET-COULIBANDO (France)	Mme Raquel ÁLVAREZ-eSTEBAN (Espagne)
Mme Christiane KRÜGER-HEMMER (Allemagne)	M. Dan ANDERSSON (Suède)
M. Nikolaos BILALIS (Grèce)	Mme Anna JÖNSSON (Suède)
M. Evangelos INTZIDIS (Grèce)	M. Kenny PETERSSON (Suède)
M. Angelos KARAGIANNIS (Grèce)	M. Russell SCHMIEDER (Suède)
Mme Éva TÓT (Hongrie)	Mme Anna BORKOWSKY (Suisse)
Mme Asta URBANCIC (Islande)	M. Ali PANAL (Turquie)
M. Philip O'CONNELL (Irlande)	M. David MCPHEE (Royaume-Uni)
Mme Liana VERZICCO (Italie)	M. Stephen LEMAN (Royaume-Uni)
Mme Paola UNGARO (Italie)	M. Abe GEORGE (États-Unis)
Mme Jihee CHOI (Corée)	Mme Lisa HUDSON (États-Unis)
M. Jérôme LEVY (Luxembourg)	M. Dan SHERMAN (États-Unis)

Réseau C sur les caractéristiques des établissements et des systèmes d'enseignement

Pays responsable : Pays-Bas	M. Kwanghyun LEE (Corée)
Responsable du réseau : M. Jaap SCHEERENS	Mme Jeongwon HWANG (Corée)
M. Lars STAHRÉ (Australie)	Mme Astrid SCHORN (Luxembourg)
M. Christian KRENTHALER (Autriche)	M. Jean-Claude FANDEL (Luxembourg)
M. Philippe DELOOZ (Belgique)	Mme Erika Valle BUTZE (Mexique)
Mme Ann VAN DRIESSCHE (Belgique)	Mme Maria HENDRIKS (Pays-Bas)
M. Raymond VAN DE SIJPE (Belgique)	M. Hans RUESINK (Pays-Bas)
Mme Maria Aparecida CHAGAS FERREIRA (Brésil)	M. Marcel SMITS VAN WAESBERGHE (Pays-Bas)
Mme Carmilva SOUZA FLORES (Brésil)	Mme Robyn SMITS (Nouvelle-Zélande)
Mme Orosinda Maria GOULART (Brésil)	Mme Bodhild BAASLAND (Norvège)
Mme Nelly MCEWEN (Canada)	M. Jerzy CHODNICKI (Pologne)
Mme Michaela KLENHOVA (République tchèque)	M. Helder GUERREIRO (Portugal)
M. Lubomir MARTINEC (République tchèque)	M. Mitja SARDOC (Slovénie)
Mme Pavlina STASTNOVA (République tchèque)	M. Ignacio ÁLVAREZ PERALTA (Espagne)
M. Jørgen Balling RASMUSSEN (Danemark)	Mme Ulla LINDQVIST (Suède)
Mme Maria HRABINSKA (European Commission)	Mme Annika HAGLUND (Suède)
M. Hannu-Pekka LAPPALAINEN (Finlande)	M. Eugen STOCKER (Suisse)
Mme Dominique ALLAIN (France)	Mme Nilgün DURAN (Turquie)
M. Gerd MÖLLER (Allemagne)	Mme Alison KENNEDY (UNESCO)
M. Vassilios CHARISMIADIS (Grèce)	M. Anthony CLARKE (Royaume-Uni)
Mme Anna IMRE (Hongrie)	Mme Kerry GRUBER (États-Unis)
M. Pat MAC SITRIC (Irlande)	Mme Laura SALGANIK (États-Unis)
Mme Annamaria FICHERA (Italie)	

Autres participants à cette publication

Mme Fung-Kwan TAM (Mise en page)

AUTRES PUBLICATIONS DE L'OCDE

Where Immigrant Students Succeed: A Comparative Review of Performance and Engagement in PISA 2003

(Disponible en anglais uniquement)

ISBN 92-64-02360-7

Are Students Ready for a Technology-Rich World?: What PISA Studies Tell Us (2005)

(Disponible en anglais uniquement)

ISBN 92-64-03608-3

Apprendre aujourd'hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003 (2004)

ISBN 92-64-00725-3

Résoudre des problèmes, un atout pour réussir : Premières évaluations des compétences transdisciplinaires issues de PISA 2003 (2004)

ISBN 92-64-00743-1

De l'école à la vie active : Une transition difficile pour les jeunes adultes peu qualifiés (2005)

