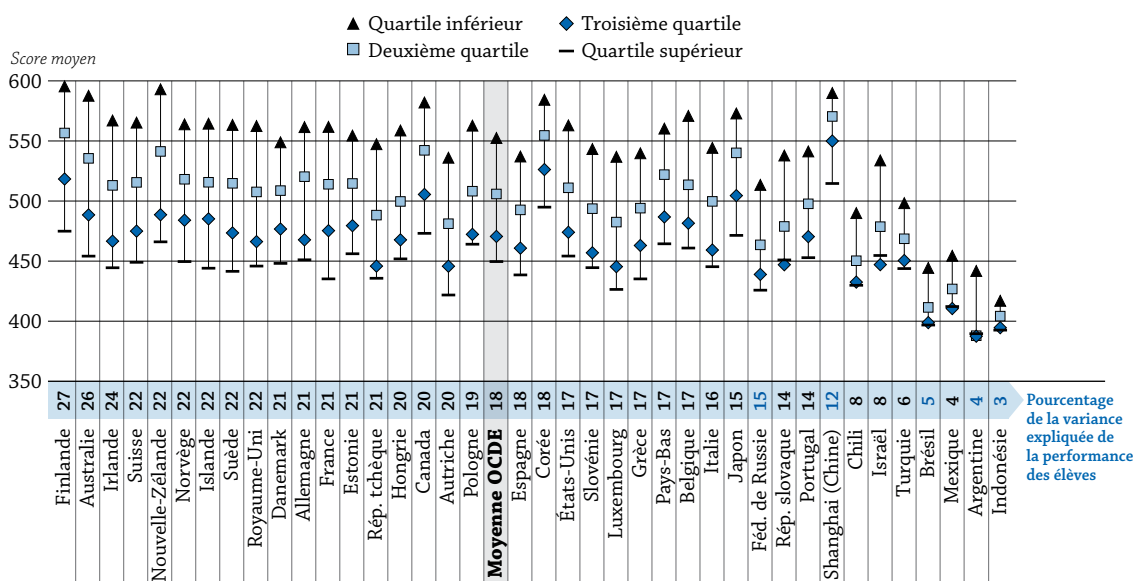


INDICATEUR A6

LES ÉLÈVES QUI PRENNENT PLAISIR À LIRE SONT-ILS DE MEILLEURS LECTEURS ?

- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les 25 % d'élèves qui prennent le plus plaisir à lire l'emportent sur les 25 % d'élèves qui prennent le moins plaisir à lire d'un niveau et demi de compétence en compréhension de l'écrit.
- Dans la plupart des pays, les élèves qui lisent des livres de fiction par plaisir sont nettement plus susceptibles d'être performants en compréhension de l'écrit.

Graphique A6.1. Relation entre le plaisir de la lecture et la performance des élèves en compréhension de l'écrit
Par quartile national de l'indice de plaisir de la lecture



Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de la variance expliquée de la performance des élèves.

Source : Base de données PISA 2009 de l'OCDE, tableau A6.1.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932467184>

Lecture du graphique

Ce graphique montre le pourcentage de la variation de la performance des élèves en compréhension de l'écrit qui résulte de la variation d'une unité de l'indice PISA de plaisir de la lecture (voir la section « Définitions » ci-dessous) ainsi que la variation du score sur l'échelle de compréhension de l'écrit entre différents groupes d'élèves. Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage de la variation de la performance des élèves en compréhension de l'écrit qui s'explique par l'indice de plaisir de la lecture. Les pays situés dans la partie gauche du graphique sont ceux où la mesure dans laquelle les élèves déclarent prendre du plaisir à lire explique un pourcentage élevé de la variation de leur performance. Les pays situés dans la partie droite du graphique sont ceux où la mesure dans laquelle les élèves déclarent prendre du plaisir à lire explique un pourcentage relativement peu élevé de la variation de leur performance.

Contexte

Les élèves qui prennent plaisir à lire et qui réservent une place à la lecture dans leur vie au quotidien améliorent leurs compétences en lecture par la pratique. Les résultats de l'enquête PISA montrent que le plaisir de la lecture est en forte corrélation avec la performance en compréhension de l'écrit. Il ne faut pas en déduire que le plaisir de la lecture a un impact direct sur les scores en compréhension de l'écrit, mais cela confirme les conclusions d'autres études, en l'occurrence que le plaisir de la lecture est un prérequis important pour devenir un lecteur efficace. Il en résulte que pour améliorer la performance en compréhension de l'écrit, les établissements d'enseignement doivent non seulement inculquer des techniques de lecture aux élèves, mais aussi éveiller leur intérêt pour la lecture.

Les élèves les plus performants en compréhension de l'écrit sont ceux qui lisent des livres de fiction mais, dans les faits, il apparaît que de nombreux élèves privilégient des lectures qui ont une pertinence plus directe dans leur vie. Encourager les élèves à diversifier leurs lectures, à lire des magazines, des journaux et des livres documentaires peut les amener à faire de la lecture une habitude. Sont particulièrement visés les élèves moins performants en compréhension de l'écrit, qui ne sont pas nécessairement enclins à lire des livres de fiction.

■ **Autres faits marquants**

- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, **37 % des élèves déclarent ne pas lire du tout par plaisir.**
- **Les élèves qui lisent des journaux, des magazines et des livres documentaires sont plus performants en compréhension de l'écrit dans de nombreux pays**, mais l'impact sur la performance en compréhension de l'écrit n'est pas aussi marqué que pour la lecture de livres de fiction.
- Dans tous les pays, **les filles sont plus nombreuses à lire par plaisir que les garçons** (l'indice de plaisir de la lecture étant, respectivement, de 0.31 et -0.31). Les filles tendent aussi à lire davantage des magazines et des livres de fiction, alors que les garçons sont plus susceptibles de lire des magazines et des bandes dessinées.

■ **Tendances**

En 2009, les élèves semblent moins enthousiastes à l'idée de lire qu'en 2000. En moyenne, dans les 26 pays de l'OCDE qui ont participé aux deux évaluations, le pourcentage d'élèves qui déclarent lire par plaisir a diminué, passant de 69 % à 64 %. La majorité des élèves lisent par plaisir, certes, mais l'accroissement de la minorité d'élèves qui ne lisent pas par plaisir devrait inciter les établissements d'enseignement à tenter d'amener les élèves à s'engager dans des activités de lecture qu'ils estiment pertinentes et intéressantes.

A6

Analyse

Plaisir de la lecture et performance des élèves

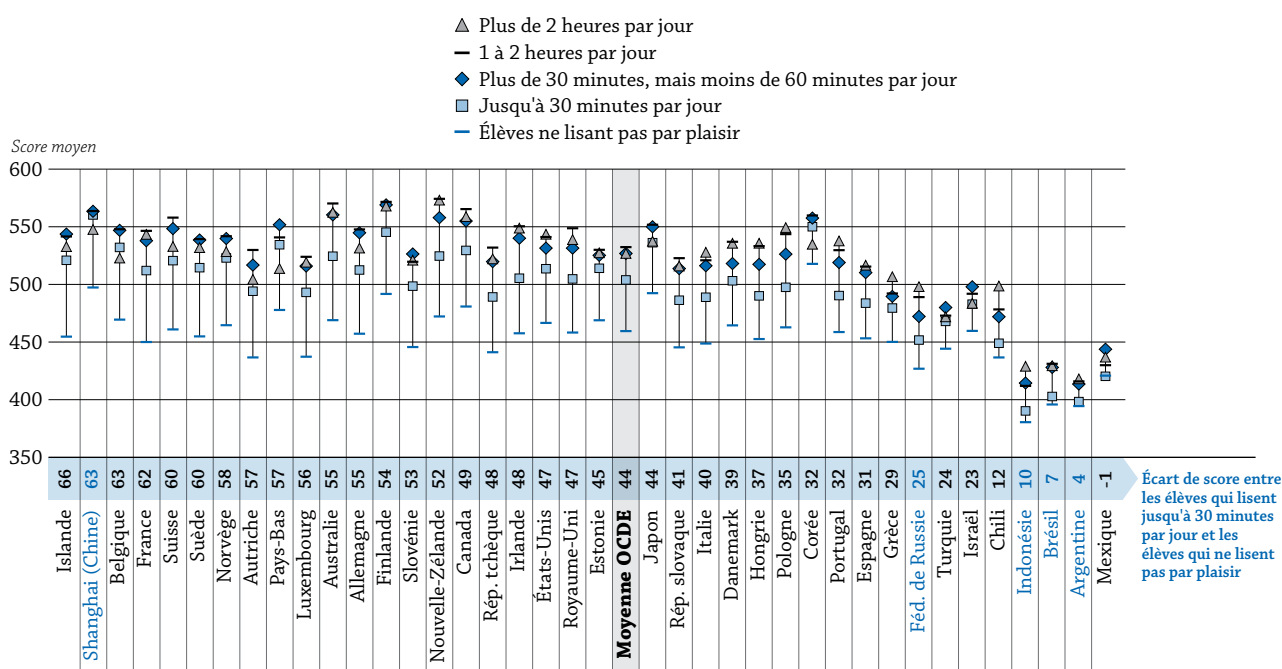
Les 25 % d'élèves qui prennent le plus plaisir à lire atteignent au moins le niveau 4 de l'échelle de compréhension de l'écrit ; en d'autres termes, ils ont au moins 50 % de chances de mener à bien une tâche de lecture relativement complexe. En Australie et en Finlande, deux pays en tête du classement en termes de performance moyenne, plus de 25 % de la variation des scores en compréhension de l'écrit s'explique par la mesure dans laquelle les élèves prennent plaisir à lire. Dans ces pays et en Nouvelle-Zélande, les 25 % d'élèves qui prennent le plus plaisir à lire atteignent des niveaux exceptionnellement élevés de compétence en compréhension de l'écrit : ils se situent aux alentours du milieu du niveau 4 de l'échelle de compréhension de l'écrit.

Dans 16 pays de l'OCDE, 20 % au moins de la variation de la performance en compréhension de l'écrit est imputable au plaisir de la lecture. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, un écart de 103 points s'observe entre les scores moyens du quartile supérieur et du quartile inférieur de l'indice de plaisir de la lecture. Les 25 % d'élèves qui accusent les scores les moins élevés sont en règle générale uniquement capables de mener à bien des tâches relativement simples qui se situent au niveau seuil de compétence, soit le niveau 2 de l'échelle de compréhension de l'écrit (voir la section « Définitions » ci-dessous).

Les résultats de l'enquête PISA montrent que les pays où le plaisir de la lecture a le moins d'impact sur la performance en compréhension de l'écrit tendent à accuser des scores moyens inférieurs en compréhension de l'écrit que les pays où le plaisir de la lecture a plus d'impact. Toutefois, cette tendance ne s'observe pas en Corée, au Japon et à Shanghai (Chine) (voir le graphique A6.1).

Le temps consacré à la lecture par plaisir est en forte corrélation avec la performance en compréhension de l'écrit. Les lecteurs plus performants ont tendance à lire davantage parce qu'ils sont motivés, ce qui enrichit leur vocabulaire et améliore leurs facultés de compréhension.

Graphique A6.2. Relation entre le temps consacré à la lecture par plaisir et la performance des élèves en compréhension de l'écrit



Les pays sont classés par ordre décroissant de l'écart de score entre les élèves qui lisent jusqu'à 30 minutes par jour et les élèves qui ne lisent pas par plaisir.

