

2. SURMONTER LE MILIEU SOCIAL – TENDANCES

Milieu socio-économique et résultats en compréhension de l'écrit

- Entre 2000 et 2009, l'écart de résultats entre les élèves issus de milieux socio-économiques différents s'est amenuisé dans neuf pays, tout particulièrement en République tchèque, et dans les pays partenaires, en Albanie et en Lettonie.
- L'écart s'est creusé dans cinq pays, particulièrement en Corée, en Suède et, parmi les pays partenaires, en Roumanie.
- Dans les 22 autres pays pour lesquels on dispose de données comparables pour les cycles 2000 et 2009 de l'enquête PISA, la relation entre le milieu socio-économique et les résultats en compréhension de l'écrit est restée inchangée.

Signification

L'un des objectifs prioritaires des systèmes d'éducation est d'assurer aux élèves, de quelque milieu socio-économique qu'ils soient, des possibilités d'apprentissage équitables et, à terme, un rendement de l'apprentissage équitable. Un délai de neuf ans peut paraître relativement court pour réduire la corrélation entre le milieu socio-économique des élèves et leurs résultats en compréhension de l'écrit. Les données de l'enquête PISA montrent pourtant que certains pays y parviennent.

Résultats

Dans neuf pays, l'écart théorique des résultats en compréhension de l'écrit entre les élèves issus de différents milieux sociaux a diminué entre 2000 et 2009. Autrement dit, dans ces pays, l'impact du milieu socio-économique sur les résultats en compréhension de l'écrit s'est atténué durant cette période. Par exemple, en 2000, la République tchèque était le pays qui affichait l'écart de performance en compréhension de l'écrit le plus marqué entre élèves de différentes origines, mais en 2009, elle avait réussi à réduire cet écart plus que n'importe quel autre pays. En Allemagne et aux États-Unis, où il existe également de fortes disparités entre les milieux socio-économiques des élèves, l'écart s'est également resserré. Malgré tout, l'écart de résultats dans ces trois pays reste proche de la moyenne de l'OCDE ou supérieur.

Au Canada, au Chili et, parmi les pays partenaires, en Albanie et en Lettonie, l'incidence du milieu social était plus proche de la moyenne en 2000, mais elle a également faibli au cours de la période considérée. Au Mexique et, parmi les pays et économies partenaires, à Hong-Kong (Chine), la relation entre le milieu socio-économique et les résultats en compréhension de l'écrit était déjà relativement ténue en 2000 et a encore diminué par la suite. Ainsi, non seulement Hong-Kong (Chine) fait partie des cinq pays et économies les plus performants en

compréhension de l'écrit en 2009, mais elle affiche un écart de résultats en compréhension de l'écrit entre élèves favorisés et défavorisés parmi les plus faibles. Même les élèves qui appartiennent au quartile le plus défavorisé à Hong-Kong (Chine) obtiennent des résultats supérieurs à la moyenne de l'OCDE en compréhension de l'écrit.

Inversement, l'écart de résultats entre ces groupes d'élèves s'est creusé dans cinq pays durant la même période. En Corée, en Finlande et en Islande, trois des pays qui affichaient les plus faibles écarts entre élèves issus de différents milieux en 2000, les disparités ont fortement augmenté entre 2000 et 2009, tout en restant sous la moyenne. En Roumanie, pays partenaire, l'écart de résultats en compréhension de l'écrit entre élèves favorisés et défavorisés était relativement faible en 2000, mais s'est rapproché de la moyenne de l'OCDE en 2009. En Suède, enfin, l'écart s'est élargi, passant d'un niveau proche de la moyenne à un niveau supérieur à la moyenne.

Définitions

Le milieu socio-économique est mesuré à l'aide de l'indice international de statut économique, social et culturel, construit à partir d'informations fournies par les élèves qui se rapportent au niveau de formation et à la profession de leurs parents ainsi qu'à leur patrimoine familial – par exemple, fait que l'élève dispose ou non d'un bureau pour faire ses devoirs et nombre de livres à la maison. L'indice a été normalisé de sorte qu'une « unité » soit équivalente à un écart type pour l'ensemble des pays de la zone OCDE. Cela signifie que pour ces pays, environ deux tiers des élèves sont issus d'un milieu socio-économique s'exprimant par une valeur d'indice comprise entre une unité au-dessus et une unité au-dessous de la moyenne.