(À paraître)

ISBN 92-64-00978-7

Analyse des politiques d'éducation – Édition 2005–2006 (2006)

ISBN 92-64-02271-6

Guide OCDE pour l'établissement de statistiques de l'éducation internationalement comparables

(À paraître en 2007)

Completing the Foundation for Lifelong Learning: An OECD Survey of Upper Secondary Schools (2004)

(Disponible en anglais uniquement)

ISBN 92-64-10372-4

OECD Survey of Upper Secondary Schools: Technical Report (2004)

(Disponible en anglais uniquement)

ISBN 92-64-10572-7

Enseignement supérieur : Internationalisation et commerce (2004)

ISBN 92-64-01505-1

Nomenclature des systèmes d'éducation : Guide d'utilisation de la CITE-97 dans les pays de l'OCDE (1999)

ISBN 92-64-27037-X

Les publications de l'OCDE sont disponibles sur la Librairie en ligne de l'OCDE (www.oecdbookshop.org)

GUIDE DU LECTEUR

■ **Champ couvert par les données**

Faute de données suffisantes, le champ couvert par les indicateurs reste limité dans de nombreux pays. Cependant, les données portent en principe sur le système d'éducation dans son ensemble (sur le territoire national), quels que soient le statut ou le mode de financement des établissements d'enseignement à l'étude et les mécanismes selon lesquels l'enseignement est dispensé. À une exception près (décrite ci-dessous), les catégories d'élèves/étudiants et les groupes d'âge sont en principe tous inclus : les enfants (y compris les enfants ayant des besoins d'éducation spécifiques), les adultes, les ressortissants nationaux, les ressortissants étrangers, ainsi que les élèves/étudiants qui suivent une formation à distance, un enseignement spécialisé ou adapté ou encore une formation organisée par un ministère autre que le ministère de l'Éducation, à condition que l'enseignement dispensé ait pour principal objectif de former les individus. Toutefois, les données sur les dépenses de formation initiale et les effectifs scolarisés excluent l'enseignement technique et la formation professionnelle dispensés en entreprise, sauf s'il s'agit de formations en alternance considérées comme faisant explicitement partie du système d'éducation.

Les formations qui s'adressent aux adultes ou qui sont de type extrascolaire sont prises en considération pour autant qu'elles comportent des cours ou des matières analogues à ceux de l'enseignement « ordinaire » ou qu'elles soient sanctionnées par des diplômes équivalents à ceux délivrés à l'issue de formations relevant de l'enseignement ordinaire. Sont exclues les formations que les adultes suivent essentiellement par intérêt personnel, dans un souci d'épanouissement ou à des fins récréatives.

■ **Calcul des moyennes internationales**

La plupart des indicateurs présentent la moyenne des pays de l'OCDE et, dans certains cas, le total des pays de l'OCDE.

La moyenne de l'OCDE est la moyenne non pondérée de tous les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles ou peuvent être estimées. La moyenne des pays de l'OCDE correspond donc à la moyenne des valeurs obtenues au niveau des systèmes scolaires nationaux et peut être utilisée pour comparer l'indicateur d'un pays avec celui du pays « type » ou moyen. Elle ne tient pas compte de la taille absolue du système d'éducation de chaque pays.

Le total de l'OCDE est la moyenne pondérée des données de tous les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles ou peuvent être estimées. Il correspond donc à la valeur de l'indicateur dans toute la zone de l'OCDE. Il permet par exemple de comparer le montant des dépenses de divers pays à celui de toute la zone de l'OCDE, une entité unique constituée de tous les pays de l'OCDE dont les données disponibles sont fiables.

Il convient de souligner que le manque de données peut biaiser considérablement les moyennes et totaux de l'OCDE. Étant donné le nombre relativement faible de pays étudiés, aucune méthode statistique n'est appliquée pour corriger ces biais. Dans les cas où une catégorie n'existe pas (code « a ») ou que sa valeur est d'un ordre de grandeur négligeable (code « n ») dans un pays, cette valeur est remplacée par une valeur nulle lors du calcul de la moyenne de l'OCDE. Si le numérateur et le dénominateur d'un ratio n'existent pas dans un pays (code « a »), la moyenne de l'OCDE est calculée abstraction faite de ce pays.