Source : Base de données PISA 2009 de l'OCDE, tableau A6.2.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932467203>

Dans tous les pays et économies qui ont participé au cycle PISA 2009, les élèves qui prennent plaisir à lire tendent à afficher des scores plus élevés en compréhension de l'écrit que les élèves qui ne lisent pas par plaisir. Le graphique A6.2 indique le score moyen en compréhension de l'écrit de cinq groupes d'élèves dans chaque pays selon le temps qu'ils passent à lire par plaisir : ceux qui ne lisent pas par plaisir, ceux qui lisent jusqu'à une demi-heure par jour par plaisir, entre une demi-heure et une heure, entre une et deux heures, et enfin, les élèves les plus passionnés, qui lisent plus de deux heures par jour par plaisir.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, plus d'un tiers des élèves déclarent ne pas lire du tout par plaisir. Leur pourcentage est égal ou supérieur à 40 % en Allemagne, en Autriche, en Belgique, aux États-Unis, en Irlande, au Japon, au Luxembourg, en Norvège, aux Pays-Bas, en République slovaque, en République tchèque et en Suisse. Leur score moyen sur l'échelle PISA de compréhension de l'écrit (460 points) est nettement inférieur à la moyenne de l'OCDE (493 points). Un autre tiers des élèves ne lisent pas plus d'une demi-heure par jour, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Leur score moyen (504 points) est proche de la moyenne de l'OCDE. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 17 % des élèves lisent entre une demi-heure et une heure par jour ; leur score moyen est de 527 points. Le score moyen des élèves qui déclarent lire plus longtemps, entre une et deux heures par jour, s'établit à 532 points, et celui des lecteurs assidus, qui lisent plus de deux heures par jour par plaisir, à 527 points (voir le tableau A6.2).

Dans plus de deux tiers des pays qui ont participé à l'enquête PISA, l'écart de score associé au fait de lire un certain temps par plaisir chaque jour est nettement supérieur à l'écart de score associé à l'allongement du temps de lecture. L'écart de score entre les élèves qui ne lisent pas plus d'une demi-heure par jour par plaisir et les élèves qui ne lisent pas du tout par plaisir passe la barre des 30 points dans 31 pays, et même la barre des 60 points en Belgique, en France et en Islande. Toutefois, l'écart de score entre les élèves qui lisent par plaisir, d'une part, entre une demi-heure et une heure par jour et, d'autre part, au plus une demi-heure par jour, n'est supérieur à 30 points que dans 5 pays, en l'occurrence en Allemagne, en Australie, en Irlande, en Nouvelle-Zélande et en République tchèque. L'écart de score entre les élèves qui lisent par plaisir, d'une part, entre une et deux heures par jour, et d'autre part, entre une demi-heure et une heure par jour, n'est nulle part supérieur à 20 points.

Les performances médiocres qui s'observent parmi les élèves qui ne lisent pas par plaisir appellent les systèmes d'éducation à encourager la lecture dans le cadre scolaire et ailleurs. Que la corrélation de la performance en compréhension de l'écrit soit plus forte avec le plaisir de la lecture qu'avec le temps consacré chaque jour à la lecture confirme que la priorité doit rester d'encourager les élèves à lire par plaisir au quotidien, le temps qu'ils consacrent à la lecture étant moins déterminant.

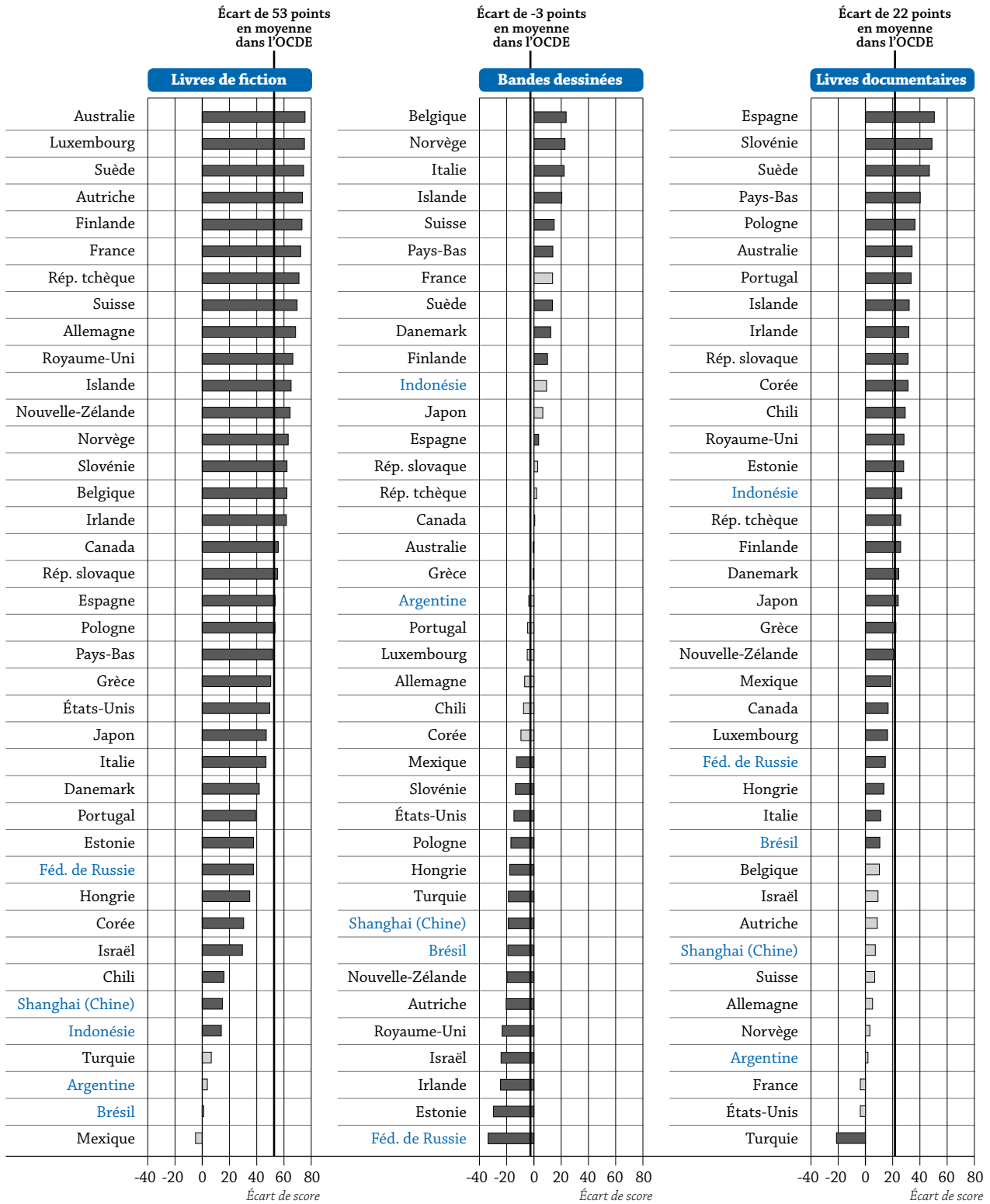
Association entre les lectures des élèves et leur performance en compréhension de l'écrit

Le cycle PISA 2009 offre une occasion unique d'étudier la relation entre ce que les élèves déclarent lire pendant leurs loisirs et leur performance en compréhension de l'écrit. Ces résultats ne permettent pas d'établir de relation de cause à effet, certes, mais ils indiquent le niveau de compétence des élèves en compréhension de l'écrit en fonction du degré de diversité de leurs lectures. Le graphique A6.3 montre la variation de la performance en compréhension de l'écrit entre les élèves qui lisent régulièrement (plusieurs fois par mois ou par semaine) par plaisir des magazines, des bandes dessinées, des livres de fiction (romans, nouvelles, récits), des livres documentaires et des journaux, et les élèves qui n'en lisent pas par plaisir. Le fait de lire régulièrement des livres de fiction par plaisir est en corrélation positive avec les résultats aux épreuves de compréhension de l'écrit administrées lors du cycle PISA 2009. La lecture de bandes dessinées induit quant à elle une légère augmentation de la performance en compréhension de l'écrit dans certains pays, mais est associée à une performance inférieure en compréhension de l'écrit dans d'autres pays (voir le tableau A6.3).

Les élèves qui lisent des livres de fiction par plaisir sont nettement plus susceptibles d'être des lecteurs compétents dans la plupart des pays. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le score des élèves qui lisent au moins plusieurs fois par mois des livres de fiction par plaisir est supérieur de 53 points à celui des élèves qui en lisent moins souvent ; cet écart représente l'équivalent de trois quarts d'un niveau de compétence et de plus d'une année d'études.

Graphique A6.3. [1/2] Relation entre les types de lecture et la performance des élèves en compréhension de l'écrit

Écart de score entre les élèves qui ont les types de lecture suivants et ceux qui ne les ont pas



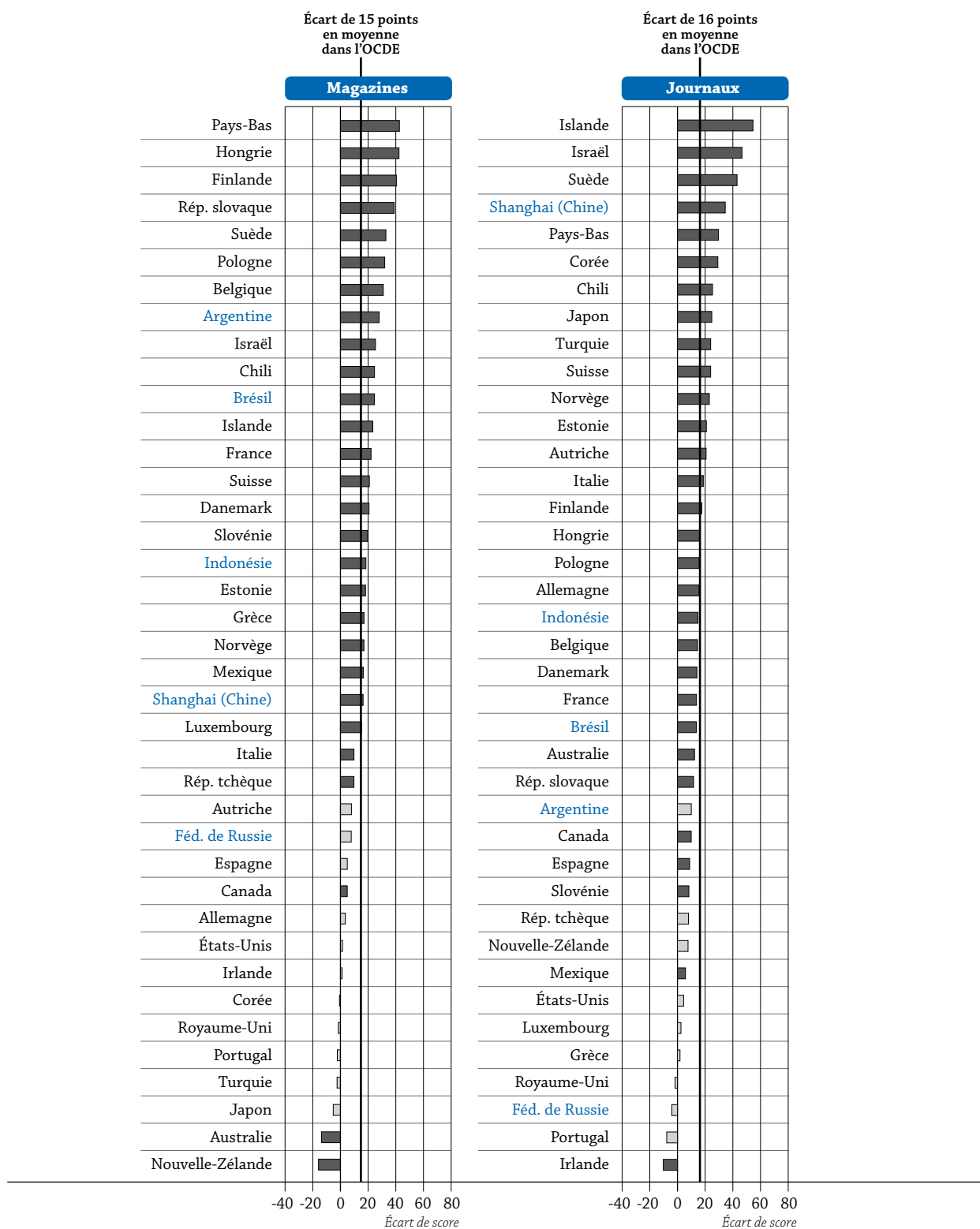
Remarque : les écarts de score statistiquement significatifs sont indiqués en couleur plus foncée.

