



Les pays dont la performance moyenne est élevée dans l'enquête PISA conservent-ils leur avance une fois leurs élèves devenus adultes ?

- Les pays où les élèves de 15 ans affichent des performances élevées en termes de comparaisons internationales sont en général les mêmes pays où ces élèves, une fois devenus jeunes adultes, tendent à obtenir de bonnes performances entre 26 et 28 ans.
- Les systèmes d'éducation doivent s'assurer que leurs élèves ont un bon niveau de compétence lorsqu'ils arrivent au terme de leur scolarité obligatoire et que ces compétences continuent par la suite à être entretenues et développées.

L'enquête PISA offre un instantané de la performance des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences à l'âge de 15 ans. PISA a fait le choix d'évaluer des élèves de cet âge afin de pouvoir comparer le degré de préparation des élèves approchant de la fin de leur scolarité obligatoire pour la transition entre l'école et le monde du travail, ou la poursuite de leur formation. PISA n'offre cependant qu'un aperçu et des différences considérables peuvent exister entre les pays quant au déroulement du passage de la scolarité obligatoire à la vie adulte et au développement des compétences acquises par les élèves à mesure qu'ils avancent en âge et deviennent de jeunes adultes. La progression des acquis après l'âge de 15 ans varie-t-elle entre les pays ? Les élèves obtenant des scores élevés à l'âge de 15 ans comptent-ils toujours parmi les plus performants lorsqu'ils avancent en âge, à 20 ou 25 ans ? Les jeunes des pays peu performants dans l'enquête PISA rattrapent-ils avec le temps le niveau de compétence de leurs pairs de pays plus performants ou les écarts de performance observés à l'âge de 15 ans persistent-ils, voire se creusent-ils ?

Utilisés en combinaison avec les résultats de l'enquête PISA, les données de l'Évaluation des compétences des adultes (un produit du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes [PIAAC]) peuvent permettre de savoir si les pays dont la performance moyenne était élevée dans l'enquête PISA conservent par la suite leur avance ou si la tendance est à la convergence de la performance des différents pays une fois que les élèves ont terminé leur scolarité obligatoire.

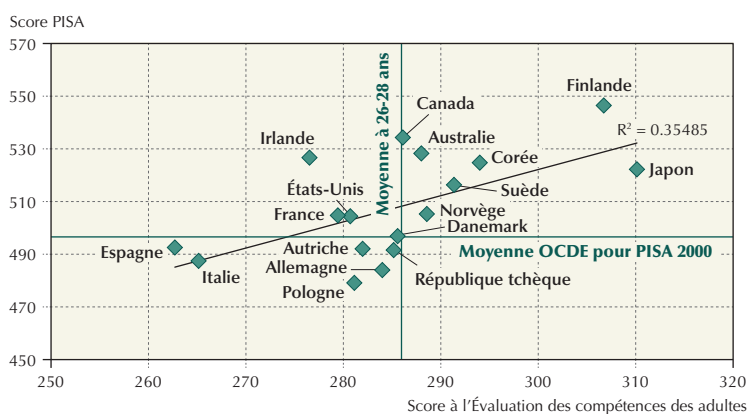
L'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) est une enquête menée auprès d'individus âgés de 16 à 64 ans dans plus de 20 pays et économies afin d'évaluer leurs compétences en numératie et en littératie. La collecte des données a été réalisée en 2011 et en 2012. Seize pays participant à l'évaluation PIAAC avaient déjà pris part en 2000 à l'enquête PISA ; il est donc possible d'analyser et de comparer les résultats en compréhension de l'écrit et en mathématiques de la cohorte dont les membres avaient 15 ans lorsqu'ils ont participé à PISA 2000 aux résultats de la même cohorte âgée de 26 à 27 ans lorsqu'elle a pris part à l'Évaluation des compétences des adultes en 2011-12.

La performance dans l'enquête PISA peut nous en dire long sur le niveau de compétence une fois à l'âge adulte, sans pour autant nous dire tout.

