

Les élèves qui prennent plaisir à lire sont-ils plus performants ?

- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 64 % des élèves déclarent qu'ils prennent plaisir à lire.
- Dans les pays de l'OCDE, les 25 % d'élèves qui prennent le plus plaisir à lire obtiennent un score supérieur d'un niveau et demi de compétence à celui des 25 % d'élèves qui prennent le moins plaisir à lire.
- Dans la plupart des pays, les élèves qui lisent des livres de fiction pour le plaisir sont plus susceptibles d'être de bons lecteurs.

Description

Les élèves qui prennent plaisir à lire, et pour lesquels la lecture s'inscrit donc dans le quotidien, améliorent leurs compétences en compréhension de l'écrit par la pratique. Les résultats de l'enquête PISA montrent que le plaisir de la lecture est en forte corrélation avec la performance en compréhension de l'écrit. Il ne faut pas en déduire que le plaisir de la lecture a un impact direct sur les scores en compréhension de l'écrit, mais plutôt que le plaisir de la lecture est un prérequis important pour devenir un lecteur efficace. Pour améliorer la performance en compréhension de l'écrit, les établissements d'enseignement doivent donc non seulement inculquer des techniques de lecture aux élèves, mais aussi éveiller leur intérêt pour la lecture.

Résultats

Dans tous les pays de l'OCDE, les élèves qui prennent plaisir à lire tendent à afficher des scores plus élevés en compréhension de l'écrit que les élèves qui ne lisent pas par plaisir. Les lecteurs motivés ont tendance à lire davantage, ce qui enrichit leur vocabulaire et améliore leurs facultés de compréhension. Par exemple, les élèves déclarant ne pas lire par plaisir ont obtenu en 2009 un score de 460 points sur l'échelle PISA de compréhension de l'écrit, tandis que ce chiffre grimpe à 532 points chez les élèves qui se consacrent à la lecture une à deux heures par jour (voir le tableau A6.2 dans l'édition 2011 de *Regards sur l'éducation*). Dans les pays de l'OCDE, les 25 % d'élèves qui prennent le plus plaisir à lire obtiennent un score supérieur d'un niveau et demi de compétence à celui des 25 % d'élèves qui prennent le moins plaisir à lire.

Les 25 % d'élèves qui prennent le plus plaisir à lire atteignent au moins le niveau 4 de compétence sur l'échelle PISA de compréhension de l'écrit, ce qui signifie qu'ils ont 50 % de chance de réussir une tâche relativement complexe en compréhension de l'écrit. En Australie et en Finlande, deux des pays les plus performants dans l'ensemble, plus de 25 % des écarts de performance en compréhension de l'écrit sont imputables à l'intensité du plaisir que procure la lecture aux élèves. Dans ces pays ainsi qu'en Nouvelle-Zélande, les 25 % d'élèves qui prennent le plus plaisir à lire atteignent des niveaux de performance exceptionnels en compréhension de l'écrit, soit approximativement le milieu du niveau 4.

Dans 16 pays de l'OCDE, au moins 20 % de l'écart de performance en compréhension de l'écrit s'explique par le plaisir qu'ont les élèves à lire. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, un écart de 103 points s'observe entre les scores moyens du quartile supérieur et du quartile inférieur de l'indice de plaisir de la lecture. Les élèves appartenant au quartile inférieur de cet indice sont, en général, uniquement capables de mener à bien des tâches relativement simples en compréhension de l'écrit correspondant au niveau seuil de compétence, soit le niveau 2 (voir la section « Définitions » page 84).

Dans la plupart des pays, les élèves qui lisent des livres de fiction par plaisir sont nettement plus susceptibles d'être des lecteurs compétents. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le score des élèves qui lisent au moins plusieurs fois par mois des livres de fiction par plaisir est supérieur de 53 points à celui des élèves qui en lisent moins souvent ; cet écart représente l'équivalent de trois quarts d'un niveau de compétence et de plus d'une année d'études.