Source : Base de données PISA 2009 de l'OCDE, tableau A6.3.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932467222>

Graphique A6.3. [2/2] Relation entre les types de lecture et la performance des élèves en compréhension de l'écrit

Écart de score entre les élèves qui ont les types de lecture suivants et ceux qui ne les ont pas



Remarque : les écarts de score statistiquement significatifs sont indiqués en couleur plus foncée.

Source : Base de données PISA 2009 de l'OCDE, tableau A6.3.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932467222>

A6

Toutefois, la corrélation entre la lecture de livres de fiction et une performance élevée en compréhension de l'écrit varie fortement entre les pays. Il n'y a pas de corrélation positive de cette nature en Argentine, au Brésil, au Mexique et en Turquie. En revanche, un écart représentant au moins un niveau de compétence s'observe entre les élèves âgés de 15 ans selon qu'ils lisent régulièrement ou non des livres de fiction en Australie, en Autriche, en Finlande, au Luxembourg et en Suède. Les élèves qui lisent régulièrement des magazines et des journaux par plaisir tendent aussi à être plus performants en compréhension de l'écrit que les élèves qui n'en lisent pas régulièrement. Toutefois, la corrélation est moins forte qu'avec la lecture de livres de fiction. Les élèves qui lisent régulièrement des journaux n'affichent un score supérieur de 35 points au moins à celui des autres élèves qu'en Islande, en Israël et en Suède. Les élèves qui lisent régulièrement des magazines obtiennent des scores supérieurs de 35 points au moins à ceux qui n'en lisent pas régulièrement en Finlande, en Hongrie, aux Pays-Bas et en République slovaque.

Les élèves qui lisent souvent des livres documentaires affichent un score supérieur à la moyenne dans certains pays. Dans la plupart des pays toutefois, il n'y a pas de relation positive significative. L'écart de score ne représente plus de 35 points qu'en Espagne, aux Pays-Bas, en Pologne, en Slovaquie et en Suède.

Dans l'ensemble, la lecture de bandes dessinées est associée à un niveau peu élevé de performance en compréhension de l'écrit, ce qui peut s'expliquer par le fait que les lecteurs moins compétents trouvent les bandes dessinées plus accessibles.

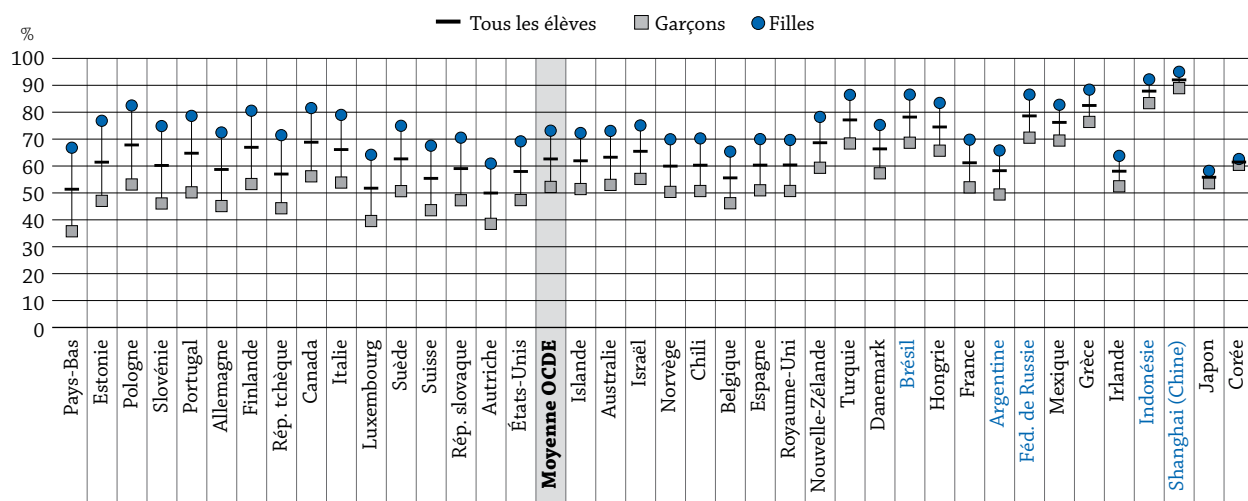
Ces constats doivent être examinés à la lumière de la fréquence réelle à laquelle les élèves se livrent aux différents types de lecture par plaisir. En moyenne, dans les pays de l'OCDE :

- 62 % des élèves lisent des journaux plusieurs fois par mois au moins ;
- 58 % d'entre eux lisent des magazines ;
- 31 % d'entre eux lisent des livres de fiction ;
- 22 % d'entre eux lisent des bandes dessinées ; et
- 19 % d'entre eux lisent des livres documentaires.

Habitudes de lecture des garçons et des filles

Les filles sont plus nombreuses à déclarer lire par plaisir que les garçons dans tous les pays, sauf en Corée. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la moitié des garçons (52 %) et trois quarts des filles (73 %) disent lire par plaisir (voir le graphique A6.4).

Graphique A6.4. Pourcentage d'élèves selon la propension à lire par plaisir et le sexe



Les pays sont classés par ordre décroissant de l'écart en points de pourcentage entre les filles et les garçons.

Source : Base de données PISA 2009 de l'OCDE, tableau A6.4.

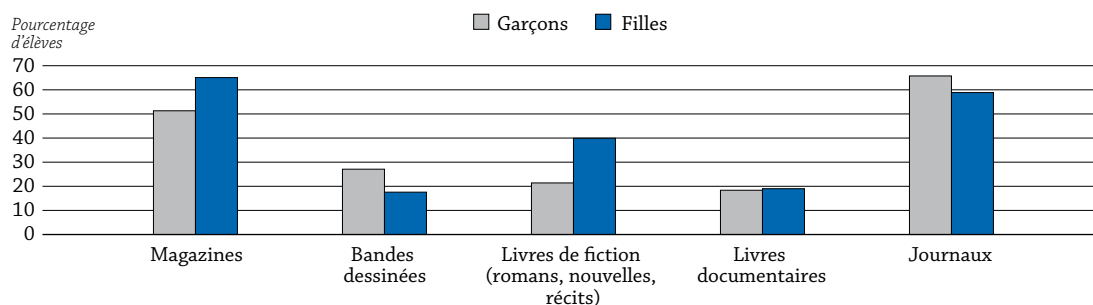
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932467241>

C'est en Estonie et aux Pays-Bas que le plaisir de la lecture varie le plus entre les sexes : l'écart entre les filles et les garçons représente au moins 30 points de pourcentage. Dans 12 pays, une minorité seulement de garçons déclarent lire par plaisir. Moins de 40 % des garçons disent lire par plaisir en Autriche, au Luxembourg et aux Pays-Bas.

Dans certains pays où le plaisir de la lecture ne varie guère entre les sexes, tant les filles que les garçons sont relativement peu susceptibles de lire par plaisir. Au Japon, par exemple, seuls 54 % des garçons et 58 % des filles ont déclaré prendre plaisir à lire. Dans certains pays, l'écart minime entre les garçons et les filles dénote l'inverse : filles et garçons prennent autant plaisir à lire. En Indonésie et à Shanghai (Chine), au moins 80 % des garçons et 90 % des filles ont ainsi déclaré lire par plaisir.

Il ressort par ailleurs des résultats de l'enquête PISA que les lectures préférées des élèves varient entre les filles et les garçons. Les filles sont deux fois plus susceptibles que les garçons de lire des livres de fiction par plaisir. Elles sont aussi plus susceptibles que les garçons de lire des magazines. Les garçons lisent davantage des journaux et des bandes dessinées. Que deux garçons sur trois déclarent lire des journaux par plaisir, mais qu'un sur cinq seulement disent lire des livres de fiction par plaisir, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, montre qu'il pourrait être nettement plus efficace de proposer aux garçons d'autres types de lectures que les ouvrages de fiction pour améliorer leurs compétences en compréhension de l'écrit (voir le graphique A6.5).

Graphique A6.5. Que lisent les garçons et les filles par plaisir (moyenne de l'OCDE) ?
Pourcentage de garçons et de filles ayant déclaré avoir les lectures suivantes par envie
« plusieurs fois par mois » ou « plusieurs fois par semaine »



Remarque : tous les écarts entre les garçons et les filles sont statistiquement significatifs.

Source : Base de données PISA 2009 de l'OCDE, tableau A6.5 disponible en ligne.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932467260>

Évolution du plaisir de la lecture chez les élèves

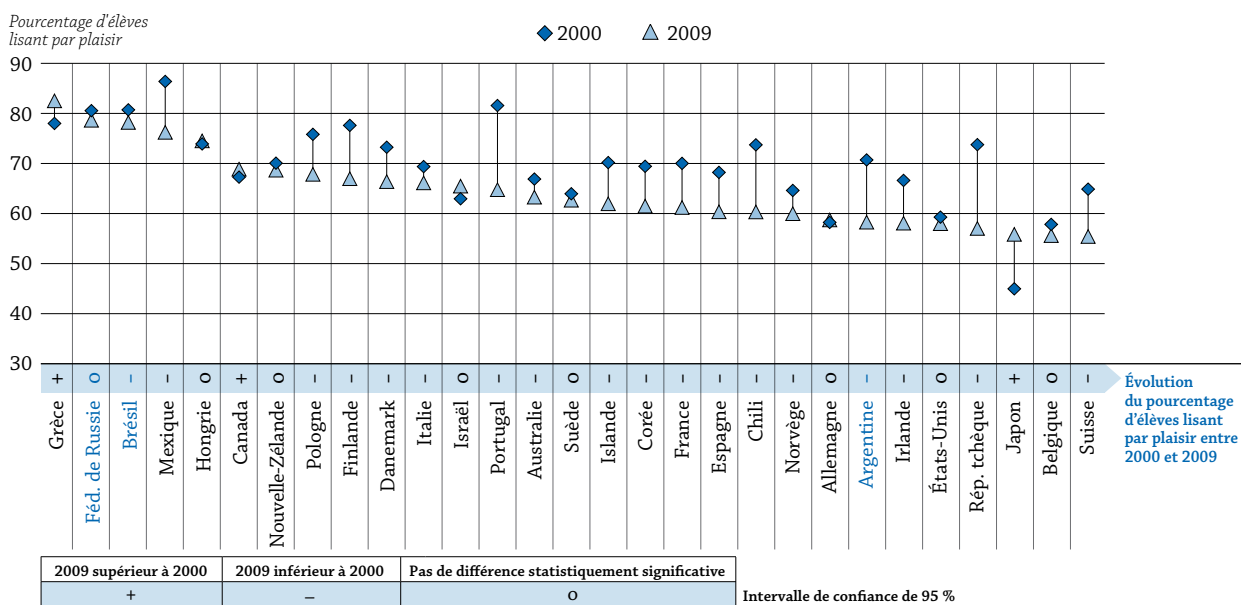
Dans 18 des 30 pays et économies dont les données sont disponibles et comparables, le pourcentage d'élèves de 15 ans qui déclarent prendre plaisir à lire a diminué entre 2000 et 2009. Ce pourcentage n'a guère évolué dans neuf pays et a augmenté dans trois pays (voir le graphique A6.6).

Les diminutions les plus fortes du pourcentage d'élèves qui disent lire par plaisir, à raison de plus du double du taux moyen, s'observent en Argentine au Chili, en Finlande, au Mexique, au Portugal et en République tchèque. Dans certains pays, le pourcentage d'élèves passionnés de lecture a sensiblement diminué entre 2000 et 2009. Au Portugal, par exemple, plus d'un élève sur trois a déclaré ne pas lire par plaisir en 2009, contre moins d'un élève sur cinq en 2000.

Dans trois pays, en revanche, le pourcentage d'élèves qui déclarent lire par plaisir a augmenté. La progression la plus forte s'observe au Japon, où le pourcentage d'élèves qui déclarent lire par plaisir était le moins élevé en 2000 (45 % à peine) et où il atteint désormais 56 % ; ce pourcentage reste toutefois nettement inférieur à la moyenne de l'OCDE.

