

NIVEAUX DE FORMATION

Le niveau de formation sert souvent d'indicateur pour rendre compte du capital humain, c'est-à-dire les compétences disponibles dans la population et la main-d'œuvre. La mondialisation et le progrès technique ne cessant de modifier les besoins du marché du travail mondial, la demande d'individus qui possèdent des connaissances plus vastes, des compétences plus spécialisées, de grandes facultés d'analyse et de solides aptitudes de communication, continue d'augmenter. Dans ce contexte, les jeunes font des études plus poussées que les générations précédentes, avec à la clé une évolution profonde des niveaux de formation au fil du temps.

Parallèlement, l'émergence de nouvelles puissances économiques, et les efforts de longue haleine consentis par certains pays pour financer et développer leur système d'enseignement supérieur, a transformé le paysage mondial des niveaux de formation. Ces dernières années, des pays qui ont longtemps occupé la tête du classement avec une large avance ont perdu du terrain, avec l'élévation extrêmement rapide des niveaux de formation dans d'autres.

Définition

Le niveau de formation désigne le plus haut degré d'instruction atteint par une personne, sous forme d'un pourcentage de l'ensemble de ce groupe d'âge. Les filières de l'enseignement supérieur englobent les programmes "de type A", fondés dans une large mesure sur la théorie et destinés à offrir des qualifications suffisantes pour être admis à suivre des programmes de recherche de pointe ou à exercer une profession exigeant de

hautes compétences, ainsi que les programmes "de type B", qui n'ont généralement pas vocation à préparer à des diplômes universitaires de niveau supérieur, mais plutôt à donner directement accès au marché du travail. En général, le deuxième cycle du secondaire suit la réussite du premier cycle du secondaire, lequel complète l'enseignement de base, avec généralement une structure axée sur les matières enseignées et des enseignants plus spécialisés.

Comparabilité

On a utilisé la Classification internationale type de l'éducation (CITE-97) pour désigner les niveaux d'enseignement d'une façon comparable entre les pays. Le Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation décrit les programmes et les niveaux de formation définis dans la CITE-97, et comporte des tables de correspondance des programmes nationaux.

En bref

La comparaison des niveaux actuels de formation atteints par les cohortes plus jeunes et plus âgées donne une indication des tendances à long terme. Les niveaux de formation supérieure ont considérablement progressé en l'espace de trente ans. En moyenne dans les pays de l'OCDE, 38 % des 25-34 ans sont diplômés du supérieur, contre 23 % des 55-64 ans. Le Canada, la Corée, le Japon, et la Russie arrivent en tête des pays de l'OCDE et du G20 dans ce domaine : 55 % ou plus des 25-34 ans ont atteint ce niveau de formation. En Corée, en France, en Irlande, au Japon et en Pologne, l'écart en pourcentage entre les taux de diplômés du supérieur âgés et jeunes est d'au moins 25 points.

En 2010, plus de 30 % des 25-64 ans étaient diplômés du supérieur dans plus de la moitié des pays de l'OCDE.

En moyenne dans les pays de l'OCDE, 26 % des adultes n'ont qu'un niveau d'instruction primaire ou secondaire du premier cycle, 44 % sont allés au bout du deuxième cycle du secondaire et 31 % sont diplômés du supérieur. Au cours des dix dernières années, c'est aux deux extrêmes du spectre de formation que les pourcentages ont le plus évolué : entre 2000 et 2010, la proportion d'adultes n'ayant pas atteint le deuxième cycle du secondaire a reculé de 10 points, tandis que le taux des diplômés du supérieur a progressé de 9 points dans l'ensemble des pays de l'OCDE. Cela s'explique très largement par le fait que le travailleurs plus âgés et peu instruits sont partis à la retraite et que de nombreux pays accordent désormais plus d'importance à l'enseignement supérieur.

Sources

- OCDE (2011), *Regards sur l'éducation 2011, Les indicateurs de l'OCDE, Regards sur l'éducation*, Éditions OCDE.

Pour en savoir plus

Publications analytiques

- OCDE (2013), *Lisons-leur une histoire !*, PISA, Éditions OCDE.
- OCDE (2012), *OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education*, Éditions OCDE.
- OCDE (2012), *Higher Education in Regional and City Development*, Éditions OCDE.
- OCDE (2012), *Examens des politiques nationales d'éducation*, Éditions OCDE.
- OCDE (2012), *Les grandes mutations qui transforment l'éducation*, Éditions OCDE.