Dans les tableaux sur le financement qui contiennent les données de 1995, les moyennes et totaux de l'OCDE sont calculés sur la seule base des pays dont les données de 1995 et de 2004 sont disponibles. Cette méthode a été retenue, car elle permet de comparer l'évolution des moyennes et totaux de l'OCDE pendant la période de référence, abstraction faite de la variation due à l'exclusion de pays dont les données de certaines années ne sont pas disponibles.

Un grand nombre d'indicateurs présentent également la moyenne des 19 pays de l'OCDE qui sont membres de l'Union européenne (UE-19) dont les données sont disponibles ou peuvent être estimées, en l'occurrence l'Allemagne, l'Autriche, la Belgique, le Danemark, l'Espagne, la Finlande, la France, la Grèce, la Hongrie, l'Irlande, l'Italie, le Luxembourg, les Pays-Bas, la Pologne, le Portugal, la République slovaque, la République tchèque, le Royaume-Uni et la Suède.

■ **La classification des niveaux d'enseignement**

La classification des niveaux d'enseignement s'inspire de la Classification internationale type de l'éducation de 1997 (CITE-97). Le principal changement apporté à la CITE-97 par rapport à l'ancienne version (CITE-76) est la mise en place d'un cadre de classification multidimensionnel, qui permet de mettre en concordance le contenu d'enseignement des programmes sur base de critères de classification multiples. La CITE est un instrument conçu pour recueillir des données statistiques sur l'éducation à l'échelle internationale. Elle distingue six niveaux d'enseignement. Le glossaire (www.oecd.org/edu/eqg2007) décrit les niveaux de la CITE de manière détaillée et l'annexe 1 indique les âges typiques d'obtention des diplômes correspondant aux principaux programmes d'enseignement par niveau de la CITE.

■ **Symboles remplaçant les données manquantes**

Six symboles sont utilisés dans les tableaux et les graphiques pour signaler les données manquantes.

- a* Les données de la catégorie sont sans objet.
- c* Les observations sont trop peu nombreuses pour calculer des estimations fiables (par exemple les données portent sur moins de 3 % des élèves ou les établissements ne sont pas suffisamment nombreux pour faire des déductions valides). Néanmoins ces valeurs sont incluses dans le calcul des moyennes.
- m* Les données ne sont pas disponibles.
- n* L'ordre de grandeur est négligeable ou nul.
- w* Les données ont été exclues à la demande du pays concerné.
- x* Les données sont incluses sous une autre rubrique/dans une autre colonne du tableau (par exemple, « x(2) » signifie que les données sont incluses dans la colonne n° 2).
- ~ La moyenne n'est pas comparable aux autres niveaux d'enseignement.

■ **Autres références**

Le site www.oecd.org/edu/eqg2007 décrit de manière détaillée les méthodes utilisées pour calculer les valeurs des indicateurs, explique comment interpréter ces valeurs dans les différents contextes nationaux et donne des renseignements sur les sources de données sollicitées.

Les données sur lesquelles se fondent les indicateurs et le glossaire détaillé des termes techniques utilisés dans cette publication peuvent également être consultés sur ce site.

Tout changement introduit dans l'édition de 2007 de *Regards sur l'éducation* après impression sera indiqué sur le site www.oecd.org/edu/eag2007.

Le site du Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) (www.pisa.oecd.org) décrit cette enquête, dont les résultats sont à la base de nombreux indicateurs de cette publication.

Comme l'édition de 2006, cette édition de *Regards sur l'éducation* utilise « StatLinks », la solution de publication en ligne de l'OCDE : tous les graphiques et tableaux de la présente édition de *Regards sur l'éducation* sont accompagnés d'un lien hypertexte (URL) qui donne accès à un classeur au format Excel contenant les données de référence. Ces liens sont stables et ne seront pas modifiés à l'avenir. De plus, il suffit aux lecteurs de la version électronique de *Regards sur l'éducation* de cliquer sur ces liens pour ouvrir les classeurs correspondants dans une autre fenêtre.

Codes des entités territoriales

Les codes suivants sont utilisés dans certains graphiques. Les noms des pays ou entités territoriales sont repris dans le texte. Notez que dans certains tableaux, les Communautés flamande et française de Belgique sont parfois désignées, respectivement, par les abréviations « Belgique (Fl.) » et « Belgique (Fr.) ».