A6

Graphique A6.6. Pourcentage d'élèves lisant par plaisir lors des cycles PISA 2000 et PISA 2009



Les pays sont classés par ordre décroissant du pourcentage d'élèves lisant par plaisir en 2009.

Source : Base de données PISA 2009 de l'OCDE, tableau A6.2.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932467279>

Définitions

L'indice de plaisir de la lecture est dérivé du degré d'assentiment des élèves avec les affirmations suivantes : i) « Je ne lis que si j'y suis obligé(e) » ; ii) « La lecture est un de mes loisirs favoris » ; iii) « J'aime bien parler de livres avec d'autres gens » ; iv) « J'ai du mal à finir un livre » ; v) « J'aime bien recevoir un livre en cadeau » ; vi) « Pour moi, la lecture est une perte de temps » ; vii) « J'aime bien aller dans une librairie ou une bibliothèque » ; viii) « Je ne lis que pour trouver les informations dont j'ai besoin » ; ix) « Je n'arrive pas à rester assis(e) à lire tranquillement pendant plus de quelques minutes » ; x) « J'aime bien donner mon avis sur les livres que j'ai lus » ; et xi) « J'aime bien échanger des livres avec mes amis ».

Les **niveaux de compétence PISA** résument la performance des élèves sur une échelle de compétence pour donner une vue d'ensemble de leurs facultés de compréhension et de leurs savoirs et savoir-faire cumulés à l'âge de 15 ans. Sept niveaux de compétence ont été définis lors du cycle PISA 2009, le niveau 6 désignant les élèves les plus compétents et le niveau 1b, les élèves les moins performants. Le niveau 2 est considéré comme le niveau seuil de compétence à partir duquel les élèves commencent à montrer qu'ils possèdent des compétences en compréhension de l'écrit qui leur permettront de participer de manière efficace et productive à la vie de la société. Les élèves qui parviennent à se hisser au niveau 2 sont capables de localiser des informations dans le respect de plusieurs critères, de faire des comparaisons ou des contrastes autour d'une seule caractéristique, de découvrir le sens d'un passage bien délimité dans un texte lorsque les informations pertinentes n'apparaissent pas d'emblée et d'établir des liens entre un texte et leur expérience personnelle. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 81 % des élèves parviennent au moins au niveau 2 de l'échelle de compréhension de l'écrit. Les élèves qui réussissent à se hisser au niveau 4 sont capables de mener à bien des tâches de lecture plus difficiles, par exemple localiser des fragments d'information enfouis dans un texte, découvrir le sens d'un texte à partir de nuances de langage ou évaluer un texte de manière critique. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 28 % des élèves arrivent au moins au niveau 4.

Méthodologie


Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Références

OCDE (2010c), *Résultats du PISA 2009 : Apprendre à apprendre : Les pratiques, les stratégies et l'engagement des élèves* (Volume III), Éditions OCDE.

D'autres documents en rapport avec cet indicateur sont disponibles en ligne :

- **Tableau A6.5. Pourcentage d'élèves ayant des lectures diversifiées, selon le sexe**

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469749>

A6

Tableau A6.1. [1/2] **Indice de plaisir de la lecture et performance des élèves en compréhension de l'écrit, par quartile national de l'indice**

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Indice de plaisir de la lecture															
		Tous les élèves		Garçons		Filles		Différence entre les sexes (G - F)		Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur	
		Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Diff.	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.	Indice moyen	Er. T.
OCDE	Australie	0.00 (0.02)		-0.33 (0.02)		0.31 (0.02)		-0.64 (0.03)		-1.36 (0.01)		-0.37 (0.00)		0.31 (0.00)		1.42 (0.01)	
	Autriche	-0.13 (0.03)		-0.55 (0.03)		0.26 (0.03)		-0.81 (0.04)		-1.52 (0.02)		-0.65 (0.01)		0.16 (0.01)		1.47 (0.02)	
	Belgique	-0.20 (0.02)		-0.45 (0.02)		0.07 (0.02)		-0.52 (0.03)		-1.42 (0.01)		-0.58 (0.00)		0.11 (0.01)		1.11 (0.01)	
	Canada	0.13 (0.01)		-0.28 (0.02)		0.55 (0.02)		-0.83 (0.02)		-1.25 (0.01)		-0.24 (0.00)		0.45 (0.00)		1.57 (0.01)	
	Chili	-0.06 (0.01)		-0.28 (0.02)		0.16 (0.02)		-0.44 (0.02)		-1.01 (0.01)		-0.37 (0.00)		0.10 (0.00)		1.02 (0.02)	
	Rép. tchèque	-0.13 (0.02)		-0.44 (0.02)		0.22 (0.02)		-0.66 (0.03)		-1.21 (0.01)		-0.46 (0.00)		0.10 (0.00)		1.06 (0.02)	
	Danemark	-0.09 (0.02)		-0.35 (0.02)		0.17 (0.02)		-0.52 (0.03)		-1.17 (0.01)		-0.40 (0.01)		0.15 (0.01)		1.07 (0.02)	
	Estonie	-0.03 (0.02)		-0.38 (0.02)		0.33 (0.02)		-0.71 (0.03)		-1.07 (0.01)		-0.37 (0.00)		0.20 (0.01)		1.10 (0.02)	
	Finlande	0.05 (0.02)		-0.41 (0.02)		0.50 (0.02)		-0.91 (0.03)		-1.25 (0.02)		-0.28 (0.01)		0.36 (0.01)		1.35 (0.02)	
	France	0.01 (0.03)		-0.23 (0.03)		0.24 (0.03)		-0.47 (0.04)		-1.26 (0.01)		-0.33 (0.01)		0.34 (0.01)		1.30 (0.02)	
	Allemagne	0.07 (0.02)		-0.38 (0.02)		0.52 (0.03)		-0.89 (0.03)		-1.33 (0.01)		-0.45 (0.01)		0.42 (0.01)		1.63 (0.02)	
	Grèce	0.07 (0.02)		-0.24 (0.02)		0.36 (0.02)		-0.60 (0.03)		-0.95 (0.01)		-0.22 (0.00)		0.29 (0.01)		1.14 (0.02)	
	Hongrie	0.14 (0.02)		-0.15 (0.03)		0.43 (0.02)		-0.58 (0.04)		-0.94 (0.01)		-0.19 (0.01)		0.37 (0.01)		1.30 (0.02)	
	Islande	-0.06 (0.02)		-0.38 (0.02)		0.25 (0.02)		-0.63 (0.03)		-1.28 (0.02)		-0.43 (0.01)		0.18 (0.01)		1.27 (0.02)	
	Irlande	-0.08 (0.02)		-0.30 (0.03)		0.15 (0.03)		-0.45 (0.04)		-1.30 (0.02)		-0.44 (0.01)		0.19 (0.01)		1.23 (0.02)	
	Israël	0.06 (0.02)		-0.26 (0.03)		0.35 (0.03)		-0.60 (0.04)		-1.16 (0.01)		-0.28 (0.00)		0.31 (0.01)		1.35 (0.02)	
	Italie	0.06 (0.01)		-0.27 (0.01)		0.41 (0.01)		-0.68 (0.02)		-1.10 (0.01)		-0.28 (0.00)		0.37 (0.00)		1.27 (0.01)	
	Japon	0.20 (0.02)		0.02 (0.03)		0.38 (0.02)		-0.36 (0.03)		-1.07 (0.01)		-0.19 (0.01)		0.48 (0.01)		1.58 (0.02)	
	Corée	0.13 (0.02)		0.00 (0.02)		0.27 (0.02)		-0.27 (0.03)		-0.82 (0.01)		-0.15 (0.00)		0.31 (0.00)		1.17 (0.02)	
	Luxembourg	-0.16 (0.02)		-0.51 (0.02)		0.20 (0.03)		-0.71 (0.03)		-1.43 (0.02)		-0.58 (0.01)		0.12 (0.01)		1.25 (0.02)	
	Mexique	0.14 (0.01)		-0.04 (0.01)		0.32 (0.01)		-0.35 (0.01)		-0.77 (0.01)		-0.13 (0.00)		0.32 (0.00)		1.15 (0.01)	
	Pays-Bas	-0.32 (0.03)		-0.66 (0.03)		0.02 (0.03)		-0.69 (0.03)		-1.47 (0.02)		-0.66 (0.01)		-0.03 (0.01)		0.88 (0.02)	
	Nouvelle-Zélande	0.13 (0.02)		-0.17 (0.02)		0.44 (0.02)		-0.61 (0.03)		-1.07 (0.02)		-0.21 (0.01)		0.40 (0.01)		1.41 (0.02)	
	Norvège	-0.19 (0.02)		-0.50 (0.02)		0.13 (0.03)		-0.63 (0.03)		-1.41 (0.01)		-0.56 (0.01)		0.09 (0.01)		1.12 (0.02)	
	Pologne	0.02 (0.02)		-0.36 (0.02)		0.39 (0.03)		-0.75 (0.03)		-1.21 (0.01)		-0.43 (0.00)		0.21 (0.01)		1.49 (0.02)	
	Portugal	0.21 (0.02)		-0.15 (0.02)		0.54 (0.02)		-0.69 (0.02)		-0.87 (0.02)		-0.09 (0.00)		0.44 (0.00)		1.35 (0.02)	
	Rép. slovaque	-0.10 (0.02)		-0.36 (0.02)		0.15 (0.02)		-0.51 (0.03)		-1.07 (0.02)		-0.41 (0.00)		0.06 (0.00)		1.02 (0.02)	
	Slovénie	-0.20 (0.01)		-0.53 (0.02)		0.14 (0.02)		-0.67 (0.03)		-1.35 (0.01)		-0.55 (0.00)		0.06 (0.01)		1.04 (0.02)	
Espagne	-0.01 (0.01)		-0.28 (0.02)		0.26 (0.01)		-0.55 (0.02)		-1.15 (0.01)		-0.35 (0.00)		0.23 (0.00)		1.22 (0.01)		
Suède	-0.11 (0.02)		-0.47 (0.02)		0.26 (0.03)		-0.72 (0.03)		-1.29 (0.02)		-0.45 (0.01)		0.18 (0.00)		1.14 (0.02)		
Suisse	-0.04 (0.02)		-0.44 (0.02)		0.37 (0.03)		-0.80 (0.03)		-1.46 (0.02)		-0.50 (0.01)		0.32 (0.01)		1.48 (0.02)		
Turquie	0.64 (0.02)		0.34 (0.02)		0.95 (0.02)		-0.61 (0.03)		-0.34 (0.01)		0.33 (0.00)		0.80 (0.00)		1.77 (0.02)		
Royaume-Uni	-0.12 (0.02)		-0.37 (0.02)		0.13 (0.02)		-0.50 (0.03)		-1.29 (0.02)		-0.45 (0.00)		0.14 (0.00)		1.13 (0.02)		
États-Unis	-0.04 (0.03)		-0.35 (0.03)		0.28 (0.03)		-0.63 (0.03)		-1.27 (0.01)		-0.41 (0.00)		0.19 (0.01)		1.33 (0.02)		
	Moyenne OCDE	0.00 (0.00)		-0.31 (0.00)		0.31 (0.00)		-0.62 (0.01)		-1.17 (0.00)		-0.36 (0.00)		0.26 (0.00)		1.27 (0.00)	
Autres G20	Argentine	-0.16 (0.02)		-0.34 (0.02)		-0.01 (0.02)		-0.34 (0.03)		-1.02 (0.01)		-0.43 (0.00)		0.00 (0.00)		0.81 (0.02)	
	Brésil	0.27 (0.01)		0.05 (0.01)		0.47 (0.01)		-0.42 (0.02)		-0.64 (0.01)		-0.01 (0.00)		0.45 (0.00)		1.28 (0.01)	
	Indonésie	0.43 (0.01)		0.32 (0.01)		0.55 (0.01)		-0.22 (0.02)		-0.16 (0.01)		0.27 (0.00)		0.55 (0.00)		1.07 (0.01)	
	Féd. de Russie	0.07 (0.01)		-0.15 (0.02)		0.29 (0.02)		-0.44 (0.02)		-0.73 (0.01)		-0.19 (0.00)		0.23 (0.00)		0.99 (0.01)	
	Shanghai (Chine)	0.57 (0.01)		0.39 (0.02)		0.75 (0.01)		-0.35 (0.02)		-0.29 (0.01)		0.36 (0.00)		0.78 (0.00)		1.43 (0.01)	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