Les filles sont plus nombreuses à déclarer lire par plaisir que les garçons dans tous les pays, sauf en Corée. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, un peu plus de la moitié des garçons (52 %) et près de trois quarts des filles (73 %) disent lire par plaisir.

Les performances médiocres qui s'observent parmi les élèves qui ne lisent pas par plaisir appellent les systèmes d'éducation à encourager la lecture dans le cadre scolaire et ailleurs. Néanmoins, dans plus des deux tiers des pays ayant participé à l'enquête PISA, l'écart de score associé au fait de lire au moins un peu par plaisir chaque jour est nettement supérieur à l'écart de score associé à l'allongement de ce temps de lecture. Ce constat signifie que les gouvernements devraient encourager les élèves à lire par plaisir de manière quotidienne plutôt qu'en respectant des durées de lecture déterminées.

Définitions

Le plaisir associé à la lecture est mesuré par un indice établi grâce aux réponses des élèves à un questionnaire. L'indice de plaisir de la lecture est dérivé du degré d'assentiment des élèves avec les affirmations suivantes : i) « Je ne lis que si j'y suis obligé(e) » ; ii) « La lecture est un de mes loisirs favoris » ; iii) « J'ai du mal à finir un livre » ; iv) « J'aime bien recevoir un livre en cadeau » ; etc.

Informations sur les données concernant Israël : <http://dx.doi.org/10.1787/888932315602>.

Pour en savoir plus

Des informations et des notes complémentaires, ainsi qu'une explication détaillée des sources et des méthodes, sont disponibles dans l'édition 2011 de *Regards sur l'éducation* (indicateur A6).

Parmi les domaines couverts figurent :

- L'indice de plaisir de la lecture et la performance des élèves.
- Les variations et les tendances selon que les élèves lisent par plaisir ou non.
- Les habitudes de lecture des garçons et des filles.

Autres publications de l'OCDE

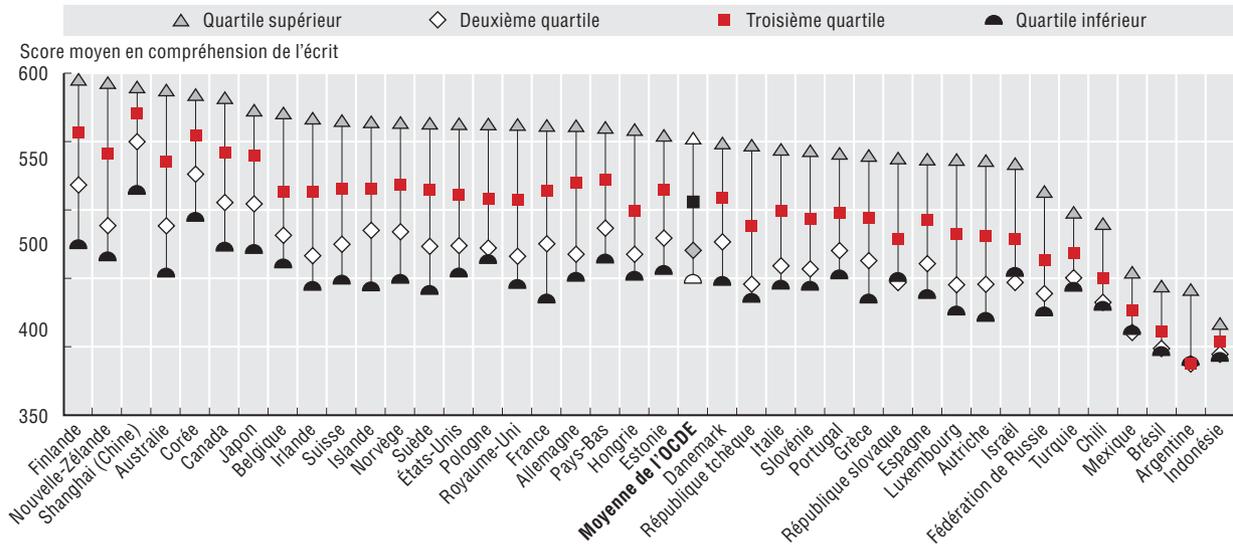
Résultats du PISA 2009 : *Apprendre à apprendre : Les pratiques, les stratégies et l'engagement des élèves* (volume III) (2011).