DEU Allemagne	HUN Hongrie
ENG Angleterre	IRL Irlande
AUS Australie	ISL Islande
AUT Autriche	ISR Israël
BEL Belgique	ITA Italie
BFL Belgique (Communauté flamande)	JPN Japon
BFR Belgique (Communauté française)	LUX Luxembourg
BRA Brésil	MEX Mexique
CAN Canada	NOR Norvège
CHL Chili	NZL Nouvelle-Zélande
KOR Corée	NLD Pays-Bas
DNK Danemark	POL Pologne
SCO Écosse	PRT Portugal
ESP Espagne	SVK République slovaque
EST Estonie	CZE République tchèque
USA États-Unis	UKM Royaume-Uni
RUS Fédération de Russie	SVN Slovénie
FIN Finlande	SWE Suède
FRA France	CHE Suisse
GRC Grèce	TUR Turquie

RÉFÉRENCES

- Bowles, S.** et **H. Gintis** (2000), “Does Schooling Raise Earnings by Making People Smarter?”, K. Arrow, S. Bowles and S. Durlauf (eds.), *Meritocracy and Economic Inequality*, Princeton University Press, Princeton.
- Eccles, J.S.** (1994), “Understanding women’s educational and occupational choices: Applying the Eccles *et al.* model of achievement-related choices”, *Psychology of Women Quarterly*, Vol. 18, Blackwell Publishing, Oxford.
- Kelo, M., U. Teichler** et **B. Wächter** (eds.) (2005), “EURODATA: Student Mobility in European Higher Education”, Verlags and Mediengesellschaft, Bonn, 2005.
- OCDE** (2002), *Regards sur l’éducation : Les indicateurs de l’OCDE – Édition 2002*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2004a), *Apprendre aujourd’hui, réussir demain : Premiers résultats de PISA 2003*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2004b), *Résoudre des problèmes, un atout pour réussir : Premières évaluations des compétences transdisciplinaires issues de PISA 2003*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2004c), *Enseignement supérieur : Internationalisation et commerce*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2004d), *Regards sur l’éducation : Les indicateurs de l’OCDE – Édition 2004*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2005a), *Tendances des migrations internationales – Édition 2004*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2005b), *PISA 2003 Technical Report*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2005c), *Regards sur l’éducation : Les indicateurs de l’OCDE – Édition 2005*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2006a), *Regards sur l’éducation : Les indicateurs de l’OCDE – Édition 2006*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2006b), *Where Immigrant Students Succeed: A Comparative Review of Performance and Engagement in PISA 2003*, OCDE, Paris.
- OCDE** (2006c), *Statistiques des recettes publiques 1965-2005*, OCDE, Paris.
- Tremblay, K.** (2005) “Academic Mobility and Immigration”, *Journal of Studies in International Education*, Vol. 9, n° 3, Association for Studies in International Education, Thousands Oaks, pp. 1-34.

TABLE DES MATIÈRES

Noms des
indicateurs
de l'édition
2006

Avant-propos	3	
Éditorial	13	
Introduction	19	
Guide du lecteur	23	
CHAPITRE A LES RÉSULTATS DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT ET L'IMPACT DE L'APPRENTISSAGE	27	
Indicateur A1 Quel est le niveau de formation de la population adulte ?	28	A1
Tableau A1.1.a. Niveau de formation de la population adulte (2005)	41	
Tableau A1.2.a. Population de titulaires d'un diplôme égal ou supérieur au deuxième cycle du secondaire (2005)	42	
Tableau A1.3.a. Population de titulaires d'un diplôme de niveau tertiaire (2005)	43	
Tableau A1.4. Domaines d'études (2004)	44	
Tableau A1.5. Ratio de diplômés du niveau CITE 5A de 25 à 34 ans et de diplômés du niveau CITE 6 de 30 à 39 ans par rapport aux diplômés des niveaux CITE 5A et 6 de 55 à 64 ans, selon le domaine d'études (2004)	45	
Indicateur A2 Combien d'étudiants parviennent-ils au terme de leurs études secondaires ?	46	A2
Tableau A2.1. Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires (2005)	55	
Tableau A2.2. Évolution du taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires (1995-2005)	56	
Tableau A2.3. Taux d'obtention d'un diplôme de fin d'études post-secondaires non tertiaires (2005)	57	
Indicateur A3 Combien d'étudiants parviennent-ils au terme de leurs études tertiaires ?	58	A3
Tableau A3.1. Taux d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire (2005)	72	
Tableau A3.2. Évolution du taux d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire (1995-2005)	73	
Tableau A3.3. Pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire par domaine d'études (2005)	74	
Tableau A3.4. Diplômés en sciences, selon le sexe (2005)	75	
Tableau A3.5. Rapport entre la motivation en mathématiques à l'âge de 15 ans (PISA 2003) et les taux d'obtention d'un diplôme tertiaire de type A, selon le sexe	76	
Tableau A3.6. Taux de survie dans l'enseignement tertiaire (2004)	77	
Indicateur A4 Quelles sont les ambitions des élèves en matière de formation?	78	
Tableau A4.1.a. Répartition des élèves selon le niveau de formation escompté (2003)	89	