Source : Base de données PISA 2009 de l'OCDE.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469673>


Tableau A6.1. [2/2] **Indice de plaisir de la lecture et performance des élèves en compréhension de l'écrit, par quartile national de l'indice**

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Score sur l'échelle de compréhension de l'écrit, par quartile national de l'indice								Écart de score en compréhension de l'écrit associé à la progression d'une unité de l'indice	Accroissement de la probabilité pour les élèves situés dans le quartile inférieur de l'indice de figurer dans le quartile inférieur de la répartition nationale des élèves sur l'échelle de compréhension de l'écrit		Variance expliquée de la performance des élèves (r-carré x 100)			
	Quartile inférieur		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quartile supérieur			Effet	Er. T.	Ratio	Er. T.	%	Er. T.
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.							
OCDE															
Australie	454	(2.4)	489	(2.7)	536	(2.7)	588	(2.7)	44.9	(1.04)	2.7	(0.12)	26.0	(0.80)	
Autriche	422	(3.5)	446	(3.8)	481	(4.2)	536	(4.2)	37.2	(1.63)	2.0	(0.15)	19.8	(1.40)	
Belgique	461	(2.4)	482	(3.2)	514	(3.7)	571	(2.9)	40.9	(1.21)	1.8	(0.10)	16.7	(0.93)	
Canada	473	(2.0)	506	(2.1)	542	(2.2)	582	(1.9)	35.7	(0.80)	2.5	(0.10)	20.1	(0.83)	
Chili	430	(3.3)	433	(4.1)	450	(3.7)	490	(3.6)	29.0	(1.57)	1.4	(0.09)	8.4	(0.84)	
Rép. tchèque	436	(3.3)	446	(3.7)	488	(2.8)	547	(3.5)	46.0	(1.53)	2.0	(0.11)	20.7	(1.10)	
Danemark	448	(3.1)	477	(3.4)	509	(2.9)	549	(3.1)	43.2	(1.46)	2.5	(0.16)	21.4	(1.27)	
Estonie	456	(3.2)	480	(3.2)	515	(3.3)	555	(3.4)	43.3	(1.71)	2.4	(0.17)	20.7	(1.28)	
Finlande	475	(2.7)	518	(2.9)	557	(3.0)	596	(2.7)	43.3	(1.17)	3.2	(0.16)	27.0	(1.22)	
France	435	(4.9)	475	(3.7)	514	(4.0)	562	(4.1)	47.1	(2.28)	2.5	(0.16)	20.7	(1.55)	
Allemagne	451	(4.0)	468	(3.5)	520	(3.1)	562	(3.0)	36.6	(1.36)	2.3	(0.12)	21.0	(1.13)	
Grèce	435	(6.2)	463	(6.0)	494	(4.6)	540	(3.3)	46.8	(2.35)	2.3	(0.15)	17.2	(1.36)	
Hongrie	452	(3.8)	468	(3.5)	500	(4.9)	559	(3.4)	45.1	(1.92)	2.1	(0.16)	20.1	(1.61)	
Islande	444	(2.8)	485	(2.7)	516	(3.3)	564	(2.5)	43.4	(1.37)	2.7	(0.18)	22.2	(1.12)	
Irlande	445	(3.9)	467	(3.6)	513	(4.0)	567	(3.0)	45.1	(1.56)	2.4	(0.15)	23.8	(1.36)	
Israël	455	(4.5)	447	(4.8)	479	(4.2)	534	(3.9)	30.1	(1.91)	1.2	(0.08)	7.9	(0.90)	
Italie	445	(2.3)	459	(2.0)	500	(2.2)	544	(2.1)	40.4	(1.02)	1.9	(0.07)	16.2	(0.71)	
Japon	471	(4.3)	505	(4.2)	540	(3.4)	573	(3.6)	35.8	(1.89)	2.3	(0.13)	15.0	(1.12)	
Corée	495	(4.5)	526	(3.6)	555	(3.5)	584	(3.4)	40.4	(2.29)	2.5	(0.15)	17.6	(1.35)	
Luxembourg	426	(2.7)	445	(2.9)	483	(3.4)	537	(2.7)	39.9	(1.34)	1.9	(0.12)	17.4	(1.09)	
Mexique	412	(2.3)	411	(2.4)	427	(2.3)	454	(2.4)	21.6	(1.12)	1.2	(0.04)	4.0	(0.40)	
Pays-Bas	464	(5.1)	487	(5.2)	522	(5.2)	560	(5.7)	38.5	(1.88)	2.0	(0.16)	16.7	(1.46)	
Nouvelle-Zélande	466	(3.3)	489	(3.2)	541	(3.8)	593	(3.2)	48.2	(1.56)	2.3	(0.15)	22.3	(1.37)	
Norvège	450	(3.6)	484	(3.3)	518	(3.3)	564	(3.4)	42.1	(1.51)	2.5	(0.18)	22.2	(1.27)	
Pologne	464	(3.4)	472	(3.5)	508	(3.3)	563	(3.1)	35.2	(1.31)	1.9	(0.13)	18.7	(1.19)	
Portugal	453	(3.4)	470	(3.7)	498	(3.3)	541	(3.3)	35.6	(1.59)	1.9	(0.11)	14.0	(1.00)	
Rép. slovaque	451	(3.4)	447	(3.8)	479	(3.5)	538	(3.9)	39.8	(2.42)	1.5	(0.09)	14.3	(1.39)	
Slovénie	445	(2.3)	457	(2.4)	494	(2.4)	543	(2.6)	39.0	(1.39)	1.9	(0.10)	17.4	(1.09)	
Espagne	439	(2.6)	461	(2.5)	493	(2.3)	537	(1.9)	38.4	(0.97)	2.2	(0.11)	17.8	(0.74)	
Suède	442	(3.3)	474	(3.8)	515	(3.8)	563	(3.6)	46.8	(1.54)	2.4	(0.18)	21.7	(1.32)	
Suisse	449	(3.1)	475	(2.9)	516	(3.0)	565	(3.2)	37.7	(1.20)	2.3	(0.14)	22.4	(1.13)	
Turquie	444	(4.3)	451	(3.8)	469	(3.6)	498	(4.7)	23.5	(2.03)	1.5	(0.11)	6.2	(0.94)	
Royaume-Uni	446	(3.2)	466	(2.6)	508	(3.2)	562	(2.7)	45.0	(1.52)	2.2	(0.13)	21.5	(1.34)	
États-Unis	454	(2.8)	474	(4.3)	511	(4.2)	563	(5.0)	38.3	(1.81)	2.0	(0.12)	17.5	(1.30)	
Moyenne OCDE	450	(0.6)	471	(0.6)	506	(0.6)	553	(0.6)	39.5	(0.28)	2.1	(0.02)	18.1	(0.20)	
Autres G20															
Argentine	390	(4.9)	388	(5.6)	388	(5.3)	442	(6.6)	27.4	(3.65)	1.1	(0.07)	3.6	(0.91)	
Brésil	397	(2.7)	399	(3.8)	411	(3.3)	444	(3.8)	25.8	(1.87)	1.2	(0.06)	4.6	(0.62)	
Indonésie	393	(4.3)	395	(3.8)	404	(4.1)	417	(5.1)	21.2	(2.89)	1.3	(0.09)	2.5	(0.71)	
Féd. de Russie	426	(4.0)	439	(4.5)	464	(3.2)	514	(4.6)	48.6	(2.70)	1.8	(0.12)	14.5	(1.35)	
Shanghai (Chine)	515	(3.3)	550	(3.3)	570	(2.9)	590	(3.2)	39.8	(2.56)	2.4	(0.16)	12.2	(1.22)	

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

Source : Base de données PISA 2009 de l'OCDE.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469673>

A6

Tableau A6.2. [1/2] **Performance des élèves en compréhension de l'écrit, selon le temps consacré à la lecture par plaisir**

Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Pourcentage d'élèves selon le temps consacré à la lecture par plaisir												
	Je ne lis pas pour mon plaisir		Je lis pour mon plaisir										
			30 minutes ou moins par jour		Plus de 30 minutes mais moins de 60 minutes par jour		1 à 2 heures par jour		Plus de 2 heures par jour		Total		
			%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	
OCDE	Australie	36.7	(0.6)	30.7	(0.5)	18.0	(0.5)	9.0	(0.3)	5.5	(0.3)	63.3	(0.6)
	Autriche	50.0	(0.9)	23.7	(0.6)	14.7	(0.7)	7.2	(0.4)	4.3	(0.3)	50.0	(0.9)
	Belgique	44.4	(0.8)	26.2	(0.5)	17.2	(0.5)	9.1	(0.3)	3.1	(0.2)	55.6	(0.8)
	Canada	31.1	(0.5)	30.5	(0.5)	19.0	(0.4)	13.3	(0.4)	6.0	(0.2)	68.9	(0.5)
	Chili	39.7	(0.8)	35.9	(0.7)	15.5	(0.5)	6.4	(0.4)	2.5	(0.2)	60.3	(0.8)
	Rép. tchèque	43.0	(0.8)	27.8	(0.7)	14.5	(0.5)	10.2	(0.5)	4.6	(0.3)	57.0	(0.8)
	Danemark	33.6	(0.9)	41.1	(0.8)	15.5	(0.7)	7.4	(0.5)	2.3	(0.2)	66.4	(0.9)
	Estonie	38.6	(1.1)	26.4	(0.8)	18.9	(0.7)	10.5	(0.4)	5.7	(0.4)	61.4	(1.1)
	Finlande	33.0	(0.8)	32.4	(0.7)	18.6	(0.6)	12.7	(0.5)	3.2	(0.3)	67.0	(0.8)
	France	38.8	(1.0)	31.1	(0.8)	16.4	(0.6)	9.8	(0.5)	3.9	(0.3)	61.2	(1.0)
	Allemagne	41.3	(0.9)	24.7	(0.7)	16.8	(0.6)	11.3	(0.5)	5.9	(0.4)	58.7	(0.9)
	Grèce	17.5	(0.8)	24.3	(0.8)	21.5	(0.7)	23.6	(0.7)	13.1	(0.6)	82.5	(0.8)
	Hongrie	25.5	(0.8)	34.7	(0.8)	22.1	(0.7)	13.6	(0.6)	4.2	(0.3)	74.5	(0.8)
	Islande	38.0	(0.8)	32.5	(0.8)	16.6	(0.5)	9.6	(0.5)	3.3	(0.3)	62.0	(0.8)
	Irlande	41.9	(1.0)	26.0	(0.7)	16.3	(0.6)	11.7	(0.6)	4.1	(0.3)	58.1	(1.0)
	Israël	34.5	(0.9)	26.5	(0.6)	16.3	(0.5)	15.8	(0.6)	6.9	(0.4)	65.5	(0.9)
	Italie	33.9	(0.6)	28.5	(0.4)	18.9	(0.3)	13.7	(0.3)	5.0	(0.2)	66.1	(0.6)
	Japon	44.2	(0.9)	25.4	(0.9)	16.4	(0.5)	9.6	(0.4)	4.4	(0.3)	55.8	(0.9)
	Corée	38.5	(0.8)	29.8	(0.8)	19.1	(0.6)	8.4	(0.4)	4.2	(0.3)	61.5	(0.8)
	Luxembourg	48.2	(0.8)	24.6	(0.7)	13.9	(0.6)	8.8	(0.5)	4.4	(0.3)	51.8	(0.8)
	Mexique	23.8	(0.4)	44.4	(0.4)	18.6	(0.3)	10.3	(0.2)	2.9	(0.2)	76.2	(0.4)
	Pays-Bas	48.6	(1.3)	30.8	(0.9)	12.6	(0.6)	6.3	(0.4)	1.8	(0.2)	51.4	(1.3)
	Nouvelle-Zélande	31.3	(0.8)	33.1	(0.8)	19.7	(0.7)	10.2	(0.4)	5.6	(0.3)	68.7	(0.8)
	Norvège	40.0	(0.9)	32.9	(0.8)	16.8	(0.7)	6.9	(0.4)	3.4	(0.3)	60.0	(0.9)
	Pologne	32.2	(0.8)	30.4	(0.8)	17.6	(0.6)	12.5	(0.6)	7.4	(0.4)	67.8	(0.8)
	Portugal	35.2	(0.7)	32.8	(0.6)	19.2	(0.5)	9.7	(0.4)	3.1	(0.2)	64.8	(0.7)
	Rép. slovaque	40.9	(1.1)	32.1	(0.8)	14.1	(0.7)	8.9	(0.5)	3.9	(0.3)	59.1	(1.1)
	Slovénie	39.8	(0.7)	34.5	(0.7)	15.6	(0.5)	8.0	(0.5)	2.2	(0.2)	60.2	(0.7)
	Espagne	39.6	(0.7)	25.6	(0.5)	19.5	(0.5)	11.3	(0.4)	3.9	(0.2)	60.4	(0.7)
	Suède	37.3	(0.9)	34.0	(0.7)	17.4	(0.6)	8.2	(0.4)	3.1	(0.3)	62.7	(0.9)
	Suisse	44.6	(0.9)	30.1	(0.7)	14.4	(0.6)	8.0	(0.4)	2.9	(0.3)	55.4	(0.9)
	Turquie	22.9	(0.7)	27.5	(0.6)	22.2	(0.6)	21.5	(0.7)	6.0	(0.4)	77.1	(0.7)
Royaume-Uni	39.6	(0.9)	31.5	(0.8)	15.5	(0.6)	9.8	(0.4)	3.6	(0.3)	60.4	(0.9)	
États-Unis	42.0	(1.0)	29.3	(0.8)	15.1	(0.5)	8.7	(0.4)	4.9	(0.3)	58.0	(1.0)	
Moyenne OCDE	37.4	(0.1)	30.3	(0.1)	17.2	(0.1)	10.6	(0.1)	4.5	(0.1)	62.6	(0.1)	
Autres G20	Argentine	41.7	(1.0)	29.4	(0.8)	14.8	(0.6)	10.4	(0.6)	3.7	(0.3)	58.3	(1.0)
	Brésil	21.8	(0.6)	39.5	(0.5)	20.3	(0.5)	12.9	(0.4)	5.5	(0.3)	78.2	(0.6)
	Indonésie	12.1	(0.6)	37.9	(0.9)	26.7	(0.8)	15.2	(0.6)	8.0	(0.6)	87.9	(0.6)
	Féd. de Russie	21.4	(0.8)	31.1	(0.9)	27.5	(0.8)	13.2	(0.5)	6.9	(0.4)	78.6	(0.8)
	Shanghai (Chine)	8.0	(0.4)	35.9	(0.8)	36.5	(0.7)	13.2	(0.5)	6.4	(0.3)	92.0	(0.4)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