5. SECTION SPÉCIALE : PRÉSENTATION DU PISA

Les élèves qui prennent plaisir à lire sont-ils plus performants ?

Graphique S.8. **Corrélation entre plaisir de la lecture et performance en compréhension de l'écrit (2009)**

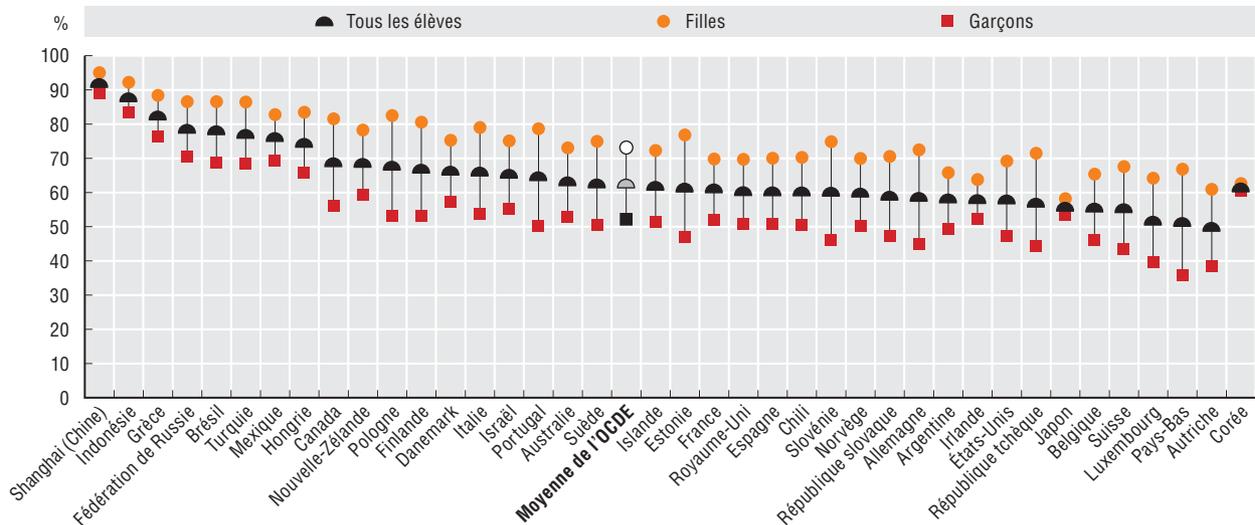
Ce graphique montre la corrélation entre le plaisir apporté par la lecture et l'élévation du niveau de performance sur l'échelle PISA de compréhension de l'écrit. Dans les pays de l'OCDE, les élèves qui prennent le plus plaisir à lire obtiennent un score supérieur à celui des élèves qui en prennent le moins.



Source : OCDE (2011), *Regards sur l'éducation 2011*, tableau A6.1, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932469673>.

Graphique S.9. **Pourcentage d'élèves qui consacrent du temps à lecture par plaisir, selon le sexe (2009)**

Ce graphique montre le pourcentage de garçons et de filles qui consacrent du temps à la lecture par plaisir. Dans tous les pays, sauf la Corée, les filles sont plus nombreuses que les garçons à déclarer lire par plaisir.



Source : OCDE (2011), *Regards sur l'éducation 2011*, tableau A6.4, voir : <http://dx.doi.org/10.1787/888932469730>.



Extrait de :
Education at a Glance 2011
Highlights

Accéder à cette publication :
https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2011-en

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2011), « Les élèves qui prennent plaisir à lire sont-ils plus performants ? », dans *Education at a Glance 2011 : Highlights*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: https://doi.org/10.1787/eag_highlights-2011-40-fr

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.