Tableau A4.2a.	Pourcentage d'élèves comptant obtenir un diplôme de niveau CITE 5A ou 6, selon le niveau de compétence en mathématiques (2003).....	90
Tableau A4.3a.	Pourcentage d'élèves comptant obtenir un diplôme de niveau CITE 5A ou 6, selon le sexe (2003).....	91
Tableau A4.4.	Rapports de cotes (odds ratios) de l'obtention escomptée d'un diplôme de niveau CITE 5A ou 6, selon le statut socioéconomique des élèves (2003).....	92
Tableau A4.5.	Rapports de cotes (odds ratios) de l'obtention escomptée d'un diplôme de niveau CITE 5A ou 6, selon le statut d'autochtone ou d'allochtone (2003).....	93
Indicateur A5	Quelles sont les attitudes des élèves à l'égard des mathématiques?	94
Tableau A5.1.	Moyenne des indices relatifs aux attitudes des élèves à l'égard des mathématiques, à leurs stratégies d'apprentissage et à leur perception de l'école (2003).....	104
Tableau A5.2a.	Corrélation entre les indices relatifs aux attitudes des élèves à l'égard des mathématiques et leur performance en mathématiques (2003).....	105
Tableau A5.2b.	Corrélation entre les indices relatifs aux stratégies d'apprentissage des élèves et leur performance en mathématiques (2003).....	106
Tableau A5.2c.	Corrélation entre les indices relatifs à la perception de l'école par les élèves et leur performance en mathématiques (2003).....	107
Indicateur A6	Quel est l'impact du statut d'autochtone ou d'allochtone sur les performances des élèves?	108
Tableau A6.1a.	Différences de performance en mathématiques selon le statut d'autochtone ou d'allochtone (2003).....	117
Tableau A6.2a.	Répartition des élèves autochtones entre les niveaux de l'échelle PISA de culture mathématique (2003).....	117
Tableau A6.2b.	Répartition des élèves de la deuxième génération entre les niveaux de l'échelle PISA de culture mathématique (2003).....	118
Tableau A6.2c.	Répartition des élèves de la première génération entre les niveaux de l'échelle PISA de culture mathématique (2003).....	118
Tableau A6.3.	Indice de motivation instrumentale en mathématiques et performance des élèves en mathématiques (2003).....	119
Indicateur A7	Le niveau socioéconomique des parents affecte-t-il la participation des jeunes à l'enseignement tertiaire?	120
Indicateur A8	Dans quelle mesure le niveau de formation affecte-t-il le taux d'emploi?	128
Tableau A8.1a.	Taux d'emploi et niveau de formation selon le sexe (2005).....	136
Tableau A8.2a.	Taux de chômage et niveau de formation selon le sexe (2005).....	138
Tableau A8.3a.	Évolution du taux d'emploi selon le niveau de formation (1991-2005) ..	140
Tableau A8.4a.	Évolution du taux de chômage selon le niveau de formation (1991-2005).....	142