Source : Base de données PISA 2009 de l'OCDE.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469692>

Tableau A6.2. [2/2] Performance des élèves en compréhension de l'écrit, selon le temps consacré à la lecture par plaisir


Résultats fondés sur les déclarations des élèves

		Score sur l'échelle de compréhension de l'écrit, selon le temps consacré à la lecture par plaisir								Évolution entre 2000 et 2009 (PISA 2009 – PISA 2000)							
		Je ne lis pas pour mon plaisir		30 minutes ou moins par jour		Plus de 30 minutes mais moins de 60 minutes par jour		1 à 2 heures par jour		Plus de 2 heures par jour		Tous les élèves		Garçons		Filles	
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.	Diff. de %	Er. T.
OCDE	Australie	469	(2.2)	524	(2.6)	560	(3.0)	570	(3.5)	563	(4.0)	-3.6	(1.3)	-6.9	(1.9)	-1.5	(1.6)
	Autriche	437	(3.1)	494	(3.5)	517	(5.7)	530	(5.8)	504	(9.8)	m	m	m	m	m	m
	Belgique	469	(2.7)	532	(2.9)	547	(3.1)	548	(4.2)	523	(8.2)	-2.2	(1.2)	-0.7	(1.7)	-4.1	(1.2)
	Canada	481	(1.9)	530	(1.8)	555	(2.2)	565	(2.5)	559	(3.7)	1.6	(0.7)	-1.3	(1.0)	4.5	(0.7)
	Chili	437	(3.3)	449	(3.5)	472	(4.1)	478	(6.7)	499	(8.3)	-13.4	(1.1)	-16.6	(1.5)	-9.0	(1.3)
	Rép. tchèque	441	(3.2)	489	(3.5)	520	(4.5)	532	(4.0)	522	(6.7)	-16.7	(1.2)	-17.0	(1.7)	-13.4	(1.4)
	Danemark	464	(2.9)	503	(2.5)	518	(3.0)	537	(3.9)	536	(9.5)	-6.9	(1.2)	-6.8	(1.7)	-7.3	(1.5)
	Estonie	469	(2.8)	514	(3.4)	525	(3.9)	530	(4.8)	527	(6.1)	m	m	m	m	m	m
	Finlande	492	(2.5)	545	(2.7)	569	(3.3)	572	(4.0)	568	(9.1)	-10.7	(1.0)	-11.4	(1.6)	-9.2	(1.2)
	France	450	(4.4)	512	(3.8)	538	(4.9)	546	(5.9)	543	(8.8)	-8.8	(1.3)	-8.4	(1.7)	-9.0	(1.6)
	Allemagne	457	(3.5)	513	(3.3)	545	(3.5)	548	(4.5)	532	(6.8)	0.5	(1.2)	-0.4	(1.6)	1.6	(1.4)
	Grèce	450	(7.5)	480	(6.5)	490	(4.6)	492	(4.1)	507	(4.9)	4.5	(1.1)	1.0	(1.8)	7.8	(1.3)
	Hongrie	453	(4.2)	490	(3.5)	517	(4.3)	533	(4.8)	536	(9.1)	0.6	(1.2)	-1.0	(1.7)	2.3	(1.4)
	Islande	455	(2.5)	521	(2.6)	544	(3.8)	542	(4.5)	533	(9.4)	-8.2	(1.0)	-11.5	(1.7)	-5.0	(1.5)
	Irlande	458	(3.5)	505	(3.9)	540	(3.8)	550	(4.5)	549	(8.2)	-8.5	(1.3)	-5.1	(1.9)	-11.7	(1.6)
	Israël	460	(4.4)	483	(4.1)	498	(4.9)	492	(5.2)	484	(7.8)	2.5	(2.6)	3.3	(2.5)	5.0	(3.0)
	Italie	449	(2.3)	489	(1.8)	516	(2.7)	521	(2.2)	528	(3.5)	-3.3	(1.2)	-8.1	(1.5)	2.3	(1.3)
	Japon	492	(3.9)	536	(4.2)	550	(4.0)	552	(5.1)	537	(7.1)	10.9	(1.6)	8.8	(1.9)	13.1	(2.0)
	Corée	518	(4.4)	550	(4.0)	558	(3.6)	560	(5.0)	535	(8.8)	-8.0	(1.2)	-8.3	(1.5)	-7.7	(2.0)
	Luxembourg	437	(1.9)	493	(3.3)	516	(3.7)	524	(4.8)	519	(7.2)	m	m	m	m	m	m
	Mexique	421	(2.4)	420	(2.0)	444	(2.4)	430	(3.6)	437	(8.4)	-10.2	(0.8)	-12.1	(1.3)	-8.3	(0.9)
	Pays-Bas	478	(4.5)	534	(5.9)	552	(5.5)	541	(8.5)	514	(10.6)	m	m	m	m	m	m
	Nouvelle-Zélande	472	(3.4)	525	(3.9)	558	(3.8)	574	(4.8)	573	(6.9)	-1.4	(1.2)	-3.8	(1.7)	1.4	(1.4)
	Norvège	465	(3.2)	523	(3.0)	540	(4.6)	542	(5.8)	528	(8.8)	-4.6	(1.2)	-4.0	(1.7)	-5.3	(1.6)
	Pologne	463	(3.2)	498	(2.9)	526	(3.8)	544	(4.6)	549	(5.4)	-8.0	(1.4)	-14.6	(2.2)	-1.3	(1.3)
	Portugal	459	(3.0)	490	(3.8)	519	(3.6)	530	(4.9)	538	(5.7)	-16.8	(1.1)	-20.4	(1.7)	-13.0	(1.0)
	Rép. slovaque	445	(3.6)	486	(3.1)	514	(4.7)	523	(5.2)	516	(9.3)	m	m	m	m	m	m
	Slovénie	446	(1.7)	499	(2.4)	526	(3.1)	520	(5.3)	521	(10.8)	m	m	m	m	m	m
Espagne	453	(2.4)	484	(2.5)	510	(2.5)	515	(3.1)	517	(4.2)	-7.9	(1.1)	-7.5	(1.5)	-7.6	(1.4)	
Suède	455	(3.1)	515	(3.8)	539	(4.9)	539	(5.0)	532	(8.2)	-1.3	(1.3)	-4.5	(1.6)	2.0	(1.7)	
Suisse	461	(2.6)	521	(2.8)	548	(4.3)	558	(4.2)	533	(7.6)	-9.5	(1.4)	-7.6	(1.9)	-10.9	(1.5)	
Turquie	444	(4.1)	468	(3.6)	480	(3.9)	473	(4.5)	472	(7.6)	m	m	m	m	m	m	
Royaume-Uni	458	(2.6)	505	(3.2)	531	(4.3)	549	(4.7)	539	(7.5)	m	m	m	m	m	m	
États-Unis	467	(3.0)	514	(4.8)	532	(6.0)	541	(5.9)	544	(6.6)	-1.3	(1.7)	-2.5	(2.2)	1.2	(2.0)	
	Moyenne OCDE	460	(0.6)	504	(0.6)	527	(0.7)	532	(0.8)	527	(1.3)	-5.0	(0.3)	-6.4	(0.3)	-3.2	(0.3)
Autres G20	Argentine	394	(5.5)	398	(5.2)	414	(6.0)	416	(9.0)	418	(10.4)	-12.4	(1.3)	-12.8	(1.8)	-11.3	(1.8)
	Brésil	396	(3.0)	403	(2.5)	428	(3.3)	431	(4.2)	429	(6.3)	-2.5	(1.1)	-4.2	(1.7)	-0.6	(1.1)
	Indonésie	380	(3.7)	390	(3.2)	414	(4.1)	412	(5.9)	429	(7.8)	1.3	(1.2)	-1.3	(1.4)	4.1	(1.6)
	Féd. de Russie	427	(4.9)	452	(3.4)	472	(3.4)	489	(4.9)	498	(6.6)	-1.9	(1.1)	-4.4	(1.5)	0.5	(1.1)
	Shanghai (Chine)	497	(5.5)	560	(2.6)	563	(2.9)	564	(3.7)	548	(4.8)	m	m	m	m	m	m

Remarque : les évolutions statistiquement significatives entre 2000 et 2009 sont indiquées en gras.

Source : Base de données PISA 2009 de l'OCDE.