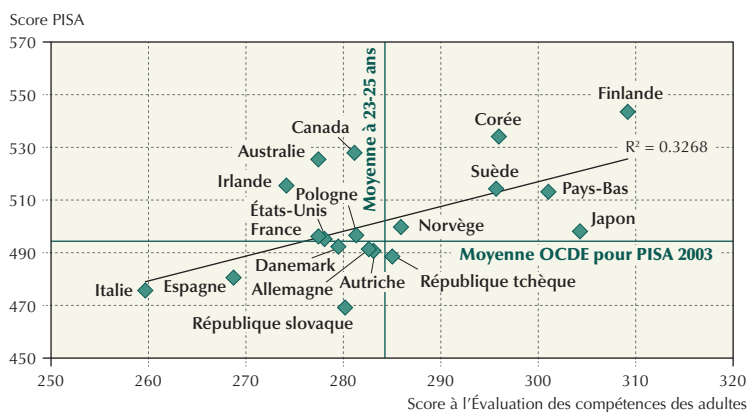
En général, il existe une relation positive entre la performance dans l'enquête PISA et la performance de la cohorte correspondante dans l'Évaluation des compétences des adultes. Les pays qui avaient obtenu en moyenne des scores élevés, moyens ou faibles lors d'une évaluation donnée de PISA tendent également à obtenir en moyenne des scores élevés, moyens ou faibles pour la cohorte correspondante dans l'Évaluation des compétences des adultes. En 2000, les élèves de 15 ans de Corée, de Finlande, du Japon et de Suède avaient obtenu des scores supérieurs à la moyenne à l'évaluation PISA ; 12 ans plus tard, la cohorte des 26-28 ans de ces pays a également obtenu des scores supérieurs à la moyenne à l'Évaluation des compétences des adultes. De même, l'Allemagne, l'Autriche, l'Espagne, l'Italie et la Pologne avaient obtenu des scores inférieurs à la moyenne à l'évaluation PISA 2000, situation qui s'est reproduite pour la cohorte correspondante dans l'Évaluation des compétences des adultes.

Il existe une relation entre la performance nationale des élèves de 15 ans en compréhension de l'écrit et en mathématiques et le niveau de compétence de la cohorte correspondante en littératie et en numératie 12 ans plus tard, mais cette relation n'est pas déterministe. En Irlande, par exemple, les élèves de 15 ans avaient obtenu des scores largement supérieurs à la moyenne aux épreuves de compréhension de l'écrit de PISA 2000, mais la cohorte correspondante a obtenu des résultats inférieurs à la moyenne aux épreuves de littératie de l'Évaluation des compétences des adultes en 2012.

Score moyen en compréhension de l'écrit à l'évaluation PISA 2000 et score moyen en littératie à l'Évaluation des compétences des adultes 2012, individus âgés de 26 à 28 ans




Score moyen en compréhension de l'écrit à l'évaluation PISA 2003 et score moyen en littératie à l'Évaluation des compétences des adultes 2012, individus âgés de 23 à 25 ans



Remarques : une tranche d'âge de trois ans est utilisée dans l'Évaluation des compétences des adultes afin d'accroître la taille et la fiabilité des estimations. Les moyennes de PISA et de l'Évaluation des compétences des adultes portent sur des pays différents, ce qui peut contribuer à des différences de scores moyens des pays par rapport aux moyennes globales dans chacune des évaluations.

Sources : Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) (2012) et OCDE, Bases de données PISA 2000-09, tableau A5.6 (L).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932898693>