Indicateur A9	Quels sont les avantages économiques liés à l'éducation?	144	A9
Tableau A9.1.a.	Revenus professionnels relatifs de la population percevant des revenus du travail (2005 ou année de référence indiquée)	162	
Tableau A9.1.b.	Écarts de revenus professionnels entre les hommes et les femmes (2005 ou année de référence indiquée).....	164	
Tableau A9.2.a.	Évolution des revenus professionnels relatifs de la population adulte (1997-2005).....	165	
Tableau A9.3.	Évolution des écarts de revenus professionnels entre hommes et femmes (1997-2005).....	166	
Tableau A9.4.a.	Répartition de la population âgée de 25 à 64 ans selon le niveau de revenus professionnels et le niveau de formation (2005 ou année de référence indiquée).....	168	
Tableau A9.5.	Taux de rendement interne privé à l'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires ou post-secondaires non tertiaires (CITE 3/4) (2003).....	171	
Tableau A9.6.	Taux de rendement interne privé à l'obtention d'un diplôme de fin d'études tertiaires (CITE 5/6) (2003).....	171	
Tableau A9.7.	Taux de rendement interne public à l'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires ou post-secondaires non tertiaires (CITE 3/4) (2003).....	172	
Tableau A9.8.	Taux de rendement interne public à l'obtention d'un diplôme de fin d'études tertiaires (CITE 5/6) (2003).....	172	
CHAPITRE B	LES RESSOURCES FINANCIÈRES ET HUMAINES INVESTIES DANS L'ÉDUCATION	173	
Indicateur B1	Quel est le montant des dépenses par élève/étudiant?	176	B1
Tableau B1.1.a.	Dépenses annuelles par élève/étudiant au titre des établissements d'enseignement, tous services confondus (2004).....	193	
Tableau B1.1.b.	Dépenses annuelles par élève/étudiant au titre des services éducatifs, des services auxiliaires et de la R&D (2004).....	194	
Tableau B1.2.	Répartition (en pourcentage) des dépenses au titre des établissements d'enseignement par rapport aux effectifs d'élèves/étudiants, selon le niveau d'enseignement (2004).....	195	
Tableau B1.3.a.	Dépenses par élève au titre des établissements d'enseignement cumulées sur la durée théorique des études primaires et secondaires, tous services confondus (2004).....	196	
Tableau B1.3.b.	Dépenses par étudiant au titre des établissements d'enseignement cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires, tous services confondus (2004).....	197	
Tableau B1.4.	Dépenses annuelles par élève/étudiant au titre des établissements d'enseignement, tous services confondus, en proportion du PIB par habitant (2004).....	198	
Tableau B1.5.	Variation des dépenses par élève/étudiant au titre des établissements d'enseignement, tous services confondus, en fonction de différents facteurs, selon le niveau d'enseignement (1995, 2004).....	199	

Indicateur B2	Quelle proportion de leur richesse nationale les pays consacrent-ils à l'éducation?	200	B2
Tableau B2.1.	Dépenses au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB, selon le niveau d'enseignement (1995, 2000, 2004)	212	
Tableau B2.2.	Dépenses au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB, selon le niveau d'enseignement (2004)	213	
Tableau B2.3.	Variation des dépenses au titre des établissements d'enseignement (1995, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004)	214	
Tableau B2.4.	Dépenses au titre des établissements d'enseignement en pourcentage du PIB, selon la provenance du financement et par niveau d'enseignement (2004)	215	
Indicateur B3	Quelle est la répartition entre investissements public et privé en matière d'éducation?	216	B3
Tableau B3.1.	Part relative des dépenses publiques et privées au titre des établissements d'enseignement, tous niveaux d'enseignement confondus (1995, 2004) ..	225	
Tableau B3.2a.	Part relative (en pourcentage) des dépenses publiques et privées au titre des établissements d'enseignement, selon le niveau d'enseignement (1995, 2004)	226	
Tableau B3.2b.	Part relative (en pourcentage) des dépenses publiques et privées au titre des établissements d'enseignement tertiaire (1995, 2004)	227	
Tableau B3.3.	Évolution de la part relative des dépenses publiques au titre des établissements d'enseignement tertiaire et indice de variation (1995, 2000, 2001, 2002, 2003 et 2004)	228	
Indicateur B4	Quel est le montant des dépenses publiques totales d'éducation?	230	B4
Tableau B4.1.	Total des dépenses publiques d'éducation (1995, 2004)	237	
Tableau B4.2.	Répartition du total des dépenses publiques d'éducation (2004)	238	
Indicateur B5	Quels sont les montants des frais de scolarité et des aides publiques dans l'enseignement tertiaire?	240	B5
Tableau B5.1a.	Estimation des frais de scolarité annuels moyens demandés aux ressortissants nationaux par les établissements d'enseignement tertiaire de type A (année académique 2004-2005)	253	
Tableau B5.1b.	Répartition des aides financières aux étudiants dans l'enseignement tertiaire de type A (année académique 2004-2005)	255	
Tableau B5.1c.	Aides financières sous forme de prêts d'études publics aux étudiants dans l'enseignement tertiaire de type A (année académique 2004-2005)	257	
Tableau B5.2.	Subventions publiques aux ménages et autres entités privées, en pourcentage des dépenses publiques totales d'éducation et du PIB, dans l'enseignement tertiaire (2004)	259	
Indicateur B6	À quelles catégories de services et de ressources les dépenses d'éducation sont-elles affectées?	260	B6
Tableau B6.1.	Dépenses au titre des établissements d'enseignement par catégorie de services, en pourcentage du PIB (2004)	268	