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469692>

A6

Tableau A6.3. Performance des élèves en compréhension de l'écrit, selon les différents types de lecture
 Élèves ayant déclaré avoir les lectures suivantes par envie « plusieurs fois par mois » ou « plusieurs fois par semaine »

		Score sur l'échelle de compréhension de l'écrit, selon les différents types de lectures									
		Magazines		Bandes dessinées		Livres de fiction (romans, nouvelles, récits)		Livres documentaires		Journaux	
		Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui
		Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.
OCDE	Australie	524 (2.6)	510 (2.5)	517 (2.2)	517 (4.8)	488 (2.0)	564 (2.8)	510 (2.3)	544 (3.4)	510 (2.2)	523 (2.9)
	Autriche	470 (4.1)	478 (2.8)	478 (2.8)	458 (4.8)	456 (2.9)	530 (4.0)	474 (3.1)	483 (4.4)	458 (4.6)	479 (2.9)
	Belgique	492 (3.8)	523 (2.2)	505 (2.6)	529 (2.7)	499 (2.4)	561 (3.1)	512 (2.1)	522 (5.6)	505 (2.9)	520 (2.6)
	Canada	523 (1.6)	528 (1.9)	526 (1.5)	526 (2.6)	502 (1.6)	558 (1.7)	522 (1.5)	539 (2.5)	521 (1.7)	531 (1.9)
	Chili	438 (3.7)	463 (2.9)	452 (3.2)	444 (3.7)	446 (3.1)	462 (3.8)	446 (3.0)	475 (4.1)	436 (3.5)	461 (3.2)
	Rép. tchèque	476 (3.8)	485 (2.9)	482 (2.7)	484 (5.7)	470 (2.9)	541 (4.1)	479 (2.9)	505 (4.4)	477 (4.0)	485 (2.8)
	Danemark	483 (3.4)	503 (2.0)	494 (2.4)	506 (2.9)	483 (2.3)	525 (2.7)	490 (2.2)	514 (2.7)	489 (2.5)	503 (2.5)
	Estonie	488 (3.8)	506 (2.7)	506 (2.6)	476 (4.5)	493 (2.6)	531 (3.5)	493 (2.7)	521 (3.3)	485 (4.5)	506 (2.6)
	Finlande	510 (3.5)	551 (2.2)	530 (3.0)	540 (2.4)	517 (2.2)	590 (2.8)	532 (2.2)	558 (4.2)	523 (3.2)	540 (2.3)
	France	483 (4.5)	505 (3.3)	493 (3.6)	507 (4.5)	477 (3.6)	549 (3.9)	497 (3.8)	494 (4.7)	491 (4.0)	504 (3.9)
	Allemagne	503 (3.1)	506 (3.1)	506 (2.6)	499 (5.6)	483 (3.0)	551 (2.9)	504 (2.9)	509 (4.1)	495 (3.7)	511 (2.8)
	Grèce	473 (5.4)	490 (4.3)	483 (4.6)	483 (4.9)	472 (4.9)	523 (3.5)	482 (4.4)	504 (7.4)	482 (4.7)	484 (4.6)
	Hongrie	469 (4.6)	512 (2.8)	499 (3.1)	482 (4.6)	484 (3.1)	519 (4.6)	490 (3.3)	504 (3.9)	483 (5.0)	499 (3.0)
	Islande	488 (2.3)	511 (1.7)	495 (1.8)	516 (2.6)	484 (1.7)	549 (2.8)	496 (1.5)	528 (3.6)	457 (4.1)	511 (1.6)
	Irlande	497 (4.0)	499 (3.1)	500 (3.0)	476 (6.7)	480 (3.1)	542 (3.5)	494 (3.0)	526 (5.1)	505 (4.2)	495 (3.0)
	Israël	469 (4.1)	495 (3.4)	483 (3.6)	459 (4.7)	471 (3.6)	500 (4.2)	477 (3.5)	486 (4.5)	444 (5.1)	491 (3.3)
	Italie	482 (1.9)	492 (1.7)	483 (1.7)	505 (2.5)	471 (1.8)	517 (1.9)	486 (1.6)	497 (3.9)	477 (1.9)	496 (1.7)
	Japon	524 (4.5)	519 (3.4)	516 (4.7)	522 (3.4)	501 (4.0)	548 (3.3)	518 (3.5)	542 (4.8)	506 (4.0)	531 (3.5)
	Corée	540 (3.5)	539 (4.5)	543 (3.9)	534 (4.1)	526 (4.0)	556 (3.1)	530 (3.7)	562 (3.6)	527 (3.7)	556 (3.6)
	Luxembourg	463 (3.1)	479 (1.7)	475 (1.4)	470 (3.4)	452 (1.4)	527 (2.6)	471 (1.4)	487 (3.4)	472 (3.1)	474 (1.7)
	Mexique	419 (2.4)	435 (1.8)	430 (2.1)	417 (1.9)	429 (2.0)	424 (2.2)	423 (1.9)	442 (2.6)	424 (2.1)	429 (2.0)
	Pays-Bas	487 (5.3)	530 (5.0)	509 (5.2)	522 (6.2)	501 (5.5)	552 (5.1)	507 (5.3)	547 (5.8)	497 (5.8)	527 (5.2)
	Nouvelle-Zélande	531 (3.2)	515 (2.6)	525 (2.3)	506 (5.8)	494 (2.6)	559 (3.0)	518 (2.5)	538 (3.4)	518 (2.9)	526 (2.8)
	Norvège	494 (3.2)	511 (2.7)	495 (2.9)	517 (2.8)	487 (2.5)	551 (3.4)	503 (2.6)	507 (3.7)	487 (4.0)	510 (2.4)
	Pologne	480 (3.5)	512 (2.6)	503 (2.6)	487 (5.0)	491 (2.5)	544 (4.0)	494 (2.7)	530 (3.8)	489 (3.6)	504 (2.7)
	Portugal	492 (3.8)	489 (3.0)	491 (3.0)	486 (3.9)	479 (3.0)	518 (3.8)	485 (2.9)	519 (5.1)	494 (3.3)	486 (3.3)
	Rép. slovaque	448 (5.3)	487 (2.3)	478 (2.6)	481 (5.4)	469 (2.6)	524 (4.9)	473 (2.5)	504 (4.0)	470 (4.2)	482 (2.4)
	Slovénie	471 (2.6)	491 (1.4)	488 (1.2)	474 (4.0)	476 (1.2)	538 (3.9)	478 (1.1)	527 (3.2)	480 (2.5)	488 (1.3)
Espagne	479 (2.2)	484 (2.3)	482 (2.0)	485 (3.8)	466 (2.1)	519 (2.2)	473 (2.1)	523 (2.7)	478 (2.2)	487 (2.4)	
Suède	480 (3.6)	513 (2.9)	496 (2.9)	510 (4.0)	475 (2.7)	549 (3.3)	495 (2.7)	541 (5.5)	468 (3.9)	511 (2.8)	
Suisse	487 (3.2)	508 (2.4)	498 (2.5)	513 (3.2)	480 (2.4)	550 (3.3)	500 (2.3)	507 (4.5)	482 (3.4)	506 (2.5)	
Turquie	467 (4.0)	465 (3.5)	470 (3.5)	451 (4.5)	462 (3.7)	468 (3.7)	472 (3.6)	450 (4.0)	444 (4.9)	468 (3.7)	
Royaume-Uni	496 (3.1)	495 (2.2)	498 (2.2)	475 (4.9)	475 (2.3)	542 (3.0)	491 (2.3)	519 (3.7)	497 (2.6)	495 (2.5)	
États-Unis	500 (3.9)	502 (3.9)	502 (3.6)	488 (6.4)	483 (3.1)	532 (4.8)	502 (3.7)	498 (5.2)	499 (3.9)	504 (4.2)	
Moyenne OCDE	486 (0.6)	501 (0.5)	495 (0.5)	492 (0.8)	480 (0.5)	533 (0.6)	492 (0.5)	513 (0.7)	484 (0.6)	501 (0.5)	
Autres G20	Argentine	387 (4.8)	415 (5.0)	404 (5.2)	400 (4.9)	402 (4.7)	406 (5.8)	402 (4.8)	404 (5.6)	397 (5.1)	407 (4.9)
	Brésil	402 (2.7)	427 (3.3)	421 (3.1)	402 (2.5)	414 (2.8)	416 (3.5)	414 (2.7)	424 (4.1)	409 (2.9)	422 (3.3)
	Indonésie	392 (3.5)	410 (4.4)	398 (3.8)	407 (4.0)	394 (4.0)	408 (3.9)	393 (3.6)	420 (4.3)	393 (3.5)	407 (4.2)
	Féd. de Russie	455 (4.6)	463 (3.0)	468 (3.4)	434 (4.3)	439 (3.9)	477 (3.3)	458 (3.5)	472 (3.9)	464 (5.0)	459 (3.0)
	Shanghai (Chine)	547 (2.5)	563 (2.7)	561 (2.3)	543 (3.3)	548 (2.5)	563 (2.8)	554 (2.4)	561 (3.3)	531 (3.5)	566 (2.6)

Remarque : les écarts de score statistiquement significatifs sont indiqués en gras.

Source : Base de données PISA 2009 de l'OCDE.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469711>

Tableau A6.4. [1/2] **Performance des élèves en compréhension de l'écrit, selon la propension à lire par plaisir et le sexe**