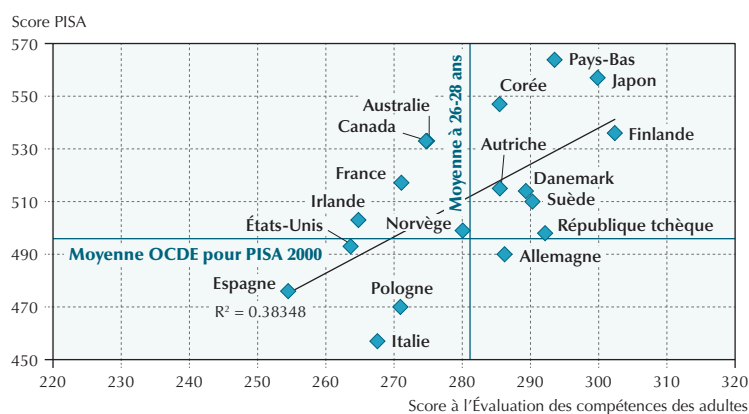
En Espagne et en Italie, les élèves de 15 ans avaient obtenu des scores proches de la moyenne aux épreuves de compréhension de l'écrit de PISA 2000, mais la cohorte correspondante a obtenu des résultats largement inférieurs à la moyenne aux épreuves de littératie de l'Évaluation des compétences des adultes en 2012.

Une fois acquises, les compétences doivent être utilisées.

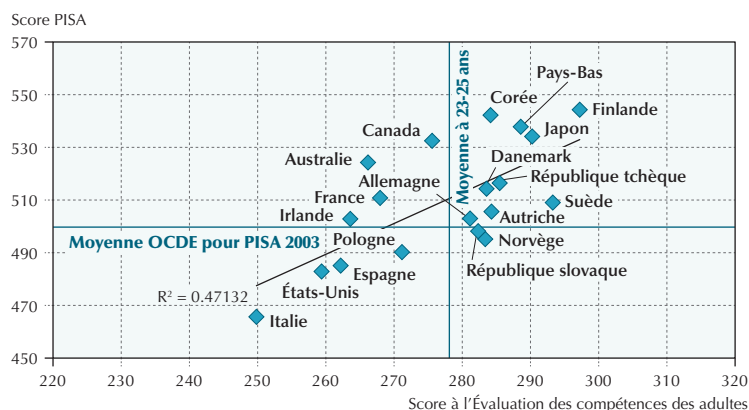
Si pour un certain nombre de pays, la performance des élèves de 15 ans dans l'enquête PISA laisse présager une meilleure performance de la cohorte correspondante dans l'Évaluation des compétences des adultes, aucun pays n'obtient dans cette dernière des résultats supérieurs à ceux escomptés, laissant ainsi penser qu'il peut être particulièrement difficile pour les pays de rattraper leur retard lorsque leurs jeunes quittent le système scolaire avec un faible niveau de compétence. Les dispositifs d'enseignement et de formation après la fin de la scolarité obligatoire ne compensent pas les écarts de performance qui s'observent à l'âge de 15 ans entre les pays. Ce constat n'est peut-être pas si surprenant. L'enseignement de la littératie et de la numératie est en effet l'un des objectifs explicites de la plupart des systèmes d'éducation, mais ce n'est en revanche pas le cas des années qui suivent la fin de la scolarité obligatoire, où l'on considère comme acquis un certain niveau de compétence dans ces domaines et où l'instruction est davantage axée sur le développement de connaissances et de compétences propres à un domaine spécifique.

Ces résultats montrent l'importance d'offrir aux élèves la possibilité d'atteindre un niveau élevé de compétence dès le plus jeune âge et de faire en sorte qu'ils conservent ce niveau à mesure qu'ils avancent dans la vie. L'acquisition des compétences constitue déjà en soi un véritable défi, mais l'utilisation de ces dernières en est un autre. Des compétences non utilisées sont des compétences perdues. Les systèmes d'éducation qui offrent un niveau élevé de compétence à leurs élèves doivent donc s'assurer que ces compétences sont utilisées après la fin de la scolarité obligatoire afin d'en tirer de meilleures retombées sociales et professionnelles lorsque les élèves quittent le système scolaire.

Score moyen en mathématiques à l'évaluation PISA 2000 et score moyen en numératie à l'Évaluation des compétences des adultes 2012, individus âgés de 26 à 28 ans



Score moyen en mathématiques à l'évaluation PISA 2003 et score moyen en numératie à l'Évaluation des compétences des adultes 2012, individus âgés de 23 à 25 ans



Remarques : une tranche d'âge de trois ans est utilisée dans l'Évaluation des compétences des adultes afin d'accroître la taille et la fiabilité des estimations. Les moyennes de PISA et de l'Évaluation des compétences des adultes portent sur des pays différents, ce qui peut contribuer à des différences de scores moyens des pays par rapport aux moyennes globales dans chacune des évaluations.