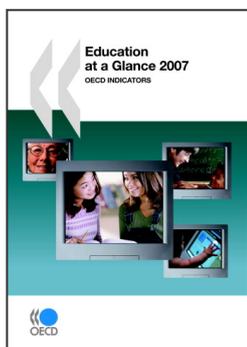
Tableau B6.2.	Dépenses au titre des établissements d'enseignement par catégorie de ressources et par niveau d'enseignement (2004).....	269
Indicateur B7	Quelle est l'efficience de l'exploitation des ressources dans l'éducation?	270
Tableau B7.1.	Estimation de l'efficience technique du secteur public dans le primaire et le premier cycle du secondaire	277
CHAPITRE C	ACCÈS À L'ÉDUCATION, PARTICIPATION ET PROGRESSION	279
Indicateur C1	Quelle est l'importance de la filière professionnelle?	280
Tableau C1.1.	Répartition des effectifs scolarisés dans le deuxième cycle du secondaire (2005).....	287
Tableau C1.2.	Dépenses annuelles par élève au titre des établissements d'enseignement, tous services confondus, selon les filières d'enseignement (2004).....	288
Tableau C1.3.	Performance des élèves de 15 ans en mathématiques selon les filières d'enseignement (2003).....	289
Indicateur C2	Quels sont les effectifs scolarisés?	290
Tableau C2.1.	Taux de scolarisation selon l'âge (2005).....	302
Tableau C2.2.	Évolution des taux de scolarisation (1995-2005).....	303
Tableau C2.3.	Caractéristiques de la transition entre l'âge de 15 et de 20 ans, selon le niveau d'enseignement (2005).....	304
Tableau C2.4.	Taux d'accès dans l'enseignement tertiaire et pyramide des âges des nouveaux inscrits (2005).....	305
Tableau C2.5.	Évolution des taux d'accès dans l'enseignement tertiaire (1995-2005).....	306
Tableau C2.6.	Étudiants de l'enseignement tertiaire selon le type d'établissement et le mode de fréquentation (2005).....	307
Indicateur C3	Qui sont les étudiants mobiles et où choisissent-ils d'étudier?	308
Tableau C3.1.	Étudiants en mobilité et étudiants étrangers dans l'enseignement tertiaire (2000, 2005).....	330
Tableau C3.2.	Répartition des étudiants en mobilité et des étudiants étrangers dans l'enseignement tertiaire, selon le pays d'origine (2005).....	331
Tableau C3.3.	Répartition des ressortissants nationaux scolarisés dans l'enseignement tertiaire à l'étranger, selon le pays d'accueil (2005).....	333
Tableau C3.4.	Répartition des étudiants en mobilité et des étudiants étrangers selon le niveau et le type de programme tertiaire (2005).....	335
Tableau C3.5.	Répartition des étudiants en mobilité et des étudiants étrangers selon le domaine d'études (2005).....	336
Tableau C3.6.	Évolution du nombre d'étudiants scolarisés en dehors de leur pays d'origine (de 2000 à 2005).....	337
Tableau C3.7.	Pourcentage de diplômes tertiaires délivrés à des étudiants en mobilité et à des étudiants étrangers, selon le type de programme tertiaire (2005).....	338

