

## 5. SECTION SPÉCIALE : PRÉSENTATION DU PISA

### Qu'est-ce que le PISA ?

- Les évaluations PISA ont lieu tous les trois ans ; chaque cycle d'enquête porte sur les compétences des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences.
- Près de 70 pays, représentant plus de 90 % de l'économie mondiale, ont pris part au PISA depuis ses débuts en 2000.
- Près de 470 000 élèves, représentatifs des quelque 26 millions d'élèves de 15 ans, ont pris part à l'enquête PISA 2009.

#### Introduction

PISA, le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves, évalue la qualité, l'équité et l'efficacité des systèmes d'éducation à travers le monde. L'enquête PISA est l'expression d'un engagement des gouvernements à étudier, de façon suivie et à l'intérieur d'un cadre conceptuel approuvé à l'échelle internationale, les résultats des systèmes d'éducation.

Le PISA évalue dans quelle mesure les élèves qui approchent la fin de leur scolarité obligatoire ont acquis certaines des compétences et connaissances essentielles pour participer pleinement à la vie de la société. Tous les trois ans, l'enquête PISA évalue les performances de centaines de milliers d'élèves de 15 ans en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences. Les facteurs influençant leur performance et leur potentiel en ce qui concerne l'apprentissage tout au long de la vie, comme par exemple leur origine sociale, sont également étudiés au moyen de questionnaires séparés. L'organisation des établissements d'enseignement est également prise en compte grâce à un questionnaire rempli par les directeurs d'établissements. Les résultats collectés servent de base à la collaboration internationale dans le domaine de l'élaboration et de la mise en œuvre d'objectifs éducatifs au moyen de méthodes innovantes.

#### Les caractéristiques principales du PISA

**L'action publique** : le PISA est conçu pour donner aux pouvoirs publics les données dont ils ont besoin pour formuler leurs politiques.

**La notion de « littératie »** : le PISA porte sur la capacité des élèves d'appliquer leurs connaissances et leurs compétences dans des domaines clés, ainsi que d'analyser, de raisonner et de communiquer efficacement lorsqu'ils posent, formulent et résolvent des problèmes dans de multiples situations.

**L'utilité pour l'apprentissage tout au long de la vie** : le PISA ne se contente pas d'évaluer les compétences scolaires des élèves, mais porte également sur leur volonté d'apprendre et sur leur perception d'eux-mêmes et de leurs stratégies d'apprentissage.

**La périodicité** : le cycle trisannuel du PISA permet aux pays de suivre leurs progrès en vue de leurs principaux objectifs éducatifs.

**La portée** : les évaluations du PISA couvrent la totalité des 34 pays membres de l'OCDE et un grand nombre d'autres pays et économies partenaires.

#### Définitions

Les résultats présentés dans cette section proviennent des évaluations effectuées dans le cadre de l'enquête PISA 2009 menée par l'OCDE. Par « élèves », on entend les jeunes de 15 ans inscrits dans un établissement d'enseignement secondaire, quels que soient l'année d'études, le type d'établissement fréquenté et le mode de scolarisation (à temps plein ou à temps partiel).

Une fois les tests effectués, les résultats des élèves sont compilés pour produire une moyenne des scores et un classement pour leur pays. Il convient de noter, toutefois, que les élèves ayant participé au PISA ne représentant qu'un échantillon des jeunes de 15 ans dans chaque pays, le classement des pays ne peut être déterminé qu'avec un intervalle de confiance de 95 %.

L'échelle des scores est divisée en six niveaux de compétence. À chaque niveau correspondent des compétences particulières. Ainsi, les élèves situés au niveau 6 en compréhension de l'écrit sont décrits comme pouvant « analyser les textes en finesse, ce qui leur impose de comprendre les informations implicites et explicites dans le détail, et de réfléchir à ce qu'ils lisent et de l'évaluer à un niveau plus général ». En revanche, les élèves situés au niveau 1 ont des capacités limitées en compréhension de l'écrit qui ne leur permettent que de localiser des informations explicites et de faire des inférences de niveau inférieur.

L'analyse présentée dans cette section spéciale de *Regards sur l'éducation 2011 : Panorama* consacrée au PISA se rapporte aux 34 pays de l'OCDE et uniquement aux 5 économies et pays partenaires du G20 suivants : Argentine, Brésil, Fédération de Russie, Indonésie et Shanghai (Chine). L'ensemble des données collectées pour tous les pays ayant pris part à la dernière enquête PISA est disponible dans la publication PISA 2009 *Panorama*.

Informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

#### Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes, sont disponibles dans *Résultats du PISA 2009 : Savoirs et savoir-faire des élèves : Performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences* (volume I).

Tableau S.1. Liste des pays et économies ayant participé à l'enquête PISA 2009

Ce tableau recense les pays et les économies ayant participé aux évaluations du PISA 2009.

Pays de l'OCDE	Pays et économies partenaires
Allemagne	Albanie
Australie	Argentine
Autriche	Azerbaïdjan
Belgique	Brésil
Canada	Bulgarie
Chili	Colombie
Corée	Costa Rica <sup>1</sup>
Danemark	Croatie
Espagne	Géorgie <sup>1</sup>
Estonie	Himachal Pradesh (Inde) <sup>1</sup>
États-Unis	Hong-Kong (Chine)
Finlande	Indonésie
France	Jordanie
Grèce	Kazakhstan
Hongrie	Kirghizistan
Irlande	Lettonie
Islande	Liechtenstein
Israël	Lituanie
Italie	Macao (Chine)
Japon	Malaisie <sup>1</sup>
Luxembourg	Malte <sup>1</sup>
Mexique	Ile Maurice <sup>1</sup>
Norvège	Miranda (Venezuela) <sup>1</sup>
Nouvelle-Zélande	Moldavie
Pays-Bas	Monténégro
Pologne	Antilles néerlandaises
Portugal	Panama
République slovaque	Pérou
République tchèque	Qatar
Royaume-Uni	Roumanie
Slovénie	Fédération de Russie
Suède	Serbie
Suisse	Shanghai (Chine)
Turquie	Singapour
	Tamil Nadu (Inde) <sup>1</sup>
	Taipei chinois
	Thaïlande
	Trinité-et-Tobago
	Tunisie
	Uruguay
	Emirats Arabes Unis
	Viêtnam

1. Ces pays et économies partenaires ont participé aux évaluations en 2010 et non en 2009.



Extrait de :  
**Education at a Glance 2011**  
Highlights

Accéder à cette publication :  
[https://doi.org/10.1787/eag\\_highlights-2011-en](https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2011-en)

**Merci de citer ce chapitre comme suit :**

OCDE (2011), « Qu'est-ce que le PISA ? », dans *Education at a Glance 2011 : Highlights*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: [https://doi.org/10.1787/eag\\_highlights-2011-35-fr](https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2011-35-fr)

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org). Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com) ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) [contact@cfcopies.com](mailto:contact@cfcopies.com).