Sources : Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) (2012) et OCDE, Bases de données PISA 2000-09, tableau A5.6 (N).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932898693>



PISA

À LA LOUPE

En outre, les systèmes de formation pour adultes, les employeurs et les politiques du marché du travail doivent s'assurer que ces compétences sont utilisées de façon régulière afin d'éviter leur perte.

Il ne s'agit pas de conclure des résultats de cette analyse que la performance à l'âge de 15 ans détermine l'avenir de chaque individu. Ces résultats concernent la performance moyenne d'une cohorte d'âge. Au sein d'un groupe d'âge donné, il peut exister des différences considérables en termes de progression des acquis en littératie ou en numératie à partir de l'âge de 15 ans entre les membres de ce groupe pris individuellement. Au Canada et au Danemark, les élèves qui ont passé l'évaluation PISA en 2000 ont été réévalués par la suite à différents âges et il ressort des résultats qu'il existe un fort degré de variabilité dans la progression

des résultats après l'âge de 15 ans. Au Canada, par exemple, les élèves qui avaient passé l'évaluation PISA en 2000 ont été réévalués à l'aide des instruments d'évaluation PISA de 2009, à l'âge de 24 ans. Les résultats montrent qu'au fil du temps, une convergence des niveaux de compétence s'observe entre les individus, mais que les élèves qui pâtissaient d'un désavantage de compétence à l'âge de 15 ans ne l'ont pas surmonté à l'âge de 24 ans. Au Danemark, les élèves qui avaient participé à l'évaluation PISA en 2000 ont également pris part à l'Évaluation des compétences des adultes en 2011-12. Bien que nombre d'entre eux aient conservé leur classement relatif d'une évaluation à l'autre, un quart environ a relativement mieux réussi à l'Évaluation des compétences des adultes qu'à l'évaluation PISA, tandis qu'un autre quart a relativement moins bien réussi à l'Évaluation des compétences des adultes.

Pour conclure : Les pays où les élèves proches de la fin de la scolarité obligatoire affichent un niveau élevé de compétence conservent en général leur avance après le passage de ces élèves de l'école à la vie adulte, mais certains pays s'avèrent particulièrement efficaces pour doter leurs citoyens des compétences élémentaires une fois qu'ils ont quitté le système scolaire. S'il est du devoir des gouvernements de s'assurer que les systèmes d'éducation adoptent des stratégies efficaces pour l'enseignement des compétences en compréhension de l'écrit et en mathématiques, les systèmes d'enseignement et de formation post-secondaires ainsi que les employeurs disposent d'une marge de manœuvre considérable pour améliorer le niveau de compétence des jeunes qui ont quitté l'école sans un niveau suffisant en littératie et en numératie.

Pour tout complément d'information

Contacteur William Thorn (William.Thorn@oecd.org) ou Guillermo Montt (Guillermo.Montt@oecd.org)

Consulter OCDE (2013), *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013 : Premiers résultats de l'Évaluation des compétences des adultes*, Éditions OCDE, Paris ;

OCDE (2012), *Apprendre au-delà de l'âge de quinze ans : Une décennie après l'enquête PISA*, Éditions OCDE, Paris ;
Ministère danois de l'Éducation (2014), *Summary of the Danish PISA-PIAAC* (Synthèse de l'enquête danoise PISA-PIAAC), Undervisnings Ministeriet, Copenhague.

Voir

www.pisa.oecd.org

www.oecd.org/pisa/infocus

[Les indicateurs de l'éducation à la loupe](#)
[L'enseignement à la loupe](#)

Prochain numéro

Les devoirs après l'école entretiennent-ils les inégalités en matière d'éducation ?

Crédits photo : © khoa vu/Flickr/Getty Images © Shutterstock/Kzenon © Simon Jarratt/Corbis

Ce document est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.