C1, C2

C3

Indicateur C4	Les jeunes réussissent-ils leur transition des études à l'emploi?	340	C4
Tableau C4.1a.	Estimation du nombre d'années en formation et hors formation chez les jeunes de 15 à 29 ans (2005).....	350	
Tableau C4.2a.	Pourcentage de jeunes en formation et hors formation (2005).....	352	
Tableau C4.3.	Pourcentage de jeunes chômeurs non scolarisés dans leur cohorte d'âge (2005).....	354	
Tableau C4.4a.	Évolution du pourcentage de jeunes en formation et hors formation (1995-2005).....	356	
Indicateur C5	Les adultes participent-ils à la formation continue?	360	C5
Tableau C5.1a.	Taux de participation à des activités de formation continue non formelle liée à l'emploi et estimation du nombre d'heures consacré à celles-ci, selon le niveau de formation (2003).....	367	
Tableau C5.1b.	Estimation du nombre d'heures de formation continue non formelle liée à l'emploi, selon le sexe (2003).....	369	
Tableau C5.1c.	Estimation du nombre d'heures de formation continue non formelle liée à l'emploi, selon le niveau de formation (2003).....	371	
CHAPITRE D	ENVIRONNEMENT PÉDAGOGIQUE ET ORGANISATION SCOLAIRE	373	
Indicateur D1	Combien de temps les élèves passent-ils en classe?	374	D1
Tableau D1.1.	Temps d'instruction obligatoire et prévu dans les établissements publics (2005).....	384	
Tableau D1.2a.	Temps d'instruction par matière en pourcentage du temps total d'instruction du programme obligatoire des élèves de 9 à 11 ans (2005).....	385	
Tableau D1.2b.	Temps d'instruction par matière en pourcentage du temps total d'instruction du programme obligatoire des élèves de 12 à 14 ans (2005).....	386	
Indicateur D2	Quels sont le taux d'encadrement et la taille des classes?	388	D2
Tableau D2.1.	Taille moyenne des classes selon le type d'établissement et le niveau d'enseignement (2005).....	398	
Tableau D2.2.	Nombre d'élèves/étudiants par enseignant dans les établissements d'enseignement (2005).....	399	
Tableau D2.3.	Nombre d'élèves/étudiants par enseignant selon le type d'établissement (2005).....	400	
Indicateur D3	Quel est le niveau de salaire des enseignants?	402	D3
Tableau D3.1.	Salaire des enseignants (2005).....	416	
Tableau D3.2.	Évolution du salaire des enseignants (1996 et 2005).....	418	
Tableau D3.3a.	Ajustements du salaire de base des enseignants dans les établissements publics (2005).....	419	
Tableau D3.4.	Modalités du contrat de travail des enseignants (2005).....	421	
Indicateur D4	Quel est le temps de travail des enseignants?	422	D4
Tableau D4.1.	Organisation du temps de travail des enseignants (2005).....	432	

Indicateur D5	Comment les systèmes d'éducation contrôlent-ils les performances des établissements d'enseignement?	434
Tableau D5.1.	Évaluation des établissements publics dans le premier cycle du secondaire (2005)	440
Tableau D5.2.	Utilisation des données provenant des évaluations scolaires et responsabilisation des établissements dans le premier cycle du secondaire (2005)	441
ANNEXE 1	CARACTÉRISTIQUES DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS	443
Tableau X1.1a.	Âges typiques d'obtention d'un diplôme du deuxième cycle du secondaire	444
Tableau X1.1b.	Âges typiques d'obtention d'un diplôme post-secondaire non tertiaire	445
Tableau X1.1c.	Âges typiques d'obtention d'un diplôme de niveau tertiaire	446
Tableau X1.2a.	Année scolaire et année budgétaire utilisées pour le calcul des indicateurs, pays membres de l'OCDE	447
Tableau X1.2b.	Année scolaire et année budgétaire utilisées pour le calcul des indicateurs, économies partenaires	448
Tableau X1.3.	Récapitulatif des conditions d'obtention d'un diplôme de fin d'études secondaires (CITE 3)	449
ANNEXE 2	STATISTIQUES DE RÉFÉRENCE	451
Tableau X2.1.	Vue d'ensemble des principales variables relatives au contexte économique (période de référence : année civile 2004, prix courants de 2004)	452
Tableau X2.2.	Statistiques de référence (période de référence : année civile 2004, prix courants de 2004)	453
Tableau X2.3.	Statistiques de référence (période de référence : année civile 1995, prix courants de 1995)	454
Tableau X2.4.	Dépenses annuelles par élève/étudiant au titre des établissements d'enseignement, tous services confondus (2004, USD)	455
Tableau X2.5.	Dépenses annuelles par élève/étudiant au titre des établissements d'enseignement, tous services confondus (2004, EUR)	456
Tableau X2.6a.	Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants, selon le niveau d'enseignement (1996, 2005)	457
Tableau X2.6b.	Statistiques de référence utilisées dans le calcul de la rémunération des enseignants (1996, 2005)	459
Tableau X2.6c.	Salaire des enseignants (2005)	460
Tableau X2.7	Recettes fiscales sous les principales rubriques en pourcentage du PIB, 2004	461
ANNEXE 3	SOURCES, MÉTHODES ET NOTES TECHNIQUES	463
Références		465
Liste des participants à cette publication		467
Autres publications de l'OCDE		471



Extrait de :
Education at a Glance 2007
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2007-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2007), « Annexes », dans *Education at a Glance 2007 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2007-30-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.