Pour obtenir des informations sur les données concernant Israël, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

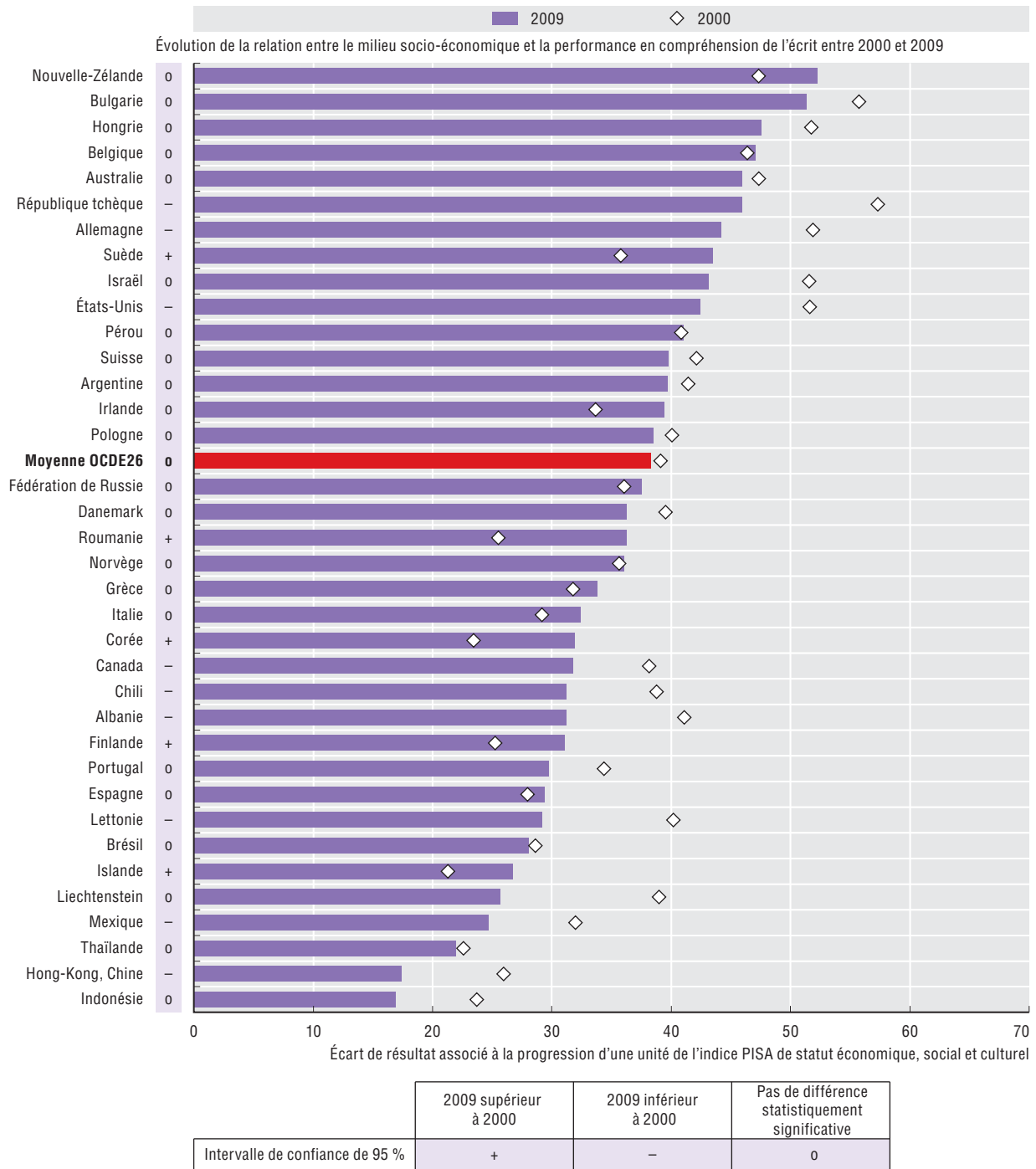
Pour plus d'informations

De plus amples informations sur l'évolution des relations entre les résultats en compréhension de l'écrit et le milieu socio-économique entre 2000 et 2009 sont présentées dans le chapitre 4 du volume V de *Résultats du PISA 2009 : Tendances dans l'apprentissage : L'évolution de la performance des élèves depuis 2000*. Les données complètes figurent dans le tableau V.4.3 à la fin de cet ouvrage.

2. SURMONTER LE MILIEU SOCIAL – TENDANCES

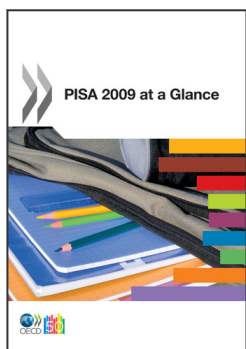
Milieu socio-économique et résultats en compréhension de l'écrit

Graphique 2.6. Relation entre le milieu socio-économique des élèves et leur performance en compréhension de l'écrit en 2000 et 2009



Note : Les pays sont classés par ordre décroissant de l'association globale du milieu socio-économique en 2009.

Source : OCDE (2010), Résultats du PISA 2009, Volume V, Tendances dans l'apprentissage : L'évolution de la performance des élèves depuis 2000, graphique V.4.4, disponible sur <http://dx.doi.org/10.1787/888932360005>.



Extrait de :
PISA 2009 at a Glance

Accéder à cette publication :

<https://doi.org/10.1787/9789264095298-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2014), « Milieu socio-économique et résultats en compréhension de l'écrit », dans *PISA 2009 at a Glance*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/9789264200579-26-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.