Résultats fondés sur les déclarations des élèves

	Pourcentage d'élèves, selon la propension à lire par plaisir				Pourcentage d'élèves lisant par plaisir, selon le sexe						Score sur l'échelle de compréhension de l'écrit, selon la propension à lire par plaisir				
	Élèves ne lisant pas par plaisir		Élèves lisant par plaisir ¹		Garçons		Filles		Différence (G – F)		Élèves ne lisant pas par plaisir		Élèves lisant par plaisir		
	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	%	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	
OCDE	Australie	36.7	(0.6)	63.3	(0.6)	53.0	(0.8)	73.1	(0.8)	-20.1	(1.1)	469	(2.2)	545	(2.5)
	Autriche	50.0	(0.9)	50.0	(0.9)	38.5	(1.0)	60.9	(1.2)	-22.4	(1.6)	437	(3.1)	507	(3.5)
	Belgique	44.4	(0.8)	55.6	(0.8)	46.2	(1.0)	65.4	(1.0)	-19.2	(1.4)	469	(2.7)	539	(2.4)
	Canada	31.1	(0.5)	68.9	(0.5)	56.2	(0.8)	81.6	(0.5)	-25.4	(0.8)	481	(1.9)	546	(1.5)
	Chili	39.7	(0.8)	60.3	(0.8)	50.7	(1.0)	70.3	(0.9)	-19.6	(1.3)	437	(3.3)	460	(3.3)
	Rép. tchèque	43.0	(0.8)	57.0	(0.8)	44.3	(1.0)	71.5	(1.2)	-27.2	(1.5)	441	(3.2)	507	(3.0)
	Danemark	33.6	(0.9)	66.4	(0.9)	57.3	(1.1)	75.3	(1.1)	-18.0	(1.4)	464	(2.9)	512	(2.0)
	Estonie	38.6	(1.1)	61.4	(1.1)	47.1	(1.4)	76.8	(1.2)	-29.8	(1.7)	469	(2.8)	521	(2.7)
	Finlande	33.0	(0.8)	67.0	(0.8)	53.3	(1.1)	80.6	(1.0)	-27.3	(1.5)	492	(2.5)	558	(2.3)
	France	38.8	(1.0)	61.2	(1.0)	52.1	(1.3)	69.8	(1.3)	-17.7	(1.7)	450	(4.4)	526	(3.3)
	Allemagne	41.3	(0.9)	58.7	(0.9)	45.1	(1.1)	72.5	(1.1)	-27.4	(1.3)	457	(3.5)	530	(2.7)
	Grèce	17.5	(0.8)	82.5	(0.8)	76.4	(1.1)	88.4	(0.9)	-12.0	(1.3)	450	(7.5)	490	(3.9)
	Hongrie	25.5	(0.8)	74.5	(0.8)	65.7	(1.2)	83.5	(0.9)	-17.8	(1.5)	453	(4.2)	509	(3.2)
	Islande	38.0	(0.8)	62.0	(0.8)	51.5	(1.3)	72.3	(1.0)	-20.8	(1.7)	455	(2.5)	531	(1.6)
	Irlande	41.9	(1.0)	58.1	(1.0)	52.5	(1.4)	63.8	(1.3)	-11.3	(1.8)	458	(3.5)	527	(2.9)
	Israël	34.5	(0.9)	65.5	(0.9)	55.2	(1.5)	75.1	(1.0)	-19.9	(1.7)	460	(4.4)	489	(3.3)
	Italie	33.9	(0.6)	66.1	(0.6)	53.9	(0.8)	79.0	(0.6)	-25.1	(1.1)	449	(2.3)	506	(1.6)
	Japon	44.2	(0.9)	55.8	(0.9)	53.6	(1.1)	58.2	(1.3)	-4.6	(1.5)	492	(3.9)	543	(3.5)
	Corée	38.5	(0.8)	61.5	(0.8)	60.5	(1.0)	62.6	(1.4)	-2.2	(1.8)	518	(4.4)	553	(3.4)
	Luxembourg	48.2	(0.8)	51.8	(0.8)	39.6	(1.1)	64.2	(1.0)	-24.6	(1.5)	437	(1.9)	507	(2.1)
	Mexique	23.8	(0.4)	76.2	(0.4)	69.5	(0.7)	82.8	(0.4)	-13.3	(0.7)	421	(2.4)	428	(2.1)
	Pays-Bas	48.6	(1.3)	51.4	(1.3)	35.8	(1.5)	66.8	(1.4)	-31.1	(1.5)	478	(4.5)	539	(5.4)
	Nouvelle-Zélande	31.3	(0.8)	68.7	(0.8)	59.4	(1.1)	78.3	(1.0)	-18.9	(1.4)	472	(3.4)	546	(2.7)
	Norvège	40.0	(0.9)	60.0	(0.9)	50.4	(1.1)	70.0	(1.1)	-19.6	(1.5)	465	(3.2)	530	(2.7)
	Pologne	32.2	(0.8)	67.8	(0.8)	53.1	(1.3)	82.5	(0.9)	-29.4	(1.4)	463	(3.2)	519	(2.6)
	Portugal	35.2	(0.7)	64.8	(0.7)	50.2	(1.0)	78.7	(0.8)	-28.4	(1.3)	459	(3.0)	507	(3.2)
	Rép. slovaque	40.9	(1.1)	59.1	(1.1)	47.3	(1.5)	70.5	(1.1)	-23.2	(1.8)	445	(3.6)	500	(2.7)
	Slovénie	39.8	(0.7)	60.2	(0.7)	46.1	(1.2)	74.9	(0.8)	-28.8	(1.5)	446	(1.7)	509	(1.5)
Espagne	39.6	(0.7)	60.4	(0.7)	51.0	(0.9)	70.0	(0.8)	-19.0	(1.2)	453	(2.4)	500	(2.0)	
Suède	37.3	(0.9)	62.7	(0.9)	50.7	(1.1)	75.0	(1.0)	-24.3	(1.3)	455	(3.1)	525	(3.1)	
Suisse	44.6	(0.9)	55.4	(0.9)	43.6	(1.1)	67.6	(1.0)	-24.0	(1.3)	461	(2.6)	534	(2.7)	
Turquie	22.9	(0.7)	77.1	(0.7)	68.4	(1.0)	86.5	(1.0)	-18.1	(1.5)	444	(4.1)	473	(3.4)	
Royaume-Uni	39.6	(0.9)	60.4	(0.9)	50.7	(1.0)	69.7	(1.1)	-19.0	(1.4)	458	(2.6)	521	(2.6)	
États-Unis	42.0	(1.0)	58.0	(1.0)	47.4	(1.2)	69.2	(1.3)	-21.8	(1.4)	467	(3.0)	525	(4.4)	
Moyenne OCDE	37.4	(0.1)	62.6	(0.1)	52.2	(0.2)	73.1	(0.2)	-20.9	(0.2)	460	(0.6)	517	(0.5)	
Autres G20	Argentine	41.7	(1.0)	58.3	(1.0)	49.4	(1.2)	65.8	(1.3)	-16.4	(1.7)	394	(5.5)	407	(4.8)
	Brésil	21.8	(0.6)	78.2	(0.6)	68.7	(1.0)	86.6	(0.5)	-17.9	(1.0)	396	(3.0)	416	(2.5)
	Indonésie	12.1	(0.6)	87.9	(0.6)	83.4	(0.9)	92.2	(0.6)	-8.8	(1.1)	380	(3.7)	405	(3.9)
	Féd. de Russie	21.4	(0.8)	78.6	(0.8)	70.6	(1.2)	86.6	(0.9)	-16.0	(1.4)	427	(4.9)	469	(3.1)
	Shanghai (Chine)	8.0	(0.4)	92.0	(0.4)	89.0	(0.6)	95.0	(0.4)	-6.1	(0.6)	497	(5.5)	561	(2.3)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

1. La catégorie « Élèves lisant par plaisir » regroupe les élèves ayant déclaré lire par plaisir : durant moins de 30 minutes, entre 30 et 60 minutes, entre 1 et 2 heures, et plus de 2 heures par jour.

Source : Base de données PISA 2009 de l'OCDE.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469730>

A6

Tableau A6.4. [2/2] Performance des élèves en compréhension de l'écrit, selon la propension à lire par plaisir et le sexe


Résultats fondés sur les déclarations des élèves

OCDE	Score sur l'échelle de compréhension de l'écrit des garçons, selon leur propension à lire par plaisir				Score sur l'échelle de compréhension de l'écrit des filles, selon leur propension à lire par plaisir				Écart de score entre les garçons et les filles, selon leur propension à lire par plaisir			
	Élèves ne lisant pas par plaisir		Élèves lisant par plaisir ¹		Élèves ne lisant pas par plaisir		Élèves lisant par plaisir		Élèves ne lisant pas par plaisir (G - F)		Élèves lisant par plaisir (G - F)	
	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Score moyen	Er. T.	Diff. de score	Er. T.	Diff. de score	Er. T.
Australie	460	(2.9)	533	(3.5)	484	(3.1)	552	(2.6)	-25	(3.9)	-19	(3.6)
Autriche	429	(4.2)	486	(4.9)	449	(4.3)	519	(4.5)	-20	(6.1)	-33	(6.5)
Belgique	465	(3.6)	531	(3.8)	476	(3.7)	545	(2.7)	-11	(5.0)	-14	(4.3)
Canada	476	(2.2)	535	(2.1)	493	(3.0)	554	(1.7)	-17	(3.3)	-19	(2.2)
Chili	434	(3.8)	446	(4.6)	442	(4.2)	470	(3.7)	-8	(4.6)	-24	(5.0)
Rép. tchèque	433	(3.7)	485	(4.5)	459	(4.5)	523	(2.9)	-26	(5.5)	-38	(4.4)
Danemark	455	(3.6)	501	(2.8)	481	(4.1)	520	(2.6)	-26	(5.1)	-19	(3.6)
Estonie	462	(3.0)	500	(3.7)	486	(4.2)	536	(2.9)	-24	(4.3)	-36	(3.7)
Finlande	479	(3.0)	534	(3.3)	522	(4.3)	574	(2.3)	-43	(5.2)	-40	(3.1)
France	439	(5.1)	511	(4.5)	467	(5.5)	537	(3.5)	-28	(6.1)	-26	(4.5)
Allemagne	452	(4.2)	516	(4.0)	467	(4.4)	540	(3.0)	-15	(5.1)	-24	(4.5)
Grèce	437	(8.6)	466	(5.0)	475	(7.2)	510	(3.5)	-38	(7.5)	-44	(4.3)
Hongrie	444	(4.9)	492	(4.1)	471	(5.3)	522	(3.8)	-28	(5.9)	-29	(4.5)
Islande	440	(2.8)	517	(3.2)	481	(4.1)	541	(2.0)	-41	(4.7)	-24	(4.1)
Irlande	445	(5.1)	509	(4.3)	475	(3.5)	543	(3.2)	-30	(5.8)	-34	(5.0)
Israël	450	(5.2)	467	(5.2)	475	(5.2)	504	(3.7)	-25	(5.9)	-37	(5.7)
Italie	440	(2.7)	487	(2.3)	470	(3.6)	520	(1.9)	-30	(4.3)	-34	(2.7)
Japon	476	(5.9)	524	(5.3)	512	(3.9)	562	(4.8)	-36	(7.0)	-38	(7.4)
Corée	499	(6.1)	538	(4.8)	540	(5.3)	569	(3.8)	-40	(7.7)	-31	(5.8)
Luxembourg	429	(2.5)	493	(3.7)	451	(2.7)	516	(2.1)	-22	(3.6)	-23	(3.9)
Mexique	413	(2.9)	414	(2.3)	434	(2.8)	439	(2.2)	-20	(3.2)	-25	(1.8)
Pays-Bas	474	(4.7)	538	(5.8)	485	(5.2)	539	(5.7)	-11	(3.8)	-1	(3.7)
Nouvelle-Zélande	460	(4.1)	529	(4.1)	496	(4.3)	558	(3.0)	-36	(5.5)	-29	(4.6)
Norvège	451	(3.6)	510	(3.4)	487	(3.7)	545	(3.1)	-36	(3.7)	-35	(3.5)
Pologne	451	(3.4)	499	(3.4)	494	(4.7)	532	(2.8)	-42	(4.6)	-33	(3.3)
Portugal	451	(3.4)	490	(4.1)	476	(3.8)	517	(3.1)	-25	(4.1)	-27	(3.0)
Rép. slovaque	432	(4.4)	475	(3.5)	470	(4.3)	517	(3.3)	-38	(5.1)	-41	(3.8)
Slovénie	433	(2.2)	486	(2.5)	474	(3.5)	524	(1.7)	-41	(4.3)	-38	(3.0)
Espagne	446	(2.6)	489	(2.6)	466	(3.1)	509	(2.2)	-20	(3.1)	-20	(2.7)
Suède	445	(3.8)	508	(3.7)	476	(4.0)	537	(3.4)	-31	(4.7)	-29	(3.5)
Suisse	452	(3.3)	522	(3.4)	476	(3.5)	542	(2.7)	-24	(4.4)	-20	(2.7)
Turquie	438	(4.5)	449	(3.8)	460	(6.6)	493	(3.9)	-22	(6.9)	-44	(3.6)
Royaume-Uni	452	(3.4)	514	(4.2)	467	(3.0)	526	(3.5)	-15	(4.0)	-12	(5.7)
États-Unis	462	(3.9)	517	(5.2)	474	(4.1)	530	(4.5)	-12	(5.4)	-13	(3.9)
Moyenne OCDE	450	(0.7)	500	(0.7)	477	(0.7)	528	(0.6)	-27	(0.9)	-28	(0.7)
Autres G20												
Argentine	380	(6.0)	387	(5.8)	413	(6.2)	419	(5.1)	-34	(5.5)	-32	(5.0)
Brésil	393	(3.6)	399	(3.1)	402	(4.6)	428	(2.5)	-10	(5.3)	-29	(2.1)
Indonésie	372	(4.2)	386	(4.0)	397	(5.4)	422	(4.0)	-25	(6.3)	-36	(3.4)
Féd. de Russie	415	(5.0)	447	(3.6)	452	(6.5)	487	(3.3)	-37	(5.7)	-40	(3.0)
Shanghai (Chine)	482	(5.9)	543	(2.9)	532	(8.4)	578	(2.3)	-50	(9.0)	-35	(2.9)

Remarque : les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

1. La catégorie « Élèves lisant par plaisir » regroupe les élèves ayant déclaré lire par plaisir : durant moins de 30 minutes, entre 30 et 60 minutes, entre 1 et 2 heures, et plus de 2 heures par jour.

Source : Base de données PISA 2009 de l'OCDE.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932469730>



Extrait de :
Education at a Glance 2011
OECD Indicators

Accéder à cette publication :
<https://doi.org/10.1787/eag-2011-en>

Merci de citer ce chapitre comme suit :

OCDE (2011), « Les élèves qui prennent plaisir à lire sont-ils de meilleurs lecteurs ? », dans *Education at a Glance 2011 : OECD Indicators*, Éditions OCDE, Paris.

DOI: <https://doi.org/10.1787/eag-2011-10-fr>

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.