Publications méthodologiques

- OCDE (2008), *Guide de l'OCDE pour l'établissement de statistiques internationalement comparables dans le domaine de l'éducation: Concepts, normes, définitions et classifications*, Éditions OCDE.

Bases de données en ligne

- "Personnel d'éducation", Base de données de l'éducation.

Sites Internet

- Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI), www.oecd.org/edu/ceri-fr.



Niveau d'éducation

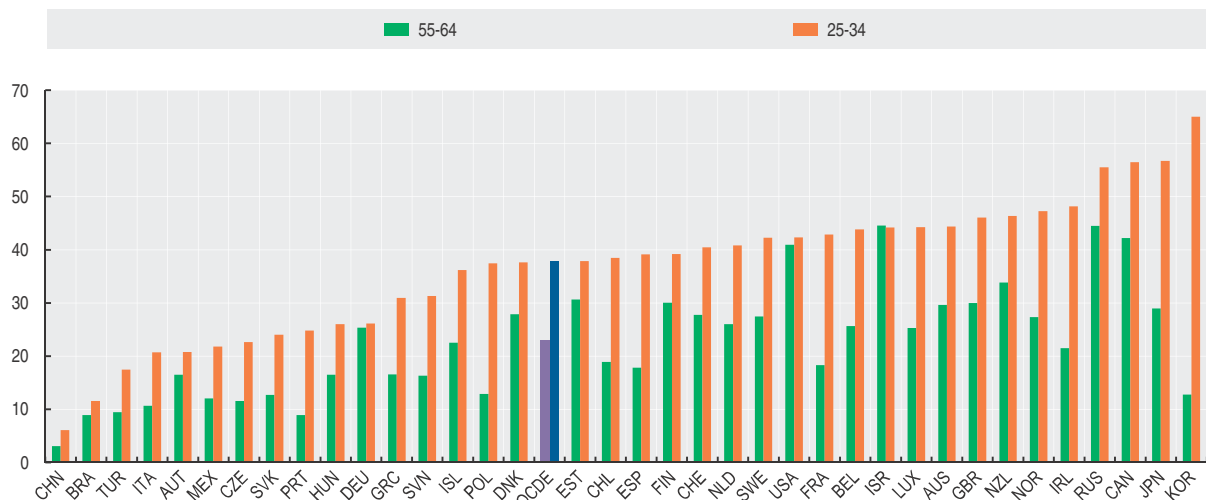
En pourcentage de la population de cette classe d'âge

	Population diplômée de l'enseignement tertiaire 2010 ou dernière année disponible				Population âgée de 25 à 64								
	25-34	35-44	45-54	55-64	Avec un niveau d'éducation inférieur au 2 ^{ème} cycle du secondaire			Avec un niveau d'éducation secondaire et post- secondaire non tertiaire			Avec un niveau d'éducation tertiaire		
					2000	2005	2010	2000	2005	2010	2000	2005	2010
Allemagne	26.1	28.1	26.6	25.4	18.3	16.9	14.2	58.2	58.6	59.2	23.5	24.6	26.6
Australie	44.4	39.5	34.8	29.6	41.2	35.0	26.8	31.3	33.3	35.6	27.5	31.7	37.6
Autriche	20.8	20.8	18.6	16.5	23.9	19.4	17.5	62.2	62.8	63.2	13.9	17.8	19.3
Belgique	43.8	39.4	30.9	25.6	41.5	33.9	29.5	31.4	35.1	35.5	27.1	31.0	35.0
Canada	56.5	56.8	46.8	42.2	19.3	14.8	11.6	40.6	39.2	37.8	40.1	45.9	50.6
Chili	38.5	27.5	21.5	18.9	..	..	28.6	..	..	44.6	..	..	26.8
Corée	65.0	46.9	26.7	12.8	31.7	24.5	19.6	44.4	43.9	40.7	23.9	31.6	39.7
Danemark	37.6	36.8	31.2	27.9	21.5	19.0	24.3	52.4	47.5	42.4	26.2	33.5	33.3
Espagne	39.2	35.3	25.6	17.8	61.7	51.2	47.1	15.7	20.6	22.2	22.6	28.2	30.7
Estonie	37.8	33.2	38.5	30.7	..	10.9	10.9	..	55.8	53.8	..	33.3	35.3
États-Unis	42.3	43.4	40.0	41.0	12.6	12.2	11.0	50.9	48.7	47.3	36.5	39.0	41.7
Finlande	39.2	45.8	38.9	30.1	27.5	21.2	17.0	40.5	44.2	44.8	32.0	34.6	38.1
France	42.9	33.8	21.7	18.3	37.0	33.2	29.2	40.9	41.4	41.8	22.0	25.4	29.0
Grèce	30.9	26.6	23.1	16.5	50.7	42.5	34.8	31.6	36.1	40.6	17.7	21.3	24.6
Hongrie	26.0	19.1	18.3	16.5	30.8	23.6	18.7	55.2	59.3	61.2	14.0	17.1	20.1
Irlande	48.2	42.3	29.8	21.5	54.0	35.5	26.5	27.5	35.4	36.2	18.5	29.1	37.3
Islande	36.2	38.8	30.5	22.5	44.7	37.1	33.5	32.1	32.3	34.0	23.2	30.5	32.5
Israël	44.2	48.8	44.4	44.6	..	20.8	17.9	..	33.4	36.5	..	45.8	45.6
Italie	20.7	15.8	12.0	10.7	57.9	49.9	44.8	32.7	37.9	40.4	9.4	12.2	14.8
Japon	56.7	49.6	45.8	29.0	17.1	..	..	49.2	60.1	55.2	33.6	39.9	44.8
Luxembourg	44.2	41.4	27.9	25.3	43.9	34.1	22.3	37.8	39.3	42.2	18.3	26.5	35.5
Mexique	21.8	16.2	16.3	12.0	70.9	68.4	63.8	14.5	16.6	18.8	14.6	15.0	17.4
Norvège	47.3	41.0	33.4	27.3	14.8	22.8	19.4	56.8	44.5	43.3	28.4	32.7	37.3
Nouvelle-Zélande	46.4	42.5	39.1	33.8	36.8	31.6	27.0	34.3	29.4	32.4	28.9	39.0	40.7
Pays-Bas	40.8	33.5	30.2	26.0	35.1	28.2	27.0	41.5	41.7	40.6	23.4	30.1	32.4
Pologne	37.4	23.4	15.1	12.9	20.1	14.9	11.3	68.5	68.2	65.8	11.4	16.9	22.9
Portugal	24.8	16.2	10.4	8.9	80.6	73.5	68.1	10.5	13.6	16.5	8.8	12.8	15.4
République slovaque	24.0	15.9	14.6	12.7	16.2	12.1	9.0	73.4	73.9	73.6	10.4	14.0	17.3
République tchèque	22.6	16.3	15.9	11.5	14.1	10.1	8.1	75.0	76.9	75.2	11.0	13.1	16.8
Royaume-Uni	46.0	40.6	35.2	30.0	37.4	33.2	24.9	36.9	37.1	36.9	25.7	29.7	38.2
Slovénie	31.3	26.7	20.0	16.3	..	19.7	16.7	..	60.1	59.6	..	20.2	23.7
Suède	42.2	37.2	30.0	27.5	20.8	17.1	13.5	54.4	53.9	52.4	24.8	29.0	34.2
Suisse	40.5	38.2	33.3	27.7	16.1	14.8	13.9	59.7	56.5	51.0	24.2	28.8	35.2
Turquie	17.4	12.2	9.4	9.5	76.7	71.9	68.8	14.9	17.8	18.1	8.3	10.2	13.1
UE-27	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
OCDE	37.8	33.2	27.5	22.9	35.8	29.8	26.0	42.5	44.1	44.1	21.7	27.0	30.7
Afrique du Sud	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Bésil	11.6	11.3	10.7	8.9	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Chine	6.1	4.8	3.0	3.1	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Fédération de Russie	55.5	58.1	54.3	44.5	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Inde	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Indonésie	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..

1 2 <http://dx.doi.org/10.1787/888932715495>

Diplômés du supérieur

Pourcentage, 2010 ou dernière année disponible

1 2 <http://dx.doi.org/10.1787/888932715514>



Extrait de :
OECD Factbook 2013
Economic, Environmental and Social Statistics

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/factbook-2013-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2013), « Niveaux de formation », dans *OECD Factbook 2013 : Economic, Environmental and Social Statistics*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/factbook-2013-77-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.